

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №75»
(МБДОУ «Детский сад №75»)



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №75»**

Срок хранения: До ликвидации
учреждения
ст.710-а ТП

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

«16» 08 2025

Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 75»

от «25» 08 2025 № 16-04

О.Ю.Зубова



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №75»**

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	9
1.6. Целевые ориентиры.....	10
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. .	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	13
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	14
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	14
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	14
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Взаимодействие взрослых с детьми.....	15
2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР.....	24
2.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	24
2.5.1. Специальные методические пособия и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания Программы.....	24
2.5.2. Обеспечение эффективного планирования.....	25
2.5.3. Комплексное взаимодействие специалистов Учреждения.....	26
2.5.4. Особенности организации работы ППк.....	28
2.5.5. Формы коррекционно-развивающей работы.....	29
2.6. Механизм адаптации программы для детей с ТНР.....	30
2.7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	32
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	34
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	39

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	42
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	42
3.2. Описание материально – технического обеспечения.....	42
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	45
3.4. Распорядок и режим дня.....	50
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	57
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	61
4.1. Краткая презентация программы.....	61
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа.....	62
4.2.1. Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	62
4.3. Используемые программы.....	63
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» (далее – Программа) обеспечивает организационно – педагогические условия, направленные на коррекцию недостатков речезыкового развития каждого воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактику потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом в соответствии с особенностями его развития и способностями.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Программа разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №75» (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказ от 01.11.2024 № 763, вступающий в силу с 01.03.2025) и направлен на создание условий для адаптации и развития воспитанников

- Уставом Учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана с учетом:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- адаптированными методическими разработками педагогов Учреждения с учетом индивидуального развития детей с ТНР.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении направлена на разностороннее развитие воспитанников с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие.

Организация деятельности детского сада для детей с ТНР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Программа для детей с ТНР может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным и лечебным запросом родителей.

Программа Учреждения обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход, оздоровление и коррекцию недостатков детей с ТНР.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения являются квалифицированная коррекция и компенсация недостатков в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, максимальное приближение речевого развития к нормальному состоянию.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- реализация содержания ФАОП, Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционно-развивающие задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию

психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников с ТНР в Учреждении и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие.

В Учреждении функционируют четыре группы компенсирующего вида для детей с ТНР.

Характеристики особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи

Воспитанники с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и

при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс Учреждения обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования

и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

В Учреждении созданы условия для обеспечения получения дошкольного образования, присмотра и ухода, коррекции недостатков речевого развития для воспитанников старшего дошкольного возраста, для детей раннего возраста условия не созданы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.6. Целевые ориентиры

Сформулированы в ФАОП пункт 10.4.3.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (пункт 10.4.3.3.)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому человеку, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной основной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Сформулировано в ФАОП пункт 32.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми представлено в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», с учетом используемых в Учреждении программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(обязательная часть)*

Содержание работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» для детей с ТНР сформулировано ФАОП пункт 32.1.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) пункт 32.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

*Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

С целью усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении используются:

- адаптированные методические разработки педагогов Учреждения для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

*Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»
(обязательная часть)*

Данное направление развития включает следующие подразделы:
1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3) формирование элементарных математических представлений.

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» для детей с ТНР сформулировано в ФАОП пункте 32.2.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) пункт 32.2.3.

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Региональный компонент реализуется в ходе совместной деятельности, а также через включение в содержание лексических тем задач, способствующих включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула (содержание раскрыто в пункте 2.7.).

Адаптированные методические разработки педагогов Учреждения для воспитанников с ТНР.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

*Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»
(обязательная часть)*

Сформулировано в ФАОП пункт 32.3.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) пункт 32.3.4.

*Содержание образовательной области «Речевое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Адаптированные методические разработки педагогов Учреждения для воспитанников с ТНР.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Содержание работы по образовательной области
«Художественно эстетическое развитие»
(обязательная часть)*

Сформулировано в ФАОП пункт 32.4.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет) пункт 32.4.5

*Содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Адаптированные методические разработки педагогов Учреждения для воспитанников с ТНР.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

*Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»
(обязательная часть)*

Сформулировано в ФАОП пункт 32.5.

Старший дошкольный возраст(от 5 до 7 лет) пункт 32.5.6.

*Содержание образовательной области «Физическое развитие»
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

Адаптированные методические разработки педагогов Учреждения для воспитанников с ТНР.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Взаимодействие взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В Учреждении создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные

особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализуя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые

обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и

правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Реализация Программы основывается на трех составляющих

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непрерывная образовательная	Организованная образовательная деятельность,	Индивидуальная работа с детьми	Свободная деятельность воспитанников	

деятельность (занятия)	осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		по интересам в созданной развивающей предметно- пространственно й среде	
---------------------------	--	--	--	--

Формы реализации Программы

Непрерывная образовательная деятельность – занятия	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия–фантазии Спортивные мероприятия, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство, поручения Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская Мини - музеи	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации Программы

Методы		Средства
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия),	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки,

	поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Метод иллюстрирования	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, моделей, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
	Метод демонстрации	Использование технических средств для аудио и видео ряда. Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
	Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др
Методы	Упражнения (устные, графические,	Скороговорки,

практического обучения	двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Технические и творческие действия Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности	стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации Дидактические, музыкально-дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Метод проблемного обучения	Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность	воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей (законных представителей) и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в

		тему, в содержание изучаемого явления;
--	--	--

Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Форма работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.) конструктивно – модельная деятельность
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном уголке, в театральном уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок и пр.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, рассматривание репродукций картин, иллюстрации, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и пр.)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются следующие формы планирования: перспективно – календарные планы, циклограммы планирования образовательной и совместной деятельности с детьми

в ходе режимных моментов. Кроме перспективно – календарного плана работы организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план и расписание непрерывной образовательной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР

(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Основная часть: Сформулирована в ФАОП пункт 43.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Адаптированные методические разработки педагогов Учреждения для воспитанников с ТНР.

2.5. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Сформулирована в ФАОП пункт 43.9.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.5.1. Специальные методические пособия и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию содержания Программы

В Учреждении подобрана методическая, дидактическая, психологическая литература; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; методические (авторские) разработки; периодические издания.

Программа оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ФАОП с учетом особенностей развития различных групп детей с ТНР или конкретного ребенка.

В Учреждении для реализации Программы подобраны дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

2.5.2. Обеспечение эффективного планирования

Календарно-тематическое планирование в каждой возрастной группе следует рассматривать как примерное.

Примерное перспективное календарное – тематическое планирование.

месяц	Тяжёлые нарушения речи	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Лексические темы	
Сентябрь	«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Деревья и кустарники»,	«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Деревья, кустарники»,
Октябрь	«Грибы», «Осень», «Перелетные птицы», «Одежда»,	«Грибы», «Перелетные птицы» «Осень. Праздник осени», «Одежда. Головные уборы»
Ноябрь	«Обувь», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Посуда».	«Обувь», «Продукты питания», «Посуда», «Мебель».
Декабрь	«Продукты питания», «Дикие животные», «Игрушки», «Зима», «Новогодний праздник»	«Бытовые приборы», «Зимующие птицы», «Зима», «Зимние забавы. Новый год; Праздник Новый год»
Январь	«Зимние забавы», «Зимняя одежда и обувь», «Зимующие птицы», «Наземный транспорт»	«Дикие животные», «Животные севера и жарких стран», «Домашние животные», «Домашние птицы»
Февраль	«Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Наша Армия», «Части тела и лица»	«Наш город», «Транспорт», «День защитника отечества. Наша Армия», «Семья»
Март	«Женский день 8 Марта», «Моя семья», «Мебель», «Профессии»	«Праздник 8 Марта; Международный женский день», «Человек. Здоровье, гигиена», «Профессии», «Инструменты»
Апрель	«Сказки», «Перелетные птицы», «Весна. Деревья весной», «Цветы»	«Весна», «Праздник весны», «Откуда хлеб пришел», «Сказки. Библиотека»
Май	«Наш город», «Наша Родина», «Насекомые», «Рыбы», «Лето. Ягоды».	«Рыбы», «День Победы», «Наша родина», «Праздник, посвященный Дню Победы», «Насекомые», «Цветы», «Ягоды. Лето»

2.5.3. Комплексное взаимодействие специалистов Учреждения

Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами Учреждения с целью обеспечения комплексного психолого-педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в Учреждении работают: учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Ведущим специалистом коррекционно-развивающей работы является учитель – логопед.

Система работы учителя-логопеда.

Коррекционная работа с детьми с ТНР выстраивается с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей. С этой целью в сентябре учителями – логопедами Учреждения проводится диагностика уровня развития ребенка с ТНР; в январе подводятся промежуточные итоги и анализ усвоения материала; в мае подводятся итоги работы за год.

Коррекционно-педагогический процесс включает:

1. Диагностику детей с ТНР в начале в середине года и в конце года.

2. Изучение состава детей.

3. Проектирование коррекционно-педагогической работы:

- Календарное планирование;
- Адаптированные конспекты занятий;
- Индивидуальные образовательные маршруты на воспитанников.

1. Сентябрь.

- индивидуальное обследование детей с заполнением индивидуальных карт для последующего учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации «зоны ближайшего развития»;
- корректировка рабочих программ по итогам диагностического обследования (по мере необходимости);
- изучение медицинских карт детей;
- распределение детей на подгруппы для коррекционных занятий.

2. Январь - корректировка

3. Май.

- Организация динамического наблюдения за развитием детей, которое проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребенка.

Коррекционная работа осуществляется по подгруппам и индивидуально.

Количество подгрупп и детей в подгруппах распределяет учитель-логопед на основании проведенной диагностики.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю.

Учитель-логопед с ребенком-инвалидом проводит работу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и индивидуальным коррекционным планом.

На каждого ребенка в Учреждении учителями – логопедами разрабатывается индивидуальный коррекционный план. В индивидуальном коррекционном плане ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе диагностического обследования нарушения речи.

Система работы педагогов.

Наиболее тесно взаимодействуют учитель-логопед и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это и совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в непрерывной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Воспитатели групп проводят диагностическое обследование два раза в год в сентябре и мае в процессе бесед и наблюдений.

Необходимое условие успешной работы с детьми при соблюдении комплексно-тематического планирования – грамотное зонирование группового помещения,

насыщенного оборудованием и пособиями. Педагоги подбирает оборудование, игрушки, пособия для наиболее привлекательной для ребенка в данный момент деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театральной и др.

Обязательно при изучении новой лексической темы, педагог оформляет стенд предметными и сюжетными картинками, репродукциями; трафаретами для рисования и т.д.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком навыки.

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В содержание образовательной деятельности включаются физминутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование умения адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание;
- развитие умения адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги;
- обучение навыкам словообразования и словоизменения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает совершенствование усвоенных детьми игровых, бытовых и других умений, развитие речи, профилактику возможных затруднений при овладении счетом, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы и т.д. Коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Технология организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в Учреждении диагностико-консультативной службы;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию речевого развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей (законных представителей) в жизнь Учреждения, их просвещение, объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ТНР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого- педагогического консилиума (ППк).

2.5.4. Особенности организации работы ППк:

- сопровождение всех воспитанников Учреждения;
- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации;
- выбор оптимальной для развития воспитанников коррекционной и развивающей работы, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности в окружающей среде;
- составление индивидуального образовательного маршрута;
- отслеживание динамики в развитии воспитанников;
- подготовка заключения о состоянии развития и здоровья воспитанника для представления на ТПМПк, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В течение года проводятся плановые и внеплановые заседания ППк. Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

2.5.5. Формы коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающей непрерывной образовательной деятельности в виде подгрупповых и индивидуальных занятий. Она носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублирует школьных форм обучения.

Подгруппы организуются на основе анализа результатов педагогической диагностики (мониторинга) с учетом актуального уровня развития детей. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями.

Педагоги Учреждения соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии участвуют все дети группы (подгруппы);
- каждое занятие направлено на коррекцию нарушений и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- каждое занятие связано с предыдущим и подготавливает последующее занятие;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания учитываются особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Организационными формами работы являются занятия малыми подгруппами (по 2-5 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребенку с ТНР.

Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия проводятся с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальным коррекционным планом учителя – логопеда. Содержание индивидуальных коррекционных занятий направлено на развитие психических процессов, развитие речи, познавательной деятельности и т.д. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Укрепление нервной системы	Закаливание, утренняя гимнастика, витаминизация. Здоровьесберегающий режим, индивидуальный подход
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Ритмические движения под музыку, подвижные игры на развитие ловкости, различение положения предметов и самого себя в пространстве.
Развитие мелкой моторики	Конструирование, разборные игрушки, составление предметных разрезных картинок, шнуровка, наматывание ниток, мозаика, работа с пластилином, пальчиковые игры с речевым сопровождением и без
Развитие моторики речевого аппарата	Упражнения на развитие мышц лица, артикуляционная гимнастика Развитие мимической мускулатуры Упражнения: закрывание глаз, зажмуривание, надувание щёк, оскаливание, задувание свечи и др. Имитация мимических движений с использованием картинок.
Развитие и совершенствование речи	Развитие восприятия речи; развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; формирование речевого дыхания и обогащение словаря
Развитие познавательных процессов	Сенсорное развитие, нахождение частей предметов, формирование обобщающих понятий, выделение признаков предмета
Развитие гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Определение частей и сторон тела человека, развитие навыков, связанных с гигиеной тела, навыков раздевания и одевания, навыков приёма пищи, навыков культурного поведения и самообслуживания
Развитие эмоционально-волевой сферы	Игры и упражнения на выражение эмоций с помощью мимики, позы, пантомимики; упражнения на выявление отношения ребёнка к разным эмоциям; игры, направленные на развитие коммуникативных навыков; сюжетно-ролевые игры; рисование, лепка, аппликация; упражнения на установление связи между событиями и эмоциями

2.6. Механизм адаптации программы для детей с ТНР

К детям с ТНР относится категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников Учреждения.
2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.
3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ТНР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня. При организации обучения в Учреждении отбор содержания Программы осуществляется не по возрастной характеристике, а по уровню общего и речевого развития воспитанника с ТНР. Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей является стратегической задачей обучения. Однако учебно – методического комплекта для данной программы не разработано.

Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами, предполагает поэтапное обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям, для комплексного взаимодействия и коррекции нарушений. Коррекционная работа осуществляется как в процессе образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, и другими специалистами Учреждения;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;

- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Комплексное сопровождение детей с ТНР в Учреждении направленно на создание психолого – педагогических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Основная коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают коррекционные средства и методы, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в Учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все педагоги Учреждения, однако особую роль в реализации программного содержания играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-логопед.

Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков детей с ТНР, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения.

Условия реализации Программы для детей с ТНР:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики Алтайского края).
- Тематический принцип (в содержание лексических тем включены задачи по изучению регионального компонента).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в Учреждении в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится Учреждение.

1. Климатические особенности региона.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето. Исходя из климатических особенностей региона, режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь - май) составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности; теплый период (июнь - август), для которого составляется другой режим дня.

В образовательной деятельности по познавательному развитию, воспитанники знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Алтайского края также сказываются на содержании психолого-педагогической работы в Учреждении: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса в Учреждении необходимо учитывать реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и

	сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края и города Барнаула, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Знакомить с историей Алтайского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

Познавательное развитие предусматривает обучение воспитанников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата). Основным направлением работы является углубление целостных представлений дошкольников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата):

- приобщение к истории возникновения родного города, края;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Алтайского края.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке. — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной области	Условия, создаваемые взрослыми в рамках Программы
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей	Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Помимо поддержки исследовательской активности взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашки, шахматы, конструирование и пр.
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе, общих представлений в естественнонаучной области, математики, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и других форм представления информации. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Образовательная программа предусматривает знакомство с социокультурным окружением: с названием улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые)

	действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе, связанных с историей и культурой, а также с правилами и ролями людей в социальной и общественной жизни. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знание о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок, незаметно для себя, начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира, в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрастах связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируя предметы, явления, выявляя последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок осуществления деятельности и др.), способствуя формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и т. п.) и т. п., используя при этом речевое сопровождение. Математическое развитие осуществляется через интегративную деятельность. Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе, в других образовательных областях.
--	--

**Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирования ос новы речевой и	Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех
-----------------------------------	---

языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка	образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Взрослые стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему...?», «Когда...?», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но также с помощью жестикულიции или специальных средств. Речевому развитию способствует наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставляется место для рассматривания и чтения ими соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудио-записей литературных произведений и песен, а также других материалов

**Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы,	Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания либо другие источники художественно-эстетической информации.
---	--

фольклора	
Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании – экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности – танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Создание условий для поддержки детской инициативы в образовательной области
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование у детей ценностей здорового образа жизни	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и вредно для их организмов, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе, правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирования гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещения так и внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры, как свободные, так и по правилам, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации

с правилами	движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможности кататься на лыжах, заниматься другими видами двигательной активности
-------------	--

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (обязательная часть) представлено в ФАОП пункт 39.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (часть формируемая участниками образовательных отношений)

В современных условиях Учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основной целью установления взаимоотношений Учреждения и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Учреждения педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом Учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям (законным представителям) возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, предоставление права родителям (законным представителям) участвовать в разработке проектов, развлечений и т.п. и выборе точек пересечения семьи и Учреждения в интересах развития ребенка;
- Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и Учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения положены следующие принципы:

- родители (законные представители) и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей; это единое понимание педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей);
- знание педагогами и родителями (законными представителями) воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и Учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) строятся на основе открытости, демократичности, личной заинтересованности.

Руководящая и организующая роль Учреждения по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей (законных представителей);
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного
4. вовлечение родителей (законных представителей) в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

- Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
- Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей (законных представителей) и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
- Практические занятия с родителями (законными представителями) соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
- Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив Учреждения использует модель системы взаимодействия с семьей.

- Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей (законных представителей), нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
- Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей (законных представителей) в освоении ими различных социальных ролей.
- Использование опыта деятельности других детских садов для построения модели взаимодействия с родителями (законными представителями).
- Просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии.
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в деятельности Учреждения.
- Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
- Расширение средств и способов работы с родителями (законными представителями).

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы Учреждения на Общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

- С целью усиление роли семьи в обучении и воспитании детей, содействие осуществлению прав родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждения, в организации образовательного процесса.

Принципы работы с родителями (законными представителями):

- Целенаправленность, систематичность, плановость;
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- Возрастной характер работы с родителями (законными представителями);
- Доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи.

- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Посещение семьи ребенка;
- Беседы с ребенком;
- Беседы с родителями (законными представителями).

Формы сотрудничества семьи и Учреждения наполняются новым содержанием: родители(законные представители) становятся участниками педагогического процесса, они «введены» внутрь этого процесса. Создание в Учреждении коллектива единомышленников: родителей (законных представителей) и педагогов, ориентированных на личностный рост ребенка. Необходимо вызвать интерес родителей к познанию самих себя и детей, поддержать их в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания, предотвратить возможные конфликтные ситуации в семье.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство Учреждения.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение (патронаж) семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, использование официального сайта в сети интернет.
- Образование родителей: консультации, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, организации и участию в совместных праздниках и развлечениях и др.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
Информирование родителей	Буклеты; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; официальный сайт в сети интернет, передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.

Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) Совместные индивидуально-коррекционные занятия.
Просвещение, обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая); приглашение специалистов; официального сайта в сети интернет и рекомендации других ресурсов сети интернет; творческие задания; семинары.
Совместная деятельность Учреждения и родителей	Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи, участие родителей в управлении Учреждением через представительство в Попечительском совете, Управляющем совете, Общем родительском собрании.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Сформулировано в ФАОП пункт 51, 51.3.

В Учреждении созданы необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*

Каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*

Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР,*

Развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*

Этот фактор способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*

Деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Описание материально – технического обеспечения

Сформулировано в ФАОП пункт 50.

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности для детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Для организации коррекционной работы с детьми с ТНР, в Учреждении созданы соответствующие материально-технические и медико-социальные условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья, коррекции отклонений в развитии детей.

Во всех группах создана и ежегодно обновляется развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в соответствии с современными требованиями. Оборудованы мини-лаборатории, сенсомоторные, музыкально-театрализованные, конструктивно-познавательные, физкультурно-оздоровительные, художественно-эстетические центры. Созданы условия для коллективной и индивидуальной деятельности, усвоения ребенком общественных норм и правил поведения, развития чувства собственного достоинства. Имеется игровой материал для всех сюжетно-ролевых, подвижных, пальчиковых игр.

Территория Учреждения озеленена. На участках размещено необходимое игровое оборудование. Созданы условия для физического развития детей. Территория Учреждения достаточна для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая группа имеет свой участок. Все участки имеют свои цветники. Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды). Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями: песочницами, мини - лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород, элементы сада. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Имея соответствующие условия, Учреждение обеспечивает комплексное сопровождение дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями.

Реализуется модель интегративной деятельности, определяющей взаимодействие всех субъектов коррекционно-развивающего процесса.

Кабинеты учителей –логопедов оснащены дидактическими пособиями для коррекции имеющихся нарушений, развития мелкой моторики.

Имеется музыкально-спортивный зал, оборудованный необходимым стандартным оборудованием.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение требований безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ТНР к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внутреннее пространство Учреждения, помимо 4 групповых комнат и 4 спален, включает специальные и вспомогательные помещения для организации воспитательно-образовательного процесса: музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, пищеблок, прачечную, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, 4 кабинета учителя-логопеда. Все кабинеты оформлены в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности.

Группы систематически пополняются игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников организовано с учетом следующих средств:

- круглосуточная пультовая вооружённая охрана через кнопку тревожной сигнализации;

- система видеонаблюдения;

- автоматическая пожарная сигнализация;

- запасные противопожарные выходы;

- наличие магнитного замка на главном входе;

- тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС;

- ограждение территории;

- ночное освещение территории.

В Учреждении один музыкальный зал, в котором имеется пианино, детские музыкальные инструменты, костюмы, декорации. В музыкально-спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, закаливание; музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; проведение семинаров, мастер-классов, презентаций.

Групповые помещения: имеют игровые комнаты, спальни, санузлы, приёмные комнаты. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса (использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерное техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В методическом кабинете – компьютер 1 шт., принтер, ламинатор 1 шт. брошюратор 1 шт., принтер 1 шт., МФУ 1 шт., сканер 1 шт., видеокамера 1 шт., цифровой фотоаппарат 1 шт., проектор 1 шт., экран 1 шт., создана библиотека методической, детской литературы и периодических изданий, наглядные пособия.

Методический кабинет функционирует с целью: организация методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников; координация работы медиатеки, Консультационного пункта.

В кабинете заведующего – компьютер, принтер.

Компьютерная оргтехника позволяет активнее использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе, имеется точка доступа к глобальной сети Интернет, свой электронный адрес и официальный сайт в сети Интернет.

Кабинеты учителей-логопедов оснащены необходимой детской и взрослой мебелью, необходимым для логопедической работы с детьми оборудованием и материалами: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Медицинский кабинет полностью оборудован и функционирует с целью осмотра детей, антропометрии; профилактической, оздоровительной работы с воспитанниками; консультативно-просветительской работы с родителями (законными представителями) и сотрудниками.

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно - образовательной деятельности и реализации Программы Учреждения.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень литературных источников обязательная часть:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Мозаика – Синтез, 2020
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2021
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018

4. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва, 2016
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2021
2. Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2021
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2021
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа».- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
7. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2020
8. Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез, 2022
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
10. Шимян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.- М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2021
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2021
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2021

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2021.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности.- М.: Книголюб, 2005.
3. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие.- М.: Книголюб, 2005.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические задания для детей 5-6 лет».- М.: издательство Скрипторий, 2023
5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб., 1996
6. Бойкова С.В. Занятие с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет.- СПб.: КАРО, 2010.
7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2022
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2022
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
11. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: 2002
12. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 (электронный образовательный ресурс).
13. Комплект альбомов Л.А. Комаровой «Автоматизация звука в игровых упражнениях» (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ). – М.: Гном, 2020
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб.: Литера, 2001
15. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009 (электронный образовательный ресурс).
16. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010(электронный образовательный ресурс).
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: Академический проект, 2017
18. Учебно – методический комплект пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
 - Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2020
 - «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2020
 - «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М. Издательство Гном, 2020
 - «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2020
 - «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2020
 - «Говорим правильно в 5-6 лет» Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2019

- «Говорим правильно в 5-6 лет» Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2019
 - «Говорим правильно в 5-6 лет» Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2019
 - «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2020
19. Учебно – методический комплект пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.- М.: Издательство Гном, 2020
 - «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2020
 - «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2019
 - «Говорим правильно в 6-7 лет» Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2020- «Говорим правильно в 6-7 лет» Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2020
 - «Говорим правильно в 6-7 лет» Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.: Издательство Гном, 2020
 - «Говорим правильно в 6-7 лет» Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2019
 - «Говорим правильно в 6-7 лет» Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2019
 - «Говорим правильно в 6-7 лет» Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2019
 - «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2020
 - «Говорим правильно в 6-7 лет» Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство Гном, 2020

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет» ». - 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. : Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет» - 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2021
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. : Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет» - 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2020.
4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2020.
5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет» - 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2020.
6. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» ».- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

7. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастик в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет» - 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2020
8. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастик в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет» - 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2020.

Учебно - методический комплект к Программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Адаптированные (авторские) методические разработки по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» творческих групп педагогов Учреждения:

-картотека трудовых поручений для детей подготовительной группы, составленной творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей Головиной С.В., Кутяковой И.С. ,

-картотека психологических игр и упражнений, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.

-картотека бесед по патриотическому воспитанию, составленный воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.

- картотека бесед по нравственно – патриотическому воспитанию, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей ;

-картотека игр по сенсорному развитию, составленной творческой группой педагогов в составе Лимонова Дерягина

-картотека игр по сенсорному развитию, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.

-картотека бесед, картотека проблемных ситуаций по нравственному воспитанию, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.

- картотека правил поведения при пожаре, правил безопасного поведения в быту, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Адаптированные (авторские) методические разработки по реализации образовательной области «Познавательное развитие» творческих групп педагогов Учреждения:

-конспекты занятий по разделам «Конструирование», «Представления о себе и об окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений»;

- картотека опытно – экспериментальной деятельности, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.

- картотека бесед по ознакомлению детей с окружающим миром, составленной творческой группой педагогов МБДОУ в Лимонова Дерягина

-картотека адаптированных игр опытно – экспериментальной деятельности, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей Головиной С. В., Кутяковой И. С.;

-картотека бесед по ознакомлению детей с окружающим миром, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.

-картотека правил ухода за комнатными растениями, картотека правил поведения в природе, картотека наблюдений на прогулке, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.

Образовательная область «Речевое развитие»

Адаптированные (авторские) методические разработки по реализации образовательной области «Речевое развитие» творческих групп педагогов Учреждения:

-конспекты занятий по разделу «Связная речь»;

- картотека артикуляционной гимнастики, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.
- картотека речевых игр и упражнений, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.
- картотека игр на формирование словесно-логического мышления, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.
- картотека рассказов и речевых логических задач, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Адаптированные (авторские) методические разработки по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» творческих групп педагогов Учреждения:

- конспекты занятия по разделам «Изобразительное творчество» (аппликация, лепка, рисование) «Музыка»,

Образовательная область «Физическое развитие»

Адаптированные (авторские) методические разработки по реализации образовательной области «Физическое развитие» творческих групп педагогов Учреждения:

- комплексы утренней гимнастики (традиционная форма старшая группа), разработаны инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- комплексы утренней гимнастики (традиционная форма подготовительная к школе группа), разработаны инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- комплексы утренней гимнастики с гимнастическими мячами, разработаны инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- комплексы утренней гимнастики на степ-платформах, разработаны инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- комплексы утренней гимнастики на балансировочных подушках, разработаны инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека игр для профилактики плоскостопия, разработана инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека различных видов массажа, разработана инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека «Спортивные праздники и развлечения», разработана инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека «Подвижные игры с фитболами», разработана инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека «Игровые упражнения на координацию движения и речи с фитболами», разработана инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотеки считалочек, речёвок, дыхательных упражнений, разработаны инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека адаптированных игр по формированию здорового образа жизни, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.
- картотека адаптированных игр по формированию здорового образа жизни, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ в составе - воспитателей Головиной С.В. , Кутяковой И. С.;
- картотека пальчиковой гимнастики, составленная воспитателями Сичкарь С.Н. и Беляевой Л.В.

Коррекционно-развивающая работа

Адаптированные (авторские) методические разработки по реализации коррекционно-развивающей работы творческих групп педагогов Учреждения:

- календарно - тематический план коррекционно – логопедической (фронтальной) работы с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными учителем – логопедом Власихиной О.Ю.;

- адаптированные методические разработки по развитию мелкой моторики (картотека пальчиковых игр, физкультурные паузы), составленные учителем – логопедом Власихиной О.Ю.;
- календарно - тематический план коррекционно – логопедической (фронтальной) работы с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными учителем – логопедом Бастрыкиной С. А.;
- календарно - тематический план работы по взаимодействию логопеда с инструктором по физической культуре, разработанный учителем – логопедом Бастрыкиной С. А.;
- календарно - тематический план работы по взаимодействию логопеда с музыкальным руководителем, разработанный учителем – логопедом Бастрыкиной С. А.;
- адаптированные методические разработки по развитию мелкой моторики (картотека пальчиковых игр), составленные учителем – логопедом Бастрыкиной С. А.;

Работа с родителями

Адаптированные (авторские) методические разработки по работе с родителями творческих групп педагогов Учреждения:

-подборка консультативного наглядно-рекомендательного материала

Методические материалы и средства обучения и воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивающих реализацию содержания Программы коррекционно-развивающей работы:

1. Дидактический материал для обследования речи воспитанников.
2. Сменные игрушки на развитие физиологического дыхания.
3. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
4. Профили артикуляционной гимнастики.
5. Профили обозначения звуков.
6. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
7. Настольные игры лексико – грамматического содержания.
8. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
9. Настольно дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
10. Настольно дидактические игры на развитие связной речи.
11. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
12. Компьютерные игры: «Речевые игры», «Баба Яга учится читать», «Говорим правильно».
13. Схемы для составления звукового анализа слова.
14. Схемы составления предложения.
15. Звуковые сигналы (красные, синие, зелёные).
16. Схемы обозначения звуков.
17. Схемы определения места звука в слове.
18. Кассы букв.
19. Предметные картинки (по лексическим темам) Ф – А 4, Ф - А5.
20. Сюжетные картинки для развития связной речи.
21. Детская художественная литература для развития связной речи.

22. Картотека пальчиковых игр.
23. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
24. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске).
25. Музыкальные и звучащие игрушки.
26. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.
27. Конструктор деревянный настольный.
28. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
17. Музыкальные и звучащие игрушки.
18. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.
19. Конструктор деревянный настольный.
20. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

3.4. Распорядок и режим дня

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Организация режима пребывания детей в Учреждении

Режим дня составляется каждый год, в зависимости от набора воспитанников в группы по заключению ТПМПК.

В таблице приведен примерный режим дня для различных возрастных групп на теплый и холодный период.

Примерный режим дня холодный период

Режимные процессы	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	7.00-8.00	7.00-8.16
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.15-8.25
Подготовка к завтраку Завтрак	8.15-8.40	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к Непрерывной образовательной деятельности	8.40-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)	9.00-10.30	9.00-11.00
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30 Среда 15.00-17.30	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30 Среда 15.00-17.30
Игры. Подготовка к прогулке	10.30-10.55	10.50-11.05
Прогулка	10.55-11.50	11.05-12.05
Возвращение с прогулки, беседы, чтение литературы,	11.50-12.00	12.05-12.15
Подготовка к обеду Обед	12.00-12.25	12.15-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00

Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.25-15.50	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.20	16.15-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.10	17.20-17.25
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.35	17.25-17.45
Прогулка. Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа.	17.35-19.00	17.45-19.00
Уход домой.	19.00	19.00

**Примерный режим дня
теплый период**

Режимные процессы	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	7.00-8.00	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.15-8.25
Образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к завтраку	8.08-8.20	8.25-8.30
	8.15-8.20	8.25-8.30
Завтрак	8.20-8.30	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.30-9.00	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)	9.00-10.00	9.00-10.30
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30 Среда 15.00-17.30	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30 Среда 15.00-17.30
Игры. Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.30-10.45
Прогулка	10.15-11.50	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, беседы, чтение литературы, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.30-12.40
	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	12.00-12.25	12.15-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.10	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.25-15.50	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.00	16.05-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.00-17.10	17.15-17.25
Ужин	17.10-17.35	17.25-17.45

Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Прогулка.	17.40-19.00	17.50-19.00
Уход домой.	19.00	19.00

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Сформулировано в ФАОП пункт 40, 43.

Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

В Учреждении предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Особенности осуществления организации образовательного процесса

Учреждение определяет режим пребывания детей в детском саду с учетом климатических и природных условий, повышенного внимания к оздоровительно-профилактической работе с детьми, закалывающим мероприятиям, пересмотр физических нагрузок при организации двигательной активности воспитанников Учреждения, особый режим прогулок на свежем воздухе.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (занятия):

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной школе группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность (далее НОД), проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

НОД осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, продолжительность ее составляет не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Примерный перечень видов непрерывной образовательной деятельности на пятидневную неделю

Непрерывная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Логопедическая Периоды обучения: - 1 период - 2 период - 3 период	2 раза в неделю 3 раза в неделю 4 раза в неделю	3 раза в неделю 4 раза в неделю 5 раз в неделю
Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Связная речь	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение	ежедневно	ежедневно

художественной литературы		
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Примерный учебный план непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область	Базовые виды Непрерывной образовательной деятельности	Количество					
		Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Развитие представлений о себе и окружающем мире	1	4	36	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36	2	8	72
	Конструирование	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36
	Логопедическая Периоды обучения: - 1 период - 2 период - 3 период	2	8	72	3	12	108
		3	12	108	4	16	144
		4	16	144	5	20	180
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36
Итого	1 период	13	52	720	15	60	792
	2 период	14	56	756	16	64	828
	3 период	15	60	792	17	68	864

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное	утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые	- Индивидуальная работа; - трудовые поручения и

развитие	беседы; - формирование навыков культуры еды; - формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения и поведения; - НОД по формированию игровой, театрализованной деятельности	задания, дежурств; - формирование навыков самообслуживания; - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - работа в книжном уголке; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - тематические досуги в игровой форме
Познавательное развитие	- дидактические игры; - НОД по познавательному развитию; - наблюдения; - беседы; - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, произведений искусства; - целевые экскурсии по участку; - ситуативные разговоры с детьми; исследовательская работа, опыты и экспериментирование; - чтение художественных произведений; - пальчиковая гимнастика;	- развивающие игры, - дидактические игры; - наблюдения; - чтение художественных произведений; - досуги; - свободное общение с детьми; - индивидуальная работа; - пальчиковая гимнастика
Речевое развитие	- НОД логопедическая - индивидуальная работа - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры - словесные игры - пальчиковая гимнастика	- индивидуальная работа - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры - словесные игры - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - рассматривание репродукций картин, иллюстраций; - слушание и обсуждение музыки; - утренняя гимнастика под музыку; - экскурсии в природу (на участке)	- музыкально-художественные досуги; - работа в музыкальном и книжном уголке; - слушание и обсуждение музыки; - индивидуальная работа
Физическое	- прием детей на воздухе в	- гимнастика после

развитие	теплое время года; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание полости рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - НОД по физической культуре; - двигательная активность; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - подвижные игры	дневного сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - подвижные игры; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - игровые беседы с элементами движений
----------	---	--

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа направлена на формирование у детей с ТНР умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на детских музыкальных инструментах, театрализованной деятельности ит.п.), поэтому в Учреждении проходит большое количество различных мероприятий с детьми.

Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и одновременно всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими и речевыми особенностями детей с ТНР и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги Учреждения активно привлекают родителей (законных представителей) к участию и подготовке праздников, мероприятий, проектной деятельности.

Этот вид деятельности дает возможность детям психологически подготовиться к публичным выступлениям, поскольку дети с речевой патологией не имеют, как правило, опыта участия в таких мероприятиях.

Цель праздников и мероприятий - в занимательной игровой форме обобщить и закрепить полученные знания, продемонстрировать навыки и умения детей, разнообразить формы и методы коррекционно-педагогического воздействия. Речевой материал подбирается с учетом индивидуальных речевых возможностей детей, проговаривается на индивидуальных занятиях с логопедом, воспитателями или родителями.

Музыкальное сопровождение, подбор и разучивание необходимых хореографических элементов и движений, а также песенок, музыкальных шуток осуществляется музыкальным руководителем на индивидуальных занятиях.

Участие детей с речевой патологией в мероприятиях помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает их новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепить полученные знания, умения и навыки.

Праздники могут быть общими для отдельных групп (итоговое мероприятие по проектам и др.), для всех детей детского сада («День защиты детей», праздник «23 февраля» и др.).

Особое место занимают мероприятия по итогам проведения проектной деятельности в группе. Они проходят в форме музыкальных праздников, драматизаций сказок, совместных с родителями досугов и праздников, театрализованных игр, выставок поделок.

Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности речевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиция для Учреждения – это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу.

Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций Учреждения, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «День знаний» 1 сентября
Октябрь	Осенний праздник Выставка поделок из природного материала
Ноябрь	Досуг «День матери» Ярмарка
Декабрь	Новогодний праздник Неделя новогодних дел «Украшаем детский сад к празднику» Конкурс новогодних поделок
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитников отечества» 23 февраля Фольклорный досуг «Масленица»
Март	Праздник международный женский день 8 марта Выставка «Наши мамы»
Апрель	Музыкальное развлечение «День шуток, смеха и веселья» 1 апреля День космонавтики
Май	Праздник «Помним и славим» Выпускные балы «До свидания, детский сад»
Июнь	День защиты детей 1 июня

Воспитанники Учреждения принимают активное участие в городских, краевых мероприятиях.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Сформулировано в ФАОП пункт 52.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении обеспечивает реализацию Программы. Учреждение имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры в Учреждении имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость

для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки;

на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности..

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении представлено оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Учреждении создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Учреждении представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Учреждении, для реализации Программы создана зона сенсомоторного развития - тренажерный зал. Это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

В качестве полифункционального оборудования для тренажёрного зала используются:

- различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.
- спортивное оборудование: детские тренажеры.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» (далее – Программа) обеспечивает организационно - педагогические условия, направленные на коррекцию недостатков речевого развития, каждого воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с особенностями его развития и способностями.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей.

Программа разработана МБДОУ «Детский сад №75» (далее- Учреждение) в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Учреждения.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы для детей компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа направлена на разностороннее развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4.2.1. Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая

речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

4.3. Используемые программы

Обязательная часть разработана с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- адаптированными конспектами, разработанными педагогами Учреждения с учетом индивидуального развития детей с ТНР.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. С семьями воспитанников сотрудничают все специалисты Учреждения: заведующий, старший воспитатель, учителя - логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды),
- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы),
- исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива Учреждения с родителями и законными представителями детей с ТНР. Педагоги Учреждения стараются вовлечь родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Учителя –логопеды систематически предлагают родителям задания по текущим темам и методические рекомендации по проведению дидактических игр индивидуально для каждого воспитанника.

Учреждение имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте Учреждения.