**Лист оценки**

**муниципальным экспертом занятия, проведенного учителем- логопедом ( учителем-дефектологом)**

Инструкция по проведению оценочной процедуры:

Проведите экспертизу занятия по показателям, представленным в таблице. Каждый показатель оценочного листа оценивается от 0 до 2 баллов:

0 баллов – показатель на мероприятии не представлен;

1 балл – показатель в мероприятии представлен частично;

2 балла – показатель представлен в полной мере.

Максимальная итоговая сумма баллов может составлять 28.

Вывод о соответствии (несоответствии) мероприятия заявленной категории и общие рекомендации по его доработке (если требуется) делается на основании суммы баллов, приведенных в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Соответствие должности** | **Первая категория** | **Высшая категория** |
| Сумма баллов | 8 - 13 | 14 - 21 | 22 и выше |

**Оценочный лист мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Оценка эксперта | Примечания |
| 1. Организационно-содержательная деятельность  | Цель и задачи мероприятия и соответствуют решаемой проблеме. |  |  |
| Выбор содержательного материала (заданий, игр, упражнений), обоснован целью и задачами мероприятия. |  |  |
| Содержательный материал мероприятия выстроен в логической последовательности, взаимосвязан и вызывает эмоциональный отклик участников |  |  |
| Используемые логопедические приемы, методы и технологии соответствуют виду и форме мероприятия, поставленным задачам, возрастным особенностям участников, оптимальны для достижения ожидаемых результатов. |  |  |
| Мероприятие включает оптимальное количество и смену разнообразных видов деятельности, и переключение с одного вида деятельности на другой. |  |  |
| Транслируемая информация и инструкции доступные, четкие и логичные.  |  |  |
| Временной регламент и темп мероприятия соответствуют особенностям данной категории участников мероприятия |  |  |
| Наглядный материал, ИКТ, специализированное оборудование используется обосновано. |  |  |
| В ходе мероприятия используются разнообразные виды рефлексивной деятельности  |  |  |
| 2. Организация коммуникативного взаимодействия | Учитель-логопед (учитель дефектолог) демонстрирует доброжелательность и принятие на вербальном и невербальном уровнях (открытые жесты, визуальный контакт, расслабленная мимика лица) |  |  |
| Речь учителя- логопеда (учителя-дефектолога) эмоциональна, отличается правильностью, интонированностью, четкостью артикуляции, адекватным темпом и громкостью, отсутствием категоричности и оценочных суждений в адрес личности участников вне зависимости от ситуации |  |  |
| Присутствует персонализированное поощрение за продуктивную работу, ободрение и поддержка при столкновении с трудностями в работе. |  |  |
| Общение с участниками мероприятия организовано на основе технологии диалогового взаимодействия. |  |  |
| 3. Рефлексивная деятельность педагога-психолога | Педагог-психолог может провести самоанализ проведенного мероприятия и спроектировать собственную деятельность по его результатам |  |  |
| **ИТОГО** |  |  |

*Вывод эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ф.И. О. эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*