|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаясь с ребёнком,****помните несколько****правил:**1. На протяжении всех занятий ребенку необходим режим благоприятствования. После неуспехов в школе должен почувствовать хоть маленький, но успех.2. Откажитесь от проверок ребёнка на скорость чтения. Стремиться наращивать скорость чтения и письма не следует – ребёнок должен основательно «почувствовать» отдельные звуки (буквы). Подход «больше читать и писать» успеха не принесёт. Лучше, меньше, но качественнее.3. Не хвалите сильно за небольшие успехи, лучше не ругайте и не огорчайтесь, когда у ребёнка что –то не получается. https://t3.ftcdn.net/jpg/00/39/00/16/500_F_39001668_JejMhNbQbTO8AEqF9iKzqJBGxfmzOoEY.jpg | **Упражнения, которые помогут** **Вашему ребёнку:**1. В любом тексте зачёркивать заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Например, букву «А» можно обвести, а букву «Р» зачеркнуть.

|  |
| --- |
| ***Если у вашего ребёнка*** ***возникли проблемы*** ***в усвоении письма или чтения,******следует обратиться к******школьному логопеду!*** |

2. Каждый день пишите карандашом короткие диктанты. Небольшой текст не утомит ребёнка, и он будет делать меньше ошибок (что очень воодушевляет). Ошибки в тексте не исправляйте. Просто метьте на полях зелёной ручкой (не красной!). Затем давайте тетрадь на исправление ребёнку. Он имеет возможность не зачеркнуть, а стереть свои ошибки, написать правильно.  |

|  |
| --- |
| ***«Нарушения*** ***письма и чтения»***http://bondareva.ucoz.net/depositphotos-18915977-m-2015_1_orig.jpg |

 |

|  |
| --- |
| **ДИСГРАФИЯ и ДИСЛЕКСИЯ (нарушения письма и чтения) - являются большим препятствием в овладении грамотой!** |
|  **Виды дисграфических ошибок:****1. Нарушение структуры слова:**1) Повторение букв, написание лишних букв: *заайка (зайка), палаток (платок).*2) Пропуск слогов:  *кадаш (карандаш),*  *велопед (велосипед), грузок (грузовик).* 3) Перестановка слогов, букв: *берёвызой*  *(берёзовый), свяких (всяких), векти (ветки).*4) Повторение слогов: *залиливают (заливают),* *какапитан*  (кеапитан).5) Раздельное написание частей слова: *о безьяна (обезьяна), яй цо (яйцо).*6) Слитное написание нескольких слов: в*зялсобак (взяла собака), екру (ел кору).*7) Полное искажениие слова при совмещение  различного вида ошибок: *скугрыиба (сугробы), ис нити (из миски);* *кроку (кору), каралоки (кораблики).***2. Пропуск букв:** *зимую (зимуют), слнце (солнце),* *завязла (завязала), о охотника (от охотника).* **3. Замена гласных:** г*лухай (глухой), мол*ы*дые (молодые),*  *корава (корова).*   | **4. Оптические ошибки, т.е. ошибки на замены и смешения букв, сходных по своему начертанию:***( Б – Д, П – Т, П – Н, Д – У, Ц – Щ,*  *М – А, Ш – И, Н – К, В – Д)* *кипила (купила), дикнант (диктант).*В ряде случаев имеет место зеркальное письмо, когда слова или буквы или элементы букв пишутся справа налево.**5. Другие замены:** *вавит (варит),* *нисти (митски), снеды (следы), льел (ел).* **6. Смешение глухих - звонких согласных:***влезу (в лесу), здез (здесь), клухой (глухой), гнесто (гнездо).***7. Смешение шипящих – свистящих:***(Ч – Ц, С – Щ, С – Ш, Ж – З, С – Ж,**С – Ч, Сь- Щ, Сь – Ц) овча (овца), сипцы (щипцы), нашушила (насушила).* **8. Смешение твёрдых – мягких согласных:***лагер (лагерь), конки (коньки),* *толко (только), рибка (рыбка),т ыгр (тигр).* **9. Замена слов:**1) По ситуации: *цветы (клумба), лёд (каток).*2) Замена названия части предмета целым и наоборот: *машина (кузов), воротник (платье).*3) Замена общих понятий частными: б*отинки (обувь), тарелка (суп).* | 4) Взаимозамены предмета и действия, предмета и качества: *топор (косить), рисовать краски).*5) Смысловые замены:  *ел (съел),*  *подрезает*  *(коси).***10. Нарушение грамматического строя.**1) Ошибки в употреблении предлогов, смеше- ние предлогов, их пропуски, добавления, слитное написание: *тихо воздухе (тихо в воздухе), прыгает на ветках (прыгает по веткам), вдупле (в дупле).*2) Слитное написание ряда слов во фразах раздельное написание частей слова: *заяселкору (заяц ел кору); онси дел*  *бодукустам (он сидел под кустом).*3) Ошибки в согласовании: *наблюдать за* *беленький зайчиком; несколько пушистые* *белок скакало; угрюмая небо нависло над*  *лесом.*4) Ошибки в управление: *разговаривать бабушка, много земляника, купаться в речка.*5) Опускание слов в предложении: *В яркий солнечный мы с мамой пошли в зимний.*6) Нарушение порядка слов в предложении:*Воздух очень был свежий, полон ароматом.***11. Трудности в усвоении орфограмм, связанные с бедностью способов словообразования, ограниченностью словарного запаса, затруднением в подборе проверочных слов.**  |