

Развитие тонких движений пальцев рук у детей

У детей довольно часто наблюдается задержка в развитии речи, хотя они здоровы, у них нет нарушений слуха или поражения центральной нервной системы. В чем причина задержки речи? Считалось, что главное, от чего зависит развитие речи - это степень речевого общения детей с окружающими взрослыми людьми. Конечно, это важное условие, чтобы ребенок заговорил, но нужно учесть еще и другое.

Если внимательно посмотреть на снимок головного мозга, то становится ясно, что двигательная речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь ее частью. Может быть развитие моторной речи зависит от развития моторики ребенка в целом? Нет. Наблюдения показали, что это не так. Около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная близко от речевой зоны. Тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Проведенные исследования и наблюдения показали, что степень развития пальцев рук совпадает со степенью развития речи у детей. Для определения уровня развития речи с детьми первых лет жизни провели такой опыт: просили ребенка показать один пальчик, два пальчика, три пальчика. Дети, которым удается повторить изолированные движения пальцами, хорошо говорят. И наоборот, если дети не говорят, то пальцы у них напряжены, сгибаются и разгибаются все вместе, или, напротив, вялые, ватные и не делают отдельных движений. Таким образом, пока движения пальцев не станут свободными, добиться развития речи у детей не удастся. При исследовании двигательной функции руки учёные установили, что детям (после 3-х лет) доступны позы пальцев: гусь, коза, ножницы, кольцо. Дети (после 5 лет) могут изобразить: ладонь, кулак, ребро. Если ребенок затрудняется, то наблюдаются нарушения.

В чем же заключается связь движений пальцев и речи? Движения пальцев рук в ходе развития человеческого общества оказались тесно связанными с речевой функцией. Первой формой общения были жесты, постепенно они стали сочетаться с возгласами, выкриками. Прошли тысячелетия, пока развилась словесная речь, но она еще долгое время была связана с жестикуляцией. Движения пальцев рук постепенно совершенствовались. Из поколения в поколение люди выполняли все более тонкую, сложную работу. В связи с этим происходило увеличение двигательной проекции кисти руки в мозге человека. Развитие функции руки и речи у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной точности, начинается развитие речи.

Развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи. Работу по тренировке пальцев можно начинать с детьми 6-7 месяцев. В этот период полезно делать массаж-поглаживание кистей рук в направлении от кончиков пальцев к запястью и упражнения: брать каждый

пальчик ребенка по отдельности в свои пальцы, сгибать и разгибать его. Делать так надо 2-3 минуты ежедневно.

С 10-месячного возраста следует давать ребенку перебирать сначала крупные предметы, затем более мелкие. Для этой цели хороши деревянные раскрашенные бусы, нанизанные на резинку.

Детям дошкольного возраста для развития мелкой моторики можно предложить:

- Мозаику (мелкую и крупную), всевозможные пирамидки, наборы коробочек для собирания в них мелких камешков и т.д.
- Наборы пористых губок (для тренировки мускулатуры руки);
- Наборы колец различной величины для нанизывания их на стержень;
- Цветные клубочки ниток для перематывания;
- Пособия по застегиванию пуговиц различной величины, кнопок, крючков;
- Наборы веревочек различной толщины для завязывания и развязывания узелков;
- Наборы мелких игрушек для развития тактильного восприятия (узнавания предметов на ощупь)
- Дощечки с накатанным слоем пластилина для выкладывания узоров из мелких камешков;

Пластмассовые или деревянные палочки для выкладывания узоров по образцу. Многие ученые считают, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Тесную связь пальцевой моторики с работой речевых зон подтверждает и тот факт, что переучивание левшей в дошкольном возрасте нередко является одной из причин возникновения заикания. В специальной литературе имеется описание приемов для развития моторики пальцев рук у детей с нарушениями речи.

Упражнение разучивается в медленном темпе, дети повторяют его 2-3 раза, стараясь согласовать движения со словами. Текст произносится чётко, его ритм интонационно подчёркивается. Новое упражнение можно предлагать только тогда, когда предыдущее хорошо запомнилось детьми и правильно выполняется. Как показывают наблюдения, 5-7 минут в день вполне достаточно для того, чтобы стимулировать речевую функцию ребёнка.

включает в себя комплекс коррекционных задач.

Пять комплексов пальчиковой гимнастики для детей

Каждый комплекс разучивается в течение недели, затем начинаем повторять.

Предварительно заучиваем с детьми названия пальцев.

Каждый комплекс состоит из пяти упражнений и одной потешки. Сначала даются упражнения, а затем потешка. Слушая потешку, дети воспроизводят соответствующие движения. При повторении потешки побуждаем их к

Игра- потешка " Этот пальчик"

Этот пальчик дедушка
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папа,
Этот пальчик мама,
Этот пальчик - я,
Вот и вся моя семья.

Детям предлагается согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем, слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.

Упражнения четвёртого комплекса

- Пчела (указательным пальцем правой, затем левой руки вращать вокруг)
- Пчёлы (то же упражнение выполняется двумя руками)
- Лодочка (концы пальцев направить вперёд, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть их)
- Солнечные лучи (скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы)
- Пассажиры в автобусе (скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук вверх, большие пальцы вытянуты вверх)

Игра - потешка "Этот пальчик"

Этот - пальчик хочет спать.
Этот пальчик прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул.
Этот пальчик уж заснул.
Тише, пальчик, не шуми,
Братиков не разбуди...
Встали пальчики, ура!
В школу нам давно пора.

Дети обращаются к большому пальцу, разгибают все остальные пальцы.

Упражнения пятого комплекса

- Замок (на счёт «раз» - ладони вместе, на счёт «два» - пальцы соединяются в «замок»)
- Лиса и заяц (лиса крадётся- все пальцы медленно «шагают» по столу вперёд, заяц «убегает» - перебирая пальцами, быстро двигаться назад)
- Паук (пальцы согнуты, медленно передвигаются по столу)
- Бабочка (ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами, плотно сжатыми вместе , -бабочка машет крыльями
- Счёт до четырёх (большой палец соединяется поочередно со всеми остальными)

Игра - потешка «Ну-ка, братцы, за работу!»

Ну-ка, братцы, за работу!
Покажи свою охоту.

Большому - дрова рубить.
Печи все - тебе топить.
А тебе - воду носить.
А тебе - обед варить.
А мальчишке - песни петь.
Песни петь да плясать,
Родных братьев забавлять.

Дети обращаются к правой руке, согнутой в кулак, поочередно разгибают все пальцы.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное воздействие на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребёнка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.