Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №75» (МБДОУ «Детский сад №75»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C49C411D3657F909A6D381789CDC8C2D
Владелец: Зубова Ольга Юрьевна
Действителен: с 15.10.2025 до 08.01.2027

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №75»
Протокол №3
«_27_»_августа_ 2026

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №75»
_____О.Ю.Зубова
Приказ № 61-осн от 01.09.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель: Федорова Е.А., старший воспитатель

Барнаул,2026

Оглавление

1. Целевой раздел.....3
1.1. Пояснительная записка.....3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....6
1.2.1. Цели и задачи дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы физкультурно-оздоровительного кружка "Здоровячок".....7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....7
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....8
1.4. Возрастные особенности.....8
1.4.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет с ТНР.....8
1.4.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет с ТНР.....9
2.Содержание программы.....10
2.1. Общие положения содержания Программы.....10
2.1.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровячок».....10
3. Планируемые результаты освоения Программы.....13
3.1.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы танцевального кружка "Весёлый каблучок".....13
3.2.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительного кружка "Здоровячок".....14
3.3. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ «Детский сад №75» на 2026/2027 учебный год.....14
3.4. Оценка и анализ работы.....15
3.5. Формы подведения итогов:.....16
3.6. Контроль.....16
4. Календарный учебный график.....16
4.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №75» на 2026/2027 учебный год.....16
4.2. Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ «Детский сад №75» на 2026/2027 учебный год.....18
5. Учебный план.....18
5.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-оздоровительного кружка "Здоровячок" МБДОУ «Детский сад №75» на 2026/2027 учебный год.....18
6. Ресурсное обеспечение программы.....19
3.1. Модель организационно-воспитательного процесса.....19
6.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.....20
3.3. Условия реализации Программы.....21
6.1. Методическое обеспечение.....21
6.3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.....22
Лист корректировки Программы.....23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №75» (далее Учреждение) направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в кружках, организуемых в дошкольном учреждении.

В Учреждении дополнительные образовательные услуги предоставляются на платной основе. Их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие Учреждение. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом адаптированной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Программа направлена на создание условий для развития ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» (далее Программа) спроектирована с учетом особенностей образовательного Учреждения, региона.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 ««Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»,
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2. 4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Актуальность Программы.

Дополнительное образование определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности в познании и творчестве в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в Учреждении на современном этапе

(обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальную, защиты и адаптации, профориетационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Направленности Программы.

Художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Физкультурно-спортивная – направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Направленность	**Наименование дополнительных платных образовательных услуг (далее- ДПОУ)**
Художественная	**Танцевальный кружок "Весёлый каблучок"**
Физкультурно-спортивная	**Физкультурно-оздоровительный кружок "Здоровячок"**

Программа представлена конкретными видами деятельности, которые пользуются спросом у детей, родителей (законных представителей).

В соответствии с Программой в Учреждении по каждой направленности разработаны рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного платного образования (ДООП).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевального кружка "Весёлый каблучок".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительного кружка "Здоровячок".

Новизна Программы заключается создание в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом его специфики и спроса участников образовательных отношений. Программа позволяет определить новую образовательную стратегиюУчреждения, направленную на организациюпедагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Новизна ДООП

ДООП Танцевальный кружок «Веселый каблучок»	Программа ориентирована на развитие творческих способностей детей, передачу духовного и культурного опыта человечества, содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами хореографических упражнений
ДООП Физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячок»	Используется разнообразные средства физкультурно-спортивной направленности, которые не предусмотрены в образовательной программе дошкольного образования - это различные направления

	оздоровительных видов гимнастики — корригирующая, ритмическая гимнастика, аэробика, стретчинг, дыхательная гимнастики, фитбол-гимнастика, занятия на спортивных тренажерах и многое другое. Все они направлены на оздоровление организма, повышение функциональных возможностей человека.

Практическая значимость

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации платных образовательных услуг в образовательной организации, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, развития индивидуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Предлагаемая Программа ориентирует педагогов на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических и танцевальных данных, на воспитание хореографической и физической культуры, привитие начальных навыков в искусстве танца и к здоровому образу жизни.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребёнка, творческой, интеллектуальной сферы в рамках реализации программы.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

1.2.1. Цели и задачи дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы физкультурно-оздоровительного кружка "Здоровячок"

Цель программы:

Развитие здоровой и физически крепкой личности дошкольника.

Задачи программы:

- выработка у детей стереотипа правильной осанки;
- увеличение силы и выносливости мышц спины, голени, стопы;
- профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
- формирование привычки у дошкольников к здоровому образу жизни;
- развитие положительных эмоций у детей при выполнении физических упражнений.
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения жизнедеятельности в разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт.
- формирование у занимающихся знания и общие представлениях физической культуре, понятии ЗОЖ, современных направлениях детского фитнеса, о современных Олимпийских играх, правилах техники безопасности на занятиях;
- воспитание трудолюбия и стремления к достижению поставленной цели;

- расширение кругозора в области физической культуры, способствование развитию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместной деятельности взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным действиям; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа разработана для детей в возрасте от 5 – 7 лет без предъявления требований к уровню образования. При разработке Программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Название ДООП	Адресат ДООП (возраст обучающихся)
Физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячок»	Дети 5-7 лет

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В Учреждении существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в Учреждении индивидуален и ведется по нескольким направлениям развития: художественное и физкультурно-спортивновное.

Детские коллективы являются участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Воспитанники, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города. Дополнительные услуги в Учреждении опережают спрос. Сейчас время перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Социальный статус родителей. Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. С целью вовлечения родителей в образовательный процесс используются традиционные и нетрадиционные формы работы: ярмарки, выставки, мастер-классы, спортивные и музыкальные мероприятия и т.д.

1.4. Возрастные особенности

1.4.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет с ТНР

У детей 5–6 лет с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) речевой дефект глубоко влияет на психическое, эмоциональное и моторное развитие.

Особенности познавательной сферы и высших психических функций (ВПФ)

• Слуховое внимание и вербальная память снижены. Ребенок с трудом запоминает длинные речевые инструкции, путает последовательность действий. Объем слухоречевой памяти у них значительно меньше, чем у сверстников без нарушений.

• Повышенная истощаемость. У детей с ТНР часто наблюдаются сопутствующие неврологические синдромы (церебрастенический или гипертензионный). Они быстро утомляются от умственного или монотонного напряжения, отвлекаясь уже через 7–10 минут.

Особенности моторики и координации

У большинства детей с ТНР страдает общая и мелкая моторика (проявление легких форм диспраксии или нарушения тонуса): [1]

• Нарушение ритмических процессов: Детям тяжело удерживать заданный темп движения, соотносить свои шаги/прыжки с музыкальным тактом (критично для хореографии).

• Слабость координации и моторная неловкость: Трудности вызывают упражнения на баланс, разноименные движения руками и ногами, переключения с одного движения на другое.

• Недостаточность орального праксиса и мелкой моторики: Прослеживается прямая связь: если пальцы и артикуляционные мышцы работают со сбоями, то общие сложные движения тела (например, в танцах) также усваиваются медленнее.

Эмоционально-волевая и социальная сфера

• Речевой негативизм и зажатость: Осознавая свой дефект, дети могут отказываться от общения, заменять речь жестами, зажиматься физически.

• Трудности в сюжетно-ролевой игре: Поскольку в 5–6 лет игра строится на диалогах и распределении ролей, дети с ТНР часто не могут бесконфликтно договориться и выпадают из игрового процесса сверстников.

• Эмоциональная лабильность: Быстрая смена настроения, склонность к капризам или, наоборот, к заторможенности и апатии при утомлении.

1.4.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет с ТНР

В возрасте 6–7 лет (старший дошкольный / подготовительный к школе возраст) у детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) речевой дефект начинает еще сильнее влиять на их

готовность к обучению. В этот период на первый план выходят не просто проблемы с произношением, а незрелость аналитико-синтетической деятельности мозга, психологическая неготовность к школе и выраженные моторные трудности.

Особенности познавательной сферы и высших психических функций (ВПФ)

Критическое снижение слухоречевой памяти: Дети 6–7 лет в норме могут запомнить цепочку из 4–5 движений по словесной инструкции. Дети с ТНР удерживают в памяти максимум 2–3 шага, после чего начинают путать последовательность или копировать соседей.

Трудности с пространственной ориентацией: У детей с ТНР нарушена схема собственного тела и пространственные представления. Им тяжело зеркально повторять движения за тренером, они долго путают понятия «право/лево», «вперед/назад», «между», «за» и «перед».

Слабость самоконтроля и произвольного внимания: Ребенку крайне сложно самостоятельно заметить и исправить свою ошибку в движении (например, выпрямить согнутую коленку или скорректировать осанку по устному замечанию педагога).

 Особенности моторики и двигательной сферы

У детей 6–7 лет с ТНР моторная сфера характеризуется диспраксией (нарушением планирования движений) и раскоординацией:

Аритмичность (отсутствие чувства ритма): Это главное препятствие в хореографии. Ребенок не слышит сильную долю в музыке, не может синхронизировать темп своих движений с изменяющимся темпом музыкального сопровождения.

Синкинезии (содружественные движения): Из-за незрелости нервной системы при выполнении изолированного движения одной частью тела непроизвольно напрягаются другие. Например, при выполнении упражнений для стоп (в ЛФК) ребенок может открывать рот, двигать челюстью или напрягать пальцы рук.

Нарушение переключаемости (моторная застреваемость): Детям трудно плавно закончить одно движение и сразу начать другое. Танцевальные связки выглядят рваными, угловатыми.

Социально-эмоциональные особенности и готовность к школе

Острая реакция на неудачи: В 6–7 лет дети с ТНР уже прекрасно осознают свои особенности и речевые трудности. Они болезненно воспринимают, если у них что-то не получается, могут замкнуться, расплакаться или полностью отказаться от выполнения упражнения.

Повышенная школьная тревожность: Приближение школы вызывает у них стресс, который физиологически проявляется в виде повышенного мышечного тонуса (зажимов), гиперактивности или, наоборот, вялости.

2.Содержание программы

2.1. Общие положения содержания Программы

Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в кружках, которые организуются в детском саду.

- Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 (зарегистрировано в Минюсте России29.01.2021 №62296.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы Учреждения на платной основе для детей дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- профилактику асоциального поведения,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

Художественной направленности: танцевальный кружок "Весёлый каблучок"

Физкультурно-спортивной направленности: физкультурно- оздоровительный кружок "Здоровячок"

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

2.1.1. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровячок»

Программа физкультурно-оздоровительной направленности ориентирована на воспитание и привитие физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Реализация программ призваны сформировать у воспитанников устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Особенности организации образовательного процесса

Основными нормами образовательной деятельности оздоровительной физкультуры являются групповые занятия.

Периодичность проведения занятий 2 раза в неделю. Длительность проведения занятий зависит от возрастных особенностей детей старшего возраста.

Старшая группа -25 минут, подготовительная группа –30 минут.

Виды занятий:

- традиционные;
- итоговые;
- диагностические.

Структура занятия

1. Вводная часть.

Состоит из ОРУ, готовящих организм к последующим нагрузкам, пальчиковой гимнастики.

2. Основная часть.

Состоит из комплекса специальных упражнений, направленных на укрепление и коррекцию мышц спины, голени, стопы.

3. Заключительная часть.

Состоит из упражнений, направленных на восстановление организма (дыхательные упражнения, упражнения для стопы, упражнения на развитие воображения, массаж, игра).

Методы и приемы

Метод исправления ошибок: ребенок выполняет, инструктор по ходу выполнения исправляет те или иные ошибки или погрешности в упражнении или положении тела.

При формировании двигательных навыков и умений используется способ фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Основными средствами оздоровительной физкультуры являются физические упражнения, используемые с лечебной целью (гимнастические, игры).

Гимнастические упражнения оказывают действие не только на разминке системы организма, но и на отдельные мышечные группы, суставы, позволяя восстановить и развить ряд двигательных качеств (координация, сила, быстрота).

Упражнения подразделяются на общеукрепляющие и специальные. По характеру мышечного сокращения гимнастические упражнения подразделяются на динамические и статические. По степени активности динамические упражнения могут быть активными (без посторонней помощи) и пассивными (с чьей-то помощью).

По характеру различают и другие группы упражнений:

- упражнения на расслабления;
- упражнения на равновесие;
- корригирующие упражнения выполняются при заболеваниях и повреждениях ОДА;
- дыхательные упражнения. Все дыхательные упражнения подразделяются на динамические и статические.

Реализация рабочей программы осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями. Обеспечить тесное взаимодействие с семьей позволяют активные формы работы:

- практический показ упражнений на индивидуальных встречах;
- ознакомление с комплексом в присутствии родителей.
- родительские собрания (в форме круглого стола с привлечением специалистов);
- консультационный пункт «Визит» для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, семей воспитанников дошкольных муниципальных образовательных учреждений города, имеющие речевые нарушения;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- оформление наглядной агитации (листовок информации с компонентами упражнений, тематические ширмы).

Этапы реализации рабочей программы

1. Этап (диагностический), продолжительность – 2 недели и адаптационный – 2 недели.
2. Этап – коррекционный – 3 месяца (разучиваются комплексы №1,2,3).
3. Этап – основной – 3 месяца (разучивается комплекс №4,5,6) – проводится диагностика.

4. Этап – завершающий – 2 месяца (разучивается комплекс №7,8) – проводится диагностика

1.Этап диагностический (адаптационный) начинается диагностики.

Включает теоретические сведения о правильной осанке и ее значение для здоровья дошкольников о понятии ортопедического режима в профилактике нарушения осанки, формировании элементарных умений коррекции ОДА, необходимости их адаптации психической и физической к оздоровительным занятиям по данной программе. Завершает этап тестирования ОДА (мышц спины, шеи, живот).

2. Этап – коррекционный.

Характеризуется формированием умений и навыков удержанию правильной осанки стоя, стул, лежа, при ходьбе, навыком самоконтроля за положением своего тела в пространстве и умении корректировать при необходимости.

Включает в себя разучивание комплекса № 1,2,3 совершенствование комплекса № 1,2,3, а также тестирование силовой выносливости мышц спины, шеи, живота.

3.Этап – основной.

Перевод на основной этап осуществляется только при положительной сдаче теста. Данный этап предусматривает увеличение физической нагрузки на мышечный корсет ОДА, меняется содержание комплекса в плане усложнения.

Разучивание комплекс № 4,5,6 потом совершенствуется комплекс № 4,5,6 и завершается этап контрольным тестированием ОДА (спина, шеи, живота).

4.Этап завершающий.

Характеризуется формированием умений и навыков использовать различные виды дыхания при различных состояниях организма, овладеть техникой таких двигательных действий, как расслабление, растяжение, статическое напряжение, в равновесии, корригирующие упражнения, упражнения с предметом (мяч, палка, гантели). Уметь самостоятельно применять положения правильной осанки стоя, лежа, сидя, при ходьбе и беге.

Разучивается комплекс № 7,8 с предметами, совершенствуется комплекс № 6,7 с предметом. Проводятся показательные выступления детей.

Проводится вторичная диагностика (выборочно).

Тестирование силовой выносливости у детей

1."Рыбка" — упражнение для оценки силовой выносливости мышц спины: исходное положение — лежа на животе, руки вытянуты вперед. Приподнять над полом руки, ноги и голову. Руки в локтях не сгибать, голова между рук, носки ног тянуть. Удерживать это положение до усталости (в секундах).

2. "Уголок" — лежа на спине, руки под головой, локти у поясницы прижаты к поверхности кушетки (пола). Определяем силовую выносливость мышц живота. Поднять прямые ноги вверх под углом 45е и удерживать до усталости (в секундах), колени не сгибать, носки ног тянуть от себя.

3. Оценка силовой выносливости мышц шеи: Исходное положение, лежа на спине, руки лежат на животе, подбородок прижат к груди. Приподнять голову от пола (кушетки) на 4-5 см и удерживать до усталости (в секундах).

С первого комплекса корригирующей гимнастики начинают при следующих результатах тестирования.

3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованием образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Ожидаемые результаты.

Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья дошкольников, улучшение физического развития.

Формирование привычки у дошкольников к здоровому образу жизни.

Развитие творческих способностей.

Создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми.

Воспитание любви к русской культуре; культуре края, где живешь.

Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей.

Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования музыкального воспитания.

3.1.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы танцевального кружка "Весёлый каблучок"

К концу обучения дети должны овладеть рядом знаний, умений и навыков:

- исполнять движения, сохраняя при этом правильную осанку;
- легко и свободно использовать в импровизации разнообразные движения, тонко передавать музыкальный образ;
- ориентироваться в пространстве без помощи взрослого;
- процесс разучивания нового репертуара должен занимает немного времени-
- (2-3 занятия);
- владеть определенными знаниями танцевально-двигательной азбуки;
- четко и красиво исполнять основные элементы народного танца;
- владеть определенным репертуаром, готовым для показа на выступлении.

3.2.Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-оздоровительного кружка "Здоровячок"

К концу обучения ребенок:

- овладевает основными физическими упражнениями оздоровительно гимнастики, проявляет инициативу и самостоятельность вразных видах спортивной деятельности – игре, разминке, соревнованиях, выступлениях: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в спортивных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства и чувство веры в себя.
- развивает крупную и мелкую моторику, он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими, способен к

волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах спортивной деятельности.

- обладает начальными знаниями о себе, умеет распознавать отдельные группы мышц, чувствовать мышечное напряжение и расслабление, а также снимать эмоциональное напряжение, после физической нагрузки.
- привыкает следить за своей осанкой при выполнении упражнений, при ходьбе, при сидении за столом, проверяет осанку у стены.
- соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.

3.3. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ «Детский сад №75» на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1.Теоретическая подготовка дошкольника				
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебно–тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	• Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Наблюдения, беседы, опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); • Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); • Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	Собеседование, наблюдение
2. Практическая подготовка дошкольника				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); • Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); • Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем	Практические задания

			знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); • Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); • Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); •Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Практические задания

3.4. Оценка и анализ работы

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является выступления детей как в Учреждении, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работы учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

3.5. Формы подведения итогов:

- оформление выставочного стенда в Учреждении;
- участие в городских и региональных конкурсах;
- выступление на родительских собраниях, заседаниях консультационного пункта «Визит», утренниках, открытых занятиях.

3.6. Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка и ответственным за учебно-воспитательный процесс.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
- открытые занятия для родителей, утренники.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям Учреждения.

Нормативный срок освоения Программы:8 месяцев (октября 2026 года по май 2027 года)

4. Календарный учебный график

4.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №75» на 2026/2027 учебный год

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад №75» на 2026/2027 учебный год

1. Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы возрастных групп	12 часов (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	С 05.10.2026 по 30.05.2027	34 недели
1 полугодие	С 05.10.2026 по 31.12.2026	
2 полугодие	С 01.01.2027 по 30.05.2027	
2. Праздничные (нерабочие) дни		
Наименование	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней
День народного единства	04.11.2026	1 день
Новогодние праздники	31.12.2026-10.01.2027	11 дней
День защитника Отечества	22-23.02.2027	2 дня
Международный женский день	08.03.2027	1 день
Праздник Весны и труда	01.05.2027-03.05.2027	3 дня

День Победы	08.05.2027-10.05.2027		3 дня
Месяц	Количество учебных недель/количество учебных дней		Выходные/праздничные дни
Октябрь	4 полные учебные недели	20 учебных дней	8
Ноябрь	4 полные учебные недели + 1 учебный день	20 учебных дней	9
Декабрь	4 полные учебные недели + 3 учебных дня	22 учебных дня	9
Январь	3 полные учебные недели	15 учебных дней	16
Февраль	4 полные учебные недели	19 учебных дней	9
Март	4 полные учебные недели + 3 учебных дня	22 учебных дня	9
Апрель	4 полные учебные недели + 2 учебных дня	22 учебных дня	8
Май	3 полные учебные недели + 3 учебных дня	19 учебных дней	12
	32 полных учебных недель+2 дня	159 учебных дней	80

4. Периоды обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	
Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа танцевального кружка **«Весёлый каблучок»**
Число и продолжительность занятий в день	Для детей 5-6 лет – 1 занятие по 25 минут Для детей 6-7 лет – 1 занятие по 30 минут
Число занятий в неделю	2 занятия
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 05.10.2026 Окончание учебного года 31.05.2027
Календарная продолжительность учебного года	32 полных учебных недель+2 учебных дня, 61 занятие
Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-оздоровительного кружка **«Здоровячок»**
Число и продолжительность занятий в день	Для детей 5-6 лет – 1 занятие по 25 минут Для детей 6-7 лет – 1 занятие по 30 минут
Число занятий в неделю	2 занятия
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 05.10.2026 Окончание учебного года 30.05.2027
Календарная продолжительность учебного года	32 полных учебных недель+2 учебных дня, 64 занятия

4.2. Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ «Детский сад №75» на 2026/2027 учебный год

Наименование услуги	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячок»		17.10-17.35 1 группы (5-6 лет) 17.40-18.10 1,2,3 группы (6-7 лет)	17.10-17.35 1 группы (5-6 лет) 17.40-18.10 1,2,3 группы (6-7 лет)	

5. Учебный план

5.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-оздоровительного кружка "Здоровячок" МБДОУ «Детский сад №75» на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностический, (адаптационный) этап: Введение в предмет Обучение технике безопасности Тестирование	4	1	3	Журнал инструктажа Журнал мониторинга Журнал посещаемости Наблюдение за проведением занятий Карты контроля Справки по итогам контроля
2	Коррекционный этап Разучивание и совершенствование комплексов №1,2,3	24		24	Наблюдение за проведением занятий Карты контроля Справки по итогам контроля Журнал посещаемости Выступление на спортивном празднике
3	Основной этап Разучивание и совершенствование комплексов №4,5,6	24		24	Наблюдение за проведением занятий Карты контроля Справки по итогам контроля Журнал посещаемости Выступление на заседании консультационного пункта «Визит»
4	Разучивание и совершенствование комплекса №7,8	12		12	Журнал мониторинга Наблюдение за проведением занятий

	Итоговое тестирование				Карты контроля Справки по итогам контроля Журнал посещаемости
	Итого	64	1	63	

6. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка,
- добровольность выбора их детьми,
- возрастные особенности детей,
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с адаптированной основной образовательной программой Учреждения,
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности,
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, театральных представлений, танцевальных выступлений, спортивных мероприятий и соревнований являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу кружков.

Форма обучения – очная.

Название кружка, направление	**Кол-во обучающихся в объединениях(человек)**	**Возраст детей**	**Руководитель кружка. ФИО, должность**
«Здоровячок», физкультурно-спортивное направление	от 5до 30 чел.	5 – 7 лет	Инструктор по физической культуре

Формы организации образовательного процесса – занятия

Режим занятий. Занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

Время проведения занятий: Занятия проводятся в свободное от основной образовательной деятельности время - в режиме дня, которое предполагает самостоятельную деятельность детей.

Примерное время в режиме дня для организации и проведения занятий в кружках по дополнительному образованию:

Возраст	**Продолжительность (мин.)**
5-6 лет	25

6-7 лет	30

6.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания- методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, экскурсии, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, презентации.

В работе с данной возрастной группой используются технологии, которые позволяют дозировать нагрузку и удерживать внимание детей без психологического давления.

1. Игровые технологии (ведущие)
   Использование сюжетно-ролевых игр («Путешествие в зоопарк», «Морское царство»), где каждое упражнение или хореографический элемент — это действие сказочного персонажа. Это поддерживает интерес и снижает утомляемость.
2. Здоровьесберегающие технологии
   Строгое чередование динамической нагрузки (бег, подскоки) и статического отдыха (партерная гимнастика на ковриках), обязательное включение блоков дыхательной гимнастики (по А.Н. Стрельниковой или А.А. Уманской) и упражнений на релаксацию в конце занятия.
3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
   Использование аудиосистем с возможностью изменения темпа музыки, просмотр коротких видеоэталонов (как танцуют профессиональные детские коллективы) для повышения мотивации.
4. Технология дифференцированного (индивидуального) обучения
   Дети с нарушением тонуса мышц или ТНР получают индивидуальные посильные задачи внутри общих упражнений (например, меньшая амплитуда движений или дополнительная опора при упражнениях на баланс).

3.3. Условия реализации Программы

Условия для занятий кружков

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
5. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков.

6. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются:
фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; соревновательно-развивающие; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; презентации.

6.1. Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (см. в таблице).

Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеобразовательнойобщеразвивающей программы

Методическая литература:	*Оснащение*
Физкультуно-спортивная направленность	
Кружок «Здоровячок» 1. Воронова Е.К. «Программа обучения в детском саду» СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003 г. 2. Кенеман А.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», г. Москва, изд. «Просвещение», 1985 г. 3. Кенеман А.В., Осокина Т.И.. «Детские народные подвижные игры» изд. «Просвещение», г. Москва, 1995г. 4. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. «Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении», С.А.Козловой, г. Москва, 2002 г. 5. Козак О.Н. «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет», «Союз» г.Санкт- Петербург, 1999г. 6. Кудрявцев В.Т. «Развитие двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет». 7. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – (Методика). 8. Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», М.: Владос, 2001г.	Спортивная площадка: гимнастические металлические конструкции (многофункциональное оборудование) для лазания, метания, Физкультурный зал: гимнастическая стенка -2, гимнастические коврики- 20 шт, массажные дорожки-4, массажные коврики -5 набора, мячи разных размеров и назначений 45 шт., скакалки 10 шт., обручи - 16 шт., фитболы 7 шт, гимнастическая скамья 1 шт., батут – 1 шт., лестница балансир – 1 шт.,мини -степпер — 1шт., музыкальный центр, гимнастические палки — 38

9. Рунова М. А. Движение день за днём.Двигательная активность-источник здоровья детей (комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды) Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей-М.; Линка-Пресс 2007 г. 10. Сердюковская Г.Н. «Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада и школы», М., 1995г. К.К.Утробина 11. Страковская В. Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей» изд. «Новая школа», г.Москва 12. Филин В.П. «Воспитание физических качеств у юных спортсменов». – М.: Физкультура и спорт, 1974. 13. Фомина А.И. «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду», М 1994г. . 14. Харченко Г. Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду-Спб.: ООО Издательство «Детство» - Пресс 2010 г-176 с. ил. 15. Планы-конспекты НОД с детьми 5-7 лет в ДОУ. Образовательная область «Физическая культура».	шт., аудиокассеты и диски

6.3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Музыкально-спортивный зал.
Наглядные пособия.
Дидактический материал (спортивный инвентарь)
Подборка информационной и справочной литературы.
Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка)
Сценарии постановок, стихи, загадки и т.п.

Лист корректировки Программы