|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаясь с ребёнком,**  **помните несколько**  **правил:**  1. На протяжении всех занятий ребенку необходим режим благоприятствования. После неуспехов в школе должен почувствовать хоть маленький, но успех.  2. Откажитесь от проверок ребёнка на скорость чтения. Стремиться наращивать скорость чтения и письма не следует – ребёнок должен основательно «почувствовать» отдельные звуки (буквы). Подход «больше читать и писать» успеха не принесёт. Лучше, меньше, но качественнее.  3. Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребёнка что –то не получается.  https://t3.ftcdn.net/jpg/00/39/00/16/500_F_39001668_JejMhNbQbTO8AEqF9iKzqJBGxfmzOoEY.jpg | **Упражнения, которые помогут**  **Вашему ребёнку:**  1. В любом тексте зачёркивать заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Например, букву «А» можно обвести, а букву «Р» зачеркнуть.   |  | | --- | | ***Если у вашего ребёнка***  ***возникли проблемы***  ***в усвоении письма или чтения,***  ***следует обратиться к***  ***школьному логопеду!*** |   2. Каждый день пишите карандашом короткие диктанты. Небольшой текст не утомит ребёнка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет). Ошибки в тексте не исправляйте. Просто метьте на полях зелёной ручкой (не красной!). Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку. Он имеет возможность не зачеркнуть, а стереть свои ошибки, написать правильно. | |  | | --- | | ***«Нарушения***  ***письма и чтения»***  http://bondareva.ucoz.net/depositphotos-18915977-m-2015_1_orig.jpg | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДИСГРАФИЯ и ДИСЛЕКСИЯ (нарушения письма и чтения) - являются большим препятствием в овладении грамотой!** | | |
| **Виды дисграфических ошибок:**  **1. Нарушение структуры слова:**  1) Повторение букв, написание лишних букв:  *заайка (зайка), палаток (платок).*  2) Пропуск слогов:  *кадаш (карандаш),*  *велопед (велосипед), грузок (грузовик).*  3) Перестановка слогов, букв: *берёвызой*  *(берёзовый), свяких (всяких), векти (ветки).*  4) Повторение слогов: *залиливают (заливают),*  *какапитан*  (кеапитан).  5) Раздельное написание частей слова:  *о безьяна (обезьяна), яй цо (яйцо).*  6) Слитное написание нескольких слов:  в*зялсобак (взяла собака), екру (ел кору).*  7) Полное искажениие слова при совмещение  различного вида ошибок:  *скугрыиба (сугробы), ис нити (из миски);*  *кроку (кору), каралоки (кораблики).*  **2. Пропуск букв:**  *зимую (зимуют), слнце (солнце),*  *завязла (завязала), о охотника (от охотника).*  **3. Замена гласных:**  г*лухай (глухой), мол*ы*дые (молодые),*  *корава (корова).* | **4. Оптические ошибки, т.е. ошибки на замены и смешения букв, сходных по своему начертанию:**  *( Б – Д, П – Т, П – Н, Д – У, Ц – Щ,*  *М – А, Ш – И, Н – К, В – Д)*  *кипила (купила), дикнант (диктант).*  В ряде случаев имеет место зеркальное письмо, когда слова или буквы или элементы букв пишутся справа налево.  **5. Другие замены:** *вавит (варит),*  *нисти (митски), снеды (следы), льел (ел).*  **6. Смешение глухих - звонких согласных:**  *влезу (в лесу), здез (здесь), клухой (глухой), гнесто (гнездо).*  **7. Смешение шипящих – свистящих:**  *(Ч – Ц, С – Щ, С – Ш, Ж – З, С – Ж,*  *С – Ч, Сь- Щ, Сь – Ц) овча (овца), сипцы (щипцы), нашушила (насушила).*  **8. Смешение твёрдых – мягких согласных:**  *лагер (лагерь), конки (коньки),*  *толко (только), рибка (рыбка),т ыгр (тигр).*  **9. Замена слов:**  1) По ситуации: *цветы (клумба), лёд (каток).*  2) Замена названия части предмета целым и  наоборот: *машина (кузов), воротник (платье).*  3) Замена общих понятий частными:  б*отинки (обувь), тарелка (суп).* | 4) Взаимозамены предмета и действия, предмета и качества: *топор (косить), рисовать краски).*  5) Смысловые замены:  *ел (съел),*  *подрезает*  *(коси).*  **10. Нарушение грамматического строя.**  1) Ошибки в употреблении предлогов, смеше- ние предлогов, их пропуски, добавления, слитное написание: *тихо воздухе (тихо в воздухе), прыгает на ветках (прыгает по веткам), вдупле (в дупле).*  2) Слитное написание ряда слов во фразах  раздельное написание частей слова:  *заяселкору (заяц ел кору); онси дел*  *бодукустам (он сидел под кустом).*  3) Ошибки в согласовании: *наблюдать за*  *беленький зайчиком; несколько пушистые*  *белок скакало; угрюмая небо нависло над*  *лесом.*  4) Ошибки в управление: *разговаривать бабушка, много земляника, купаться в речка.*  5) Опускание слов в предложении: *В яркий солнечный мы с мамой пошли в зимний.*  6) Нарушение порядка слов в предложении:  *Воздух очень был свежий, полон ароматом.*  **11. Трудности в усвоении орфограмм, связанные с бедностью способов словообразования, ограниченностью словарного запаса, затруднением в подборе проверочных слов.** |