

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00E77E42F53EC9ACBB59F6D155D08D3AC0
Владелец: Зубова Ольга Юрьевна
Действителен: с 07.03.2025 до 31.05.2026

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 35-осн от «17»04 2026
заведующий МБДОУ «Детский сад №75»
О.Ю.Зубова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №75»
за 2025 год

Барнаул 2026

Председатель комиссии: Зубова О.Ю., заведующий;
Члены комиссии: Сичкарь С.Н., педагог-психолог;
Щепина Е.Н., председатель профкома, инструктор по физической культуре;
Ерошенко М.В., родитель, член Управляющего совета, родитель;
Ангальдт О.В., завхоз.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №75»
«13» апреля 2026 г., протокол заседания № 1

Оглавление

Введение.....	5
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	6
1.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.....	8
1.3. Воспитательная работа в образовательной организации.....	11
1.4. Дополнительное образование в образовательной организации.....	12
1.5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.....	13
Раздел 2. Оценка система управления.....	14
2.1. Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления.....	14
2.2. Соответствие структуры функциональным задачам и Уставу.....	16
2.3. Наличие локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления.....	17
2.4. Качество планов работы общего собрания работников, управляющего совета, педагогического совета, общих родительских собраний.....	18
2.5. Система взаимодействия с организациями и партнерами.....	19
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	19
3.1. Анализ сформированности предпосылок универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации образовательной программы ДООУ.....	19
3.2. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.....	20
3.3. Создание благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.....	23
3.4. Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.....	26
3.5. Анализ диагностической работы по выявлению уровня развития воспитанников.....	27
3.5. Характеристика коррекционной работы.....	28
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	29
4.1. Учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение, анализ нагрузки воспитанников.....	29
4.2. Календарный учебный график.....	31
4.3. Расписание образовательной деятельности (сетка занятий).....	32
4.4. Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм.....	32
4.5. Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности.....	33

4.6. Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	34
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников	36
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения	36
Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения	42
Раздел 8. Оценка библиотечно - информационного обеспечения	43
Раздел 9. Оценка материально-технической базы.....	45
9.1. Характеристика общих и учебных площадей Учреждения, указываются наименования помещений и основное оборудование	45
9.2. Характеристика помещений дошкольных групп, кабинетов и т.п., их оснащенность (развивающая предметно-пространственная среда) для обеспечения образовательной деятельности.....	45
9.4. Оснащенность образовательного процесса, степень использования материальной базы в учебном процессе (включая дополнительное образование) и динамика ее обновления.....	46
9.5. Условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников	46
9.6. Анализ качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.....	47
9.7. Анализ качества организации питания	48
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	49
Показатели деятельности.....	57
Анализ показателей деятельности Учреждения	60

Введение

Отчет выполнен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» (далее - образовательная организация) за 2025 год в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п. 3 часть 2);

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28 сентября 2023 г.) ;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 23 сентября 2025 г.) ;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

– Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.07.2025 № 1353 "О внесении изменений в Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493"

– Положением о проведении самообследования в образовательной организации», утвержденного приказом заведующего от 22.03.2024 №29-осн;

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75» (далее – Учреждение) введено в эксплуатацию в 1963 году. Образовательная организация расположено по адресу: 656010, г.Барнаул, ул. Чудненко, 55

Телефон: 8 (385-2)56-70-81; 56-71-12

Электронная почта: barnaul.detsad-75@mail.ru

Официальный сайт: <https://ds75.activation.su/>

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Проектная мощность учреждения – 40 мест.

Режим функционирования образовательной организации с 7.00 до 19.00. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

В 2025 году в образовательной организации функционировало 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР общей численностью 60 воспитанников:

1 группа – подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6-7 лет) – 12 человек;

2 группа - подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6-7 лет) – 10 человек;

3 группа - старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет) – 12 человек;

4 группа - старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет) – 12 человек.

Миссия образовательной организации: создание условий обеспечивающих сохранение индивидуальности ребенка, укрепление его здоровья, развитие способностей и активное включение в разнообразную деятельность каждого воспитанника, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики.

Воспитательно-образовательные цели:

– создание оптимального образовательного пространства для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающего общедоступность образовательных услуг для всех слоев населения;

– содействие семье в воспитании и развитии дошкольников, их индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;

– формирование основ базовой культуры личности;

– всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

– подготовка к жизни в современном обществе;

– обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

– воспитание у детей гражданственности и патриотизма.

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации является:

– осуществление коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи и формирование у них предпосылок к учебной

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Категория	Стаж	
						админ	педагог
1.	Заведующий	Зубова Ольга	Осуществляет общее руководство	Высшее, 1994, БГПУ,	Соответствие	15	17

	Юрьевна	деятельностью ДОУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.	«Педагогика и психология дошкольная», 2007, БГПУ, «Специальная педагогика и психология» 2020, ООО ЦПР «Партнер», «Менеджмент в образовании»	занимаемой должности, 2020		
--	---------	--	---	----------------------------	--	--

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» от 27.02.2024 приказ №304-осн;
2. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 000425510 от 30 декабря 2002, о присвоении ОГРН 1022201539084 от 20.01.1997 №108;
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 №003190083 от 24.02.1997, о присвоении ИНН 2224043660;
4. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 22АА №339095 от 16.02.2006;
5. Свидетельство о государственной регистрации права на здание овощехранилища серия 22АГ №558270 от 25.12.2012;
6. Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 22АГ №558272 от 25.12.2012;
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №0000493 от 30.06.2011 регистрационный №437 срок действия лицензии бессрочно;
8. Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.01.05.000.М.001697. 11.11; от 22.11.2011
9. Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.01.10.000.М.000031. 02.21 от 03.02.2021;
10. Декларация о пожарной безопасности № 013140 от 23.03.2010г;
11. Программа развития МБДОУ «Детский сад №75» на 2021-2025 годы утверждена приказом заведующего от 18.12.2020 №99-осн;
12. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (принята на педагогическом совете протокол №3 от 25.08.2023, утверждена приказом заведующего от 25.08.2023 № 57-осн);
13. Акт приемки образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность к 2025/2026 учебному году от 31.07.2025.

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству РФ в сфере образования и Уставу Учреждения. Деятельность образовательной организации регулируется локальными актами. Своевременно проводится работа по разработке (изменению) и внедрению нормативно-информационного обеспечения управления образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Ревизия локальных актов показала, что все документы своевременно согласованы с соответствующими органами управления Учреждения и в срок размещены на сайте. Работа в данном направлении ведется систематически и своевременно.

Выводы и рекомендации по разделу.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За 2025 год приведены в соответствие с действующим законодательством нормативные документы Учреждения. Все документы подписаны ЭЦП и в срок размещены на сайте.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) соответствует требованиям ФГОС ДО, разработана с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП).

1.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно - правовыми документами.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» (принята Педагогическим советом 26.08.2025, протокол №3, утверждена приказом заведующего от 26.08.2025),	2 года	4	46
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (принята Педагогическим советом 22.08.2024 №3, утверждена приказом заведующего от 03.09.2025 №62-осн)	8 месяцев	4	46

Программы Учреждения разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программы Учреждения состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР). АОП ДОУ для детей

с ТНР спроектирована и разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса.

Цель АОП ДО для детей с ТНР - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АОП ДО для детей с ТНР:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Реализация АОП для детей с ТНР осуществляется посредством специфических видов детской деятельности: игра, познавательная, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, общения со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, творческая деятельность.

Содержание АОП ДО для детей с ТНР обеспечивает реализацию целей, задач по определенным направлениям развития (образовательным областям) и коррекционной деятельности.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи при реализации данной программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития воспитанников, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» (далее Программа) спроектирована с учетом особенностей образовательного Учреждения, региона.

Направленности Программы.

Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира («Весёлый каблучок»).

Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья («Здоровячок»).

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой, интеллектуальной сферы в рамках реализации программы.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в кружках, которые организуются в детском саду.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по направлениям.

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Выводы: Образовательная система Учреждения характеризуется целостностью, вариативностью и стабильностью. Реализуемые программы обеспечивают качественное дошкольное образование, направленное на сохранение здоровья, всестороннее развитие

личности и формирование базовых ценностей, что подтверждается положительной динамикой детского развития и запросами родителей

1.3. Воспитательная работа в образовательной организации

Программа Воспитания является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №75», разработанной с учетом ФГОС ДО и опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Цель воспитания в образовательной организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	28 %
Два ребенка	30	50 %
Три ребенка и более	13	22 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые дни после зачисления в Детский сад. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

В 2025 году воспитательное направление при реализации цели образовательного процесса было представлено следующими формами работы:

- проведение совместных спортивных и музыкальных мероприятий для детей и родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- экскурсии;
- совместное посещение театра;
- занятия с детьми по семейному воспитанию (согласно годового плана);
- чтение литературы и т.д.

Воспитательная система является составляющей частью образовательного процесса Учреждения. Реализуя воспитательные задачи, практикуется партнерская деятельность взрослого с детьми, обеспечивается вариативность форм работы с детьми. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от: возрастных особенностей воспитанников; их

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Выводы: Осуществляемая в образовательной организации воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего Учреждения.

1.4. Дополнительное образование в образовательной организации

С целью удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, расширении возможностей личностного развития детей в образовательной организации разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей в возрасте от 5 до 7 лет. В 2025 году в ДОУ оказывались платные образовательные услуги, были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности - «Весёлый каблучок», физкультурно-спортивной направленности - «Здоровячок».

Виды платных дополнительных образовательных услуг	ФИО педагога дополнительного образования	Охват детей
Физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячок»	Инструктор по физической культуре Щепина Е.Н.	41
Хореографический кружок «Каблучок»	Музыкальный руководитель Калюга Е.П.	30

По сравнению с 2024 годом уменьшилось количество детей, посещающих физкультурно-оздоровительный кружок «Каблучок» на 17 %.

Педагоги, оказывающие дополнительные образовательные услуги, имеют высшие квалификационные категории по профилю, высшее педагогическое образование, своевременно прошли курсы повышения квалификации. Ими разработаны рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, комплексно-тематические и перспективные планы. Программы и планы составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, учетом их возможностей, запросам семей воспитанников.

Количество занятий, их перечень регулируется основными документами: учебный план, календарный учебный график, Положение о количестве воспитанников в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий платных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг согласован с Комитетом по образованию города Барнаула, приказ заведующего от 03.09.2025 №58-осн.

Нормативные документы по оказанию платных образовательных услуг размещены на информационных стендах, доступны для родителей (законных представителей) воспитанников, а также на официальном сайте в информационно-коммуникативной сети «Интернет».

Дополнительное образование решает задачи сверх АОП ДО, дополняет и расширяет возможности дошкольного образования. Это делает образовательную среду сада более гибкой и конкурентоспособной, позволяя родителям не возить ребенка по кружкам после сада.

В 2025 год результаты работы кружка «Каблучок» были представлены на утренниках, праздничных мероприятиях. Результаты кружка «Здоровячок» представлены на заседаниях консультационного «Визит», спортивных развлечениях, утренниках, фото и видеотчетах. Показатель охвата детей дополнительным образованием от общего числа детей в возрасте от 4 до 7 лет составил 42 человека, из них зачислено по сертификатам дополнительного образования на портале ПФДО 42 человека (70 %).

Реализация программ дополнительного образования по художественной и физической направленности благоприятно сказывается на качестве развития творческих способностей, укрепления здоровья детей, а также способствует пополнению материально-технической базы Учреждения.

Выводы: Система дополнительного образования ДОО является эффективным механизмом индивидуализации образовательного процесса, успешно решает задачи сверх АОО ДОО, обеспечивая конкурентоспособность учреждения и вариативность обучения. За отчетный период доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными программами, составила 91,3%, что свидетельствует о высокой доступности и востребованности услуг.

1.5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

В образовательной организации ведется систематическая работа по созданию и обновлению предметно-пространственной среды для жизнеобеспечения и развития детей. Все кабинеты оформлены и оборудованы в соответствии с ФГОС ДОО. При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности развития детей с ОВЗ. РППС мобильна и многофункциональна, трансформируема. В каждой группе есть центры: пожарной безопасности, ОБЖ, ПДД, природы, по патриотическому воспитанию, музыкальному воспитанию и т.д. Информационные центры групп регулярно обновляются и пополняются. Мебель соответствует росту и возрасту детей, промаркирована в соответствии с действующими СанПиН. Для оформления интерьера групп, фойе активно используются продукты детской деятельности (рисунки, поделки, композиции, коллективные работы, фото, газеты, материалы конкурсов и др.) Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Чистоту воздуха обеспечивают рециркуляторы, они могут работать в присутствии детей. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен современным уличным игровым оборудованием. Территория Учреждения озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев: береза, рябина, яблоня, ели; в летний период на территории разбиваются клумбы, цветники, огород с целью приобщения воспитанников к посильному труду в природе и ознакомлению их с некоторыми овощными культурами.

Предметно-развивающая среда соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать Образовательную программу. Инфраструктура дошкольной образовательной организации комфортна, безопасна и эргономична для всех участников образовательного процесса.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях Учреждения в целом обеспечивает реализацию образовательного процесса, содержит элементы, стимулирующие познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, что позволяет воспитанникам объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, изобразительная деятельность, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование и т.д.

В Учреждении созданы условия для использования в образовательном процессе мультимедийного оборудования и других информационно-коммуникационных технологий.

Вместе с тем имеется необходимость: пополнения РППС групп современным сенсорным оборудованием (сенсорные игровые панели, сенсорный интерактивный стол и т.п.).

Выводы и рекомендации по разделу.

Образовательная система Учреждения характеризуется целостностью, вариативностью и стабильностью.

Содержание и качество воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной организации созданы условия для качественной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

РППС в Учреждении соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, современным требованиям к построению РППС, способствует гармоничному развитию личности ребенка и обеспечивает условия, соответствующие особенностям и возможностям детей.

Родители (законные представители) удовлетворены организацией коррекционно-развивающем обучением с детьми, родители могут высказывать мнение, проявлять активность в жизни Учреждения.

Рекомендации: пополнить РППС групп современным сенсорным оборудованием.

Раздел 2. Оценка система управления

2.1. Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления

Управление в образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ., Уставом, принятым в феврале 2024 года, утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула от 27.02.2024 №304-осн., локальными актами.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно общественный характер управления, позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям в Учреждении.

Единоличным исполнительным органом является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Функции управления (курирования) по некоторым

направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе заместителю заведующего по УВР (старшему воспитателю), заведующему хозяйством.

В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения и Положениями о коллегиальных органах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями, в соответствии с планом работы Учреждения на год.

В 2025 году проведено 2 заседания Общего собрания трудового коллектива (11.04.2025, 27.08.2025), на которых решали вопросы: соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, выполнения инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников в Учреждении, выполнение требований СанПиН, меры предотвращения террористических актов и усиление пожарной безопасности, проведение паводковых мероприятий, проведение самообследования, работа наградной комиссии, проведение паводковых мероприятий, подготовка и проведение субботника, принимались локальные акты, подготовка Учреждения к летнему оздоровительному сезону, организация и проведении ремонтных работ в летний период, готовность учреждения к новому 2024-2025 учебному году, подготовка к осенне-зимнему сезону и т.д.

В 2025 году проведено 4 заседания Педагогического совета согласно плана:

1. Педагогический совет №1 (14.03.2025) на тему: «Организации работы по формированию у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины». Были проведены консультации ««Значение нравственно-патриотического воспитания в современных условиях»», «Нравственно - патриотическое воспитание детей в условиях ДООУ», смотр уголков по нравственно - патриотическому воспитанию.

2. Педагогический совет №2 (итоговый) (30.05.2025) на тему: «Реализация основных задач работы МБДОУ «Детский сад №75». Итоги коррекционной, воспитательной-образовательной работы». Подводились итоги учебного года, проводился анализ воспитательно-образовательной работы на конец учебного года, результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, перспективы работы коллектива на 2024/2025 учебный год. Были рассмотрены вопросы по подготовке плана по организации летнего оздоровительного отдыха детей, расписания совместной организованной образовательной деятельности, циклограмм образовательной деятельности в ходе режимных моментов, режима организации жизни детей на летний период, перспективы работы коллектива на 2025/2026 учебный год.

Педагогический совет №3 установочный (28.08.2025) на тему: на установочном Педагогическом совете «Перспективы работы коллектива на 2025/2026 учебный год» рассматривались локальные акты, планирование работы в ДООУ: ознакомление и принятие годового плана, учебного плана, календарного учебного графика, расписания занятий, режима дня, циклограмм деятельности педагогов, графика работы педагогов, перспективного плана аттестации повышения квалификации руководящих и педагогических работников, плана работы по обеспечению профессиональными педагогическими кадрами. Утвердили график работы платных образовательных кружков, график работы и сведения о специалистах ППк. Проводился анализ работы за летний оздоровительный период.

Педагогический совет №4 (26.11.2025) на тему: «Семейные традиции и их важность в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ». Проведен тематический

контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по воспитанию духовно-нравственных качеств детей в ДООУ», анкетирование родителей «Семейные ценности» На педагогическом совете проведен анализ работы по данной теме и представлена презентация на тему: «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДООУ». С педагогами проведена интерактивная игра «Семейные традиции».

В 2025 году проведено 2 общих родительских собраний. Общее родительское собрание на тему «Итоги работы за 2024/2025 учебный год» (27.05.2025), где был представлен публичный отчет заведующего перед родительской общественностью о деятельности детского сада за 2024/2025 учебный год, отчет ревизионной комиссии о расходовании внебюджетных средств, о летнем оздоровительном периоде, организации и проведении ремонтных работ в летний период и т.д.

Общее родительское собрание на тему «Совместная работа ДООУ и семьи в оказании коррекционной помощи детям» (09.09.2025), решались вопросы об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, выборы в коллегиальные органы управления детским садом, выборы в ревизионную комиссию, о нормативах затрат на содержание детей в детском саду в 2025/2026 учебном году, обсуждение и утверждение примерной бюджетной сметы, дополнительных образовательных платных услуг.

В 2025 году проведено 12 заседаний Управляющего совета, на котором решались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам Учреждения, охраны жизни и здоровья детей во время проведения праздников, профилактики детского травматизма, об организации питания в МБДОУ, о проведении мероприятий по профилактике гриппа, ОРВИ, создания условий безопасности осуществления педагогического процесса в Учреждении, благоустройства территории детского сада, о создании безопасных условий во время проведения ремонтных работ, о подготовке к летнему оздоровительному сезону, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, организации и проведении мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Вывод: Работа коллегиальных органов управления в 2025 году признана удовлетворительной.

Представительным органом работников является действующий в образовательной организации профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

2.2. Соответствие структуры функциональным задачам и Уставу

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

В Учреждении разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля. Внутриучрежденческий контроль включен в план работы на год, направлен на совершенствование педагогического процесса, создание максимально комфортных условий как для воспитанников, так и для сотрудников. Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводятся до сведения коллектива, подлежат обсуждению. По результатам контроля подготовлены аналитические справки, проводятся повторные контрольные мероприятия. В конце учебного года составляется итоговая справка по внутриучрежденческому контролю, которая рассматривается на заседаниях коллегиальных органов.

Проводится оценка соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и МБДОУ, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Методы и технологии управления: обмен информацией по вопросам деятельности Учреждения осуществляется электронными средствами и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки, имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности Учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением (Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание), что способствует повышению уровня удовлетворенности деятельностью Учреждения как со стороны членов коллектива, так и со стороны родителей (законных представителей).

Работа педагогического коллектива с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Создан психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. Принятие управленческих решений ведется в соответствии с действующим законодательством, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов.

2.3. Наличие локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления.

Наличие локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления, является обязательным требованием для четкой организации деятельности Учреждения и соблюдения трудового законодательства.

Локальные нормативные акты принимаются работодателем с учетом специфики деятельности компании и мнения выборного органа первичной профсоюзной организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

1. Положение об Общем собрании трудового коллектива;
2. Положение о Педагогическом совете;
3. Положение об Общем родительском собрании;
4. Положение об Управляющем совете;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Правила внутреннего распорядка воспитанников и родителей;
7. Коллективный договор;
8. Правила внутреннего трудового распорядка;
9. Положение об оплате труда работников;
10. Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам Учреждения;
11. Положение о стимулирующих выплатах учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу Учреждения.
12. Положение о антикоррупционной политике;
13. Положение о конфликте интересов;
14. Положение о порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных нарушений;

Локальные акты образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, принимаются коллегиальными

органами управления образовательной организации в соответствии со своей компетенцией, утверждаются приказами заведующего.

Технологии управления образовательной организацией: решения по результатам деятельности, менеджмент, ИКТ, оптимизация, проекты, положительная мотивация, координация действий сотрудников, контроль, создание имиджа образовательной организации.

В образовательной организации разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив.

Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования образовательной организации, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

В дошкольном учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Управленческая компетентность и менеджерская ориентация в сочетании с огромным трудолюбием и ответственностью позволяют руководителю успешно осуществлять образовательную и инновационную деятельность дошкольного учреждения.

Вывод: Локальные нормативные акты четко определяют функции структурных элементов системы управления, обеспечивают законность, прозрачность и эффективность деятельности Учреждения. Они закрепляют иерархию, исключают дублирование обязанностей, фиксируют зоны ответственности.

2.4. Качество планов работы общего собрания работников, управляющего совета, педагогического совета, общих родительских собраний.

Качество планов работы органов самоуправления образовательной организации (педсовет, управляющий совет, собрания) определяется их соответствием Уставу, актуальностью задач, системностью и реалистичностью. Высокое качество планов обеспечивает учет мнения всех участников образовательных отношений, прозрачность управления, соблюдение ФГОС и улучшение условий обучения.

Качество планов работы органов самоуправления (советов, собраний) в образовательных организациях обеспечивается соблюдением требований законодательства (ФГОС, локальные акты), актуальностью целей и прозрачностью

процессов. Реализация планов подтверждается протоколами, планомерным выполнением задач, контролем условий обучения и активным вовлечением участников.

Выводы: Заседания органов самоуправления проводятся строго по плану, утвержденному в начале учебного года. К каждому заседанию оформлены протоколы, фиксирующие ход обсуждения вопросов, голосования и принятые решения коллегиальных органов. Принятые решения обязательны к исполнению, что обеспечивает качество образовательной среды.

2.5. Система взаимодействия с организациями и партнерами

МБДОУ «Детский сад №75» взаимодействует на основе заключенных договоров с учреждениями образования и другими социальными институтами.

Учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31». Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводились экскурсии различной направленности.

Сотрудники КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей» проводят обследование детей врачом психиатром 2 раза в год.

На базе ФГБУ ВО «АлтГПУ», КГБПО «Барнаульский государственный педагогический колледж», КГБУДО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» педагоги проходят курсы повышения квалификации и переподготовку. В МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» проводится методическое обучение педагогов.

На базе нашего Учреждения проходит ежегодная практика студентов ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет» и КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»

Учреждение сотрудничает с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Выводы и рекомендации по разделу.

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Работа коллегиальных органов управления в 2025 году признана удовлетворительной, представители родительской общественности включены в пространство управленческой деятельности Учреждения.

В Учреждении разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Анализ сформированности предпосылок универсальных учебных действий воспитанников в ходе реализации образовательной программы ДОУ

В 2025 образовательную деятельность в Учреждении закончили 30 детей. По результатам диагностического обследования подготовительных к школе групп, выявлены

следующие результаты готовности воспитанников к школе, что позволяет сделать вывод об овладении детьми универсальными предпосылками учебной деятельности:

Уровень	Количество человек	Проценты
Высокий	14	40%
Средний	15	50%
Низкий	1	10%

Определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности проводилось по методике Керна - Йирасека. У 92 % выпускников сформировано положительное отношение к школьному обучению.

Все выпускники были приняты в первые классы общеобразовательных учреждений города Барнаула. Детей были зачислены в СОШ № 31 и МБОУ «Гимназия №74». Выпускники Учреждения успешно прошли адаптацию общеобразовательных учреждениях города. Анализ успеваемости в начальной школе показал, что более 89% детей имеют хорошие результаты, к обучению в школе относятся положительно.

Выводы по разделу: Преимущество дошкольного учреждения и школы прослеживается через проведение запланированных мероприятий. В 2026 году планируется продолжить реализацию плана взаимодействия

3.2. Динамика освоения воспитанниками содержания образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

В течение 2025 года педагогическим коллективом были созданы максимально благоприятные условия для развития индивидуальных особенностей детей с учетом их возрастных особенностей и уровня развития. Была проведена планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Для выявления уровня развития воспитанников педагогами ДОУ осуществлялась педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей два раза в год воспитателями (сентябрь, май) на начальном этапе освоения ребёнком АОП ДО для детей с ТНР и на завершающем этапе освоения программы ДО, 3 раза – учителями-логопедами (сентябрь, январь, май), через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Сравнение результатов диагностики на начало и конец учебного года позволили выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Цель мониторинга: индивидуализация образования, решение задач проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, оптимизация работы с группой детей.

Задачи педагогической диагностики - изучение динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития воспитанников. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволила выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение. Инструментарий представлял собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

Социально-коммуникативное развитие

Группа	Общее количество о детей	Уровень развития	Начало учебного года		Конец учебного года		Положительная динамика
			Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент	
Итого:	45	Высокий	9	15	23	66,7	70,15
		Средний	26	60	17	66,6	
		Низкий	10	23,3	5	6,5	

Познавательное развитие

Группа	Общее количество о детей	Уровень развития	Начало учебного года		Конец учебного года		Положительная динамика
			Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент	
Итого:	45	Высокий	4	11,6	16	29,4	54,1
		Средний	30	46,7	24	55,3	
		Низкий	11	41,7	5	15,3	

Речевое развитие

Группа	Общее количество во детей	Уровень развития	Начало учебного года		Конец учебного года		Положительная динамика
			Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент	
Итого:	45	Высокий	5	11,7	36	60	82,8
		Средний	19	31,7	5	33,3	
		Низкий	21	56,6	4	6,6	

Художественно-эстетическое развитие

Группа	Общее количество о детей	Уровень развития	Начало учебного года		Конец учебного года		Положительная динамика
			Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент	
Итого:	45	Высокий	15	25	21	46,7	67,3
		Средний	22	36,7	20	46,7	
		Низкий	8	38,3	4	6,6	

Физическое развитие

Группа	Общее количество о детей	Уровень развития	Начало учебного года		Конец учебного года		Положительная динамика
			Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент	
Итого:	45	Высокий	13	14	24	35	28,3

В целом, наблюдается положительная динамика во всех областях развития детей.

Наблюдается низкий уровень познавательного развития и художественно-эстетического развития в начале учебного года, что связано с особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Причины низких показателей – короткий срок коррекции, частые пропуски по неуважительным причинам.

Причины низких показателей – короткий срок коррекции, частые пропуски по неуважительным причинам.

На конец 2024/2025 учебного года в подготовительных группах отмечается высокий уровень скорректированной речи – 82%, со значительным улучшением 18 %, рекомендовано направить в общеобразовательную школу 30 выпускников; 30 воспитанников переведены в подготовительную группу для дальнейшей коррекции.

С целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей в образовательной организации использовалась психологическая диагностика развития детей, которую проводил педагог-психолог. Цель психологической диагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогом-психологом МБДОУ проводилось обследование по готовности воспитанников детского сада к школьному обучению (с согласия родителей (законных представителей), данные результаты хранятся в центре и в детском саду. Всего в диагностике приняли участие 28 детей.

Результаты обследования воспитанников педагогом-психологом

Подготовительные группы (апрель, 2024)			
№ группы	Соответствует высоким показателям возрастной нормы	Соответствует показателям возрастной нормы	Соответствует низким показателям возрастной нормы
02	4	10	1
03	5	8	2

Логопедическое обследование детей с ТНР осуществлялось учителем-логопедом. Его результаты определяли направления коррекционно-развивающей работы. Данные логопедического обследования вносились в речевые карты каждого ребенка возрастной группы. Логопедическое обследование детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводилось по материалам методических пособий, рекомендаций. Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР позволило обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий) построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;

- отслеживание динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года);

- устранения речевого нарушения и пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Основные направления, по которым проводилось логопедическое обследование:

1. Сбор анамнестических данных;

2. Исследование;

3. Логопедическое заключение.

В логопедическом заключении учитель-логопед определял уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР- I, ОНР –II, ОНР –III, ОНР –IV), затем отражал специфику речевого

нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляя нарушения неречевых функций. После заполнения речевой карты и по результатам педагогической диагностики, специалист составляет обзорные аналитические справки и отчеты. Каждая из аналитических справок содержит итог и вывод, а также определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с ТНР, в соответствии с уровнем развитием и потенциалом возможностей.

Коррекционная работа нацелена на следующий результат – ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звук и (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры

3.3. Создание благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Учебный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также на основе законодательно-нормативных документов Учреждения, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства. При организации учебного процесса учитываются принципы интеграции образовательных

областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Одним из основных направлений работы является коррекция речи воспитанников, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, развитие их потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой ДОУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая в соответствии с режимом занятий, режимом дня, учебным планом и календарным учебным графиком, согласно циклограмме, утверждёнными приказом заведующего.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР - 2 года, уровень образования – дошкольное образование.

Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

Циклограмма двигательной активности, предусматривает не менее 2 – 2,5 часов активности воспитанников. Ежедневно проводятся прогулки в первую и во вторую половину дня, согласно режиму дня по нормам СанПиН не менее 4 – 4,5 часов в день.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В динамические паузы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Продолжительность непосредственно деятельности	непрерывной образовательной	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составил
Для детей 4-5 лет	20 минут	10 минут	40 минут
Для детей 5-6 лет	25 минут	10 минут	50 минут
Для детей 6-7 лет	30 минут	10 минут	1,5 часа

Коррекционно - образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФАОП ДО для детей с ТНР. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Учебный план на 2025 год разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В план включены пять направлений, обеспечивающие: познавательное, коррекционно-речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области. Используются адекватные возрасту формы работы с детьми: занятия, беседы, индивидуальная работа, игровая, трудовая, театрализованная, культурно-досуговая деятельность.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность велась в процессе различных видов совместной деятельности: занятий, дидактических,

сюжетно-ролевых, театрализованных игр, игровых ситуаций, экспериментирования, проектной деятельности и др., в соответствии с утвержденным режимом занятий и циклограмм работы педагогов на русском языке.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели утверждены СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28.

Работа в группах организуется по рабочим программам педагогов, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами образовательной организации, рабочие программы педагогов принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

Организованная в образовательной организации развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательной организации функционирует система методической работы: годовой план воспитательно-образовательной работы утверждается на Педагогическом совете. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет Учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей. Контроль хода и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Педагогические технологии, используемые при организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения.
- метод моделирования;
- педагогика сотрудничества.

3.4. Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников.

Для проведения анализа течения адаптации педагогами используются методы наблюдения, беседы с родителями, а также анкетирование. Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников включает следующие аспекты:

- длительность адаптации: определение времени, которое требуется ребёнку для привыкания к новой среде, режиму дня, требованиям педагогов и взаимодействию с другими детьми;
- поведенческие реакции: наблюдение за изменениями в поведении ребёнка, такими как плач, истерики, замкнутость, агрессия или, наоборот, чрезмерная активность;
- эмоциональное состояние: оценка эмоционального состояния ребёнка, его настроения, улыбок, интереса к окружающим предметам и людям;
- взаимодействие с окружающими: анализ взаимодействия ребёнка с воспитателями, другими детьми и родителями, выявление трудностей в коммуникации и способах их преодоления;
- физиологические изменения: отслеживание изменений в аппетите, сне, общем самочувствии ребёнка;
- игровая деятельность: наблюдение за игровой активностью ребёнка, его выбором игрушек, способами взаимодействия с ними и другими детьми в процессе игры;

- привыкание к режиму дня: оценка того, насколько ребёнок адаптировался к распорядку дня в ДОО, включая приёмы пищи, сон, прогулки и другие мероприятия;
- социальные контакты: анализ формирования социальных связей ребёнка с другими детьми и взрослыми в группе;
- выявление проблемных зон: определение трудностей, с которыми сталкивается ребёнок в процессе адаптации, и разработка индивидуальных подходов для их преодоления.

Для ведения мониторинга адаптации воспитанников в Учреждении разработаны карты адаптации, которые заполняют воспитатели и педагог-психолог. Анализ течения адаптации воспитанников, поступивших в Учреждение в 2025 году, показал, что у 95% воспитанников адаптация к учреждению была легкой.

Поэтому в период адаптации были использованы игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах.

3.5. Анализ диагностической работы по выявлению уровня развития воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников в процессе освоения Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Эффективность педагогических действий определяется на основе педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика воспитателями в Учреждении проводится 2 раза в учебный год, учителями – логопедами – 3 раза в год, педагог – психолог обследует детей - 3 раза в учебный год.

Первичная диагностика проводится во вторую и третью неделю сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Цель диагностики - оценка качества освоения учебных предметов и образовательной программы, помогает оценить динамику, выявить пробелы в обучении и скорректировать учебную траекторию ребенка с ТНР.

Итоговая диагностика проводится во вторую и третью неделю мая. Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Для детей, начинающих обучение не с начала учебного года педагогическая диагностика проводится в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Для проведения диагностики педагоги используют наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальные диагностические ситуации, дополнительные авторские методики по образовательным областям (речевое развитие, изобразительная деятельность,

музыкальная деятельность, подготовка к обучению грамоте). Для фиксации результатов диагностики в Учреждении разработаны диагностические карты.

Анализ результатов педагогической диагностики (май 2025 г) показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Логопедическое обследование — это комплексная диагностика (в игровой форме), направленная на выявление нарушений звукопроизношения, понимания речи, словарного запаса, грамматики и связной речи. Учителя - логопеды изучают речевые и неречевые процессы, сенсомоторную сферу, интеллектуальное развитие, оценивают артикуляционную моторику, фонематические процессы и мелкую моторику. Результаты обследования фиксируются в речевой карте. Обследование завершается анализом полученных данных и созданием индивидуального плана коррекции.

Кроме педагогической диагностики, при необходимости, в Учреждении используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи. Так в 2025 году педагогом-психологом была проведена индивидуальная психологическая диагностика 40 воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы. По результатам диагностики были разработаны рекомендации для педагогов и родителей воспитанников. Для 19 человек организованы индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Пятеро воспитанников на основании коллегиального заключения и представления ППк Учреждения были направлены на ТМПК.

В рамках периодов освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования педагогом-психологом ежегодно проводится мониторинг по оценке результатов подготовки воспитанников по социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка как целевых ориентиров на определенном возрастном этапе развития ребенка. Для обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования наиболее актуальным является мониторинг уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста.

3.5. Характеристика коррекционной работы

В 2025 году в Учреждении функционировали четыре группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа в группах проводилась по Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75». Образовательную и коррекционную работу с детьми 5-7 лет осуществляли квалифицированные педагоги: воспитатели и специалисты: учителя – логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учителя-логопеды проводили работу в виде фронтальных, групповых и индивидуальных занятий по лексике, фонетике, грамматике и обучению грамоте. При обучении детей уделяли внимание основным направлениям коррекционной работы. Работа проводилась в тесном взаимодействии с воспитателями и специалистами ДОУ. Проводилась большая просветительская работа среди родителей. Выступали на общих и

групповых родительских собраниях, организовывали выставки, консультации, рекомендации для родителей. Было изготовлено много пособий: по всем лексическим темам, по развитию речи, по развитию мелкой моторики рук, приобретены развивающие дидактические игры, художественная литература для детей.

В детском саду создано единое психолого – педагогическое пространство с высоким уровнем готовности педагогических кадров и мотивацией достижений в своей работе. Педагоги тесно взаимодействуют друг с другом, решая вопросы сопровождения развития каждого ребёнка. Все педагоги используют лично – ориентированный подход к детям, демократический стиль общения.

Выводы и рекомендации по разделу.

Образовательный процесс в целом соответствует федеральным стандартам, содержание Программы обеспечивает достижение планируемых результатов по всем образовательным областям.

Наблюдается стабильная положительная динамика развития интегративных качеств воспитанников. Анализ мониторинга показывает, что большинство детей (указать % при наличии) осваивают программу на высоком и среднем уровне.

Условия предметно-пространственной среды способствуют реализации образовательных программы и качественной подготовке детей.

Рекомендации:

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
2. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение, анализ нагрузки воспитанников

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №75».

Учебный план строится на принципе лично-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на 2024/2025 и 2025/2026 учебный год.

Учебный план Учреждения разработан в соответствии с действующими нормативными документами.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса (СанПиН 2.4. 3648-20, СанПин 1.2.3685-21). В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа.

Учебная нагрузка:

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, продолжительность ее составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи Связная речь	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Логопедическая коррекция		
	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Периоды обучения: 1 период	2 раза в неделю	3 раза в неделю

2 период	3 раза в неделю	4 раза в неделю
3 период	4 раза в неделю	5 раз в неделю

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту и индивидуальным особенностям форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно- тематическим планированием.

В 2025 году были созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы МБДОУ «Детский сад №75».

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Период с 1.09.2025 по 12.09.2025 является адаптационным, в это время проводится педагогическая диагностика (мониторинг) в целях оптимизации педагогического процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Мониторинг (педагогическая диагностика) достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы проводится в начале, конце учебного года. В ходе мониторинга (педагогической диагностики) образовательная деятельность осуществляется согласно утвержденного расписания. Учителя – логопеды дополнительно проводят мониторинг (педагогическую диагностику) в середине учебного года. Мониторинг проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с воспитанниками.

При организации основных праздников и развлечений (День знаний, Новый год, Мамин день (8 марта), Выпускной и др.) в Учреждения непосредственно – организованная деятельность в этот день не планируется

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Планирование образовательно – воспитательной работы

Вид деятельности	периодичность					
	Старшая группа			Подготовительная группа		
период	I	II	III	I	II	III
Логопедические занятия	3	4	5	4	5	6
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			2 раза в неделю		
Физическая культура на улице	1 раз в неделю			1 раз в неделю		
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю			2 раза в неделю		
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю			1 раз в неделю		
Связная речь	1 раз в неделю			1 раз в неделю		

ИЗО (рисование, лепка, аппликация)	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю

4.3. Расписание образовательной деятельности (сетка занятий)

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Группа 0.1 Старшая		Группа 0.2 Подготовительная		Группа 0.3 Подготовительная	
	Вид образовательной деятельности	Время	Вид образовательной деятельности	Время	Вид образовательной деятельности	Время
П	1.Познавательное 2.Физкультурное 3.Лепка/аппликация	9.00-9.25 9.25-9.35-10.00 10.10-10.35	1. Познавательное 2. Лепка/аппликация 3. Физкультурное	9.00- 9.30 9.35 – 10.05 10.10-10.40	1. Физкультурное 2. Познавательное 3.Лепка/аппликация	9.00- 9.30 9.40-10.10 10.35-11.05
В	1.Логопедическое по подгруппам 2.Математика по подгруппам 3.Музыкальное	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00	1. Музыкальное 2. Логопедическое 3. Математика	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10	1. Логопедическое 2. Музыкальное 3. Математика	9.00 - 9.30 9.40-10.10 10.35-11.05
С	Связная речь Физкультурное	9.00-9.25 9.35-10.00	Физкультурное Связная речь	9.00-9.30 9.40-10.10	1.Связная речь 3. Физкультурное	9.00 - 9.30 10.20-10.50
Ч	Логопедическое Музыкальное	9.00 - 9.25 10.10-10.35	1. Логопедическое 2. Музыкальное 3. Математика	9.00 - 9.25 9.35-10.05	1.Музыкальное 2. Логопедическое 3.Математика	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
П	Логопедическое Рисование Физкультурное воздух	9.00 - 9.25 9.40-10.05 10.20-10.45	1. Логопедическое 2. Рисование 3.Физкультурное воздух	9.00 - 9.30 9.40-10.10 10.50-11.15	1. Логопедическое 2. Рисование 3. Физкультурное воздух	9.00-9.30 9.40-10.10 11.15-11.45

Индивидуально – подгрупповые занятия по постановке, автоматизации и дифференциации нарушенных звуков проводятся ежедневно. Индивидуальную работу учитель – логопед проводит в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время, учитывая при этом способности и особенности ребенка. Во время прогулок детей учитель – логопед продолжает индивидуальную работу с детьми.

4.4. Анализ сбалансированности организации образовательной деятельности с точки зрения соблюдения санитарных норм

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. В режиме дня на

организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с образовательной программой. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Учебный процесс рассматривается педагогами ДООУ как взаимодействие педагога и ребенка, а также как создание непрерывной системы организованной жизнедеятельности воспитанников, на основе подходов к развитию Учреждения. При планировании учебного процесса педагогами учитывается его направленность на решение задач разностороннего развития ребенка, нравственный потенциал детей.

Вывод: Нарушений в 2025 году не выявлено. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Перспектива ДООУ направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий.

4.5. Анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности

Работа с воспитанниками с особыми образовательными потребностями (ООП) требует комплексного подхода, сочетающего инклюзивное образование, адаптированную программу и психолого-педагогическое сопровождение. Основные формы включают индивидуальные маршруты, малые группы, игровые и ИКТ-технологии, направленные на социализацию, коррекцию нарушений и развитие творческого потенциала каждого ребенка.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья независимо от наличия у них тяжелых и множественных нарушений в развитии, работают воспитатель, учитель – логопед, педагог-психолог, которые разрабатывают индивидуальные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальными возможностями. В течение года программа корректируется с учетом результатов диагностических обследований, которые проводятся три раза в год (сентябрь, январь, май). Данные вносятся в индивидуальные карты, по которым можно проследить динамику развития воспитанника. Индивидуализация воспитания и образования ребенка-дошкольника реализуется в детском саду через комплексность в решении не только воспитательных задач, но и коррекционных. В основе этого лежит идея привлечения специалистов для решения задач развивающей и коррекционной работы. Существуют тетради взаимодействия.

Организация личностно-ориентированной системы образования в Учреждении потребовала четкой профессионально слаженной работы учителей-логопедов, педагога-психолога, педагогов, медицинских работников. Для реализации задач воспитательно-образовательного процесса коррекционно - развивающая среда пополняется диагностическими методиками и материалами, развивающими пособиями, медицинским и спортивным оборудованием. Главным показателем успешности всего коррекционного

воспитательно-образовательного процесса является не абсолютное усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, а положительная динамика в усвоении программного материала. Это предполагает приведение содержания методов, средств воспитания и образования в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка (через подгрупповые и индивидуальные формы работы педагогов с ребенком). На всех занятиях педагоги учитывают психофизиологические особенности детей. В связи с этим используются здоровьесберегающие технологии, такие как, дыхательная гимнастика, упражнения на профилактику утомляемости, упражнения для глаз. Особое место в коррекционной работе отводится развитию общей и мелкой моторики, координации движений. В режимные моменты педагоги обязательно включают пальчиковую и артикуляционную гимнастику, логоритмические игры.

В образовательном процессе строго чередуется умственная и физическая нагрузка. Все занятия проходят в игровой форме. Их продолжительность зависит от возможностей и способностей ребенка. Учителя- логопеды – в процессе групповых и индивидуальных занятий стимулируют речевую и коммуникативную активность детей, развивают фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, создают условия для овладения различными формами общения, разрабатывают индивидуальные программы коррекционной работы. Каждую среду у специалистов – консультативный день, где родители могут получить консультацию. Такие нетрадиционные формы как «Визит», «Мамин класс» - помогают родителям приобрести практический опыт владения конкретными игровыми технологиями и действенными формами оказания помощи ребенку.

Специалистами дополнена картотека игр на развитие познавательных процессов на развитие мелкой моторики рук, на снижение психоэмоционального напряжения, речевого развития. А также дополнен инструментарий для диагностического обследования детей.

Музыкальный руководитель развивает у детей интерес к окружающему их миру звуков и эмоциональную отзывчивость к музыке различного характера, способствует активизации речевого развития, желания у детей петь совместно со взрослым, развивает умение передавать простейшие ритмические движения, активизирует свои двигательные и познавательные умения. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются: наглядно-слуховой (исполнение педагогом песен, игра на музыкальном инструменте); зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, показ танцевальных движений).

Анализ показывает, что эффективность работы зависит от раннего выявления потребностей и согласованной работы команды специалистов.

4.6. Анализ деятельности по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников

Последнее время уровень заинтересованности воспитанников к процессу обучения заметно снизился. Это актуализирует реализацию педагогами одной из профессиональных задач – стимулирования активности и интереса воспитанников к получению новых знаний и опыта, что, в свою очередь, будет способствовать и личностному развитию учащихся, и повышению эффективности учебного процесса. Особенно важно делать это в условиях коррекционной работы с детьми

Развитие мотивации у детей с тяжелыми нарушениями речи становится особенно важным, поскольку она оказывает значительное влияние на:

– выбор вида занятий (формирование мотивации в положительном аспекте делает посещение занятий успешным и позитивным);

- повышение продуктивности обучения (интерес к предмету пробуждает в ребенке желание возвращаться к нему вновь и вновь);
- развитие личности дошкольника (активно совершенствуются их творческие способности, формируется общий уровень культуры и др.);
- дальнейшую социализацию личности.

В 2025 году в образовательном процессе были использованы разнообразные формы и методы работы, способствующие формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников:

- игровые формы обучения, которые помогают удерживать внимание детей и делают процесс обучения более увлекательным (квест-игры, викторины, игры-путешествия, настольные игры с образовательным уклоном);
- интеграция образовательных областей, чтобы дети могли видеть взаимосвязь между разными предметами и явлениями;
- интерактивные методы обучения (обсуждение, эксперименты, проектная деятельность);
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая стимулирует познавательную активность (уголки для экспериментов, тематические выставки, интерактивные пособия);
- индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт его интересов и особенностей развития;
- поощрение и поддержка инициативы детей, создание условий для самостоятельного поиска ответов на вопросы;
- взаимодействие с семьями воспитанников для поддержки образовательных усилий в домашних условиях;
- проведение тематических занятий и мероприятий, которые могут вызвать у детей интерес к определённой теме или области знаний;
- использование мультимедийных средств (презентаций, видео, аудио) для наглядности и разнообразия подачи материала;
- организация экскурсий (Дендрарий, Городская станция юных натуралистов, Театр кукол “Сказка”, Краеведческий музей) встреч с людьми разных профессий (художник, спортсмен, библиотекарь), что позволяет расширить кругозор детей и стимулировать их интерес к познанию.

Выводы и рекомендации по разделу.

Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставлением равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного, коррекционного процессов в образовательной организации на основе комплексно-тематического планирования и с учётом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

В течение всего учебного года воспитателями и специалистами Учреждения велась эффективная коррекционно-образовательная работа, в развитии детей прослеживалась положительная динамика. Большая часть выпускников по итогам диагностики показали высокий и средний уровень готовности к школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Педагогом-психологом была проведена психолого-педагогическая диагностика воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, удержание алгоритма деятельности, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключаемости с одного вида деятельности на другой, на распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В мае 2025 году из образовательной организации выпустились 30 воспитанников. Из них: 29 детей поступили в 1 класс общеобразовательных школ г.Барнаула, большая часть - в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31», которая территориально расположена вблизи детского сада; 1 ребенок по желанию родителей (законных представителей) продолжил обучение в домашних условиях (в связи с психофизиологической незрелостью).

Выводы и рекомендации по разделу.

Коррекционно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, фиксирующих содержание и планируемые результаты. Педагоги ориентируются на развитие личностных, возрастных и физических особенностей. Освоение адаптированной образовательной программы детьми происходит успешно. Воспитанники демонстрируют навыки, полученные в ДОУ, такие как умение общаться и основы творчества. Мотивационная готовность к школе соответствует возрастной норме. Востребованность выпускников Учреждения характеризуется 97% поступлением в первый класс.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

- старший воспитатель – 0,5;
- учитель – логопед – 4;
- воспитатель -8;
- музыкальный руководитель – 1;
- педагог-психолог – 0,5;
- инструктор по физической культуре – 0,5.

Ежегодно проводится анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (курсовая переподготовка, переквалификация, аттестация педагогических кадров); самоанализ профессионального уровня педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности; анализ профессиональной компетентности педагогических работников;

В Учреждении составлен и ежегодно корректируется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Вся документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с нормативными требованиями.

Прием на работу студентов среднего профессионального образования по специальности из группы “Образование и педагогические науки” в 2025 году не осуществлялся (в связи с отсутствием вакансий).

Количество педагогов

	2025 год
1. Общее:	15
женщин	15
мужчин	0
2. Возраст:	
20 – 30 лет	
30 – 40 лет	1
40 – 50 лет	6
50 - 60 лет	8
3. Совместители	2

Характеристика педагогов по категориям

Образование и категория	2025 год
1. Высшее образование	13
2. Среднее специальное	2
3. Педагогические классы	0
4. Высшая квалификационная категория	14
6. Первая квалификационная категория	1
Без категории	0
8. Почетное звание:	-
- «Отличник просвещения»	-
- «Заслуженный учитель РФ»	-
«Почетный работник общего образования РФ»	2
9. Ученая степень:	-
- кандидат педагогических наук	-
10. Ветеран труда	2

Стаж работы педагогов

Стаж работы	2025 год
От 0 до 3 лет	0
От 3 - 5 лет	0
От 5- 10 лет	0
От 10-15 лет	1
От 15 - 20 лет	3
От 20 до 25 лет	2
Свыше 25 лет	9

В Учреждении имеется план по повышению квалификации педагогов и мероприятий по проведению аттестации. В дошкольном учреждении в системе обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов.

Повышение квалификации

Вид курсовой подготовки	2025 год
Специализированные курсы	Бастрыкина Светлана Александровна Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 3.10.2025, «Логопедические технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»
	Головина Светлана Витальевна ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г.Абакан, 07.04.2025 «Речевое развитие детей дошкольного возраста с помощью познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
	Красова Валентина Владимировна КАУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова» 13.02.2025, «Практика современного проектирования и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОО»
	Себряева Наталья Александровна Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 3.10.2025, «Логопедические технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»
	Фидиркина Лариса Мадавиевна Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ», 3.10.2025, «Логопедические технологии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»
Профессиональная переподготовка	Диденко Елена Анатольевна ПП ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», 27.01.2025 по программе «Преподавание в логопедической группе дошкольного возраста» квалификация «воспитатель логопедической группы»
Метод объединения	Проведение Фидиркиной Л.М., учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад №75» методического объединения учителей-логопедов по плану МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» в течение 2025 года.

Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в 3 года составляет: 100%.

Основой для повышения уровня профессионального мастерства является аттестация педагогов, которая носит в образовательной организации системный характер.

Аттестация педагогических и руководящих работников

<p><u>Соответствие занимаемой должности:</u> 4 квартал 2025 Зубова О.Ю. - заведующий</p>	<p><u>Присвоена высшая квалификационная категория – бессрочно</u> Бастрыкина Светлана Александровна, учитель-логопед Беляева Лилия Викторовна, воспитатель Власихина Ольга Юрьевна, учитель-логопед Головина Светлана Витальевна, воспитатель Диденко Елена Анатольевна, воспитатель Кутякова Инна Сергеевна, воспитатель Себряева Наталья Александровна, учитель-логопед Федорова Евгения Алексеевна, старший воспитатель</p> <p><u>Присвоена высшая квалификационная категория – бессрочно</u> Сичкарь Светлана Николаевна, педагог-психолог</p>
---	---

В течение 2025 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники, смотры.

Коллектив детского сада принимает активное участие в конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня

	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия, тема
1	Фидиркина Л.М., учитель-логопед	Городской	Участие	Городской профсоюзный конкурс творчества среди сотрудников образовательных организаций «Профсоюзная профоткрытка»
2	Головина С.В., воспитатель куратор воспитанника	Всероссийский	Диплом I место	Всероссийский фотоконкурс «Весёлый новый год»
3	Лимонова С.С., воспитатель	Региональный	Диплом III степени	Открытый региональный конкурс «Новогодний серпантин»
4	Головина С.В., Кутякова И.С., воспитатель куратор воспитанника	Городской	Диплом победителя	Городской конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Я рисую мир»
5	Беляева Л.В., Кутякова И.С., воспитатель Куратор воспитанников	Городской	Дипломы участников	Городской конкурс масленичных фигур «Сударыня Масленица»

6	Бастрыкина С.А., Власихина О.Ю., учителя-логопеды; Щепина Е.Н., инструктор по ФИЗО; Калюга Е.П. музыкальный руководитель	Региональный	Участие	Региональный конкурс «Пинкод успешности: открытое пространство»
7	Бастрыкина С.А., Власихина О.Ю., учителя-логопеды; Щепина Е.Н., инструктор по ФИЗО; Калюга Е.П. музыкальный руководитель	Городской	Участие	Открытый городской конкурс методических разработок педагогических работников, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ
8	Фидиркина Л.М., учитель-логопед, куратор воспитанника	Городской	Сертификат участника	Городской конкурс чтецов «Мы по радуге идём»
9	Калюга Е.П., муз. руководитель, куратор воспитанника	Всероссийский	Диплом победителя	IV Всероссийский конкурс эссе и методических разработок «Призвание-педагог»
10	Вокальный ансамбль Вдохновение (Творческая группа педагогов)	Районный	Диплом III степени	Фестиваль художественного творчества «Созвездие» Номинация «Художественное творчество»
11	Кутякова И.С., Головина С.В., Лимонова С.С., Сальникова Ю.А. воспитатели, кураторы воспитанников	Районный	Дипломы участников	Районный конкурс творческих рисунков «Счастливое детство», посвященное Международному дню защиты детей
12	Кутякова И.С., Головина С.В., Беляева Л.В. воспитатели, кураторы воспитанников	Городской	Дипломы участников	Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья - успешный город!»

13	Головина С.В., воспитатель куратор воспитанника	Всероссийский	Диплом I место	Всероссийский фотоконкурс «Котики, пёсики и все, все, все»
14	Головина С.В., воспитатель куратор воспитанников	Городской	Сертификат участника	Городской конкурс фотографий «Семейные традиции», посвященный Году семьи в России
15	Головина С.В., воспитатель	Городской	Дипломы участников	«Горизонты мастерства», номинация «Плетение»
16	Калюга Е.П., музыкальный руководитель куратор воспитанников	Краевой	Диплом	Региональный музыкальный фестиваль для детей с ОВЗ «Музыка без границ»
17	Кутякова И.С., воспитатель Куратор воспитанников	Городской	Сертификат участника	Городской конкурс «Я и мой питомец»

Педагоги публикуют статьи и научно – методические разработки на различных изданиях:

№ п/п	ФИО педагога	Название публикации	Издание, адрес
	Бастрыкина С.А.	Дидактическая логопедическая игра по автоматизации звука [р] «Узнай предмет по его части»	
	Бастрыкина С.А.	Рабочий лист «Автоматизация звука [щ] в словах	

С 1 марта 2025 года вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» установлен перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ» (журнал посещаемости и календарно-тематический план).

В соответствии с Разъяснениями положений данного приказа (письмо Министерства просвещения РФ от 11 июня 2025 года № 03-1227 «О направлении разъяснений»), перечень документов касается только воспитателей, которые реализуют образовательные программы дошкольного образования. Действие Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» не распространяется на сотрудников, отвечающих за группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования, а также остальных категорий педагогических работников дошкольной образовательной организации (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор и иные педагогические работники).

Вопрос о снижении документационной нагрузки педагогических работников, в связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» и письмом Минпросвещения России от 11.06.2025 №03-1227 «О направлении разъяснений» рассмотрен на Педагогическом совете №3 от 26.08.2025.

Проведен анализ нормативных документов, связанных с трудовой деятельностью педагогических работников. Данные актуализированы.

Упорядочен перечень внутренних отчетных документов и мониторингов.

Утверждены должностные инструкции для воспитателей (приказ №56-осн от 26.08.2025) в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6.11.2024 №779.

Внедряется электронная форма документов педагогических работников. Исключается дублирование информации на бумажном и электронном носителе.

Педагогические работники, осуществляющие организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования, проводят занятия кружка художественной направленности «Веселый каблучок» и кружка физкультурно – спортивной направленности «Здоровячок». Педагоги имеют высшую квалификационную категорию и стаж работы с детьми с ОВЗ более 20 лет. При проведении занятий учитывают индивидуальные особенности для воспитанников с ТНР.

Выводы и рекомендации по разделу.

В Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями дошкольного образования. Все педагоги имеют специальное образование или прошли профессиональную переподготовку. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Коллектив Учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. В Учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и специалистов.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

В Учреждении создана гибкая, адаптивная и ориентированная на достижение конкретных результатов в развитии детей система методической работы. Она включает в себя комплекс мероприятий и действий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов, совершенствование образовательного процесса и достижение качественных результатов в развитии детей.

Система методической работы в Учреждении нацелена на определение стратегических направлений развития дошкольного образования, повышение качества воспитательно-образовательного процесса, внедрение новых педагогических технологий и инноваций.

В Учреждении разработан годовой плана методической работы, в котором определена тематика методических мероприятий, работа творческих групп. В 2025 году методические мероприятия включали семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы, конференции, консультации, открытые занятия и показы, изучение и внедрение передового опыта, разработку методических пособий и рекомендаций. По результатам работы проведен мониторинг и оценка эффективности методической работы через

электронный опрос педагогов, по результатам которого 95% процентов педагогов удовлетворены организацией методической работы и высоко оценили ее результаты.

Педагоги Учреждения имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В методическом кабинете оборудовано рабочее место педагога. Учреждение обеспечено современной связью: имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. В образовательной работе педагоги Учреждения используют имеющуюся оргтехнику и интерактивное оборудование. Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы при организации и проведении образовательного процесса с воспитанниками.

За 2025 год пополнился фонд учебно-методической литературы для Программы. Был приобретен наглядно-дидактический материал (плакаты, папки и др.) в соответствии с тематическим планированием, канцелярия (альбомы, краски, карандаши, пластилин, цветная бумага и т.д.), игрушки в каждую группу.

В 2025 году Учреждение использовали платформу «Сферум», которая предоставляет широкие возможности для организации взаимодействия между педагогом и родителями, позволяет повысить доступность и качество образования. Такое инновационное решение способствует развитию навыков коммуникации, обучению информационной грамотности и развитию цифровых компетенций участников образовательного процесса.

Педагоги активно используют в своей работе ИКТ, программы Microsoft Word, PowerPoint, образовательные порталы для педагогов в сети Internet. Для организации воспитательной и образовательной деятельности в Учреждении имеются отдельные кабинеты для заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителей – логопедов, оснащенные оргтехникой, ПК.

Выводы и рекомендации по разделу.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности. Учебно-методическое обеспечение по Программе Учреждения имеется в достаточном количестве. Имеющееся обеспечение соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Раздел 8. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

В Учреждении методическая библиотека является составной частью библиотечно-информационного обеспечения. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Программы Учреждения, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими пособиями, рекомендованными для планирования образовательной работы в соответствии

с Программой Учреждения, обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2025 году обеспеченность методической литературой и дидактическими пособиями в соответствии с Программой Учреждения составила 100%. Продолжилось пополнение методической и художественной литературы по воспитательной работе.

В течение года была оформлена подписка на профессиональные печатные и электронные издания: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Инструктор по физической культуре», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», газета «Вечерний Барнаул», «Профсоюз Алтай», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

Учреждение обеспечено современной связью: имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. С помощью электронной почты осуществляется внутриведомственное и межведомственное информационное взаимодействие, электронный документооборот. По электронной почте производится получение и отправка информации законодательного, нормативно-правового, учебного, учебно-методического характера в учреждения образования и органы управления образованием. Электронная почта позволяет наладить связь с Учредителем и другими образовательными учреждениями и организациями, повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Специалистами Учреждения осуществляется размещение информации всистеме «Сетевой город. Образование», “Е-услуги”, в автоматизированной системе КИМЗ, ведется персонифицированный учет дополнительного образования на портале ПФДО.

В Учреждении функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <https://ds75.activation.su/>. В 2025 году Структура сайта приведена в соответствие Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 (ред. от 03.07.2025) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2026)

Информация сайта ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив. На сайте Учреждения размещены требуемые законодательством нормативные документы, результаты проверок контролирующими органами, сведения о педагогическом и руководящем составе, справочный и консультативный материал для родителей (законных представителей) воспитанников, информация новостного характера. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, актуальная, достоверная, регулярно и своевременно обновляется в соответствии с требованиями законодательства.

Учреждение имеет свои официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», которые имеют статус Госорганизации. Количество подписчиков на официальные страницы Учреждения в 2025 году составил «ВКонтакте» - 70 человек.

Информация о деятельности МАДОУ отражается в групповых родительских уголках и информационных стендах в холле.

Выводы и рекомендации по разделу.

Фонд учебно-методической литературы соответствует реализуемым в Учреждении программам и периодически пополняется. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведётся активная работа по повышению имиджа МАДОУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации. Возрастающее число подписчиков в социальных сетях, комментариев, сохранений и отметок на постах детского сада, свидетельствует о том, что данный способ взаимодействия работает, интересен и полезен пользователям.

Сохраняется необходимость обеспечения педагогов компьютерной техникой.

Рекомендации по разделу: стимулировать педагогов к созданию собственных образовательных ресурсов. В 2026 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций для педагогов.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

9.1. Характеристика общих и учебных площадей Учреждения, указываются наименования помещений и основное оборудование (прогулочные участки, стадионы, прилегающая территории и др.)

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: 4 групповых помещения, 4 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, продуктовый склад, прачечная, медицинский кабинет, изолятор.

Детский сад оснащен современным уличным игровым оборудованием. На территории имеются зеленые насаждения, цветники, мини-огород, асфальтное покрытие по периметру ДОУ.

9.2. Характеристика помещений дошкольных групп, кабинетов и т.п., их оснащённость (развивающая предметно-пространственная среда) для обеспечения образовательной деятельности.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ. Мебель соответствует росту и возрасту детей, промаркирована в соответствии с действующими СанПиН. Для оформления интерьера групп, фойе активно используются продукты детской деятельности (рисунки, поделки, композиции, коллективные работы, фото, газеты, материалы конкурсов и др.). Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы и музыкально-спортивный зал регулярно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Чистоту воздуха обеспечивают

рециркуляторы, находящиеся в группах, коридоре, музыкально-спортивном зале, пищеблоке, они могут работать в присутствии детей и сотрудников.

В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

9.3. О проведении капитального (текущего) ремонта

Текущий ремонт в ДОУ проводится планомерно. В групповых помещениях, на пищеблоке и коридорах проведены мелкие ремонтные работы (покраска, побелка, ремонт сантехники). В декабре 2025 года произведен монтаж системы автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в здании образовательной организации.

9.4. Оснащенность образовательного процесса, степень использования материальной базы в учебном процессе (включая дополнительное образование) и динамика ее обновления

В течение 2025 года приобреталось игровое оборудование (дидактические, настольно-печатные игры, сюжетные игрушки, наглядно-демонстрационные материалы, счетный материал и др.) для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности Учреждения с учетом возрастных особенностей воспитанников и реализуемых программ, что позволило качественно осуществлять образовательный процесс.

Таким образом, в детском саду имеется следующее оборудование.

В группах: стеллажи для методической литературы и дидактических материалов, стеллажи для книг, полки для поделок, столы, стулья, кровати, игровая детская мебель. В группах имеются разнообразные уголки (зоны), соответствующие направлениям развития воспитанников.

Спортивное оборудование музыкально-физкультурного зала: мячи различного размера, шведская стенка, скамейка, степы, гимнастические палки, гимнастические коврики, обручи, скакалки, массажные мячи, кольцебросы, бадминтон, хоккейные ворота, мячи резиновые большого и малого размера, фитболы, боулинг, островки эстафетные, стойки с корзинами, плакат «Спортик», ленты гимнастические, стойки для прыжков в высоту, палки гимнастические, маты, конусы сигнальные, наклонная доска, дуги для подлезания, канат, детская лестница стремянка, доска массажная ребристая, корзина-сетка для метания мячей, лыжи. Оздоровительное оборудование: массажные коврики и дорожки, корригирующие коврики, дорожка и кочки, массажные мячи, резиновые кольца и др.

9.5. Условия, обеспечивающие безопасность пребывания воспитанников и сотрудников

Учреждение оборудовано: тревожной кнопкой, автоматической системой пожарного оповещения, видеонаблюдением (6 камер наружного наблюдения и 6 камер внутреннего наблюдения), домофоном, средствами пожаротушения, фотолюминесцентными планами эвакуации.

Противопожарное оборудование: огнетушители, средства защиты - респираторы, занесены в журнал учета первичных средств пожаротушения, имеют свой номер и технический паспорт.

Заключены договора на техническое обслуживание АПС, на осуществление передачи сигнала на пульт 01, на обслуживание технических средств охраны, на экстренный выезд группы быстрого реагирования (Росгвардия) с соответствующими организациями.

Установленная система оповещения и управления эвакуацией людей и автоматической пожарной сигнализации, смонтированные в ДОУ, соответствует требованиям противопожарных норм и правил. И подтверждается Актом пожарной безопасности.

Безопасные условия пребывания детей в Учреждении обеспечиваются за счет выполнения противопожарных и антитеррористических мероприятий, согласно планам на 2025 год. Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации в случае возникновения пожара, террористического акта, чрезвычайной ситуации.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности ежедневно проводятся осмотры территории, здания, с целью выявления подозрительных предметов, проверяется целостность ограждения по периметру. Чердачное помещение находится в закрытом состоянии. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию образовательной организации. Ведется постоянный учет посетителей, транспортных средств.

В образовательной организации разработан Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Организовано ежедневное дежурство администраторов. Территория по всему периметру ограждена железным забором, имеется освещение в ночное время. Здание оборудовано инженерно-техническими средствами и системами. Установлена система видеонаблюдения, имеется ручной металлоискатель. В соответствии с «Положением об организации пропускного режима» реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим.

9.6. Анализ качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в образовательной организации обеспечивается на основе заключенного договора с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаула» №2/2026 от 01.01.2026 медицинским работником, который оказывает необходимую помощь коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников, осуществляет медицинское обслуживание.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 14.04.2025 №213н «Об утверждении Порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Сотрудники образовательной организации регулярно, один раз в год, проходят медицинский осмотр. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников.

Показатели	2024 год	2025 год
Заболеваемость 1 ребенком	4,2	3,99

В 2025 году случаев травматизма воспитанников не зафиксировано.

В образовательной организации имеется паспорт доступности. Вход в ДОУ оснащен кнопкой вызова персонала для людей с ограниченными возможностями передвижения. Так же установлена вывеска с наименованием Учреждения и планом-схемой здания со шрифтом Брайля для лиц с нарушениями зрения. Выполнение некоторых требований паспорта доступности, повышающие доступность для лиц с

ограниченными возможностями здоровья, не представляется возможным, так как конструктивные особенности здания образовательной организации не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, лифтов, обеспечивающих доступ на второй этаж для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют расширенные дверные проемы для обеспечения доступа и передвижения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

9.7. Анализ качества организации питания

Администрацией образовательной организации систематически проводится контроль за санитарным состоянием пищеблока, технологией приготовления пищи, хранением и соблюдением сроков реализации продуктов, за качеством приготовления пищи.

Выбор поставщиков продуктов осуществляется комиссией по закупке, в состав которой входят сотрудники образовательной организации и представители родительской общественности. Договора заключаются ежеквартально. По договорам осуществляется: поставка молочной продукции ООО «Молочные традиции» №25/01/77 от 01.01.2025, мяса ООО «Сибирское мясо» №СМ25-Б16 от 13.01.25, ООО «Крайснаб» б/н от 09.01.2025, ООО «Агроторг» №3352/01-25 от 13.01.2025, ООО «Алтайские закрома» №1692 от 01.01.2025, питьевой воды «Воруна» №54364 от 01.01.2025. Пищевые продукты, поступающие в образовательную организацию, хранятся с соблюдением требований СанПиН и имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность, отслеживаются в системе «Меркурий».

В образовательной организации имеется собственный пищеблок. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным нормам и правилам. Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой, разделен на цеха приготовления пищи.

При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей воспитанников в основных пищевых веществах и витаминах. В образовательной организации организовано 4-х разовое сбалансированное питание для воспитанников в соответствии с утвержденным основным (организованным) меню, а так же ежедневным меню с указанием выхода порций и калорийностью. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Режим питания воспитанников осуществляется в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы. Осуществляется витаминизация третьих блюд, соблюдается питьевой режим.

При организации питания сотрудники руководствуются действующими СанПиН и необходимой документацией: приказами по организации питания, графиком получения пищи на пищеблоке, ведомостью контроля за рационом питания, журналами бракеража сырой и готовой продукции, основным (организованным) меню для питания детей в возрасте 5-7 лет. При разработке основного (организованного) меню использовались технологические карты, нормы питания, перечень пищевой продукции, которая не допускается при организации питания детей.

Организация питания осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами, что подтверждают результаты общественного контроля за организацией питания. Для контроля за организацией питания воспитанников создана бракеражная комиссия, в состав которой входят сотрудники образовательной организации и представители родительской общественности.

Информация для родителей открыта. На официальном сайте образовательной организации на главной странице «Сведения об образовательной организации» в разделе «Организация питания в образовательной организации» ежедневно выставляется меню на каждый день.

Предписания Роспотребнадзора от 25.04.2025 №05/142 выполнено частично, продлено до 01.07.2026 (в связи с бюджетным финансированием)

В 2025 году Учредителем (комитетом по образованию города Барнаула) были проведены следующие проверки:

«Организация работы МБ(А)ДОУ по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в летний период» комиссией в период с 02.06.2025 по 10.06.2025 : работа организована без замечаний.

Выводы и рекомендации по разделу.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать Образовательную программу. Инфраструктура дошкольной образовательной организации комфортна, безопасна и эргономична для всех участников образовательного процесса. Необходимо продолжать пополнение материально-технической базы материалами и игровым оборудованием в групповых помещениях и на прогулочных площадках, ориентируясь на ФОП ДО и ФГОС ДО, а так же современные требования к условиям образования дошкольников.

Рекомендации.

Устранить дефекты и повреждения поверхности для возможности проведения уборки влажным способом с применением дезинфицирующих средств в овощехранилище в соответствии с требованиями п.2.5.3.СП 2.4.3648-20

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

На основании ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Трудового кодекса Российской Федерации, Закона «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013№56-ЗС, Устава в Учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), а также система внешнего и внутриучрежденческого контроля, самообследование, аттестация управленческих и педагогических кадров. В Учреждении разработано Положение о внутриучрежденческом контроле. Контроль осуществляется администрацией учреждения в соответствии с разработанным на начало учебного года планом контроля.

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности Учреждения.

Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;

– совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Периодичность и формы контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Период, продолжительность и формы контроля отражаются в годовом плане-графике. Контроль осуществлялся в форме плановых или внеплановых контрольных мероприятий.

Контроль в виде плановых мероприятий, осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, по выявленным нарушениям и замечаниям проводится повторный контроль, который отражается в информации.

Тематика контроля	Содержание работы	Срок
Кадровое делопроизводство	Наличие и ведение документации по кадровому делопроизводству	Постоянно
Финансово-хозяйственная деятельность	Наличие и ведение документации по финансово-хозяйственной деятельности	Август январь
	Наличие, выполнение и расходование сметы финансовых средств	Январь, июнь, ноябрь
	Своевременность заключения договоров на коммунальное и социальное обслуживание	Январь
	Своевременность оформление актов сверки с поставщиками	Март, июнь, октябрь, декабрь
	Инвентаризация	Октябрь
	Состояние бухгалтерского учета и отчетности	Ежеквартально
	Своевременность оплаты родителями (законными представителями) за содержание ребенка	Март, июнь, октябрь, декабрь
	Своевременность оформления документов и начисления компенсации части родительской платы за присмотром и уходом за ребенком	Ежемесячно
	Выполнение норм питания по основным продуктам	Ежемесячно
	Соблюдение сроков прохождения медосмотров, обучения санитарному минимуму, СОУТ (аттестация рабочих мест)	Раз в год
	Исполнение предписаний	Ежеквартально
Охрана жизни и здоровья детей	Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей	Сентябрь, январь, июнь
	Организация деятельности детей в течение дня (режимные моменты)	Октябрь, май
	Анализ заболеваемости и посещаемости	Ежемесячно, ежеквартально
	Организация питания детей	Постоянно

	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей	Декабрь, май
	Анализ соответствия организации НОД нормам СанПиН	Август
Организация питания	Соблюдение правильности доставки, сроков хранения, выдачи продуктов	Постоянно
	Соблюдение технологии приготовления пищи, соблюдение графика закладки	Ежедневно
	Качество приготовления пищи, норма выхода	Ежедневно
	Выдача пищи по графику на пищеблоке,	Постоянно
	Анализ питания детей /соблюдение натуральных норм питания	Ежемесячно
	Санитарное состояние пищеблока, маркировка посуды, инвентаря на пищеблоке, в группах, складах	еженедельно/ ежемесячно
Организация педагогического процесса и профессиональная компетентность педагогов	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	Март Август
	Условия реализации программы	Май Август
	Психолого- педагогический консилиум	1 раз в полгода
	Организация работы с социумом	1 раз в полгода
	Работа с семьями группы риска	1 в квартал
	Повышение квалификации педагогов и аттестация	1 в квартал
	Работа по информационному обеспечению управлением МБДОУ (сайт, соц.сети, информационные стенды)	Еженедельно/ ежемесячно
	Методическая работа с педагогическими кадрами	Еженедельно/ ежемесячно
	Работа по платной образовательная деятельности	Ежеквартально
Охрана труда и соблюдения техники безопасности	Наличие и ведение документации по ОТ и ТБ, своевременность проведения инструктажей	Август, январь
	Соответствие условий работы сотрудников требованиям ОТ и ТБ	Август, февраль
	Соответствие условий пребывания детей и сотрудников требованиям СанПин и ТБ	Ежемесячно
	Исполнение предписаний	1 в квартал
ГО ЧС, противопожарная безопасность	Наличие и состояние документации по ППБ и ГО ЧС (локальные акты, инструктажи)	Июль, январь
	Соответствие условий пребывания детей и сотрудников требованиям ППБ	Январь, июль
	Проведение учебных тренировок по эвакуации детей и сотрудников	Ежеквартально
	Качество обеспечения охранно-пропускного режима	Ежеквартально

	Своевременность заключения договоров на АПС, КТС	Декабрь/ Январь
	Исполнение предписаний	Ежеквартально
	Организация воспитательно-образовательной работы по ППБ и ГО ЧС	сентябрь

Контроль в 2025 году осуществлялся по направлениям: охрана жизни и здоровья, организация питания, ГО ЧС, противопожарная безопасность, охрана труда и ТБ, кадровое делопроизводство, финансово – хозяйственный контроль, организация педагогического процесса и профессиональная компетентность педагогов.

Выводы по контролю: результаты контроля фиксировались в картах контроля. Грубых нарушений не выявлено, по замечаниям проводился повторный контроль, который отражается в информации, делались выводы, рекомендации. Сотрудниками рекомендации выполнены.

В 2025 году контроль по организации педагогического процесса и профессиональная компетентность педагогов осуществлялся в соответствии с планом.

Выводы контролю: результаты контроля фиксировались в картах контроля, на основании которого составлялась аналитическая информация, рассматриваемая на административных совещаниях. По выявленным нарушениям и замечаниям проводится повторный контроль, который отражается в информации, делались выводы, рекомендации. С каждым педагогом проводился подробный анализ мероприятия, давались рекомендации и сроки их выполнения. Педагогами рекомендации выполнены.

В 2025 году проведено два тематических контроля на темы: «Организация воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (март 2025), «Семейные традиции и их важность в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ» (ноябрь 2025), результаты освещались на Педагогических советах Учреждения.

Тематический контроль «Организация воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» проведен с 10.02.2025 по 28.02.2025.

Выводы: Анализ итогов тематического контроля продемонстрировал эффективность воспитательно – образовательной работы по данному направлению. В детском саду созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно – патриотического воспитания детей в целом. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию. Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно – патриотических чувств у воспитанников ведется целенаправленно, систематически. Считать работу по данному направлению удовлетворительной.

Рекомендации: Педагогам продолжать работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы. (ответственные: старший воспитатель, педагоги; срок: постоянно). Планировать проведение совместных мероприятий с родителями, совершенствуя формы работы по данному направлению (ответственные: старший воспитатель, педагоги; срок: постоянно). Пополнять центры по нравственно – патриотическому воспитанию. (ответственные: старший воспитатель, педагоги; срок: постоянно).

Тематический контроль по теме «Семейные традиции и их важность в воспитательно-образовательной деятельности ДООУ» в срок с 06.11.2025 по 20.11.2025 и включил в себя следующие вопросы: создание условий в ДООУ для проведения работы: (методическое обеспечение; уровень доступной материально-технической базы; развивающая

предметно-пространственная среда); оценка планирования НОД и вне занятий; оценка профессионализма педагога; оценка работы с родительской общественностью условий.

Выводы: Проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по данному направлению. В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему воспитания детей в целом. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО.. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности, успешно формируя у детей представления о семейных ценностях через беседы, игры и взаимодействие с родителями. Традиции (совместные праздники, ужины) помогают создать чувство безопасности, уюта и стабильности у детей, укрепляя эмоциональную связь с семьей. Работа педагогического коллектива по ведётся планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено.

Рекомендации: Продолжить практику вовлечения родителей в творческие проекты по созданию семейных традиций (срок-постоянно). Активизировать работу по организации «семейных клубов» в ДОУ (срок-постоянно). Воспитателям групп включить в план взаимодействия с семьёй участие родителей в исследовательских проектах (срок-май 2026). Воспитателям продумать систему отслеживания восстребованности предлагаемого материала родителям (анкетирование, опрос, журнал отзывов и предложений и т.д.). (срок-постоянно).

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга в протоколе административного совещания указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, срок и проведение контроля устранения недостатков. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МБДОУ на основании анкетирования, опроса.

По итогам независимой оценки качества работы образовательной организации (НСОКО) в 2025 году реализован план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организацией
II. Комфортность условий предоставления услуг	
Не достаточно высокая доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы.	Устранение негативных замечаний, выявленных в ходе выражения родителями обучающихся мнения о комфортности предоставления услуг
Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.	Подготовить план мероприятий, направленных на создание условий по доступности услуг для инвалидов

Выводы и рекомендации по разделу.

Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии МБДОУ, причинах, влияющих на динамику качества образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, совершенствованию и повышению уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозированию развития образовательной системы МБДОУ на новый учебный год.

Рекомендации:

Продолжить реализацию плана по устранению недостатков НСОКО.

Общие выводы по самообследованию:

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

За 2025 год приведены в соответствие с действующим законодательством нормативные документы Учреждения. Все документы подписаны ЭЦП и в срок размещены на сайте.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) соответствует требованиям ФГОС ДО, разработана с учетом федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП).

Образовательная система Учреждения характеризуется целостностью, вариативностью и стабильностью.

Содержание и качество воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной организации созданы условия для качественной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

РППС в Учреждении соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, современным требованиям к построению РППС, способствует гармоничному развитию личности ребенка и обеспечивает условия, соответствующие особенностям и возможностям детей.

Родители (законные представители) удовлетворены организацией коррекционно-развивающем обучением с детьми, родители могут высказывать мнение, проявлять активность в жизни Учреждения.

Рекомендации: пополнить РППС групп современным сенсорным оборудованием.

В Учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.

Работа коллегиальных органов управления в 2025 году признана удовлетворительной, представители родительской общественности включены в пространство управленческой деятельности Учреждения.

В Учреждении разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач воспитательно-образовательной работы.

Образовательный процесс в целом соответствует федеральным стандартам, содержание Программы обеспечивает достижение планируемых результатов по всем образовательным областям.

Наблюдается стабильная положительная динамика развития интегративных качеств воспитанников. Анализ мониторинга показывает, что большинство детей (указать % при наличии) осваивают программу на высоком и среднем уровне.

Условия предметно-пространственной среды способствуют реализации образовательных программы и качественной подготовке детей.

Рекомендации:

1. Продолжать организовывать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования.
2. Внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставлением равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного, коррекционного процессов в образовательной организации на основе комплексно-тематического планирования и с учётом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми.

Коррекционно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, фиксирующих содержание и планируемые результаты. Педагоги ориентируются на развитие личностных, возрастных и физических особенностей. Освоение адаптированной образовательной программы детьми происходит успешно. Воспитанники демонстрируют навыки, полученные в ДООУ, такие как умение общаться и основы творчества. Мотивационная готовность к школе соответствует возрастной норме. Востребованность выпускников Учреждения характеризуется 97% поступлением в первый класс.

В Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями дошкольного образования. Все педагоги имеют специальное образование или прошли профессиональную переподготовку. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Коллектив Учреждения сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. В Учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и специалистов.

Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности. Учебно-методическое обеспечение по Программе Учреждения имеется в достаточном количестве. Имеющееся обеспечение соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Фонд учебно-методической литературы соответствует реализуемым в Учреждении программам и периодически пополняется. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведётся активная работа по повышению имиджа МАДОУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации. Возрастающее число подписчиков в социальных сетях, комментариев, сохранений и отметок на постах детского сада, свидетельствует о том, что данный способ взаимодействия работает, интересен и полезен пользователям.

Сохраняется необходимость обеспечения педагогов компьютерной техникой.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать Образовательную программу. Инфраструктура дошкольной образовательной организации комфортна, безопасна и эргономична для всех участников образовательного процесса. Необходимо продолжать пополнение материально-технической базы материалами и игровым оборудованием в групповых помещениях и на прогулочных площадках, ориентируясь на ФОП ДО и ФГОС ДО, а так же современные требования к условиям образования дошкольников.

Рекомендации.

Устранить дефекты и повреждения поверхности для возможности проведения уборки влажным способом с применением дезинфицирующих средств в овощехранилище в соответствии с требованиями п.2.5.3.СП 2.4.3648-20

Внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии МБДОУ, причинах, влияющих на динамику качества образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, совершенствованию и повышению уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозированию развития образовательной системы МБДОУ на новый учебный год.

Рекомендации:

Продолжить реализацию плана по устранению недостатков НСОКО.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
		2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек	46 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек	46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек	46 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0%	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек /100%	46 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/ 100%	46 человек /100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/ 100%	46 человек /100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 100%	46 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	60 человек /100%	46 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	4,2	3,99

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек /86,7%	13 человек /81,25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек /86,7%	13 человек /81,25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /13,4 %	3 человека /18,75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 100%	16 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	14 человек/ 93,3%/	15 человек /93,75%
1.8.2	Первая	1 человек/ 6,7%/	1 человек/ 6,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека/ 33,5%	7 человек /43,75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%/	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек /13,4%	2 человека /12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 педагогов/ 60 детей	16 педагогов/ 46 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,22 кв. м	8,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	54,3 кв. м	54,3 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности Учреждения

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №75», можно сделать следующие выводы:

Общая численность воспитанников в первом полугодии 2025 года – 60 человек, план по муниципальному заданию 45 воспитанников, во втором полугодии - 46 человек, план по муниципальному заданию 50 воспитанников, выполнение плана на 92%.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часов).

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 46 человек, 100% от общего числа воспитанников.

Доля воспитанников учреждения, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 100%.

Средний показатель пропущенных дней, при посещении учреждения, по болезни на одного воспитанника в 2025 году составила –3,9 дня.

Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование составляет 81,25%. Доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности –18,75 %.

Общая численность педагогических работников в сравнении с прошлым годом, повысилась и составила 16 человек. Количество педагогов с высшим образованием составило – 13 человек. В общей численности педагогических работников всем педагогам (16 человек) присвоена квалификационная категория.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 18 человек (100 %).

Педагогический коллектив образовательной организации имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: воспитатели (8), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), учителя-логопеды (4), педагог-психолог (1), старший воспитатель (1).

В образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.