**Виды трудностей при обучении чтению**

**и их возможные причины.**

 Чтение – это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознание буквы, ее связи со звуком; слияние букв в слоги; слияние слогов в слова, понимание прочитанного. При обучении чтению детей с ТНР часто возникают и трудности:

1. Неточное соотнесение звука и буквы, которое проявляется в заменах

 звуков при чтении (девочка - «тевочка»), замены графически сходных

 букв (Х – Ж, П - Н).

2. Побуквенное чтение, т. е. нарушение слияния звуков в слоги.

3. Искажение структуры слова, которая ведёт к пропускам звуков

 (скамейка – «камейка», под дождём - «под дождиём» и т.д.).

4. Нарушение понимания прочитанного при правильном и неправильном

 чтении.

5. Замены слов по догадке (захлестнула – захлопнула).

6. Ошибки в согласовании существительного с прилагательным,

 в окончании глаголов («зелёный яблоко», «она прибежал»).

 **Причинами трудностей при обучении чтению являются:**

- низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве;

- недостатки в развитии внимания;

- недостатки в развитии зрительной памяти;

- недостатки в развитии мышления;

- недостатки развития устной речи;

- несформированность приёмов учебной деятельности;

- индивидуально – типологические особенности.

 Чем раньше ребенок дошкольного возраста с ТНР овладевает чтением, тем меньше у него проблем с обучением в школе, так как появляется уверенность в себе и своих возможностях.