

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 19 - от «14» 04 2025
заведующий МБДОУ «Детский сад №75»
О.Ю.Зубова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №75»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии: Зубова О.Ю., заведующий;
Члены комиссии: Сичкарь С.Н., педагог-психолог;
Щепина Е.Н., председатель профкома, инструктор по физической культуре;
Ерошенко М.В., родитель, член Управляющего совета, родитель;
Ангальдт О.В., завхоз.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад №75»
«11» апреля 2024 г., протокол заседания № 1

Содержание

Содержание		3
Введение		4
Аналитическая часть		4
Раздел 1.	Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2.	Оценка системы управления организации	14
Раздел 3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	24
Раздел 4.	Оценка организации учебного процесса	27
Раздел 5.	Оценка востребованности выпускников	31
Раздел 6.	Оценка кадрового обеспечения	32
Раздел 7.	Оценка учебно-методического обеспечения	34
Раздел 8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	35
Раздел 9.	Оценка материально-технической базы	36
Раздел 10.	Оценка внутренней системы оценки качества образования	39
Раздел 11.	Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта	44
Анализ показателей деятельности Учреждения подлежащие самообследованию в 2024 году		47
Общие выводы и рекомендации		51

Введение

Отчет выполнен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» (далее - образовательная организация) за 2024 год в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п. 3 часть 2);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Положением о проведении самообследования в образовательной организации», утвержденного приказом заведующего от 22.03.2024 №29-осн;
- Приказом заведующего образовательной организации «О проведении самообследования образовательной организации за 2024 год» от 10.01.2025 №14-осн;
- Приказом заведующего образовательной организации «Об утверждении отчета о самообследовании образовательной организации за 2024 год» от 14.04.2025 №39-осн .

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75» введено в эксплуатацию в 1963 году. Образовательная организация расположено по адресу: 656010, г. Барнаул, ул. Чудненко, 55
Телефон: 8 (385-2)56-70-81; 56-71-12
Электронная почта: barnaul.detsad-75@mail.ru
Официальный сайт: <https://ds75.activation.su/>
Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.
Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Проектная мощность учреждения – 60 мест.

Режим функционирования образовательной организации с 7.00 до 19.00. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

В 2024 году в образовательной организации функционировало 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР общей численностью 60 воспитанников:

1 группа – старшая группа для детей с ТНР (5-6 лет)-15 человек;

2 группа - подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6-7 лет)-15 человек;

3 группа - подготовительная к школе группа для детей с ТНР (6-7 лет)-15 человек;

4 группа - старшая группа для детей с ТНР (4-6 лет)-15 человек.

Миссия образовательной организации: создание условий обеспечивающих сохранение индивидуальности ребенка, укрепление его здоровья, развитие способностей и активное включение в разнообразную деятельность каждого воспитанника, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики.

Воспитательно-образовательные цели:

– создание оптимального образовательного пространства для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающего общедоступность образовательных услуг для всех слоев населения;

– содействие семье в воспитании и развитии дошкольников, их индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития;

– формирование основ базовой культуры личности;

– всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

– подготовка к жизни в современном обществе;

– обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

– воспитание у детей гражданственности и патриотизма.

Приоритетным направлением деятельности образовательной организации является:

– осуществление коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи и формирование у них предпосылок к учебной

Таблица №1

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Категория	Стаж	
						админ	педагог
1.	Заведующий	Зубова Ольга Юрьевна	Осуществляет общее руководство деятельностью ДОУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения,	Высшее, 1994, БГПУ, «Педагогика и психология дошкольная», 2007, БГПУ,	Соответствие занимаемой должности, 2020	14	17

			совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.	«Специальная педагогика и психология» 2020, ООО ЦПР «Партнер», «Менеджмент в образовании»			
2.	Заместитель заведующего по УВР	Диденко Наталья Ивановна	Руководство организацией воспитательно-образовательной и методической работой в дошкольном учреждении. Организация текущего и перспективного планирования этой работы. Координация учебно-методической и воспитательной работу всех педагогических работников по выполнению учебных планов, программ. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Высшее, 2013, АлтГПА «История» учитель истории, 2021, АГПУ Магистратура «Управление дошкольным образованием»	Соответствие занимаемой должности, 2023	2	12

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов:

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» от 27.02.2024 приказ №304-осн;

2. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 000425510 от 30 декабря 2002, о присвоении ОГРН 1022201539084 от 20.01.1997 №108;

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 №003190083 от 24.02.1997, о присвоении ИНН 2224043660;

4. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 22АА №339095 от 16.02.2006;

5. Свидетельство о государственной регистрации права на здание овощехранилища серия 22АГ №558270 от 25.12.2012;

6. Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 22АГ №558272 от 25.12.2012;

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №0000493 от 30.06.2011 регистрационный №437 срок действия лицензии бессрочно;

8. Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.01.05.000.М.001697.11.11;от 22.11.2011

9. Санитарно-эпидемиологическое заключение №22.01.10.000.М.000031.02.21 от 03.02.2021;

10. Декларация о пожарной безопасности № 013140 от 23.03.2010 г;

11. Программа развития МБДОУ «Детский сад №75» на 2021-2025 годы утверждена приказом заведующего от 18.12.2020 №99-осн;

12. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (принята на педагогическом совете протокол №3 от 25.08.2023, утверждена приказом заведующего от 25.08.2023 № 57-осн);

13. Акт приемки образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность к 2024/2025 учебному году от 30.07.2024.

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству РФ в сфере образования и Уставу Учреждения. Деятельность образовательной организации регулируется локальными актами. Своевременно проводится работа по разработке (изменению) и внедрению нормативно-информационного обеспечения управления образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Ревизия локальных актов показала, что все документы своевременно согласованы с соответствующими органами управления МБДОУ и в срок размещены на сайте. Работа в данном направлении ведется систематически и своевременно.

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно - правовыми документами.

Таблица №2

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» (принята Педагогическим советом 25.08.2023, протокол №3, утверждена приказом заведующего от),	2 года	4	60
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (принята Педагогическим советом 22.08.2024 №3, утверждена приказом заведующего от 23.08.2024 №58-осн)	8 месяцев	4	60

В МБДОУ «Детский сад №75» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

(АОП ДО для детей с ТНР). Она спроектирована и разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель АОП ДО для детей с ТНР - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АОП ДО для детей с ТНР:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса.

Реализация АОП для детей с ТНР осуществляется посредством специфических видов детской деятельности: игра, познавательная, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, общения со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, творческая деятельность.

Содержание АОП ДО для детей с ТНР обеспечивает реализацию целей, задач по определенным направлениям развития (образовательным областям) и коррекционной деятельности.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи при реализации данной программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития воспитанников, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» (далее Программа) спроектирована с учетом особенностей образовательного Учреждения, региона.

Направленности Программы.

Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира («Весёлый каблучок»).

Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья («Здоровячок»).

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой, интеллектуальной сферы в рамках реализации программы.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в кружках, которые организуются в детском саду.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по направлениям.

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Воспитательная работа в образовательной организации

Программа Воспитания является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №75». Разработана с учетом ФГОС ДО и опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Цель воспитания в образовательной организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица №3

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	44	73 %
Неполная с матерью	15	25 %
Неполная с отцом	1	2 %

Таблица №4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Один ребенок	17	28 %
Два ребенка	30	50 %
Три ребенка и более	13	22 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые дни после зачисления в Детский сад. Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

В 2024 году воспитательное направление при реализации цели образовательного процесса было представлено следующими формами работы:

- проведение совместных спортивных и музыкальных мероприятий для детей и родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- экскурсии;
- совместное посещение театра;
- занятия с детьми по семейному воспитанию (согласно годового плана);
- чтение литературы и т.д.

Осуществляемая в образовательной организации воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего МБДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который МБДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

Дополнительное образование в образовательной организации

С целью удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, расширении возможностей личностного развития детей в образовательной организации разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей в возрасте от 5 до 7 лет. В 2024 году в ДОУ оказывались платные образовательные услуги, были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности - «Весёлый каблучок», физкультурно-спортивной направленности - «Здоровячок».

Таблица №5

Виды платных дополнительных образовательных услуг	ФИО педагога дополнительного образования	Охват детей
Физкультурно-	Инструктор по физической	37

оздоровительный «Здоровячок»	кружок	культуре Щепина Е.Н.	
Хореографический «Каблучок»	кружок	Музыкальный руководитель Калюга Е.П.	35

По сравнению с 2023 годом уменьшилось количество детей, посещающих физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячок» на 18 %, и увеличилось количество детей, посещающих хореографический кружок «Каблучок» на 13 %. Это связано с открытием группы для детей 4-5 лет.

Педагоги, оказывающие дополнительные образовательные услуги, имеют высшие квалификационные категории по профилю, высшее педагогическое образование, своевременно прошли курсы повышения квалификации. Ими разработаны рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, комплексно-тематические и перспективные планы. Программы и планы составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, учетом их возможностей, запросам семей воспитанников.

Количество занятий, их перечень регулируется основными документами: учебный план, календарный учебный график, Положение о количестве воспитанников в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий платных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг согласован с Комитетом по образованию города Барнаула, приказ заведующего от 23.08.2024 №58-осн.

Нормативные документы по оказанию платных образовательных услуг размещены на информационных стендах, доступны для родителей (законных представителей) воспитанников, а также на официальном сайте в информационно-коммуникативной сети «Интернет».

Дополнительное образование решает задачи сверх АООП ДО, дополняет и расширяет возможности дошкольного образования. В 2024 год результаты работы кружка «Каблучок» были представлены на утренниках, праздничных мероприятиях. Результаты кружка «Здоровячок» представлены на заседаниях консультационного «Визит», спортивных развлечениях, утренниках, фото и видеоотчетах. Показатель охвата детей дополнительным образованием от общего числа детей в возрасте от 4 до 7 лет составил 42 человека, из них зачислено по сертификатам дополнительного образования на портале ПФДО 42 человека (70 %).

Реализация программ дополнительного образования по художественной и физической направленности благоприятно сказывается на качестве развития творческих способностей, укрепления здоровья детей, а также способствует пополнению материально-технической базы Учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

В образовательной организации ведется систематически работа по созданию и обновлению предметно-пространственной среды для жизнеобеспечения и развития детей. Все кабинеты оформлены и оборудованы в соответствии с ФГОС ДО. При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности развития

детей с ОВЗ. РППС мобильна и много функциональна, трансформируема. В каждой группе есть центры: пожарной безопасности, ОБЖ, ПДД, природы, по патриотическому воспитанию, музыкальному воспитанию и т.д. Информационные центры групп регулярно обновляются и пополняются. Мебель соответствует росту и возрасту детей, промаркирована в соответствии с действующими СанПиН. Для оформления интерьера групп, фойе активно используются продукты детской деятельности (рисунки, поделки, композиции, коллективные работы, фото, газеты, материалы конкурсов и др.) Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Чистоту воздуха обеспечивают рециркуляторы, они могут работать в присутствии детей. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен современным уличным игровым оборудованием. На территории имеются зеленые насаждения, цветники, мини-огород.

В связи с неблагоприятной демографической ситуацией (уменьшением количества детей) на 01.09.2024 Учреждение было комплектовано 3 группами. Но в связи с востребованностью таких групп, а также положительными отзывами родителей, было решено открыть группу для детей 4-6 лет. На конец 2024 года функционировало 4 группы детей с ТНР.

Предметно-развивающая среда соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать Образовательную программу. Инфраструктура дошкольной образовательной организации комфортна, безопасна и эргономична для всех участников образовательного процесса.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной организации созданы условия для качественной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Содержание адаптированной образовательной программы соответствует содержанию федеральной адаптированной программе дошкольного образования, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего дошкольного образования, расширяет возможности личностного развития ребенка за счет расширения его образовательного пространства, потребностей, способствует своевременному самоопределению детей, повышению их конкурентоспособности в жизни. Необходимо расширять спектр оказываемых дополнительных образовательных услуг в соответствие с запросами родителей (законных представителей). Необходимо продолжать обновление и пополнение предметно-развивающей среды материалами и игровым оборудованием в групповых помещениях и на прогулочных площадках, ориентируясь на ФОП ДО и ФГОС ДО, а так же современные требования к условиям образования дошкольников.

Раздел 2. Оценка структура и система управления

Характеристика сложившейся в образовательной организации системы управления

Управление в образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ., Уставом, принятым в феврале 2024 года, утвержденным приказом комитета по образованию города Барнаула от 27.02.2024 №304-осн., локальными актами.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно общественный характер управления, позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности. Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям в Учреждении.

Единоличным исполнительным органом является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых Уставом к компетенции Учредителя.

Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Функции управления (курирования) по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе заместителю заведующего по УВР (старшему воспитателю), заведующему хозяйством.

В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Управляющий совет.

В связи с принятием новой редакции Устава в 2024 году упразднен коллегиальный орган Попечительский совет, его функции переданы Управляющему совету.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения и Положениями о коллегиальных органах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями, в соответствии с планом работы Учреждения на год.

В 2024 году проведено 3 заседания Общего собрания трудового коллектива (11.04.2024, 28.08.2024, 21.12.2024), на которых решали вопросы: соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, выполнения инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников в Учреждении, выполнение требований СанПиН, меры предотвращения террористических актов и усиление пожарной безопасности, проведение паводковых мероприятий, проведение самообследования, работа наградной комиссии, проведение паводковых мероприятий, подготовка и проведение субботника, принимались локальные акты, подготовка Учреждения к летнему оздоровительному сезону, организация и проведении ремонтных работ в летний период, готовность учреждения к новому 2024-2025 учебному году, подготовка к осенне-зимнему сезону и т.д.

В 2024 год проведено 4 заседания Педагогического совета согласно плана:

Педагогический совет №1 (22.03.2024) на тему: «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольной организации через здоровьесбережение». Предварительно была изучена научно - методическая литературы по данной проблеме. Проведен тематический контроль «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы». На педагогическом совете проведен анализ работы по данной теме и оформлена тематическая выставка (опыт работы, литература, методические разработки).

Педагогический совет №2 (итоговый) (31.05.2024) на тему: ««Реализация основных задач работы МБДОУ «Детский сад №75» на 2023-2024 учебный год. Итоги коррекционной, воспитательной-образовательной работы». Подводились итоги учебного года: анализ просмотренных итоговых занятий, результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, самоанализ педагогов за 2023-2024 учебный год (воспитатели и узкие специалисты), анкетирование родителей по итогам 2023-2024 учебного года. Подготовка плана по организации летнего оздоровительного отдыха детей, расписания совместной организованной образовательной деятельности, циклограмм образовательной деятельности в ходе режимных моментов, режима организации жизни детей на летний период, перспективы работы коллектива на 2024-2025 учебный год.

Педагогический совет №3 установочный (23.08.2024) на тему: «Перспективы работы на 2024-2025 учебный год». Утвердили годовой план работы Учреждения на 2024-2025 учебный год, учебный план, календарный учебный график, расписание НОД, план по пожарной и антитеррористической безопасности, режим дня, циклограммы деятельности педагогов, график работы платных образовательных кружков, перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников, ознакомив педагогов с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров, график работы и сведения о специалистах ППк, провели анализ работы летнего оздоровительного периода.

Педагогический совет №4 (20.11.2024) на тему: «Семья и детский сад: пути эффективного сотрудничества в современных условиях». Педагогический совет проводился в форме деловой игры «Аукцион идей». Предварительно проведено консультирование педагогов по тематике педагогического совета. Проведен тематический контроль «Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников в едином образовательном пространстве ДОУ». Круглый стол с родителями «Воспитание добром», анкетирование родителей «Взаимодействие детского сада и семьи», тестирование педагогов ДОУ «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями». На педагогическом совете проведен анализ работы по данной теме и представлена презентация на тему: «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОУ».

В 2024 году проведено 2 общих родительских собраний. Общее родительское собрание на тему «Итоги работы за 2023-2024 учебный год» (24.05.2024), где был представлен публичный отчет заведующего перед родительской общественностью о деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год, отчет ревизионной комиссии о расходовании внебюджетных средств, о летнем

оздоровительном периоде, организации и проведении ремонтных работ в летний период и т.д.

Общее родительское собрание на тему «Совместная работа ДОО и семьи в оказании коррекционной помощи детям» (06.09.2024), решались вопросы об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, выборы в коллегиальные органы управления детским садом, выборы в ревизионную комиссию, о нормативах затрат на содержание детей в детском саду в 2024-2025 учебном году, обсуждение и утверждение примерной бюджетной сметы, дополнительных образовательных платных услуг.

В 2024 году проведено 12 заседаний Управляющего совета (ежемесячно), на которых решались вопросы согласования сметы расходов по внебюджетным средствам, об использовании привлеченных денежных средств на ведение уставной деятельности, совершенствования условий для воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, организации питания в Учреждении, организации ремонтных работ в летний период, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам образовательной организации, оценка качества и результативности работы сотрудников детского сада, создания условий безопасности осуществления педагогического процесса, проведения мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, организации питания, организации и проведении мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Работа коллегиальных органов управления в 2024 году признана удовлетворительной.

Представительным органом работников является действующий в образовательной организации профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

1. Положение об Общем собрании трудового коллектива;
2. Положение о Педагогическом совете;
3. Положение об Общем родительском собрании;
4. Положение об Управляющем совете;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Правила внутреннего распорядка воспитанников и родителей;
7. Коллективный договор;
8. Правила внутреннего трудового распорядка;
9. Положение об оплате труда работников;
10. Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам Учреждения;
11. Положение о стимулирующих выплатах учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу Учреждения.
12. Положение о антикоррупционной политике;
13. Положение о конфликте интересов;
14. Положение о порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных нарушений;

Локальные акты образовательной организации разрабатываются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, принимаются коллегиальными органами управления образовательной организации в соответствии со своей компетенцией, утверждаются приказами заведующего.

Технологии управления образовательной организацией: решения по результатам деятельности, менеджмент, ИКТ, оптимизация, проекты, положительная мотивация, координация действий сотрудников, контроль, создание имиджа образовательной организации.

В образовательной организации разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив.

Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования образовательной организации, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

В дошкольном учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Управленческая компетентность и менеджерская ориентация в сочетании с огромным трудолюбием и ответственностью позволяют руководителю успешно осуществлять образовательную и инновационную деятельность дошкольного учреждения.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов образовательной организации

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности обеспечивает своевременную совместную специализированную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и

познавательных навыков. Координация деятельности специалистов в 2024 году осуществлялась на основе планов, циклограмм деятельности.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыка связной речи. Вместе с тем, функции воспитателя и учителя-логопеда четко определены и разграничены.

Взаимодействие учителя - логопеда и педагога – психолога осуществлялось через тесное сотрудничество, с целью обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в детском саду. Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. И осуществляется через индивидуальные занятия, подгрупповые занятия, консультации для педагогов и родителей, наблюдения в деятельности, ППк, участие в консультационном пункте «Визит».

Учителем-логопедом совместно с музыкальным руководителем разработана система взаимодействия, которая включает в себя перспективный план работы и консультаций для педагогов и родителей. Элементы музыкально - ритмических занятий учитель-логопед, воспитатели группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность на групповых и коррекционных занятиях.

Инструктор по физической культуре в системе взаимодействия с учителем-логопедом, воспитателями, решает коррекционные задачи: сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи; нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии.

Реализация коррекционно-развивающей задач возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

В 2024 году по инициативе педагогов и с согласия родителей (законных представителей) 6 детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы поведения, с затруднением познавательного развития были зачислены на ППк (психолого-педагогический консилиум), члены которого выполняли диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. На каждого ребенка специалисты ППк оформили пакет документов, позволяющий отследить данные актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов. С детьми проводили индивидуальную, коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, разработанными совместно специалистами и воспитателями. Деятельность специалистов и воспитателей по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников осуществлялась в системе согласно с коллегиальными заключениями психолого-педагогического консилиума, заседания которого проходили по графику. Были разработаны и реализовывались программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения таких детей специалистами учреждения. Воспитатели, узкие специалисты вели дневники наблюдения за воспитанниками группы риска, фиксировали проблемы и динамику развития, осуществляли

индивидуальную работу. В течение года проведено 3 заседания ППк согласно плану работы.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную, скоординированную работу специалистов образовательной организации в работе с детьми.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Стабильность кадрового состава учреждения, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе.

В течение 2024 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: Общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники, поздравления сотрудников с юбилеем и днем рождения и т.д. Стимулирующие выплаты в коллективе осуществлялись согласно заполненных оценочных листов.

Председателем профсоюзной организации на профсоюзном стенде регулярно размещаются предложения по отдыху сотрудников, информация о профсоюзных поездках и мероприятиях. Моральный климат коллектива МБДОУ положительный, коллектив стабильный, отсутствует текучесть кадров.

Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждения регулируются: Договором об образовании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, Договором об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, Положением о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановление образовательных отношений, отчисления воспитанников (прекращении образовательных отношений), Положением о порядке и условиях осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, Правилами внутреннего распорядка воспитанников и родителей и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

В 2024 году проводилось социологическое исследования по определению статуса и микроклимата семьи, образовательный уровень, социальное и материальное положение. Выявлялся уровень удовлетворенности родителей к дошкольному образованию детей, потребности на образовательные услуги для детей. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анализ анкетирования родителей показал: 97 % родителей удовлетворены качеством оказания услуг, положительно оценивают деятельность детского сада, получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада.

Родители привлекались к совместным творческим конкурсам, выставкам, спортивным и музыкальным мероприятиям как внутри детского сада, так и районного и городского уровня, родители интересуются успехами своих детей, принимают участие в жизни детского сада.

Обеспечение конструктивных партнерских отношений педагогов и родителей в воспитании ребенка (единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов), проводилось через инновационные формы работы с родителями, такие как:

- консультационный пункт «Визит» для родителей неорганизованных детей, родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений города, имеющих речевые нарушения.
- школа «Мамин класс» – учитель-логопед Фидиркина Л.М.
- педагогический всеобуч «Я и мой ребенок» - учитель-логопед Себряева Н.А.
- «Школа дошколят» - учитель-логопед Власихина О.Ю.
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- мастер-классы;
- совместные мероприятия с детьми;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- совместная проектная деятельность;
- открытые занятия для родителей;
- утренники;
- показательное выступление детей, посещающих кружки;
- выставки совместных работ;
- смотры-конкурсы.

В образовательной организации работает консультационного пункта (КП). Деятельность КП проводится на основании разработанного и утвержденного плана работы. Мероприятия выстроены с учетом потребностей родителей (законных представителей), имеют практическую направленность. В 2024 году в КП обратилось 13 родителей.

Таблица №6

Показатели		Количественные значения
1		2
Общее количество обращений в консультационные пункты (далее – КП) в очном режиме		13
1.1.2. Общее количество обращений в КП в дистанционной форме		0
Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КП (штатных/внештатных), основная квалификация сотрудников		Штатных 5: 4 учителя-логопеда, педагог-психолог,
1.3. Формы оказания помощи на базе КП	методическая	3
	психолого-педагогическая	
	диагностическая	
	консультативная	10
	все формы оказания помощи в	

	соответствие с пунктом 3 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	
	иные формы	
1.4. Категория получателей услуг КП	родители (законные представители)	13
	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования	13
	родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет	
	родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации	
	родители (законные представители) с детьми раннего возраста	
	родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации	
	иные категории	
1.5. Количество детей дошкольного возраста охваченных услугами КП, по следующим возрастным категориям: от 2 мес. до 3 лет/ от 3 до 7 лет		0/13

Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- речевая готовность детей к обучению в школе,
- виды речевых нарушений и причины их возникновения,
- нетрадиционные техники оздоровления,
- гиперактивность детей дошкольного возраста.

Родители получили индивидуальную помощь специалистов образовательной организации в преодолении психологических проблем, связанных с воспитанием ребенка, нормализации детско-родительских отношений; в вопросах индивидуального развития и воспитания детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, в проведении психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в Учреждении оформлены информационные стенды: Уголок потребителя; Дополнительные образовательные услуги; Минуточку внимания; Нормативно-правовое обеспечение ДОУ; Осторожно терроризм; в каждой возрастной группе стенд «Для Вас, родители».

В Учреждении создан и функционирует сайт образовательной организации ds75.activation.su, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»)

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении в соответствии с нормативными актами организована работа по предоставлению льгот. Деятельность по данному направлению осуществлялась в соответствии с приказами комитета по образованию города Барнаула от 25.12.2023 №1979-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в МДОО, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций г. Барнаула»

Семьи, где родитель (законный представитель) заключил контракт на прохождение военной службы в зоне СВО – 1 семья (1 воспитанник). Льгота по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу, а также на основании дополнительного соглашения с родителями воспитанников.

На основании пункта 2.1.3. Договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам, снижена стоимость платной образовательной услуги на 50% , для следующих категорий воспитанников:

- детей, находящихся под опекой,
- детей-инвалидов,
- детей, участников СВО,
- детей на второго и последующих детей, одновременно посещающих

МБДОУ.

Льготу получают на второго и последующих детей, одновременно посещающих МБДОУ - 2 семьи, дети, участников СВО – 1 семья.

В 2024 году на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 №67-П "Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги "Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования". Компенсация предоставлена:

Многодетным семьям – 4 семей (4 воспитанников);

Малоимущим семьям - 7 семей (8 воспитанников)

Система взаимодействия с организациями и партнерами

МБДОУ «Детский сад №75» взаимодействует на основе заключенных договоров с учреждениями образования и другими социальными институтами.

Учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31». Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- экскурсии различной направленности.

Сотрудники КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей» проводят обследование детей врачом психиатром 2 раза в год.

На базе ФГБУ ВО «АлтГПУ», КГБПО «Барнаульский государственный педагогический колледж», КГБУДО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» педагоги проходят курсы повышения квалификации и переподготовку. В МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» проводится методическое обучение педагогов.

На базе нашего Учреждения проходит ежегодная практика студентов ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» и КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»

Учреждение сотрудничает с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Учащиеся МБУ ДО «Детская школа искусств №3» проводят концерты для воспитанников ДОУ.

С депутатом Кравченко Павлом Александровичем сложились дружеские, деловые отношения. Им оказана спонсорская помощь детскому саду: цветной принтер 1 штука, заменены детские кровати в количестве 15 штук.

Выводы: Администрация Учреждения реализует компетенции в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» через:

- обеспечение общественно-государственного управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике Учреждения.
- привлечение общественных экспертов для оценки качества деятельности Учреждения;
- обеспечение социального партнерства;

Система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений благоприятный, эмоционально положительный, позитивный, доброжелательный. В течение года были реализованы мероприятия направленные на укрепление морального климата и взаимоотношений в коллективе. Основным показателем деятельности всего коллектива является уважение друг к другу и заинтересованность в общем результате обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей - инвалидов, благоприятное взаимодействие между сотрудниками регулируемое требованиями профессиональной этики, внутренним трудовым распорядком.

Действующая сложившаяся система управления образовательной организацией позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественность.

Продолжать изучать проблемы воспитания ребенка в семье, привлекать родителей к жизни детского сада, практиковать нетрадиционные формы и методы сотрудничества работы с родителями. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

Раздел 3. Оценка содержание и качество подготовки воспитанников

Анализ образовательной деятельности

В течение 2024 года педагогическим коллективом были созданы максимально благоприятные условия для развития индивидуальных особенностей детей с учетом их возрастных особенностей и уровня развития. Была проведена планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Для выявления уровня развития воспитанников педагогами ДОО осуществлялась педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей два раза в год воспитателями (сентябрь, май) на начальном этапе освоения ребёнком АООП ДО для детей с ТНР и на завершающем этапе освоения программы ДО, 3 раза – учителями-логопедами (сентябрь, январь, май), через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Сравнение результатов диагностики на начало и конец учебного года позволили выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Цель мониторинга: индивидуализация образования, решение задач проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, оптимизация работы с группой детей.

Задачи педагогической диагностики - изучение динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития воспитанников. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволила выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение. Инструментарий представлял собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

Таблица №7

Социально-коммуникативное развитие

Группа	Общее количество о детей	Уровень развития	Начало 2023-2024 учебного года		Конец 2023-2024 учебного года		Положительная динамика
			Количество о детей	Процент	Количество о детей	Процент	
Итого:	60	Высокий	9	15	23	66,7	70,15
		Средний	36	60	32	66,6	
		Низкий	14	23.3	5	6,5	

Познавательное развитие

Группа	Общее количество детей	Уровень развития	Начало 2023-2024 учебного года		Конец 2023-2024 учебного года		Положительная динамика
			Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	
Итого:	60	Высокий	4	11,6	16	29,4	54,1
		Средний	30	46,7	39	55,3	
		Низкий	26	41,7	5	15,3	

Таблица №9

Речевое развитие

Группа	Общее количество детей	Уровень развития	Начало 2023-2024 учебного года		Конец 2023-2024 учебного года		Положительная динамика
			Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	
Итого:	60	Высокий	10	11,7	36	60	82,8
		Средний	19	31,7	19	33,3	
		Низкий	31	56,6	5	6,6	

Таблица №10

Художественно-эстетическое развитие

Группа	Общее количество детей	Уровень развития	Начало 2023-2024 учебного года		Конец 2023-2024 учебного года		Положительная динамика
			Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	
Итого:	60	Высокий	15	25	28	46,7	67,3
		Средний	22	36,7	28	46,7	
		Низкий	23	38,3	4	6,6	

Таблица №11

Физическое развитие

Группа	Общее количество детей	Уровень развития	Начало 2023-2024 учебного года		Конец 2023-2024 учебного года		Положительная динамика
			Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	
Итого:	60	Высокий	13	14	24	35	28,3
		Средний	42	77	36	65	
		Низкий	5	9	0	0	

В целом, наблюдается положительная динамика во всех областях развития детей.

Наблюдается низкий уровень познавательного развития и художественно-эстетического развития в начале учебного года, что связано с особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи.

Причины низких показателей – короткий срок коррекции, частые пропуски по неуважительным причинам.

В 2023-2024 учебном году в подготовительных группах отмечался высокий уровень скорригированной речи – 87 %, со значительным улучшением 13 %. Выпущено в школу с хорошей речью 26 детей, со значительными улучшениями речи - 4 детей. Рекомендовано направить в общеобразовательную школу 30 детей. Продолжили коррекцию по заключению ТПМПК 30 детей. Также 30 воспитанников переведены в подготовительную группу для дальнейшей коррекции.

С целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей в образовательной организации использовалась психологическая диагностика развития детей, которую проводил педагог-психолог. Цель психологической диагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогом-психологом МБДОУ проводилось обследование по готовности воспитанников детского сада к школьному обучению (с согласия родителей (законных представителей), данные результаты хранятся в центре и в детском саду. Всего в диагностике приняли участие 28 детей.

Таблица №12

Результаты обследования воспитанников педагогом-психологом

Подготовительные группы (апрель, 2024)			
№ группы	Соответствует высоким показателям возрастной нормы	Соответствует показателям возрастной нормы	Соответствует низким показателям возрастной нормы
01	4	10	1
04	5	8	2

Логопедическое обследование детей с ТНР осуществлялось учителем-логопедом. Его результаты определяли направления коррекционно-развивающей работы. Данные логопедического обследования вносились в речевые карты каждого ребенка возрастной группы. Логопедическое обследование детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводилось по материалам методических пособий, рекомендаций. Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР позволило обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий) построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года);
- устранения речевого нарушения и пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Основные направления, по которым проводилось логопедическое обследование:

1. Сбор анамнестических данных;
2. Исследование:
3. Логопедическое заключение.

В логопедическом заключении учитель-логопед определял уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР- I, ОНР –II, ОНР –III, ОНР –IV), затем отражал специфику

речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляя нарушения неречевых функций. После заполнения речевой карты и по результатам педагогической диагностики, специалист составляет обзорные аналитические справки и отчеты. Каждая из аналитических справок содержит итог и вывод, а также определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с ТНР, в соответствии с уровнем развитием и потенциалом возможностей.

Раздел 4. Оценка организация учебного процесса

Учебный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также на основе законодательно-нормативных документов Учреждения, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. При организации учебного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Одним из основных направлений работы является коррекция речи воспитанников, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, развитие их потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой ДООУ и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая в соответствии с режимом занятий, режимом дня, учебным планом и календарным учебным графиком, согласно циклограмме, утверждёнными приказом заведующего.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР - 2 года, уровень образования – дошкольное образование.

Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

Циклограмма двигательной активности, предусматривает не менее 2 – 2,5 часов активности воспитанников. Ежедневно проводятся прогулки в первую и во вторую половину дня, согласно режиму дня по нормам СанПиН не менее 4 – 4,5 часов в день.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В

динамические паузы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Таблица №13

Продолжительность непосредственно деятельности	непрерывной образовательной	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составил
Для детей 4-5 лет	20 минут	10 минут	40 минут
Для детей 5-6 лет	25 минут	10 минут	50 минут
Для детей 6-7 лет	30 минут	10 минут	1,5 часа

Коррекционно - образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФАОП ДО для детей с ТНР. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Учебный план на 2024 год разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В план включены пять направлений, обеспечивающие: познавательное, коррекционно-речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области. Используются адекватные возрасту формы работы с детьми: занятия, беседы, индивидуальная работа, игровая, трудовая, театрализованная, культурно-досуговая деятельность.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционная работа нацелена на следующий результат – ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звук и (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность велась в процессе различных видов совместной деятельности: занятий, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, игровых ситуаций, экспериментирования, проектной деятельности и др., в соответствии с утвержденным режимом занятий и циклограмм работы педагогов на русском языке.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели утверждены СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28.

Работа в группах организуется по рабочим программам педагогов, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами образовательной организации, рабочие программы педагогов принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

Организованная в образовательной организации развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательной организации функционирует система методической работы: годовой план воспитательно-образовательной работы утверждается на Педагогическом совете. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет Учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности

с детьми для родителей. Контроль хода и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Педагогические технологии, используемые при организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения.
- метод моделирования;
- педагогика сотрудничества.

Изучение мнения участников образовательных отношений

Ежегодно в Учреждении проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Так же с целью изучения мнения родителей на сайте учреждения функционирует онлайн-анкета.

Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год.

В мае 2024 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по образовательной деятельности Учреждения. В анкетировании приняло участие 44 родителя. Из них 97 % удовлетворены качеством оказания услуг, положительно оценивают деятельность детского сада.

Вывод: Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставлением равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного, коррекционного процессов в образовательной организации на основе комплексно-тематического планирования и с учётом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В течение всего учебного года воспитателями и специалистами МБДОУ велась эффективная коррекционно-образовательная работа, в развитии детей прослеживалась положительная динамика. Большая часть выпускников по итогам диагностики показали высокий и средний уровень готовности к школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Педагогом-психологом была проведена психолого-педагогическая диагностика воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, удержание алгоритма деятельности, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать

определенным уровнем работоспособности, переключаемости с одного вида деятельности на другой, на распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В мае 2024 году из образовательной организации выпустились 30 воспитанников. Из них: 29 детей поступили в 1 класс общеобразовательных школ г.Барнаула, большая часть - в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31», которая территориально расположена вблизи детского сада; 1 ребенок по желанию родителей (законных представителей) продолжил обучение в домашних условиях (в связи с психофизиологической незрелостью).

Вывод: коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, фиксирующих содержание и планируемые результаты. Освоение адаптированной образовательной программы детьми происходит успешно. Мотивационная готовность к школе соответствует возрастной норме.

Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения

Ежегодно проводится анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (курсовая переподготовка, переквалификация, аттестация педагогических кадров); самоанализ профессионального уровня педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности; анализ профессиональной компетентности педагогических работников;

Таблица №14

Количество педагогов

	2023 год	2024 год
1. Общее:	15	15
женщин	15	15
мужчин	0	0
2. Возраст:		
20 – 30 лет	0	
30 – 40 лет	2	1
40 – 50 лет	6	6
50 - 60 лет	7	8
3. Совместители	1	2

Таблица №15

Характеристика педагогов по категориям

Образование и категория	2023 год	2024 год
1. Высшее образование	14	13
2. Среднее специальное	1	2
3. Педагогические классы	0	0
4. Высшая квалификационная категория	12	14
6. Первая квалификационная категория	1	1
Без категории	2	0

8. Почетное звание: - «Отличник просвещения»	-	-
- «Заслуженный учитель РФ»	-	-
Почетный работник общего образования РФ»	2	2
9. Ученая степень: - кандидат педагогических наук	-	-
10. Ветеран труда	1	2

Таблица №16

Стаж работы педагогов

Стаж работы	2023 год	2024 год
От 0 до 3 лет	0	0
От 3 - 5 лет	1	0
От 5- 10 лет	0	0
От 10-15 лет	1	1
От 15 - 20 лет	2	3
От 20 до 25 лет	4	2
Свыше 25 лет	7	9

В Учреждении имеется план по повышению квалификации педагогов и мероприятий по проведению аттестации. В дошкольном учреждении в системе обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов.

Таблица №17

Повышение квалификации

Вид курсовой подготовки	2024 год
Специализированные курсы	Щепина Е.Н., ОДПО ООО «ЦНОИ», «Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста» (2024, 3 квартал)
Профессиональная переподготовка	Сичкарь С.Н., ООО « Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» (2024, ноябрь)
Метод объединения	Проведение Фидиркиной Л.М., учителем-логопедом МБДОУ «Детский сад №75» методического объединения учителей-логопедов по плану МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» в течение 2024 года.

Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в 3 года составляет: 100%.

Основой для повышения уровня профессионального мастерства является аттестация педагогов, которая носит в образовательной организации системный характер.

Таблица №18

Аттестация педагогических и руководящих работников

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<u>Соответствие занимаемой должности:</u> 2 квартал 2024 Диденко Н.И.- заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	<u>Первая квалификационная категория:</u> 4 квартал 2024 Сичкарь С.Н.. – педагог-психолог <u>Высшая квалификационная категория:</u> 4 квартал 2024 Цвиренко Е.А. - воспитатель

2024 год – объявлен Годом семьи. В образовательной организации проводилось много мероприятий, посвященной этой тематике: организация фотовыставки «Играем всей семьёй»; привлечение родителей к участию в пополнении центров художественного творчества; круглый стол с родителями «Воспитание добром»; анкетирование родителей «Взаимодействие детского сада и семьи»; тестирование педагогов ДОУ «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями» и т.д.

Проведение совместно с родителями выставок, развлечений, создает условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду, способствует развитию позиции «Активный родитель» в воспитании и развитии своего ребёнка. При взаимодействии с родителями применялись инновационные ИКТ- технологии.

Успешную деятельность в 2024 году осуществляли воспитатели и учителя-логопеды образовательной организации в процессе ведения ежегодной практики студентов педагогического отделения БГПК имени В.К.Штильке и студентов АГПУ отделения «Педагогика и психология»: передавали им опыт педагогической работы, оказывали профессиональную помощь по формированию профессиональных компетенций, возможность приобщения к будущей профессии. За данный учебный год производственную практику прошли 8 студентов из БГПК и 4 студена из АГПУ.

Планированная методическая работа опиралась на практический обмен опытом, обучение анализу деятельности через посещение открытых мероприятий внутри учреждения, методические объединения.

Вывод: Профессиональный уровень кадрового состава и методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют требованиям ФГОС ДО, что позволяют полноценно реализовать разделы образовательной программы дошкольного образования.

Необходимо сохранить взятый курс на дистанционное и заочное обучение, самообразование педагогов. А также продолжать процесс ведения ежегодной практики студентов, с целью передачи своего опыта.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в образовательной организации направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса, обеспечение качества образовательного процесса. Содержание методической работы соответствовало годовым задачам. Фонд методической литературы располагается в методическом кабинете. В кабинетах специалистов, в группах имеется методическая литература по всем образовательным областям программы, детская художественная литература. Педагоги полностью

обеспечены методическими пособиями для реализации образовательного процесса. В течение 2024 года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Методист», «Воспитатель», «Дошкольное образование», «Логопед», «Музыкальная палитра», электронные образовательные журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Создавался банк интерактивных материалов (презентаций), приобретены игры и пособия для обучения по всем разделам дошкольного образования.

В образовательной организации имеется программно-информационное обеспечение: интерактивное оборудование (интерактивный стол для песочной терапии), компьютеры-3, ноутбук-1, музыкальный центр-1, МФУ-1, принтеры-4, ламинатор-1, брошюратор-1, мультимедийный проектор-1, фотоаппарат и видеокамера, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы используются в воспитательной работе.

В 2024 году за счет бюджетных средств образовательная организация приобрела ноутбук и МФУ.

Вывод: в Учреждении созданы необходимые условия для учебно-методического обеспечения его работы. Информационно-методическое обеспечение ежегодно пополняется и соответствует современным требованиям. В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии. Работу в данном направлении необходимо продолжить.

Раздел 8. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. Учреждение имеет свой официальный сайт, который создан на основании ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Официальный сайт <http://ds75.activation.su/> детского сада соответствует требованием законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Материалы сайта доступны людям с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих). Порядок работы и структура официально сайта Учреждения соответствует нормативно-правовым документам.

Учреждение работает с использованием госаблик. Актуальная информации о деятельности, конкурсах и мероприятиях размещается на странице «ВКонтакте».

Количество просмотров и комментариев позволяет сделать вывод заинтересованности пользователей, их участия. В дальнейшем планируется использовать платформу Сферум в качестве сотрудничества с родителями (законными представителями).

В целях обеспечения безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей, назначены ответственные специалисты, которые следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего МБДОУ. Информация о деятельности Учреждения так же отражается на информационных стендах.

Вывод: Информационное обеспечение достигается в процессе использования современной связью: сайтом, электронной почтой, выходом в Интернет, социальной сетью. В Учреждении созданы условия, позволяющие обеспечить открытость и безопасность информации о деятельности МБДОУ.

Раздел 9. Материально-техническая база

В декабре 2024 года экспертно-проектным центром произведено визуальное обследование здания образовательной организации. Выводы по результатам обследования: здание нуждается в проведении ремонта.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности развития детей с ОВЗ. Мебель соответствует росту и возрасту детей, промаркирована в соответствии с действующими СанПиН. Для оформления интерьера групп, фойе активно используются продукты детской деятельности (рисунки, поделки, композиции, коллективные работы, фото, газеты, материалы конкурсов и др.) Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы и музыкально-спортивный зал регулярно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Чистоту воздуха обеспечивают рециркуляторы, находящиеся в группах, коридоре, музыкально-спортивном зале, пищеблоке, они могут работать в присутствии детей и сотрудников. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр

возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен современным уличным игровым оборудованием. На территории имеются зеленые насаждения, цветники, мини-огород, асфальтное покрытие по периметру ДОО.

Образовательная организация оборудована: тревожной кнопки, автоматической системой пожарного оповещения, видеонаблюдением, домофоном, средствами пожаротушения, планами эвакуации.

Безопасные условия пребывания детей в Учреждении обеспечиваются за счет выполнения противопожарных и антитеррористических мероприятий, согласно планам на 2024 год.

Противопожарное оборудование: огнетушители, средства защиты - респираторы, занесены в журнал учета первичных средств пожаротушения, имеют свой номер и технический паспорт. В 2024 году заменены подставки под огнетушители, исключающих падение или опрокидывание. Обновлены планы эвакуации при пожаре на фотолюминесцентные согласно ГОСТУ 34428-2018, планы размещены на видных местах.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности ежедневно проводятся осмотры территории, здания, с целью выявления подозрительных предметов, проверяется целостность ограждения по периметру. Чердачное помещение находится в закрытом состоянии. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию образовательной организации. Ведется постоянный учет посетителей, транспортных средств.

В образовательной организации разработан Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Организовано ежедневное дежурство администраторов. Территория по всему периметру ограждена железным забором, имеется освещение в ночное время. Здание оборудовано инженерно-техническими средствами и системами. Установлена система видеонаблюдения: 6 камер наружного наблюдения, 6 камер внутреннего наблюдения, имеется ручной металлоискатель. В соответствии с «Положением об организации пропускного режима» реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим.

Заключены договора техническое обслуживание АПС, на осуществление передачи сигнала на пульт 01, на обслуживание технических средств охраны, на экстренный выезд группы быстрого реагирования (Росгвардия) с соответствующими организациями.

Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации в случае возникновения пожара, террористического акта, чрезвычайной ситуации.

В образовательной организации имеется паспорт доступности. Вход в ДОО оснащен кнопкой вызова персонала для людей с ограниченными возможностями передвижения. Выполнение некоторых требований паспорта доступности, повышающие доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не представляется возможным, так как конструктивные особенности здания образовательной организации не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, лифтов, обеспечивающих доступ на второй этаж для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют расширенные дверные проемы для обеспечения доступа и

передвижения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С поступлением финансирования планируется установить вывеску с наименованием Учреждения и планом-схемой здания со шрифтом Брайля для лиц с нарушениями зрения.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в образовательной организации обеспечивается на основе заключенного договора с КГБУЗ «Детская городская больница №5 г. Барнаула» №17/2024 от 09.01.2024 медицинским работником, который оказывает необходимую помощь коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников, осуществляет медицинское обслуживание.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 №822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Сотрудники образовательной организации регулярно, один раз в год, проходят медицинский осмотр. Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников.

Таблица №19

Показатели	2023 год	2024 год
Посещаемость 1 ребенком	14,77	12
Заболеваемость 1 ребенком	5,2	4,2

Снижение посещаемости связано с комплектованием на 01.09.2024 года 3 групп, еще одну группу (4-6 лет) открыли в ноябре.

В 2024 году случаев травматизма воспитанников не зафиксировано.

Организация детского питания

При организации питания сотрудники руководствуются действующими СанПиН и необходимой документацией: приказами по организации питания, графиком получения пищи на пищеблоке, ведомостью контроля за рационом питания, журналами бракеража сырой и готовой продукции, основным (организованным) меню для питания детей в возрасте 3-7 лет, ежедневным меню с указанием выхода порций и калорийностью, которое размещается на стенде в общем доступе и в каждой возрастной группе, а также на официальном сайте образовательной организации. В образовательной организации организовано 4-х разовое сбалансированное питание для воспитанников в соответствии с утвержденным основным (организованным) меню. Осуществляется витаминизация третьих блюд. При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей воспитанников в основных пищевых веществах и витаминах. Выбор поставщиков продуктов осуществляется комиссией по закупке, в состав которой входят сотрудники образовательной организации и представители родительской общественности. По договорам осуществляется: поставка молочной продукции ООО «Молочные традиции», мяса ООО «Сибирское мясо», ООО «Крайснаб», ООО «Агроторг», ООО «Хлеб-4», питьевой воды «Легенда жизни». Пищевые продукты, поступающие в образовательную организацию, хранятся с

соблюдением требований СанПиН и имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность, отслеживаются в системе «Меркурий». В образовательной организации имеется собственный пищеблок. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным нормам и правилам. Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой, разделен на цеха приготовления пищи. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Режим питания воспитанников осуществляется в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы. Администрацией образовательной организации систематически проводится контроль за санитарным состоянием пищеблока, технологией приготовления пищи, хранением и соблюдением сроков реализации продуктов, за качеством приготовления пищи. Для контроля за организацией питания воспитанников создана бракеражная комиссия, ведется необходимая документация по организации питания. Организация питания осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами, что подтверждают результаты общественного контроля за организацией питания. В течение 2024 года на пищеблок для приготовления пищи приобретена посуда из нержавеющей стали. Информация для родителей открыта. На официальном сайте образовательной организации на главной странице «Сведения об образовательной организации» в разделе «Организация питания в образовательной организации» ежедневно выставляется меню на каждый день.

Предписание Роспотребнадзора от 07.02.2024 №05/26 выполнено в полном объеме.

Предписание об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности от 07.09.2023 №2308/004-22/39/ПВПР выполнено частично, продлено до 01.07.2025 (в связи с бюджетным финансированием).

Вывод: Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать Образовательную программу. Инфраструктура дошкольной образовательной организации комфортна, безопасна и эргономична для всех участников образовательного процесса. Необходимо продолжать пополнение материально-технической базы материалами и игровым оборудованием в групповых помещениях и на прогулочных площадках, ориентируясь на ФОП ДО и ФГОС ДО, а так же современные требования к условиям образования дошкольников.

Необходимо рассмотреть вопрос об организации парковочных мест, а также о выполнении обязательных требований Пожнадзора по предписанию от 07.09.2023 №2308/004-22/39/ПВПР.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

На основании ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Трудового кодекса Российской Федерации, Закона «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 №56-ЗС, Устава в Учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), а также система внешнего и внутриучрежденческого контроля, самообследование, аттестация управленческих и педагогических кадров. В Учреждении разработано Положение о внутриучрежденческом контроле. Контроль осуществляется

администрацией учреждения в соответствии с разработанным на начало учебного года планом контроля.

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности Учреждения. Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Структура ВСОКО в Учреждении охватывает следующие направления: качество результатов освоения Программы; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Основные формы организации ВСОКО в Учреждении:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль);
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Учреждения - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с дополнениями и изменениями, приказ Министерства науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

В 2024 году проведен сбор, обобщение и анализ условий осуществления образовательной деятельности (информация размещена на сайте ОО, в разделе «Независимая оценка качества работы образовательной организации»).

Таблица №20

Итоговые значения критериев оценки качества условий образовательной деятельности

Открытость и доступность информации об	Комфортность условий, в которых	Доступность образовательной деятельности для	Доброжелательность, вежливость работников	Удовлетворенность условиями осуществления	Итоговая оценка по организации
--	---------------------------------	--	---	---	--------------------------------

организации	осуществляется образовательная деятельность	инвалидов	организации	образовательной деятельности	
100	98	54	100	100	90,4

Замечания и рекомендации

По критерию «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» на информационных ресурсах организации не представлена указанная ниже информация в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 1802, Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо представить следующую информацию:

Сайт:

Наличие и функционирование раздела «Часто задаваемые вопросы»

Стенд:

Недостатки не выявлены

По критерию «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» в организации отсутствуют ряд условий для инвалидов, описанных в пунктах 3.1 и 3.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114. Необходимо обеспечить в организации следующие условия доступности:

- Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами;
- Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;
- Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;
- Наличие сменных кресел-колясок;
- Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации;
- Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);
- Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

По следующим критериям в ходе посещения недостатки не выявлены:

«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

«Доброжелательность, вежливость работников организации»

«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций».

В 2024 году Учредителем (комитетом по образованию города Барнаула) были проведены следующие проверки:

– «Оценка соответствия фактических объемов предоставления муниципальных услуг, плановым показателям, определенном в муниципальном задании» (квартальные отчеты) (замечаний нет);

– «Соблюдение норм потребления детьми продуктов питания в соответствии СанПин» (квартальные отчеты) (замечания устранены);

– Соблюдение требований СанПин по организации питания воспитанников» (замечания устранены).

– «Соблюдение порядка проведения самообследования» (замечания устранены).

– «Соблюдение требований к размещению информации на официальном сайте в разделе «Образование» (замечания устранены).

Контроль в Учреждении осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР, заведующий хозяйством и должностные лица, назначенные приказом заведующего. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания при заведующем.

В 2024 году проведено 20 совещаний при заведующем, на которых рассматривались итоги внутриучрежденческого ежемесячного административного контроля по вопросам:

- санитарно-гигиенические требования к организации питания;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности;
- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка;
- анализ заболеваемости; - соблюдение режима дня.

При выявлении текущих проблем сотрудникам давались рекомендации по их устранению, проводились индивидуальные консультации, создавались условия для их незамедлительного решения, разрабатывались мероприятия с последующим повторным контролем.

Ежемесячно заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль по вопросам:

- организации детского питания;
- санитарное состояние игрового оборудования, игровых зон;
- охрана жизни и здоровья детей;
- соблюдение режима дня;
- оснащение информационных центров для родителей.

По результатам контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. При повторном контроле и непосредственно при замечаниях недочеты устранялись.

В оценке качества образования принимали участие коллегиальные органы (Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива), родители (законные представители), профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования).

В 2024 году использовались следующие формы контроля:

- тематический контроль: «Эффективность работы педагогов по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».

– административный контроль: кадровое делопроизводство, финансово-хозяйственная деятельность, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, выполнение требований СанПиН, организация педагогического процесса и профессиональная компетентность педагогов, охрана труда и соблюдение техники безопасности, антитеррористическая и противопожарная безопасность.

– оперативный контроль: организация и проведение непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей, коррекционной работы, индивидуальной работы.

План контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе ВСОКО осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности Учреждения. Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в организации оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей (законных представителей) в группах, проводятся совместные мероприятия детей досуги и др.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках новой системы оплаты труда.

В Учреждении имеется план аттестации и повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации. В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождение аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и конкурсах, вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ. Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии. Педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях педагогических советов, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

Процедура педагогической диагностики также находит отражение во ВСОКО на уровне дошкольной образовательной организации. Результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения изучается посредством опросов и анкетирования. По итогам опроса деятельностью Учреждения за 2024 год удовлетворены 97 % контингента родителей (законных представителей), что является показателем высокого качества предоставляемых услуг. Результаты изучения отражаются в анализе выполнения годового плана.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). В результате реализации ВСОКО в Учреждении мы получаем объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в Учреждении; выявляем позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в

Учреждении; предоставляем достоверную информацию о качестве образования в Учреждении всем участникам образовательных отношений и общественности; принимаем управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; составляем прогноз развития системы образования в Учреждении.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

В 2024 году педагоги образовательной организации и их воспитанники участвовали в районных, городских, краевых, всероссийских мероприятиях.

Таблица №21

Достижения МБДОУ «Детский сад №75» в 2024 году

	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия, публикации тема	Дата
1	Фидиркина Л.М., учитель-логопед	Городской	Участие	Городской профсоюзный конкурс творчества среди сотрудников образовательных организаций «Профсоюзная профоткрытка»	Январь, 2024
2	Головина С.В., воспитатель куратор воспитанника	Всероссийский	Диплом I место	Всероссийский фотоконкурс «Весёлый новый год»	Январь, 2024
3	Лимонова С.С., воспитатель	Региональный	Диплом III степени	Открытый региональный конкурс «Новогодний серпантин»	Январь, 2024
4	Головина С.В., Кутякова И.С., воспитатель куратор воспитанника	Городской	Диплом победителя	Городской конкурс детского творчества для детей с ОВЗ «Я рисую мир»	Февраль, 2024
5	Дерягина Л.Б., Сальникова Ю.А. воспитатели, кураторы воспитанников	Региональный	Участие	Краевой детско-юношеский конкурс «Безопасная вода-2024»	Март, 2024
6	Беляева Л.В., Кутякова И.С., воспитатель Куратор воспитанников	Городской	Дипломы участников	Городской конкурс масленичных фигур «Сударыня Масленица»	Март, 2024

7	Бастрыкина С.А., Власихина О.Ю., учителя-логопеды; Щепина Е.Н., инструктор по ФИЗО; Калюга Е.П. музыкальный руководитель	Региональный	Участие	Региональный конкурс «Пин-код успешности: открытое пространство»	Март, 2024
8	Бастрыкина С.А., Власихина О.Ю., учителя-логопеды; Щепина Е.Н., инструктор по ФИЗО; Калюга Е.П. музыкальный руководитель	Городской	Участие	Открытый городской конкурс методических разработок педагогических работников, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ	Апрель, 2024
9	Фидиркина Л.М., учитель-логопед, куратор воспитанника	Городской	Сертификат участника	Городской конкурс чтецов «Мы по радуге идём»	Май, 2024
10	Калюга Е.П., муз. руководитель, куратор воспитанника	Всероссийский	Диплом победителя	IV Всероссийский конкурс эссе и методических разработок «Призвание-педагог»	Май, 2024
11	Вокальный ансамбль Вдохновение (Творческая группа педагогов)	Районный	Диплом III степени	Фестиваль художественного творчества «Созвездие» Номинация «Художественное творчество»	Май, 2024
12	Кутякова И.С., Головина С.В., Лимонова С.С., Сальникова Ю.А. воспитатели, кураторы воспитанников	Районный	Дипломы участников	Районный конкурс творческих рисунков «Счастливое детство», посвященное Международному дню защиты детей	Июнь, 2024
13	Кутякова И.С., Головина С.В., Беяева Л.В. воспитатели, кураторы воспитанников	Городской	Дипломы участников	Городской конкурс социальной рекламы «Благополучная семья - успешный город!»	Июнь, 2024

14	Головина С.В., воспитатель куратор воспитанника	Всероссийский	Диплом I место	Всероссийский фотоконкурс «Котики, пёсики и все, все, все»	Июнь, 2024
15	Головина С.В., воспитатель куратор воспитанников	Городской	Сертификат участника	Городской конкурс фотографий «Семейные традиции», посвященный Году семьи в России	Октябрь, 2024
16	Головина С.В., воспитатель	Городской	Дипломы участников	«Горизонты мастерства», номинация «Плетение»	Октябрь, 2024
17	Калюга Е.П., музыкальный руководитель куратор воспитанников	Краевой	Диплом	Региональный музыкальный фестиваль для детей с ОВЗ «Музыка без границ»	Ноябрь, 2024
18	Кутякова И.С., воспитатель Куратор воспитанников	Всероссийский	Диплом участника	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли- 2024»	Ноябрь, 2024
19	Кутякова И.С., воспитатель Куратор воспитанников	Городской	Сертификат участника	Городской конкурс «Я и мой питомец»	Декабрь, 2024

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №75»

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
		2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0%	0 человек 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/ 100%	60 человек/ 100%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/ 100%	60 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 100%	60 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек /93,3%	13 человек /86,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек /86,7 %	13 человек /86,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 6,6%	2 человека /13,4 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 100%	15 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 80%	14 человек/ 93,3%/
1.8.2	Первая	1 человек/ 6,7%	1 человек/ 6,7 %/
1.8.3	Без категории	2 человека/ 0%	0 человек/ 0%/

		13,3%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6,7 %	0 человек/ 0%
1.9.2	От 5 до 10 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.9.3	От 10 до 15 лет	2 человека/ 13,3%	1 человек / 6,7 %
1.9.4	От 15 до 20 лет	2 человека/ 13,3%	3 человека/ 20,1 %
1.9.5	Свыше 20 лет	8 человек/ 53,3%	6 человек/ 40,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13,4 %	5 человека/ 33,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%	0 человек/0%/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /6,7 %	2 человек /13,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%	17 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 педагогов/ 60 детей	15 педагогов/ 60 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,22 кв. м	6,22 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	54.3 кв. м	54.3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Анализ показателей деятельности Учреждения

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №75», можно сделать следующие выводы:

Общая численность воспитанников составила 60 человек, план по муниципальному заданию 60 воспитанников, выполнение плана на 100%.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часов).

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 60 человек, 100% от общего числа воспитанников.

Доля воспитанников учреждения, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 100%.

Средний показатель пропущенных дней, при посещении учреждения, по болезни на одного воспитанника в 2024 году составила – 4,2 дня.

Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование составляет 86,7 %. Доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности – 13,4 %.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составила 93,3 %, первую квалификационную категорию - 6,7 %,

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет – 40,2 %, свыше 30 лет – 33,5 %, от 15 до 20 лет – 20,1 %, от 10 до 15 лет 13,3%. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 0 %, доля педагогов в возрасте от 55 лет 20,1 %.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 17 человек (100 %).

Педагогический коллектив образовательной организации имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: воспитатели (8), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), учителя-логопеды (4), педагог-психолог (1).

В образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Общие выводы по самообследованию:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. В дошкольном учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления МБДОУ «Детский сад №75» на должном уровне реализует компетенции в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления образовательной организацией обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

Профессиональный уровень кадрового состава и методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

Информационная система обеспечивает открытость информации о деятельности образовательной организации и способствует решению поставленных задач.

В образовательной организации созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФОП ДО и ФГОС ДО в условиях реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- обеспечить устойчивое повышение качества образования путем применения различных подходов с использованием новых ИКТ;
- усилить работу по организации мероприятий в рамках повышения посещаемости, снижения заболеваемости среди воспитанников;
- расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями (законными представителями);
- передавать опыт своей деятельности на различных уровнях;
- расширять спектр дополнительных платных услуг;
- совершенствовать предметно-развивающие пространства в группах и на прогулочных участках;
- пополнять материально-техническую базу дополнительным интерактивным оборудованием.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Перед педагогическим коллективом образовательной организации определены основные направления деятельности на 2025 год:

- продолжать обеспечивать реализацию проектов Программы развития МДОО;
- способствовать повышению профессиональной компетентности специалистов через внедрение современных образовательных технологий коррекционного обучения для разработки и создания авторских пособий для детей с ТНР;

- заинтересовать педагогов в представлении педагогического опыта в виде публикаций, конкурсного движения;
- продолжать пополнять коррекционный процесс наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДО для детей с ТНР;
- оптимизировать сотрудничество с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей посредством привлечения к участию в мероприятиях образовательной организации, конкурсной деятельности.

Решение этих проблем зависит от многих факторов: от бюджетного финансирования учреждения, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива МДОО.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 19 - от «14» 04 2025
заведующий МБДОУ «Детский сад №75»
О.Ю.Зубова



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №75»
за 2024 год

Барнаул 2025