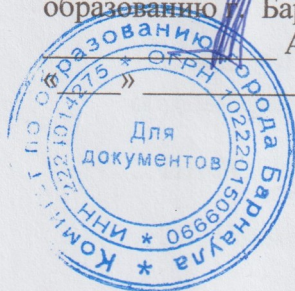


СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по
образованию Барнаула
А.Г. Муль
_____ 2025

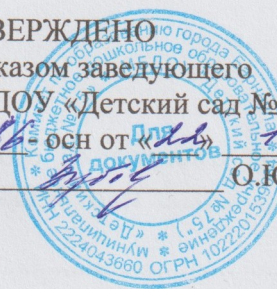


СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол № 12
« 15 » 12 2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №75»
№ 16 - от «15» 12 2025
_____ О.Ю.Зубова



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №75»
на 2026-2030 годы**

г.Барнаул, 2025

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» на 2026-2030 годы.....	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	7
2.1. Наименование и статус МБДОУ «Детский сад №75».....	7
2.2. Этапы истории МБДОУ «Детский сад №75».....	7
2.3. Характеристика социального окружения.....	7
2.4. Наименование и статус МБДОУ «Детский сад №75».....	7
2.5. Характеристика контингента воспитанников.....	7
2.6. Характеристика педагогического персонала МБДОУ «Детский сад №75».....	8
2.7. Характеристика инновационных процессов МБДОУ «Детский сад №75».....	9
2.8. Характеристика действующего программно – методического обеспечения учебного и воспитательного процессов МБДОУ «Детский сад №75».....	9
2.9. Характеристика системы управления МБДОУ «Детский сад №75».....	9
2.10. Характеристика материальной базы, инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №75».....	10
2.11. Информация об основных результатах образовательного процесса.....	10
3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	11
Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №75» по выполнению программы развития 2021-2025 годы.....	11
4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы.....	14
5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы.....	17
6. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ, в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.....	18
6.1. Проект «Повышение профессиональных компетентностей педагогов МБДОУ «Детский сад №75» посредством использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)».....	18
6.2. Проект «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды через здоровьесберегающих технологий».....	19

6.3. Проект «Повышение эффективности сотрудничества с семьей».....	20
7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы.....	21
8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы.....	21
8.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы.....	21
8.2. Основные целевые индикаторы результативности Программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы.....	22
9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ.....	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» на 2026-2030 годы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» на 2026-2030 годы (далее - Программа)
2	Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ «Детский сад №75»
3	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) – Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; – Национальный проект «Молодежь и дети» на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». <ul style="list-style-type: none"> - муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы»; (Постановление от 25.03.2025 №399 "О внесении изменений и дополнений в приложение к постановлению администрации города от 25.12.2020 №2050 (в редакции постановления от 28.03.2024 №516)") – Устав МБДОУ «Детский сад №75»; – Локальные акты МБДОУ «Детский сад №75».
4	Заказчик Программы	Педагогический коллектив; Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №75» (далее – МБДОУ)
5	Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №75» Зубова Ольга Юрьевна; Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №75» Федорова Евгения Алексеевна; Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад №75».
6	Цель Программы	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО для полноценного физического и психического развития

		воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7	Задачи Программы	<p>1. Повысить качество образования посредством модернизации условий, технологий образования и воспитания, использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.</p> <p>2. Обогащать и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС), способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных личностных качеств воспитанников с ОВЗ, через использование здоровьесберегающих технологий;</p> <p>3. Усовершенствовать эффективность сотрудничества с семьей по вопросам коррекции, воспитания, развития и обучения воспитанников с ОВЗ.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2026 - 2030 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2026 г.- сентябрь 2026 г.</p> <p><u>Цель:</u> анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2026 г.- сентябрь 2030 г.</p> <p><u>Цель:</u> создание условий, обеспечивающих эффективную практическую реализацию Программы, практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2030 г.</p> <p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МБДОУ поставленным целям и задачам, оценка эффективности выполнения программы, обозначение перспектив дальнейшей деятельности МБДОУ.</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<p>1. Проект «Повышение профессиональных компетентностей педагогов МБДОУ посредством использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)»</p> <p>2. Проект «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды через здоровьесберегающих технологий»</p> <p>3. Проект «Повышение эффективности сотрудничества с семьей»</p>
9	Исполнители программы	Коллектив МБДОУ, воспитанники, родительская общественность
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<p>– Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ через установление партнерских отношений – до 78%;</p> <p>– Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ качеством предоставляемых образовательных услуг –</p>

		<p>98%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение профессиональных компетентности педагогических работников МБДОУ через информатизацию образовательного процесса: организация работы сайта, использование потенциала медиа-образовательных средств для презентации образовательной деятельности, составления интерактивных разработок и учебных материалов (создание банка электронных образовательных ресурсов) – до 65%; – Совершенствование в применении мультимедийных технологий коррекционно – образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ - до 70%. – Соответствие развивающей предметно-пространственной среды, здоровьесберегающей направленности, требованиям ФГОС ДО – до 85%;
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение конкурентоспособности МБДОУ на рынке образовательных услуг; – Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – Построение современной комфортной РППС и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребенка с ОВЗ; – Увеличение численности педагогических работников дошкольного образования, владеющих и применяющих на практике ИКТ; – Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ качеством предоставляемых образовательных услуг; – Предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии воспитанников с ОВЗ, повышение уровня заинтересованного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе МБДОУ, их компетентности.
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль реализации Программы представляется ежегодно в рамках отчета о самообследовании на сайте МБДОУ.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Наименование и статус МБДОУ «Детский сад №75»

Наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад №75»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 30.06.2011 №437 (с приложением)
Тип ДОУ	Дошкольная образовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Учредитель:	Комитет по образованию города Барнаула.
Год основания	Учреждение было введено в эксплуатацию в 1963 году.
Юридический и фактический адрес	656010, город Барнаул, ул. Чудненко, 55.
Телефон / факс:	8 (3852) 56-70-81, 56-71-12
Электронный адрес	mbdou.kid-75@mail.ru
Сайт	http://ds75.activation.su/

2.2. Этапы истории МБДОУ «Детский сад №75»

МБДОУ расположено в двухэтажном здании, построенном в 1963 году по типовому проекту. С 1993 года в МБДОУ функционируют группы для воспитанников с нарушениями речи.

2.3. Характеристика социального окружения

Учреждение взаимодействует со следующими организациями

- КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»;
- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж имени Василия Константиновича Штильке»;
- КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- МБУДО «Детская школа искусств №3 г. Барнаула».

2.4. Наименование и статус МБДОУ «Детский сад №75»

В МБДОУ «Детский сад №75» в соответствии с Уставом функционируют 4 группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

2.5. Характеристика контингента воспитанников

МБДОУ «Детский сад №75» посещают воспитанники с тяжелыми нарушениями речи.

Данные на 01.09.2025

Общее количество воспитанников: 46

Общее количество семей: 45

Полных семей: 35

Неполных: 11

Многодетных: 14

Малоимущих: 0

Семьи «группы риска»: 0

Социальный состав родителей (законных представителей): Учреждение посещают воспитанники из полных семей (77,77%) и неполных семей (24,44%). 31,11 % семьи с 3 и более детьми. Работающих родителей (законных представителей) – 82,72%, неработающих – 17,28% предприниматели – 8,64%. Высшее образование имеют – 40,74% родителя (законных представителя), среднее профессиональное – 45,68%, среднее – 8,64%.

2.6. Характеристика педагогического персонала МБДОУ «Детский сад №75»

Учреждение укомплектовано педагогами на 01.09.2025 - 100%.

В Учреждении работают 16 педагогов, из них - 8 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог, 1 старший воспитатель. Совместители - 2 педагога: учитель-логопед и старший воспитатель.

Количество педагогов

	2022/2023 Учебный год	2023/2024 Учебный год	2024/2025 Учебный год
1. Общее:	15	15	16
женщин	15	15	16
мужчин	0	0	0
2. Возраст: 20–30 лет	0	0	0
30–40 лет	3	3	1
40–50 лет	7	7	8
50–60 лет	5	5	5
3. Совместители	1	1	2

Характеристика педагогов по категориям

Образование и категория	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1. Высшее образование	14	14	13
2. Среднее специальное	1	1	3
3. Педагогические классы	0	0	0
4. Высшая квалификационная категория	11	12	15
6. Первая квалификационная категория	2	1	1
7. Без категории	2	2	0
8. Почетное звание:	-	-	-
- «Отличник просвещения»	-	-	-
- «Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
- «Почетный работник общего образования РФ»	1	2	2
9. Ученая степень:	-	-	-
- кандидат педагогических наук	-	-	-
10. Ветеран труда	1	2	1

Укомплектованность педагогическими кадрами на 01.06.2025-100%.

Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов на 01.06.2025 составляет: 87,5%; педагогические кадры имеют высшую квалификационную категорию 93,8%, первую –6,2%.

Педагогический стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов		
	2022/2023 учебный год	2023/2024 Учебный год	2024/2025 Учебный год
От 0 до 3 лет	1	0	0
От 3-5 лет	0	1	0
От 5-10 лет	0	0	0
От 10-15 лет	2	2	2
От 15-20 лет	2	2	2
От 20 до 25 лет	2	2	2
Свыше 25 лет	8	8	10

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (в 2025 году курсы прошли 6 педагогов, в 2024 году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов, в 2023 году - 3 педагога). Профессиональную переподготовку в 2025 году прошел 1 педагог, в 2024 – 1 педагог, в 2022 – 2 педагога, 2021 – 1 педагог.

2.7. Характеристика инновационных процессов МБДОУ «Детский сад №75»

Основные направления инновации:

- использование информационно-коммуникативных технологий в работе с воспитанниками с речевыми нарушениями;
- использование инновационных методов оздоровления воспитанников, имеющих речевые нарушения.

2.8. Характеристика действующего программно – методического обеспечения учебного и воспитательного процессов МБДОУ «Детский сад №75»

В Учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 5-ти до 7-ми лет по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; так же включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

2.9. Характеристика системы управления МБДОУ «Детский сад №75»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом управления

Учреждением является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Общее родительское собрание Учреждения;
- Первичная профсоюзная организация.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями, в соответствии с планом работы МБДОУ на год.

2.10. Характеристика материальной базы, инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №75»

Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым.

Групповые помещения, музыкально- физкультурный зал оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно- пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.

За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. В летнее время года территория озеленена, разбиты клумбы.

2.11. Информация об основных результатах образовательного процесса

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

В Учреждении созданы условия для обеспечения получения дошкольного образования, присмотра и ухода, коррекции недостатков речевого развития для воспитанников старшего дошкольного возраста, для детей раннего возраста условия не созданы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №75» по выполнению программы развития 2021-2025 годы

Предпосылками к созданию Программы развития на 2015-2020 годы (далее - Программа развития) МБДОУ послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», вступление в силу Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития.

Программа развития направлена на создание оптимальных условий для осуществления комплексного подхода к диагностике, коррекции имеющихся у ребенка психофизических отклонений в развитии, его полноценного образования, личностного развития, становления нравственной культуры, социальной адаптации и дальнейшего вхождения в общество.

№	Концептуальные направления	Направление развития	Ожидаемые результаты
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование МБДОУ (нормативно - правовое обеспечение; совершенствование механизмов деятельности учреждения и системы мониторинга) - Осуществление финансово-хозяйственной деятельности, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие МБДОУ в приоритетных проектах и программах в области образования). - Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).
<p>Выявленные проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень владения части педагогов и родителей современными информационными технологиями <p>Предполагаемые пути решения проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для овладения информационно-коммуникативными технологиями. 			

2	Программное обеспечение, методики, технологии	Корректировка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №75»	-Скорректирована ОАОП, обеспечены равные условия воспитания и образования при разных стартовых возможностях. -Созданы оптимальные условия для индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей. - Разработан алгоритм составления индивидуальных коррекционных маршрутов для воспитанников с ОВЗ. - Пополнены пособиями кабинеты и группы для работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи. - Скорректированы планы работы в соответствии с ФГОС ДО. - Разработана и реализуется адаптированная образовательная программа.
---	---	---	---

Выявленные проблемы

- Несовершенная РППС для полноценного осуществления коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ (тяжелыми речевыми нарушениями)

4	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	- Создана система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения - Повышена мотивация воспитанников к двигательной деятельности, здоровому образу жизни. - Повышена профессиональная компетентность и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья дошкольников. - Участие воспитанников в районных спартакиадах и командных соревнованиях
---	--------------------------------	---	--

Выявленные проблемы

Недостаточная мотивационная готовность педагогов в вопросах здоровьесбережения и приобщения к здоровому образу жизни детей.

Время, необходимое для проведения занятий по здоровьесберегающим технологиям, может быть ограничено, что приводит к сокращению других важных видов деятельности.

Соппротивление или непонимание со стороны родителей, которые не видят их

эффективности здоровьесберегающих технологий			
5	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> - Подобран дидактический и игровой материал в достаточном количестве для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ТНР - Созданы необходимые условия для физического и музыкального развития воспитанников - Материально-техническая база пополнялась и модернизировалась за счет бюджетных и внебюджетных средств: приобретены мягкий инвентарь (спецодежда, шторы, ковры), посуда, игры и игрушки, канцелярские товары, продолжилась замена корпусной мебели в группах. - Создана и поддерживается динамичная, безопасная развивающая среда
<p>Выявленные проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимо более полное оснащение МБДОУ интерактивным оборудованием отсутствуют современные технические информационные средств в каждой группе для организации образовательного процесса; - Не достаточное количество дидактический и игровой материал для осуществления коррекционной работы с воспитанниками с тяжелыми речевыми нарушениями. 			
6	Кадровая политика	<p>Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров</p> <p>Создание эффективной системы мотивации труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами с высшим педагогическим образованием на 01.12.2025 составляет 100%. - за последние три года прошли курсы повышения квалификации - 100%; специализированные курсы повышения квалификации - 91%; - уровень информационной культуры педагогов удалось повысить за счет проведения семинаров и практикумов; - уровень профессиональной компетентности педагогов удалось повысить за счет посещения педагогами районных и городских методических объединений, семинаров для учителей-логопедов, педагогов психологов, воспитателей. - высшую квалификационную категорию имеют 15 (93,75%) педагогов, 1 (6,25%) педагог -

			<p>первую квалификационную категорию.</p> <p>- В МБДОУ работают опытные специалисты: 12 чел. (75%) педагогов имеют более 20 лет стажа педагогической деятельности.</p> <p>- В конкурсах профессионального мастерства различного уровня участвует 66,7% педагогических работников.</p>
Результат: данное направление выполнено не в полной мере. Необходимо продолжить развивать педагогический потенциал и повышать профессиональную компетентность педагогов.			
8	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города.	- организовано межведомственное взаимодействие, создана система социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города.
Результат: данное направление программы развития реализовано.			

Вывод: Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемы и обозначил основные направления деятельности МБДОУ для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования:

- Повышать качество образования посредством модернизации условий, технологий образования и воспитания, использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.
- Создавать условия для развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах планирования и организации образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.
- Обогащать и усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников с ОВЗ;
- Совершенствовать эффективность сотрудничества с семьей по вопросам коррекции, воспитания, развития и обучения воспитанников с ОВЗ.

Таким образом, реализация мероприятий настоящей Программы позволит создать новые механизмы совершенствования МБДОУ, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели, обеспечение качественных и образовательных услуг дошкольного образования.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы

Программа основывается на концептуальных базовых характеристиках современного дошкольного образования.

В первую очередь это ориентация на реализацию ФГОС ДО. Кроме того, реализация программы предусматривает ориентировку на системно-деятельностный подход при организации образовательной деятельности.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно описать некоторые качества личности выпускника Учреждения с учетом реализованной Программы.

Самостоятельность и инициативность. У воспитанника заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Воспитанник способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитанник обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Воспитанник понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Воспитанник обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Воспитанник признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

У воспитанника сложились надёжные доверительные отношения с родителями (законными представителями), педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Воспитанник проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент воспитанник способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Воспитанник не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У воспитанника развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Воспитанник обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Важную роль в формировании компетенций воспитанника играет **педагог**, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках, профессиональном стандарте «Педагог».

Модель нового модернизированного Учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию воспитанников с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- реализация принципов системно-деятельностного подхода: принципа субъектности воспитания, каждый ребенок участник образовательных отношений, принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых, принцип обязательной результативности каждого вида деятельности, принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

В основу разработки Программы заложены следующие принципы планирования:

1. Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования Учреждения);
2. Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
3. Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития Учреждения должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
4. Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
5. Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития Учреждения участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

6. Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов Учреждения и определение объемов и источников их финансирования).

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встает задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

МБДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды: осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы; предоставляет образовательные услуги.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого зависит его качество. Взаимодействие с социальным окружением с МБДОУ дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с ОВЗ, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Сотрудничество с каждым учреждением-партнёром строится на договорной основе с определением конкретных задач, определению содержания сотрудничества.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов МБДОУ, работающих с детьми с ОВЗ, поднимает статус МБДОУ. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Связи с социумом осуществляются на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики МБДОУ социумом,
3. сохранения имиджа МБДОУ в обществе,
4. установления коммуникаций между МБДОУ и социумом.

5. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы

Работа по реализации Программы МБДОУ рассчитана на 5 лет.

Цель Программы: Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО для полноценного физического и психического развития воспитанников с ОВЗ.

Задачи Программы:

1. Повысить качество образования посредством модернизации условий, технологий образования и воспитания, использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.

2. Обогащать и усовершенствовать РППС, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников с ОВЗ, через использование здоровьесберегающих технологий;

3. Усовершенствовать эффективность сотрудничества с семьей по вопросам коррекции, воспитания, развития и обучения воспитанников с ОВЗ.

6. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ, в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами.

6.1. Проект «Повышение профессиональных компетентностей педагогов МБДОУ «Детский сад №75» посредством использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)»

Цель: Повышение качества образования посредством модернизации условий, технологий образования и воспитания, использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности с воспитанниками с ОВЗ.

Задачи:

1. Совершенствовать образовательную деятельность МБДОУ посредством освоения педагогами современных программ и технологий, обеспечивающих целостное развитие воспитанников с ОВЗ.

2. Внедрять информационно – коммуникативные технологии в образовательный процесс.

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Консультация «Мультимедиа технологии в образовании»	2026 октябрь	Заведующий, старший воспитатель
2.	Практикум «Обучение навыкам работы с программами: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Paint, MovieMaker»	2026 декабрь	Все педагоги Учреждения
3.	Консультация «Электронное портфолио как условие профессионального роста педагога»	2027 январь	Заведующий, старший воспитатель
4.	Профессиональная олимпиада «Профессиональная компетентность педагогов»	2027 апрель	Заведующий, старший воспитатель
5.	Семинар «Использование мультимедиа технологий»	2027 октябрь	Все педагоги Учреждения
6.	Семинар - практикум «Особенности подготовки учебных мультимедиа презентаций»	2027 декабрь	Все педагоги Учреждения
7.	Практикум «Разработка сценария мультимедийной презентации»	2028 февраль	Все педагоги Учреждения
8.	Консультация «Методы использования мультимедийных презентаций»	2028 апрель	Все педагоги Учреждения
9.	Смотр-конкурс «Разработка дидактического обеспечения НОД с	2028 октябрь	Все педагоги

	использованием мультимедийных технологий»		
--	---	--	--

Ожидаемый результат:

- доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- увеличение численности педагогических работников дошкольного образования, владеющих ИКТ.
- результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах;

6.2. Проект «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды через здоровьесберегающих технологий»

Цель: Обогащение и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников с ОВЗ, через использование здоровьесберегающих технологий

Задачи:

1. Внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающей полноценное развитие воспитанников с ОВЗ.
2. Модернизировать РППС в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов, в соответствии с адаптированной образовательной программой.
3. Совершенствовать РППС для физического развития и оздоровления воспитанников в МБДОУ.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Смотр – конкурс «Лучшая РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	2026 сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
2.	Презентация «Использование здоровьесберегающих технологий при организации непосредственной образовательной деятельности».	2026 ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
	Круглый стол «Взаимодействие с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ через использование здоровьесберегающих технологий»	2027 февраль	Заведующий, старший воспитатель
3.	Консультация «Организация двигательного-оздоровительных моментов в ходе непосредственно-образовательной деятельности»	2027 октябрь	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
4	Презентация «Дизайн –проект РППС группы (кабинета)»	2028	Старший воспитатель, педагоги
5.	Проект «Приобщение воспитанников с ОВЗ к здоровому образу жизни»	2026 - 2029	Заведующий, старший воспитатель,

			педагоги
6.	Реализация проекта «Здоровьесберегающая инфраструктура детского сада»	2026 - 2029	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат:

- Обогащение развивающей предметно - пространственной среды.
- Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по здоровьесбережению и приобщению к здоровому образу жизни;
- Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка;

6.3. Проект «Повышение эффективности сотрудничества с семьей»

Цель: Усовершенствование эффективности сотрудничества с семьей по вопросам коррекции, воспитания, развития и обучения воспитанников с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать необходимые условия для развития отношений с семьями воспитанников с ОВЗ, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Практикум «Организация родительского собрания в нетрадиционных формах»	2026 ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
	Консультация «Диспут - как эффективная форма общения с родителями с целью выявления истины различных точек зрения».	2027 март	
2.	Творческий час «Мастер-класс - как наглядная демонстрация достижений с целью передачи знаний и опыта, для возможного использования их в деятельность»	2027 ноябрь	Старший воспитатель, педагоги
3.	Презентация опыта «Новый взгляд на родительское собрание. «Мамин класс. Логопедическая гостиная»	2028	Старший воспитатель, педагоги
4	Реализация детско – родительских проектов «Волшебный сундучок осени», «Мастерская деда Мороза», «В гостях у сказки» и др.	2026-2030	Педагоги
5.	Анкетирование «Оценка деятельности дошкольного учреждения»	2026-2030	Педагоги

Ожидаемый результат:

- Повышение имиджа МБДОУ среди родителей (законных представителей);
- Информированность родителей (законных представителей) о работе МБДОУ.
- Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
- Обогащение опыта межличностного общения воспитанников, родителей и педагогов.
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач и мероприятий. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочая группа, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ в соответствии с обозначенными сроками.

Анализ реализации Программы будет представляться в отчете о самообследовании МБДОУ ежегодно.

8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы

8.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы

- Раскрытие и рост творческого потенциала каждого воспитанника;
- Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников МБДОУ через изучение и внедрение новых педагогических технологий, в частности ИКТ - технологий;
- Повышение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ качеством предоставляемых образовательных услуг;
- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- Выстраивание эффективной системы сетевого взаимодействия.

8.2. Основные целевые индикаторы результативности Программы развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №75» на 2026-2030 годы

№	Критерий	Динамика (%)					Источник получения информации
		2026	2027	2028	2029	2030	
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	100	100	100	100	100	Отчет о проведении самообследования
2	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, профессиональные конкурсы разного уровня, в профессиональных изданиях и СМИ	30	40	50	60	70	Мониторинг
3	Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью	75	80	85	90	95	Мониторинг
4	Доля педагогов, реализующих проекты, участвующих в методических объединениях	30	40	50	60	70	Мониторинг
5	Динамика использования современных образовательных технологий (число педагогов, применяющих их)	40	50	60	70	80	Мониторинг
6	Доля участков групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	70	80	90	100	100	Мониторинг
7	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни одного воспитанника	5,6	5,3	5	4,5	4	Мониторинг
8	Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах разного уровня	40	45	50	60	70	Мониторинг
9	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	96	96	96	96	96	Результат анкетирования
10	Доля родителей-	70	75	80	85	90	Результат

	посетителей сайта МБДОУ						анкетирования
	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	60	65	70	75	80	Мониторинг

9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении

Риски	Пути устранения
Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).	Разъяснительная работа. Мотивирование педагогов. Индивидуальная работа.
Проблемы финансирования. Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов Учреждения; - стимулирование энергосберегающих технологий; - расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); - участие Учреждения в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок
Рост числа альтернативных услуг (образовательные центры), Усиление конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> Предоставление эксклюзивных услуг; - Создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы; - Повышение рейтинга МБДОУ
Увольнение педагогов, уход на пенсию	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов; - Привлечение молодых специалистов. - Профилактика «профессионального выгорания» - Введение «системы взаимозаменяемости» - Создание здоровьесберегающих условий труда.

[illegible]

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью
(№ 25 *исема*)

Заведующий МБДОУ «Детский сад №75»

О.Ю. Зубова

20 *15*



