

УТВЕРЖДЕНО

приказ № ~~40-сн~~ от « 17 » 04 2023  
заведующий МБДОУ «Детский сад №75»  
О.Ю.Зубова



ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №75» компенсирующего вида  
за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии: Зубова О.Ю., заведующий;  
Члены комиссии: Диденко Н.И., заместитель председателя комиссии, заместитель заведующего по УВР  
Щепина Е.Н., председатель профкома, инструктор по физической культуре;  
Черемисина Е.В., член Управляющего совета, родитель;  
Ангальдт О.В., завхоз.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида  
«13» апреля 2023 г., протокол заседания №1

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	<b>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	4
1.1	Общие сведения об организации	4
1.2	Руководящие работники образовательной организации	6
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	7
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура и система управления</b>	9
2.1.	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	9
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	13
2.3.	Оценка системы взаимодействия семьи и Учреждения	15
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	16
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношений в Учреждении	17
2.6.	Оценка партнерства и взаимоотношения с обществом	17
2.7.	Оценка информационной открытости Учреждения	18
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	19
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса</b>	20
3.1.	Программа развития Учреждения	20
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	20
3.3.	Воспитательная работа	21
3.4.	Дополнительное образование	23
3.5.	Изучение мнения участников образовательных отношений	24
<b>Раздел 4.</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>	24
<b>Раздел 5.</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	28
<b>Раздел 6.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	29
<b>Раздел 7.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	32
<b>Раздел 8.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	32
<b>Раздел 9.</b>	<b>Материально-техническая база</b>	33
<b>Раздел 10.</b>	<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>	33
<b>Раздел 11.</b>	<b>Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта</b>	36
Анализ показателей деятельности Учреждения		43

# Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75» компенсирующего вида (далее – Учреждение) введено в эксплуатацию в 1963 году. Учреждение расположено по адресу: 656010, г. Барнаул, ул. Чудненко, 55; телефоны 56-70-81, 56-71-12.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Проектная мощность учреждения – 60 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2022 году в учреждении функционировало 4 группы детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, общая численность 60 воспитанников:

Миссия Учреждения: создание условий в образовательной организации, обеспечивающих сохранение индивидуальности ребенка, укрепление его здоровья, развитие способностей и активное включение в разнообразную деятельность с учетом региональных особенностей.

Воспитательно-образовательные цели:

- создание оптимального образовательного пространства для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающего общедоступность образовательных услуг для всех слоев населения;
- содействие семье в воспитании и развитии дошкольников;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- воспитание у детей гражданской ответственности.

Принципы стратегического развития:

- принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип гуманизации - это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего полисубъектную сущность образовательного процесса;
- принцип занимательности - вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата;
- принцип динамичности - заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись;

– принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ;

– принцип сотрудничества - позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;

– принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;

– принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям;

– принцип открытости Учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ являются:

– осуществление коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи и формирование у них предпосылок к учебной деятельности;

Работа коллектива детского сада в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

– развивать умственные способности детей по средствам формирования элементарных математических представлений;

– всесторонне развивать дошкольников посредством приобщения их к народному искусству.

Для реализации годовых задач, использовался широкий спектр форм и методов взаимодействия с педагогическим коллективом: были подготовлены и проведены: тематические педсоветы «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Всестороннее развитие дошкольников посредством приобщения их к народному искусству», осуществлен тематический контроль, педагогами подготовлены и проведены открытые мероприятия, проведен мастер-класс для педагогов «Народные промыслы в детском саду». Для родителей воспитанников проведены групповые родительские собрания «Взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по вопросам математического развития детей», конкурс «Лучший сценарий праздника», выставки методической литературы. Были проведены индивидуальные консультации для педагогов по организации игр на развитие математических способностей воспитанников, при построении образовательного процесса учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка.

В течение учебного года методическая работа в МБДОУ была направлена на дальнейшую реализацию введения ФГОС ДО.

Положительные результаты: повысилось профессиональное мастерство и компетентность педагогов-стажистов; систематизирован дидактический материал; многие родители стали более заинтересованно принимать участие в жизни детского

сада; пополнена материальная база в группах; в методическом кабинете и группах в достаточном объеме имеется методическая, энциклопедическая литература по народному искусству для дошкольников.

**Вывод:** Данные показывают, что годовые задачи были выполнены. Педагоги владеют хорошим уровнем знаний и практических умений по развитию умственных способностей воспитанников через формирование элементарных математических представлений, по приобщению детей к народному искусству, а также способностью интегрировать в непосредственной образовательной деятельности основные образовательные области. Большинство воспитателей применяют разнообразные формы для привлечения родителей: систематически меняют информацию в родительских уголках по тематикам педсоветов, совместно с узкими специалистами проводят музыкальные и спортивные праздники и развлечения, проводят анкетирование родителей с целью выявления их потребностей.

Таблица №1

### 1.2. Руководящие работники Учреждения

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	пе да г.	админ.	пе да г.
1.	Заведующий	Зубова Ольга Юрьевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.	Высшее. БГПУ, «Дошкoльная педагогика и психология», «Специальная педагогика и психология»	12	17	Соответствие занимаемой должности	

2.	Заместитель заведующего по УВР	Диденко Наталья Ивановна	Руководство организацией воспитательно-образовательной и методической работой в дошкольном учреждении. Организация текущего и перспективного планирования этой работы. Координация учебно-методической и воспитательной работу всех педагогических работников по выполнению учебных планов, программ. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Высшее, АлтГПА «История» учитель истории АГПУ Магистратура «Управление дошкольным образованием»	1	12	Соответствие занимаемой должности
----	--------------------------------	--------------------------	--	---	---	----	-----------------------------------

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида от 05.02.2021 приказ №184-осн;
2. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 000425510 от 30 декабря 2002, о присвоении ОГРН 1022201539084 от 20.01.1997 №108;
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 №003190083 от 24.02.1997, о присвоении ИНН 2224043660;
4. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 22АА №339095 от 16.02.2006;
5. Свидетельство о государственной регистрации права на здание овощехранилища серия 22АГ №558270 от 25.12.2012;
6. Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 22АГ №558272 от 25.12.2012;
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №0000493 от 30.06.2011 регистрационный №437 срок действия лицензии бессрочно;
8. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, принята на педагогическом совете протокол №2 от 02.06.2021, утверждена приказом заведующего от 04.06.2021 № 47- осн (далее - Программа);

9. Выписка из технического паспорта: полезная площадь – 914 кв.м.
  - площадь 1 группы – 53,5
  - кабинет логопеда 1 группы – 11,3 кв. м.
  - площадь 2 группы – 45,8 кв. м.
  - кабинет логопеда 2 группы – 28,3 кв. м
  - площадь 3 группы – 43,6 кв. м.
  - кабинет логопеда 3 группы- 11,8 кв. м.
  - площадь 4 группы – 44,4 кв. м.
  - кабинет логопеда 4 группы – 21,8 кв. м.
  - музыкально-спортивный зал – 54,3 кв. м;
10. Санитарно - эпидемиологическое заключение №22.01.05.000.М.001697.11.11 от 22.11.2011;
11. Санитарно - эпидемиологическое заключение №22.01.10.000.М.000031.02.21 от 03.02.2021;
12. Декларация о пожарной безопасности № 013140 от 23.03.2010 г;
13. Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75», принята на педагогическом совете протокол №3 от 26.08.2021, утверждена приказом заведующего от 26.08.2021 г №59-осн;
14. Пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218);
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;
19. Положение о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад №75»;
20. Приказ руководителя МБДОУ «Детский сад №75» о проведении самообследования от 12.01.2023 № 18-осн;
21. Приказ руководителя МБДОУ «Детский сад №75» об утверждении Отчета по итогам самообследования от 17.04.2023 №40-осн;

**Вывод:** Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения. В дошкольном учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.



## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям в Учреждении.

Единоличным исполнительным органом является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых Уставом к компетенции Учредителя.

Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Функции управления (курирования) по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе заместителю заведующего по УВР, заведующему хозяйством.

В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Попечительский совет, Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения и Положениями о коллегиальных органах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями, в соответствии с планом работы Учреждения на год.

За 2022 год проведены 4 заседания Педагогического совета согласно плану:

- подготовка и проведение Педагогического совета №1 (23.03.2022) на тему: «Всестороннее развитие дошкольников посредством приобщения их к народному искусству» способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС, содействию развития педагогического мастерства и творческого потенциала в сфере художественно-эстетического направления. Были проведены мероприятия: презентация «Год народного творчества в России», проведение тематического контроля «Система работы по всестороннему развитию детей посредством приобщения их к народному искусству», конкурс «Лучший сценарий праздника по мотивам народных сказок», развлечение ко Дню матери «Ярмарка скороходов».

- на итоговом Педагогическом совете №2 (25.05.2022), тема: «Реализация основных задач работы ДОУ. Итоги коррекционной, воспитательно-образовательной работы» подводились итоги учебного года, проводился анализ воспитательно-образовательной работы на конец учебного года, результаты

освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, перспективы работы коллектива на 2021/2022 учебный год.

- на установочном Педагогическом совете №3 (24.08.2022), тема: «Перспективы работы на 2022/2023 учебный год» рассматривались локальные акты, планирование работы в ДОУ: ознакомление и принятие годового плана, принятие учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, расписания НОД, режима дня, циклограмм деятельности педагогов, графика работы педагогов, график работы кружков, перспективного плана аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических работников, плана работы по обеспечению профессиональными педагогическими кадрами, график работы и сведения о специалистах ППк, проводился анализ работы за летний оздоровительный период.

– подготовка и проведение Педагогического совета №4 (17.11.2022) на тему: «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» способствовали повышению уровня знаний педагогов по методике ФЭМП, сформировали творческий подход в работе с детьми с учетом их возможностей. Были проведены тематические мероприятия: консультация «Формирование математических представлений как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС», презентация «Формирование математических способностей. Способы и формы работы», тематический контроль по теме «Организация работы по ФЭМП у детей дошкольного возраста», просмотры открытых занятий.

В 2022 году проведено 3 заседания Общего собрания трудового коллектива (13.04.2022, 25.08.2022, 14.12.2022), на которых решали вопросы соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, выполнения инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников в Учреждении, выполнение требований СанПиН, меры предотвращения террористических актов, проведение паводковых мероприятий, подготовки Учреждения к летнему оздоровительному сезону, организации и проведении ремонтных работ в летний период, о проведении самообследования, принимались локальные акты.

В 2022 году проведено 12 заседаний Управляющего совета (ежемесячно), на котором решались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам Учреждения, оценка качества и результативности работы сотрудников детского сада, создания условий безопасности осуществления педагогического процесса, проведения мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, организации питания в Учреждении, организации и проведении мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Общее родительское собрание на тему «Итоги работы за 2021-2022 учебный год» проведено 26.05.2022 года, был представлен отчет заведующего перед родительской общественностью, отчет ревизионной комиссии Попечительского совета о расходовании внебюджетных средств. Общее родительское собрание на тему «Совместная работа ДОУ и семьи в оказании коррекционной помощи детям» проведено в 21.09.2022 года, решались вопросы об организации коррекционно-

развивающей работы с воспитанниками, выборы в коллегиальные органы детским садом, ревизионную комиссию.

Попечительский совет решал вопросы согласования сметы расходов по внебюджетным средствам, об использовании привлеченных денежных средств на ведение уставной деятельности, совершенствования условий для воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, организации питания в Учреждении, организации ремонтных работ в летний период.

Работа коллегиальных органов управления в 2022 году признана удовлетворительной.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

1. Положение об Общем родительском собрании;
2. Положение о Педагогическом совете;
3. Положение об Управляющем совете;
4. Положение о Попечительском совете;
5. Положение об Общем собрании трудового коллектива;
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений);
8. Положение о порядке и условиях осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
9. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
10. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
11. Положение о порядке подготовки и организации самообследования;
12. Положение об официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной системе «Интернет»;
13. Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств;
14. Положение о поощрении воспитанников, их родителей;
15. Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ «Детский сад №75»;
16. Положение о внутриучрежденческом контроле;
17. Положение о режиме непосредственно образовательной деятельности;
18. Положение о рабочей программе;

19. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
20. Положение о консультационном пункте Учреждения;
21. Коллективный договор;
22. Правила внутреннего трудового распорядка;
23. Положение об оплате труда работников;
24. Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам Учреждения;
25. Положение о стимулирующих выплатах учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу Учреждения.

Локальные акты Учреждения разрабатываются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, принимаются коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии со своей компетенцией, утверждаются приказами заведующего.

Технологии управления Учреждением: управление по результатам деятельности, менеджмент, ИКТ.

Анализ результатов работы Учреждения включает в себя: проблемно-ориентированный анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития Учреждения, реализации Программы Учреждения, выявление существующих проблем и определение путей их решения.

Образовательный процесс строится с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В течение дня с воспитанниками проводится непрерывная образовательная, совместная, самостоятельная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.

При реализации Программы Учреждения проводится педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей два раза в год воспитателями (сентябрь, май), 3 раза – учителями-логопедами (сентябрь, январь, май), через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Цель мониторинга: индивидуализация образования, решение задач проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, оптимизация работы с группой детей.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ индивидуального развития детей по образовательным областям, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Планирование осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ.

По результатам анализа индивидуального развития детей по образовательным областям прослеживается положительная динамика, что подтверждает эффективность проделанной работы.

Можно сделать вывод, что Программа, используемая в Учреждении, методы и приемы, используемые в работе с детьми, способствуют всестороннему развитию

детей с особыми образовательными потребностями, коррекции нарушений развития. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающей работы.

Результаты диагностического обследования (мониторинг) позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. В целом результаты стабильны, отмечается рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития. Результаты достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, использованию современных педагогических технологий (педагогика сотрудничества, проблемно-поисковые ситуации, игровые и информационные технологии и др.).

Анализ готовности детей к дальнейшему обучению показал, что все выпускники получили направление в школу.

Проводится анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (курсовая переподготовка, переквалификация, аттестация педагогических кадров); самоанализ профессионального уровня педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности; анализ профессиональной компетентности педагогических работников; анкетирование родителей (законных представителей) с целью составления социального паспорта семьи; выявление уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг родителей (законных представителей).

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения**

Успех организации взаимодействия специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения определена строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организации образовательной среды, стимулирующей развитие и коррекцию детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

При этом воспитатель несет основную ответственность за развитие ребенка. Узкие специалисты обладают широкими знаниями в своих областях, но их главная задача состоит в оказании помощи воспитателям и родителям группы по раскрытию всех способностей дошкольника. Активно воздействуя на ребенка специфическими

для каждой дисциплины средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. И здесь реализуется комплексный подход, который предполагает: сочетание педагогической, коррекционной и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, психических процессов, оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, специалисты намечают единый комплекс совместной педагогической работы по развитию детей. У каждого из них существует четко очерченный круг влияния:

- учитель-логопед оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам, отбирает наиболее эффективные методы и приёмы, оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению, контролирует организацию речевого пространства в возрастных группах, осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми.

- музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса, развивает ритмическую сторону музыкальных движений.

- коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира.

- организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции.

В группах есть тетради взаимодействия с узкими специалистами, в которых каждый педагог дает рекомендации воспитателям по итогам проведения той или иной деятельности с детьми. Воспитатели закрепляют приобретённые ребёнком знания и умения, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируют цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей, стимулируют речевую, двигательную и познавательную активность детей, способствует оздоровлению организма ребёнка, развивает общую и мелкую моторику.

При возникновении трудностей в усвоении адаптированной основной образовательной программы по инициативе педагогов или родителей, ребенок зачисляется на психолого-педагогический консилиум МБДОУ (ППк), члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом на каждого ребенка специалисты МБДОУ оформляют пакет документов, позволяющий отследить анамнестические данные развития ребенка, актуального уровня развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребенком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно-развивающей работы. При отсутствии динамики в развитии ребенка, родителям дается рекомендация обследования ребенка на территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Кроме того в Учреждение действует система наставничества. В 2022 году такая работа проводилась с вновь прибывшим воспитателем. Были разработаны: план работы по наставничеству, приказ о закреплении наставнической пары, методические рекомендации по наставничеству. В результате профессиональное становление молодого педагога прошло быстрее и качественней. Такая работа помогает коллективу педагогов согласовывать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи между коллегами.

Планируя организацию взаимодействия всех специалистов МБДОУ, мы ставим перед собой такие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.
3. Разработка системы взаимодействия воспитателей со специалистами, построенной на основе комплексной диагностики.
4. Совместное планирование работы по коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной психолого-педагогической помощи.

Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы.

Таким образом, в нашем детском саду накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми. Члены коллектива работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения**

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждения регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о приеме переводе приостановлении/прекращении образовательных отношений; Правилами внутреннего распорядка; другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ деятельности для родителей;
- выставки совместных работ;
- смотры-конкурсы.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, заместитель заведующего по УВР.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Заседания Управляющего совета Учреждения, Общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы Учреждения, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в Учреждении оформлены информационные стенды «Для Вас, родители» в каждой возрастной группе.

В Учреждении создан и функционирует сайт образовательной организации ds75.activation.su, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

#### **2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот**

На основании приказов Министерства образования и науки Алтайского края от 10.07.2018 №40-п «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Назначение выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» и от 18.10.2019 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 10.07.2018 №40-п» компенсация предоставляется:

Многодетным семьям - 7 семьи (7 воспитанника);



Малоимущим семьям - 22 семей (22 воспитанника)

В Учреждении в соответствии с нормативными актами организована работа по предоставлению льгот. Деятельность по данному направлению осуществляется в соответствии с приказами комитета по образованию города Барнаула от 26.08.2019 №1536-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в МДОО», (с изменениями от 21.10.2022 №1857-осн и дополнениями от 07.11.2022 №2010-осн).

Опекунским семьям – 1 семья (1 воспитанник);

Семьи с детьми – инвалидами – 1 семья (1 воспитанник);

Семьи, где родитель (законный представитель) призван на военную службу по мобилизации – 1 семья (1 воспитанник).

Льгота по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу, а также на основании дополнительного соглашения с родителями воспитанников.

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Стабильность кадрового состава учреждения, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе. В течение 2022 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: Общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники, поздравления сотрудников с юбилеем и днем рождения. Стимулирующие выплаты в коллективе осуществлялись согласно заполненных оценочных листов.

Председателем профсоюзной организации на профсоюзном стенде регулярно размещаются предложения по отдыху сотрудников, информация о профсоюзных поездках и мероприятиях. Моральный климат коллектива МБДОУ стабильный, отсутствует текучесть кадров.

**Выводы:** В течение года были реализованы мероприятия направленные на укрепление морального климата и взаимоотношений в коллективе. Основным показателем деятельности всего коллектива является уважение друг к другу и заинтересованность в общем результате обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей - инвалидов, благоприятное взаимодействие между сотрудниками регулируемое требованиями профессиональной этики, внутренним трудовым распорядком.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

Учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»;
- ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»;
- АНОО ДПО «Дом учителя»;

- КГБУДО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Валеологический центр»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- МБУДО «Детская школа искусств №3».

Учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- экскурсии различной направленности.

Учреждение сотрудничает с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

**Выводы:** Таким образом, в Учреждении сложилась система работы по привлечению организаций-партнеров и родителей к участию в коррекционно - педагогическом процессе на основе сетевого взаимодействия. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

## 2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

В Учреждении создана открытая информационная среда управления. Создан сайт образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», где представлены:

- нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности организации;
- Программа Учреждения и рабочие программы педагогов;
- установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения;
- работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот;
- осуществлена регистрация учреждения в системах «Сетевой город. Образование», «Е-услуги. Образование».

Продолжают функционировать стенды «Аттестация педагогических кадров». «Методический уголок» в методическом кабинете, в холле учреждения «Нормативно-правовое обеспечение ДОУ», «Профсоюзный уголок», «Попечительский совет», «Дополнительные образовательные услуги», «Уголок потребителя», «Охрана труда», «Безопасность», «Минуточку внимания» вся информация на стендах ДОУ является своевременной и актуальной.

**Выводы:** Таким образом, информационная открытость о деятельности учреждения является актуальной и своевременной.

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

В Учреждении разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Методы и технологии управления:

Обмен информацией по вопросам деятельности образовательной организации осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях.

Документы предоставляются в установленные сроки. В дошкольном учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Партнерские отношения с организациями помогли решить следующие проблемы:

- аттестация педагогических кадров (МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»);
- повышение квалификации педагогов (АНОО ДПО «Дом учителя», КГБУДО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», ФГБУ ВО «АлтГПУ»);
- медицинское обслуживание воспитанников (КГБУЗ «Городская детская поликлиника №5. г. Барнаул», КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»);
- построение образовательного процесса Учреждения с учетом педагогических технологий, используемых в МБОУ, повышение качества подготовки воспитанников к обучению в школе (МБОУ СОШ «Общеобразовательная школа №31»).

Управленческая компетентность и менеджерская ориентация в сочетании с огромным трудолюбием и ответственностью позволяют руководителю успешно осуществлять образовательную и инновационную деятельность дошкольного учреждения.

Под руководством заведующего разработана Программа Учреждения, в которой выстроена педагогическая модель гармоничного развития детей с учетом ФГОС, спроектирована деятельность участников образовательного процесса по решению приоритетных задач, разработан мониторинг отслеживания роста компетенций педагогов. Грамотное руководство позволило сформировать работоспособный коллектив с высоким образовательным и профессиональным уровнем.

**Выводы:** Администрация Учреждения реализует компетенции в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» через:

- обеспечение общественно-государственного управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности;
- обеспечение социального партнерства;
- внедрение стимулирующей системы оплаты труда;
- привлечение общественных экспертов для оценки качества деятельности Учреждения;
- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике Учреждения.

Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### **3.1. Программа развития Учреждения**

В Учреждении реализуется Программа Развития на 2021/2025 годы.

Программа Развития разработана в соответствии с законодательством и нормативно-правовым обеспечением.

Цель: Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам для реализации преемственности при переходе на новую социальную ступень.

Анализ выполнения Программы Развития в 2022 году выявил следующие положительные результаты:

- рабочие программы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разрабатывались и реализовывались мероприятия, направленные на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников;
- повысился уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов;
- создавались условия (РППС, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) для реализации адаптированной основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

#### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении**

Таблица №2

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида разработанная на основе	2 года	4	60

примерной основной программы образования (принято советом 02.06.2021, протокол №2)	адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР Педагогическим			
--	---	--	--	--

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно - правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании Педагогического совета адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП).

Интеграция образовательного содержания и выбор форм его реализации соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, многолетним корпоративным традициям, сложившимся в Учреждении, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом, Программой, реализуемой в Учреждении. Реализация Программы осуществляется посредством специфических видов детской деятельности: игра, познавательная, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, творческая деятельность.

Содержание АООП Учреждения обеспечивает реализацию целей, задач по определенным направлениям развития (образовательным областям) и коррекционной деятельности.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи при реализации данной программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития воспитанников, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В 2022 году в подготовительных группах отмечался высокий уровень скорригированной речи – 82 %, со значительным улучшением 18 %, рекомендовано направить в общеобразовательную школу 45 выпускников. Также 15 воспитанников переведены в подготовительную группу для дальнейшей коррекции.

### **3.3. Воспитательная работа Учреждения**

В МБДОУ «Детский сад №75» разработана рабочая программа воспитания. Программа воспитания является структурной компонентой основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Данная Программа предназначена для освоения детьми в возрасте от 5 до 7 лет в группах компенсирующей направленности.

Цели и задачи Программы воспитания:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

На протяжении последних лет в Учреждении одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В 2022 году воспитательное направление при реализации цели образовательного процесса было представлено следующими формами работы МБДОУ во взаимодействии с родителями:

- групповые родительские собрания, консультации;
- семинары - практикумы;
- мастер-классы;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- консультационный пункт «Визит» для консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому или посещающие другие дошкольные учреждения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам воспитания, обучения и развития, коррекции речевых нарушений.

- школа «Мамин класс» – учитель-логопед Фидиркина Л.М
- педагогический всеобуч «Я и мой ребенок» - учитель-логопед Себряева Н.А.
- «Школа дошколят» - учитель-логопед Власихина О.Ю.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Стабильно функционирует сайт Учреждения. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в Учреждении.

Одной из форм работы с семьей является открытый на базе Учреждения консультационный пункт «Визит», для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе консультационного пункта участвуют все специалисты Учреждения. Для привлечения родителей были даны объявления в общественных местах и на сайте Учреждения. За прошедший период была оказана помощь 15 родителям в форме индивидуальных консультаций. Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- речевая готовность детей к обучению в школе,
- виды речевых нарушений и причины их возникновения,
- нетрадиционные техники оздоровления,
- гиперактивность у детей дошкольного возраста.

**Вывод:** Осуществляемая в МБДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего МБДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который МБДОУ само становится мощным средством социализации личности ребенка.

### 3.4. Дополнительное образование в Учреждении

В соответствии с ФГОС ДО и Программой в Учреждении созданы условия для организации платных дополнительных образовательных услуг. Для воспитанников в 2022 году действовали 2 платные дополнительные образовательные услуги:

Таблица №5

Платные услуги

Виды дополнительных образовательных услуг	платных	ФИО педагога дополнительного образования	Охват детей
Физкультурно-оздоровительный «Здоровячок»	кружок	Инструктор по физической культуре Щепина Е.Н.	48
Хореографический «Каблучок»	кружок	Музыкальный руководитель Калюга Е.П.	30

Педагоги, оказывающие дополнительные образовательные услуги разработали рабочие дополнительные общеразвивающие (общеобразовательные) программы, комплексно-тематические и перспективные планы. Программы и планы составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, учетом их возможностей, запросам семей воспитанников. Дополнительное образование решает задачи сверх Программы, дополняет и расширяет возможности дошкольного

образования. За 2022 год результаты работы кружка «Каблучок» были представлены на утренниках, праздничных мероприятиях. Результаты кружка «Здоровячок» представлены заседаниях консультационного «Визит», на спортивных развлечениях. Платными образовательными услугами охвачено 45 воспитанников, что составляет 75% от общего количества детей детского сада.

**Вывод:** Таким образом, реализация программ дополнительного образования по художественной и физической направленности благоприятно сказывается на качестве развития творческих способностей, укрепления здоровья детей, а так же способствует пополнению материально-технической базы ДОУ.

### **3.5. Изучение мнений участников образовательных отношений**

Ежегодно в Учреждении проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Так же с целью изучения мнения родителей на сайте учреждения функционирует онлайн-анкета.

Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год.

В мае 2022 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по образовательной деятельности Учреждения. В анкетировании приняло участие 47 родителей. Из них 98% удовлетворены качеством оказания услуг, положительно оценивают деятельность детского сада.

**Вывод:** Содержание и качество воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и программе развития ДОО. В образовательной организации созданы условия для качественной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

## **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется на русском языке с позиции личносно — ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Программой Учреждения.

Непрерывная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая в соответствии режимом занятий, режимом дня, Учебным планом и Годовым календарным учебным графиком согласно циклограмме, утверждённым приказом заведующего.

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по адаптированной основной образовательной программе 2 года, уровень образования – дошкольное образование.

Коррекционно - образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных, возрастных особенностей и



возможностей в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программой (далее АООП).

Коррекционно - образовательный процесс в Учреждении осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Преемственность программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и др. под редакцией профессора Л.В.Лопатиной обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Коррекционная работа представлена учебно-методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников: Организация логопедической работы с детьми 5 -7 лет с ОНР III уровня под редакцией О. С. Гомзяка. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Учебный план на 2022 год разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В план были включены пять направлений, обеспечивающие: познавательное, коррекционно-речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционная работа нацелена на следующий результат – ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звук и (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность велась в процессе различных видов совместной деятельности: занятий, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, игровых ситуации, экспериментирования, проектной деятельности и др., в соответствии с утвержденным режимом занятий и циклограмм работы педагогов на русском языке.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели утверждены СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 №16.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами Учреждения, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В динамические паузы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организованная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В Учреждении функционирует система методической работы: годовой план воспитательно-образовательной работы утверждается на Педагогическом совете. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет Учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей. Контроль хода и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах Учреждения осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Педагогические технологии, используемые при организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения.
- метод моделирования;
- педагогика сотрудничества.

**Вывод:** Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного процесса в Учреждении на основе комплексно-тематического планирования с учётом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми в том числе, в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

В 2022 году из Учреждения выпустились 45 воспитанника, из них 100% поступили в общеобразовательные средние школы.

Таблица №6

Распределение выпускников по школам города Барнаула

Школа	Количество воспитанников
№31	14
№38	3
№53	3
№52	5
№59	6
№89	3
Барнаульский кадетский корпус	1
Другие школы	10

4 выпускника посещают МБУДО «Детская школа искусств №3», 6 выпускников занимаются в спортивных школах города Барнаула.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица №7

Количество педагогов

	2022 год
1. Общее:	15
женщин	15
мужчин	0
2. Возраст:	
20 – 30 лет	0
30 – 40 лет	3
40 – 50 лет	6
50 - 60 лет	6
3. Совместители	1

Таблица №8

Характеристика педагогов по категориям

Образование и категория	2022 год количество педагогов
В 1. Высшее образование	14
2. Среднее специальное	1
3. Педагогические классы	0
4. Высшая квалификационная категория	11
6. Первая квалификационная категория	2
7 Без категории	2
8. Почетное звание: - «Отличник просвещения»	-

- «Заслуженный учитель РФ»	-
-«Почетный работник общего образования РФ»	1
9. Ученая степень: - кандидат педагогических наук	-
10. Ветеран труда	1

Таблица №9

Стаж работы педагогов

Стаж работы	2022 год количество педагогов
От 0 до 3 лет	1
От 3 - 5 лет	0
От 5- 10 лет	0
От 10-15 лет	2
От 15 - 20 лет	1
От 20 до 25 лет	5
Свыше 25 лет	6

Таблица №10

Повышение квалификации

Вид курсовой подготовки	2022 год	Перспективы прохождения курсовой подготовки на 2023 год
Специализированные курсы	Головина С.В., Красова В.В., Лимонова С.С.- воспитатели, тема курсов: «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО: виды, формы, содержание» КАО ДПО «Алтайский институт развития имени Адриана Митрофановича Топорова», январь 2022, 32 часа. (1 квартал 2022); Фидиркина Л.М.- учитель-логопед, тема курсов: «Нейрологопедический подход к безречию детей и взрослых: технология нейрологопедической диагностики и абилитации	Кутякова И.С. (2023, 2 квартал); Беляева Л.В. (2023, 2 квартал); Калюга Е.П. (2023, 4 квартал)

	первичного и вторичного безречия», ФГБОУ ВО «АлтГПУ», апрель 2022, 72 часа	
Профессиональная переподготовка	Быстрыкина С.А., Себряева .Н.А. - учителя-логопеды, ОДПО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург, по программе «Педагогическое образование: учитель-логопед», ноябрь 2022, 360 часов	
Метод объединения	Фидиркина Л.М., учитель-логопед, проведение методического объединения учителей- логопедов по плану МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» в течение года	Выступление педагогов на методических объединениях города

Так, проведенная в 2022 года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- на высшую категорию было аттестован 4 педагога;
- на первую категорию был аттестован 1 педагог;
- 4 педагог прошли специализированные курсы повышения квалификации;
- 2 педагога прошли профессиональную переподготовку.

В Учреждении имеется план повышения квалификации педагогов и мероприятий по проведению аттестации. В дошкольном учреждении в системе обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов.

При планировании методического сопровождения опираемся на практический обмен опытом, обучение анализу деятельности через посещение открытых мероприятий внутри учреждения, методические объединения. В 2022 году продолжает реализовываться План мероприятий по направлению «Введение «Профессионального стандарта «Педагог», «План по развитию профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ на 2020-2022 годы».

**Вывод:** Профессиональный уровень кадрового состава Учреждения и методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

Необходимо сохранить взятый курс на дистанционное и заочное обучение и самообразование педагогов, в том числе по введению Профессионального стандарта «Педагог».

## Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Фонд методической литературы пополнился более чем на 15 экземпляров. В течение года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Специальное образование», «Воспитатель», «Дошкольное образование», «Логопед», «Музыкальная палитра», электронные образовательные журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Создается банк интерактивных материалов (презентаций), приобретены игры и пособия для обучения по всем разделам.

**Вывод:** в Учреждении созданы необходимые условия для учебно-методического обеспечения его работы. Информационно-методическое обеспечение ежегодно пополняется и соответствует современным требованиям. В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии. Но необходимо продолжить работу в данном направлении.

### **Раздел 8. Информационное обеспечение**

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. Учреждение имеет свой официальный сайт, который создан на основании ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»; Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего МБДОУ. Информация о деятельности Учреждения отражается на информационных стендах.

**Вывод:** Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности МБДОУ.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**



В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы и музыкально-спортивный зал регулярно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен: уличным игровым оборудованием, 3 персональными компьютерами, 1 ноутбуком, 3 принтерами, ламинатором, брошюратором. Имеется мультимедийная установка для проведения презентаций, интерактивный стол для песочной терапии.

В детском саду имеется фотоаппарат и видеокамера, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

**Вывод:** Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы по укладке асфальтового покрытия, половое покрытие групп. Продолжить работу по пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп, музыкально-спортивного зала, играми, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, так как введение ФГОС требует от учреждения качественно нового подхода к оборудованию развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, методическому и дидактическому оснащению образовательно-воспитательного процесса.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

На основании ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Трудового кодекса Российской Федерации, Закона «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 №56-ЗС, Устава в Учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), а также система внешнего и внутриучрежденческого контроля, самообследование,

аттестация педагогических кадров. В Учреждении разработано Положение о внутриучрежденческом контроле. Контроль осуществляется администрацией учреждения в соответствии с разработанным на начало учебного года планом контроля.

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности Учреждения. Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Структура ВСОКО в Учреждении охватывает следующие направления: качество результатов освоения Программы; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Основные формы организации ВСОКО в Учреждении:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль);
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Учреждения - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

В 2022 году проведен сбор, обобщение и анализ условий осуществления образовательной деятельности (информация размещена на сайте ОО, в разделе «Независимая оценка качества работы образовательной организации»).

В 2022 году Учредителем (комитетом по образованию города Барнаула) были проведены следующие проверки:

- «Организация работы по созданию условий для поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, посредством формирования разделов

информационной поддержки родителей (законных представителей) для осуществления их консультирования на Интернет-сайтах МДОО» (замечания устранены);

– «Соблюдение порядка проведения самообследования в МБ(А)ДОО» (замечания устранены);

– «Анализ годовых планов работы МДОО на 2022/2023 учебный год» (замечания устранены);

– Соблюдение требований к размещению информации на официальном сайте МДОО в разделе «Образование» (в рамках исполнения приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации») (замечания устранены).

В 2022 году в Учреждении были проведены две проверки Прокуратурой Октябрьского района г. Барнаула (замечания устранены).

Контроль в Учреждении осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР, заведующий хозяйством и должностные лица, назначенные приказом заведующего.

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы (Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива), родители (законные представители), профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования).

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания при заведующем.

В 2022 году использовались следующие формы контроля:

– тематический контроль: «Система работы по всестороннему развитию детей посредством приобщения их к народному творчеству»;

– административный контроль: кадровое делопроизводство, финансово-хозяйственная деятельность, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, выполнение требований СанПиН, организация педагогического процесса и профессиональная компетентность педагогов, охрана труда и соблюдение техники безопасности, антитеррористическая и противопожарная безопасность.

– оперативный контроль: организация и проведение непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей, коррекционной работы, индивидуальной работы.

План контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе ВСОКО осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности Учреждения. Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в организации оформлены

информационные стенды, информационные уголки для родителей (законных представителей) в группах, проводятся совместные мероприятия детей досуги и др.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках новой системы оплаты труда. В Учреждении имеется план аттестации и повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации. В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождение аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и конкурсах, вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ. Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии. Педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях педагогических советов, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

Процедура педагогической диагностики также находит отражение во ВСОКО на уровне дошкольной образовательной организации. Результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения изучается посредством опросов и анкетирования. По итогам опроса деятельностью Учреждения за 2022 год удовлетворены 98 % контингента родителей (законных представителей), что является показателем высокого качества предоставляемых услуг. Результаты изучения отражаются в анализе выполнения годового плана.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). В результате реализации ВСОКО в Учреждении мы получаем объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в Учреждении; выявляем позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в Учреждении; предоставляем достоверную информацию о качестве образования в Учреждении всем участникам образовательных отношений и общественности; принимаем управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; составляем прогноз развития системы образования в Учреждении.

## **Раздел 11. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта**

Информация об участии педагогов и специалистов Учреждения, их воспитанников в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах в 2022 году.

## Результаты участия в конкурсах

№ п\п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	дата
1.	Фидиркина Л.М., учитель-логопед	Городской	Победитель	Городской профсоюзный конкурс творчества среди сотрудников образовательных организаций «Профсоюзная профоткрытка»	Январь, 2022
2.	Калюга Е.П., музыкальный руководитель	Городской	Диплом 1 место	Городской профсоюзный конкурс творчества среди сотрудников образовательных организаций «Профсоюзная профоткрытка»	Январь, 2022
3.	Кутякова И.С., воспитатель	Всероссийский интернет-журнал педагогических публикаций	Публикация	«Управление учебным процессом в дошкольной образовательной организации»	Январь, 2022
4.	Кутякова И.С., Красова В.В. воспитатели, кураторы воспитанников	Региональный	Участие	Краевой детско-юношеский конкурс «Безопасная вода-2022»	Март, 2022
5.	Беляева Л.В., Головина С.В., Дерягина Л.Б., Красова В.В., Кутякова И.С., Лимонова С.С., Сичкарь С.Н. воспитатели,	Городской	Участие	Городской конкурс "Защитники отечества"	Март, 2022

	кураторы воспитанников				
6.	Бастрыкина С.А., Власихина О.Ю., учителя-логопеды; Щепина Е.Н., инструктор по ФИЗО; Калюга Е.П. музыкальный руководитель	Городской	Участие	Открытый городской конкурс методических разработок педагогических работников, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ	Апрель 2022
7.	Калюга Е.П., музыкальный руководитель	Всероссийский	Диплом 1 место	I Всероссийский конкурс-фестиваль для детей и молодежи "Память бережно храним"	Май, 2022
8.	Фидиркина Л.М., учитель-логопед, куратор воспитанника	Городской	Диплом 2 место	Конкурс чтецов «Мы по радуге идём»	Май, 2022
9.	Калюга Е.П. музыкальный руководитель; Диденко Н.И. Зам.заве. по УВР; Беляева Л.В., Дерягина Л.Б., Головина С.В., Кутякова И.С. Воспитатели; Власихина О.Ю., Фидиркина Л.М. учителя-логопеды	Городской	Участие	Фестиваль музыкальных программ "Битва хоров"	Май, 2022

10.	Фидиркина Л.М., учитель-логопед, куратор воспитанника	Всероссийский	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Весеннее настроение»	Май, 2022
11.	Кутякова И.С., воспитатель, куратор воспитанника	Региональный	Диплом Участника, благодарности руководителю	Межрегиональный творческий конкурс «Мой любимый папа!»	Июнь, 2022

Таблица №12

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида

N п/п	Показатели	Единица измерения
		2022 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности	0 человек 0%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/93,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/86,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/6,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 6,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	15 человек/ 100%



	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	12 человек/ 80%
1.8.2	Первая	2 человека/ 13,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6,6%
1.9.2	От 5 до 10 лет	0 человек/ 0%
1.9.3	От 10 до 15 лет	2 человека/ 13,3%
1.9.4	От 15 до 20 лет	1 человека/ 6,6%
1.9.5	Свыше 20 лет	8 человек/ 53,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	0 человек/0%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 педагогов/ 60 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,22 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	54.3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Анализ показателей деятельности Учреждения**

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №75», можно сделать следующие выводы:

Общая численность воспитанников составила 60 человек, план по муниципальному заданию 60 воспитанников, выполнение плана на 100%.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часов).

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 60 человек, 100% от общего числа воспитанников.

Доля воспитанников учреждения, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 100%.

Средний показатель пропущенных дней, при посещении учреждения, по болезни на одного воспитанника в 2022 году составила – 4,7 дней, что ниже показателя прошлого года на 1 день.

Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование составляет 93,3%. Доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности - 6,6 %.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составила 80%, первую квалификационную категорию - 13,3%, без категории -6,6%.

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет– 53,3 %, свыше 30 лет –20%, от 15 до 20 лет –6.6%, от 10 до 15 лет 13,3%, до 5 лет – 6,6%. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 0 % , доля педагогов в возрасте от 55 лет 6,6%.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 17 человек. Все 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

Педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), учителя-логопеды (4).

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **Общие выводы по самообследованию:**

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения. В дошкольном учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления МБДОУ «Детский сад №75» на должном уровне реализует компетенции Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников Учреждения.

Профессиональный уровень кадрового состава Учреждения и методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

Информационная система Учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности Учреждения и способствует решению поставленных задач.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- обеспечить устойчивое повышение качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;
- диссеминировать инновационный опыт на муниципальном и краевом уровнях;
- совершенствовать институт наставничества;
- расширить спектр дополнительных платных услуг;
- совершенствовать предметно-развивающие пространства в группах и на прогулочных участках;
- пополнять материально-техническую базу дополнительным интерактивным оборудованием;
- провести ремонт музыкального зала, пищеблока, спортивной площадки, - требующее бюджетного финансирования.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Перед педагогическим коллективом Учреждения определены основные направления деятельности на 2023 год:

- обеспечить реализацию проектов Программы развития МДОО;
- способствовать повышению профессиональной компетентности специалистов через внедрение современных образовательных технологий коррекционного обучения для разработки и создания авторских пособий для детей с ТНР;
- заинтересовать педагогов в представлении педагогического опыта в виде публикаций, конкурсного движения;

– продолжать пополнять коррекционный процесс наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО для детей с ТНР;

– оптимизировать сотрудничество с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей посредством привлечения к участию в мероприятиях Учреждения, конкурсной деятельности.

Решение этих проблем зависит от многих факторов: от бюджетного финансирования учреждения, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива МДОО.