

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 37 - осн от « 15 » 04 2024
заведующий МБДОУ «Детский сад №75»
О.Ю.Зубова



Зубова
Ольга
Юрьевна

Подписано цифровой подписью:
Зубова Ольга Юрьевна
DN: cn=Зубова Ольга Юрьевна,
o=МБДОУ "Детский сад №75", ou,
email=barnaul.detsad-75@mail.ru,
c=RU
Дата: 2024.04.18 14:51:53 +07'00'

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №75»
за 2023 год

Барнаул 2024

Председатель комиссии: Зубова О.Ю., заведующий;

Члены комиссии: Диденко Н.И., заместитель председателя комиссии, заместитель заведующего по УВР

Щепина Е.Н., председатель профкома, инструктор по физической культуре;

Черемисина Е.В., член Управляющего совета, родитель;

Ангальдт О.В., завхоз.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75»

«11» апреля 2024 г., протокол заседания № 1

Содержание

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1	Общие сведения об организации	4
1.2	Руководящие работники образовательной организации	4
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2.	Структура и система управления	6
2.1.	Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления	6
2.2.	Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения	11
2.3.	Оценка системы взаимодействия семьи и Учреждения	12
2.4.	Оценка организации работы по предоставлению льгот	13
2.5.	Оценка морального климата и взаимоотношений в Учреждении	14
2.6.	Оценка партнерства и взаимоотношения с обществом	14
2.7.	Оценка информационной открытости Учреждения	15
2.8.	Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления	15
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	16
3.1.	Программа развития Учреждения	16
3.2.	Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	17
3.3.	Воспитательная работа	18
3.4.	Дополнительное образование	20
3.5.	Содержание и качество подготовки воспитанников	21
3.6.	Изучение мнения участников образовательных отношений	22
Раздел 4.	Организация образовательного процесса	23
Раздел 5.	Кадровое обеспечение	27
Раздел 6.	Востребованность выпускников	28
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	31
Раздел 8.	Информационное обеспечение	31
Раздел 9.	Материально-техническая база	32
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	33
Раздел 11.	Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта	36
	Анализ показателей деятельности Учреждения подлежащие самообследованию в 2023 году	42

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75» (далее – Учреждение) введено в эксплуатацию в 1963 году. Учреждение расположено по адресу: 656010, г. Барнаул, ул. Чудненко, 55
Телефон: 8 (385-2)56-70-81; 56-71-12

Электронная почта: barnaul.detsad-75@mail.ru

Официальный сайт: <https://ds75.activation.su/>

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Проектная мощность учреждения – 60 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 19.00. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

В 2023 году в учреждении функционировало 4 компенсирующие группы с общей численностью 60 воспитанников:

1 группа - старшая (5-6 лет)

2 группа - подготовительная к школе (6-7 лет)

3 группа - старшая (5-6 лет)

4 группа - подготовительная к школе (6-7 лет)

1.2. Руководящие работники Учреждения

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	пе да г.	админ.	пе да г.
1.	Заведующий	Зубова Ольга Юрьевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ, внутриучрежденческий контроль, представляет интересы Учреждения, совершает сделки от его имени, заключает договоры, утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, внутренние	Высшее. БГПУ, «Дошкoльнaя пeдaгoгикa и пcиxoлoгия», «Спeциaльнaя пeдaгoгикa и пcиxoлoгия»	13	17	Соответствие занимаемой должности	

			документы, регламентирующие деятельность учреждения, издаёт приказы.					
2.	Заместитель заведующего по УВР	Диденко Наталья Ивановна	Руководство организацией воспитательно-образовательной и методической работой в дошкольном учреждении. Организация текущего и перспективного планирования этой работы. Координация учебно-методической и воспитательной работу всех педагогических работников по выполнению учебных планов, программ. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса.	Высшее, АлтГПА «История» учитель истории АГПУ Магистратура «Управление дошкольным образованием»	2	12	Соответствие занимаемой должности	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида от 05.05.2021 приказ №189-осн;
2. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц серия 22 № 000425510 от 30 декабря 2002, о присвоении ОГРН 1022201539084 от 20.01.1997 №108;
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 22 №003190083 от 24.02.1997, о присвоении ИНН 2224043660;
4. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 22АА №339095 от 16.02.2006;
5. Свидетельство о государственной регистрации права на здание овощехранилища серия 22АГ №558270 от 25.12.2012;
6. Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 22АГ №558272 от 25.12.2012;
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №0000493 от 30.06.2011 регистрационный №437 срок действия лицензии бессрочно;

8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, принята на педагогическом совете протокол №3 от 25.08.2023, утверждена приказом заведующего от 25.08.2023 № 57- осн;
9. Выписка из технического паспорта: полезная площадь – 914 кв.м.
 - площадь 1 группы – 53,5
 - кабинет логопеда 1 группы – 11,3 кв. м.
 - площадь 2 группы – 45,8 кв. м.
 - кабинет логопеда 2 группы – 28,3 кв. м
 - площадь 3 группы – 43,6 кв. м.
 - кабинет логопеда 3 группы- 11,8 кв. м.
 - площадь 4 группы – 44,4 кв. м.
 - кабинет логопеда 4 группы – 21,8 кв. м.
 - музыкально-спортивный зал – 54,3 кв. м;
10. Санитарно - эпидемиологическое заключение №22.01.05.000.М.001697.11.11 от 22.11.2011;
11. Санитарно - эпидемиологическое заключение №22.01.10.000.М.000031.02.21 от 03.02.2021;
12. Декларация о пожарной безопасности № 013140 от 23.03.2010г;
13. Положение о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад №75»;
14. Приказ руководителя МБДОУ «Детский сад №75» о проведении самообследования от 12.01.2024 № 21-осн;
15. Приказ руководителя МБДОУ «Детский сад №75» об утверждении Отчета по итогам самообследования от 15.04.2024 №37.

Вывод: Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству РФ в сфере образования и Уставу Учреждения. Ревизия локальных актов показала, что все документы своевременно согласованы с соответствующими органами управления МБДОУ и в срок размещены на сайте. Работа в данном направлении ведется систематически и своевременно.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям в Учреждении.

Единоличным исполнительным органом является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых Уставом к компетенции Учредителя.

Заведующий назначается Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Функции управления (курирования) по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе заместителю заведующего по УВР, заведующему хозяйством.

В Учреждении эффективно действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание, Попечительский совет, Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждением, принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения и Положениями о коллегиальных органах в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями, в соответствии с планом работы Учреждения на год.

В 2023 год проведены 4 заседания Педагогического совета согласно плану:

- подготовка и проведение Педагогического совета №1 (23.03.2023) на тему: «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения их к русской народной культуре» способствовало повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в развитии нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС. Были проведены мероприятия: семинар-практикум «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по патриотическому воспитанию», тематическая выставка «Патриотическое воспитание в ДОУ» (опыт работы, литература, методические разработки).

- на итоговом Педагогическом совете №2 (25.05.2023), тема: «Реализация основных задач работы ДОУ. Итоги коррекционной, воспитательно-образовательной работы» подводились итоги учебного года, проводился анализ воспитательно-образовательной работы, результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, перспективы работы коллектива на 2023/2024 учебный год. Так же рассматривался вопрос по переходу на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), в связи выполнением требований Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и с приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 об утверждении ФОП ДО, создание рабочей группы в составе зам.зав. по УВР, воспитателя, учителя-логопеда, инструктора ФИЗО, музыкального руководителя для разработки новой редакции Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР в МБДОУ, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов.

- на установочном Педагогическом совете №3 (25.08.2023), тема: «Перспективы работы на 2023/2024 учебный год»: утвердили «Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР», разработанную в связи с переходом с 01.09.2023 года на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО); ознакомили и приняли годовой плана Учреждения на 2023-2024 учебный год, учебный план, календарный учебный график, расписание НОД, план по Наставничеству, режим дня, циклограммы деятельности педагогов, график работы платных образовательных кружков, перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников, ознакомив коллектив с особенностями нового

Порядка аттестации педагогических кадров и введением новых категорий – педагог-методист или педагог-наставник, график работы и сведения о специалистах ППк, проводили анализ работы летнего оздоровительного периода.

- подготовка и проведение Педагогического совета №4 (17.11.2023) на тему: «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО» способствовали повышению теоретического и практического уровня знаний педагогов о современных подходах к гражданско-патриотическому образованию в ДОО. Были проведены тематические мероприятия: консультация «Формирование математических представлений как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС», презентация «Формирование математических способностей. Способы и формы работы», тематический контроль по теме «Организация работы по ФЭМП у детей дошкольного возраста», просмотры открытых занятий.

В 2023 году проведено 3 заседания Общего собрания трудового коллектива (13.04.2023, 28.08.2023, 21.12.2023), на которых решали вопросы соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, выполнения инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников в Учреждении, выполнение требований СанПиН, меры предотвращения террористических актов, проведение паводковых мероприятий, подготовки Учреждения к летнему оздоровительному сезону, организации и проведении ремонтных работ в летний период, о проведении самообследования, о работе наградной комиссии, принимались локальные акты.

В 2023 году проведено 12 заседаний Управляющего совета (ежемесячно), на котором решались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работникам Учреждения, оценка качества и результативности работы сотрудников детского сада, создания условий безопасности осуществления педагогического процесса, проведения мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ, организации питания в Учреждении, организации и проведении мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Общее родительское собрание на тему «Итоги работы за 2022-2023 учебный год» проведено 26.05.2023 года, был представлен отчет заведующего перед родительской общественностью, отчет ревизионной комиссии Попечительского совета о расходовании внебюджетных средств. Общее родительское собрание на тему «Совместная работа ДОО и семьи в оказании коррекционной помощи детям» проведено в 21.09.2023 года, решались вопросы об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, выборы в коллегиальные органы детским садом, ревизионную комиссию.

Попечительский совет решал вопросы согласования сметы расходов по внебюджетным средствам, об использовании привлеченных денежных средств на ведение уставной деятельности, совершенствования условий для воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, организации питания в Учреждении, организации ремонтных работ в летний период.

Работа коллегиальных органов управления в 2023 году признана удовлетворительной.

Представительным органом работников является действующий в МБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

1. Положение об Общем родительском собрании;
2. Положение о Педагогическом совете;
3. Положение об Управляющем совете;
4. Положение о Попечительском совете;
5. Положение об Общем собрании трудового коллектива;
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления, отчисления воспитанников (прекращении образовательных отношений);
8. Положение о порядке и условиях осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
9. Правила внутреннего распорядка воспитанников;
10. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
11. Положение о порядке подготовки и организации самообследования;
12. Положение об официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной системе «Интернет»;
13. Положение о порядке формирования и расходования внебюджетных средств;
14. Положение о поощрении воспитанников, их родителей;
15. Порядок расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ «Детский сад №75»;
16. Положение о внутриучрежденческом контроле;
17. Положение о режиме непосредственно образовательной деятельности;
18. Положение о рабочей программе;
19. Положение о платных образовательных услугах;
20. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
21. Положение о консультационном пункте Учреждения;
22. Коллективный договор;
23. Правила внутреннего трудового распорядка;
24. Положение об оплате труда работников;
25. Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам Учреждения;
26. Положение о стимулирующих выплатах учебно-вспомогательному и обслуживающему персоналу Учреждения.

Локальные акты Учреждения разрабатываются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, принимаются коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии со своей компетенцией, утверждаются приказами заведующего.

Технологии управления Учреждением: управление по результатам деятельности, менеджмент, ИКТ.

Анализ результатов работы Учреждения включает в себя: проблемно-ориентированный анализ выполнения задач годового плана работы, программы развития Учреждения, реализации Программы Учреждения, выявление существующих проблем и определение путей их решения.

Образовательный процесс строится с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В течение дня с воспитанниками проводится непрерывная образовательная, совместная, самостоятельная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.

При реализации Программы Учреждения проводится педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей два раза в год воспитателями (сентябрь, май), 3 раза – учителями-логопедами (сентябрь, январь, май), через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Цель мониторинга: индивидуализация образования, решение задач проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников, оптимизация работы с группой детей.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ индивидуального развития детей по образовательным областям, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Планирование осуществляется с учетом мнений и потребностей всех участников образовательного процесса, с учетом санитарно-гигиенических норм, норм предельно допустимой нагрузки, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ.

По результатам анализа индивидуального развития детей по образовательным областям прослеживается положительная динамика, что подтверждает эффективность проделанной работы.

Можно сделать вывод, что Программа, используемая в Учреждении, методы и приемы, используемые в работе с детьми, способствуют всестороннему развитию детей с особыми образовательными потребностями, коррекции нарушений развития. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-развивающей работы.

Результаты диагностического обследования (мониторинг) в группах показывают, что 60 детей (100%) имеют тяжелое недоразвитие речи. Задания мониторинга позволили оценить уровень сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. В целом результаты стабильны, отмечается рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития. Результаты достигаются благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, использованию современных педагогических технологий (педагогика сотрудничества, проблемно-поисковые ситуации, игровые и информационные технологии и др.).

Анализ готовности детей к дальнейшему обучению показал, что все выпускники получили направление в школу.

Проводится анализ кадрового обеспечения образовательного процесса (курсовая переподготовка, переквалификация, аттестация педагогических кадров); самоанализ профессионального уровня педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагогической деятельности; анализ профессиональной компетентности педагогических работников; анкетирование родителей (законных представителей) с целью составления социального паспорта семьи; выявление уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг родителей (законных представителей).

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности обеспечивает своевременную совместную специализированную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя в освоении содержания обучения и коррекции недостатков у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков.

В течение 2023 года осуществлялось взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в соответствии с планом. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются: практическое усвоение лексических и грамматических средств языка, формирование правильного произношения, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, развитие навыка связной речи. Вместе с тем, функции воспитателя и учителя-логопеда четко определены и разграничены.

Взаимодействие учителя - логопеда и педагога – психолога осуществлялось через тесное сотрудничество во всех направлениях с целью обеспечения результативной работы психолого-логопедической службы в детском саду. Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций. Учителем-логопедом совместно с музыкальным руководителем разработана система взаимодействия, которая включает в себя перспективный план работы и консультаций для педагогов и родителей. Элементы музыкально - ритмических занятий учитель-логопед, воспитатели группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную деятельность на групповых и коррекционных занятиях.

Инструктор по физической культуре в системе взаимодействия с учителем-логопедом, воспитателями, решает коррекционные задачи: сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи; нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии.

В 2023 году по инициативе педагогов и с согласия родителей (законных представителей) 6 детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы поведения, с затруднением познавательного развития были зачислены на ППк (психолого-педагогический консилиум), члены которого выполняли диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. На каждого ребенка специалисты ППк оформили пакет документов, позволяющий отследить данные актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов. С детьми проводили индивидуальную, коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, разработанными совместно специалистами и воспитателями. Деятельность специалистов и воспитателей по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников осуществлялась в системе согласно с коллегиальными заключениями психолого-педагогического консилиума, заседания которого проходили по графику. . Были разработаны и реализовывались программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения таких детей специалистами учреждения. Воспитатели, узкие специалисты вели дневники наблюдения за воспитанниками группы риска, фиксировали проблемы и динамику развития, осуществляли индивидуальную работу. В течение года проведено заседания ППк согласно графику.

Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную, скоординированную работу специалистов образовательной организации в работе с детьми.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждения регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о приеме переводе приостановлении/прекращении образовательных отношений; Правилами внутреннего распорядка; другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- групповые родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ деятельности для родителей;
- выставки совместных работ;
- смотры-конкурсы.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеды, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, заместитель заведующего по УВР.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Заседания Управляющего совета Учреждения, Общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы Учреждения, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в Учреждении оформлены информационные стенды «Для Вас, родители» в каждой возрастной группе.

В Учреждении создан и функционирует сайт образовательной организации ds75.activation.su, структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 01.12.2023 №67-П "Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги "Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, находящихся на территории Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования" (Зарегистрирован 01.12.2023 № 1952) компенсация предоставлялась:

Многодетным семьям – 12 семей (12 воспитанников);

Малоимущим семьям - 6 семей (6 воспитанников)

В Учреждении в соответствии с нормативными актами организована работа по предоставлению льгот. Деятельность по данному направлению осуществлялась в соответствии с приказами комитета по образованию города Барнаула от 28.12.2022 №2425-осн «Об установлении норматива затрат за присмотр и уход за детьми в МДОУ, структурных подразделениях (детский сад) муниципальных общеобразовательных организаций г. Барнаула» с изменений от 31.03.2023 года № 541-осн

Семьи с детьми – инвалидами – 1 семья (1 воспитанник);

Семьи, где родитель (законный представитель) заключил контракт на прохождение военной службы в зоне СВО – 1 семья (1 воспитанник).

Льгота по оплате содержания детей предоставляется ежегодно на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих наличие у семьи права на льготу, а также на основании дополнительного соглашения с родителями воспитанников.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Стабильность кадрового состава учреждения, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе.

В течение 2023 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: Общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники, юбилей Детского сада, поздравления сотрудников с юбилеем и днем рождения. Стимулирующие выплаты в коллективе осуществлялись согласно заполненных оценочных листов.

Председателем профсоюзной организации на профсоюзном стенде регулярно размещаются предложения по отдыху сотрудников, информация о профсоюзных поездках и мероприятиях. Моральный климат коллектива МБДОУ стабильный, отсутствует текучесть кадров.

Выводы: В течение года были реализованы мероприятия направленные на укрепление морального климата и взаимоотношений в коллективе. Основным показателем деятельности всего коллектива является уважение друг к другу и заинтересованность в общем результате обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей - инвалидов, благоприятное взаимодействие между сотрудниками регулируемое требованиями профессиональной этики, внутренним трудовым распорядком.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул»;
- КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»;
- ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический университет»;
- КГБПОУ «Барнаульский педагогический колледж»;
- АНОО ДПО «Дом учителя»;
- КГБУДО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Валеологический центр»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- МБУДО «Детская школа искусств №3».

Учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- экскурсии различной направленности.

Учреждение сотрудничает с КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул». Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Выводы: Таким образом, в Учреждении сложилась система работы по привлечению организаций-партнеров и родителей к участию в коррекционно - педагогическом процессе на основе сетевого взаимодействия. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать.

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

В Учреждении создана открытая информационная среда управления. Создан сайт образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», где представлены:

- нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности организации;
- Программа Учреждения и рабочие программы педагогов;
- установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности Учреждения;
- работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот;
- осуществлена регистрация учреждения в системах «Сетевой город. Образование», «Е-услуги. Образование».

Продолжают функционировать стенды «Аттестация педагогических кадров». «Методический уголок» в методическом кабинете, в холле учреждения «Нормативно-правовое обеспечение ДООУ», «Профсоюзный уголок», «Попечительский совет», «Дополнительные образовательные услуги», «Уголок потребителя», «Охрана труда», «Безопасность», «Минуточку внимания» вся информация на стендах ДООУ является своевременной и актуальной.

Выводы: Таким образом, информационная открытость о деятельности учреждения является актуальной и своевременной.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественность.

В МБДОУ разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив.

Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно - образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

- административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях трудового коллектива, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем МБДОУ.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МБДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и организации требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

В дошкольном учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Управленческая компетентность и менеджерская ориентация в сочетании с огромным трудолюбием и ответственностью позволяют руководителю успешно осуществлять образовательную и инновационную деятельность дошкольного учреждения.

Выводы: Администрация Учреждения реализует компетенции в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» через:

- обеспечение общественно-государственного управления для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности;

- обеспечение социального партнерства;

- внедрение стимулирующей системы оплаты труда;

- привлечение общественных экспертов для оценки качества деятельности

Учреждения;

- совершенствование управления с учетом провозглашенных приоритетных

- направлений в образовательной политике Учреждения.

Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении реализуется Программа Развития на 2021/2025 годы.

Программа Развития разработана в соответствии с законодательством и нормативно-правовым обеспечением.

Цель: обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам для реализации преемственности при переходе на новую социальную ступень.

Анализ выполнения Программы Развития в 2023 году выявил следующие положительные результаты:

- рабочие программы педагогов разрабатывались в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разрабатывались и реализовывались мероприятия, направленные на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников;
- повысился уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов;
- создавались условия (РППС, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) для реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная деятельность в Учреждении строится в соответствии с нормативно - правовыми документами. В МБДОУ «Детский сад №75» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО для детей с ТНР). Она спроектирована и разработана с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цель АОП ДО - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи АОП ДО:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, 26 психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды,

соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса.

Таблица №2

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» (принята Педагогическим советом 25.08.2023, протокол №3),	2 года	4	60

Реализация Программы осуществляется посредством специфических видов детской деятельности: игра, познавательная, опытно - экспериментальная и исследовательская деятельность, общения со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, творческая деятельность.

Содержание АОП ДО Учреждения обеспечивает реализацию целей, задач по определенным направлениям развития (образовательным областям) и коррекционной деятельности.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи при реализации данной программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития воспитанников, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

3.3. Воспитательная работа Учреждения

Программа Воспитания является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №75». Разработана с учетом ФГОС ДО и опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ.

Цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В 2023 году воспитательное направление при реализации цели образовательного процесса было представлено следующими формами работы МБДОУ во взаимодействии с родителями:

- групповые родительские собрания, консультации;
- семинары - практикумы;
- мастер-классы;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- консультационный пункт «Визит» для консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому или посещающие другие дошкольные учреждения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, по вопросам воспитания, обучения и развития, коррекции речевых нарушений;
- школа «Мамин класс» – учитель-логопед Фидиркина Л.М.;
- педагогический всеобуч «Я и мой ребенок» - учитель-логопед Себряева Н.А.;
- «Школа дошколят» - учитель-логопед Власихина О.Ю.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Стабильно функционирует сайт Учреждения. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в Учреждении.

Одной из форм работы с семьей является открытый на базе Учреждения консультационный пункт «Визит», для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе консультационного пункта участвуют все специалисты Учреждения. Для привлечения родителей были даны объявления в общественных местах и на сайте Учреждения. За прошедший период была оказана помощь 16 родителям в форме индивидуальных консультаций. Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- речевая готовность детей к обучению в школе,
- виды речевых нарушений и причины их возникновения,
- нетрадиционные техники оздоровления,
- гиперактивность детей дошкольного возраста.

Вывод: Осуществляемая в МБДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности. Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями является одним из условий успешной реализации воспитательной системы нашего МБДОУ. Основным результатом открытости системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который МБДОУ само становится мощным средством социализации личности ребёнка.

3.4. Дополнительное образование в Учреждении

С целью удовлетворения запросов родителей в дополнительном образовании, расширении возможностей личностного развития детей в Учреждении разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей в возрасте от 5 до 7 лет. В 2023 году в ДОУ оказывались платные образовательные услуги, были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности - «Весёлый каблук», физкультурно-спортивной направленности - «Здоровячок».

Таблица №5

Виды дополнительных образовательных услуг	платных	ФИО педагога дополнительного образования	Охват детей
Физкультурно-оздоровительный «Здоровячок»	кружок	Инструктор по физической культуре Щепина Е.Н.	45
Хореографический «Каблук»	кружок	Музыкальный руководитель Калюга Е.П.	31

Педагоги, оказывающие дополнительные образовательные услуги, имеют высшие квалификационные категории по профилю, высшее педагогическое образование, своевременно прошли курсы повышения квалификации. Ими разработаны рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, комплексно-тематические и перспективные планы. Программы и планы составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, учетом их возможностей, запросам семей воспитанников.

Количество занятий, их перечень регулируется основными документами: учебный план, календарный учебный график, Положение о количестве воспитанников в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий платных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг утвержден Комитетом по образованию города Барнаула.

Нормативные документы по оказанию платных образовательных услуг размещены на информационных стендах, доступны для родителей (законных представителей) воспитанников, а также на официальном сайте в информационно-коммуникативной сети «Интернет».

Дополнительное образование решает задачи сверх Программы, дополняет и расширяет возможности дошкольного образования. За 2023 год результаты работы

кружка «Каблучок» были представлены на утренниках, праздничных мероприятиях. Результаты кружка «Здоровячок» представлены заседаниях консультационного «Визит», на спортивных развлечениях. Платными образовательными услугами охвачено 46 воспитанников, что составляет 75% от общего количества детей детского сада.

Вывод: Таким образом, реализация программ дополнительного образования по художественной и физической направленности благоприятно сказывается на качестве развития творческих способностей, укрепления здоровья детей, а так же способствует пополнению материально-технической базы ДОУ.

3.5. Содержание и качество подготовки воспитанников

В течение 2023 года педагогическим коллективом были созданы максимально благоприятные условия для развития индивидуальных особенностей детей с учетом их возрастных особенностей и уровня развития. Была проведена планомерная работа по формированию у детей целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Для выявления уровня развития воспитанников педагогами ДОУ осуществлялась педагогическая диагностика. Сроки проведения: в начале (сентябрь) - на начальном этапе освоения ребёнком АОП ДО и в конце (май) учебного года - на завершающем этапе освоения программы. Сравнение результатов диагностики на начало и конец учебного года позволили выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Цель педагогической диагностики - изучение динамики познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного развития воспитанников. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволила выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение. Инструментарий представлял собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, а также оптимизации работы с группой детей.

С целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей в образовательной организации использовалась психологическая диагностика развития детей, которую проводил педагог-психолог. Цель психологической диагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса. Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Логопедическое обследование детей с ТНР осуществлялось учителем-логопедом. Его результаты определяли направления коррекционно-развивающей работы. Данные логопедического обследования вносились в речевые карты каждого ребенка возрастной группы. Логопедическое обследование детей, имеющих тяжелые нарушения речи, проводилось по материалам методических пособий, рекомендаций. Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР позволило обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий) построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;

- отслеживание динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года);

- устранения речевого нарушения и пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Основные направления, по которым проводилось логопедическое обследование:

1.Сбор анамнестических данных;

2.Исследование:

3.Логопедическое заключение.

В логопедическом заключении учитель-логопед определял уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР- I, ОНР –II, ОНР –III и др.), затем отражал специфику речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляя нарушения неречевых функций. После заполнения речевой карты и по результатам педагогической диагностики, специалист составляет обзорные аналитические справки и отчеты. Каждая из аналитических справок содержит итог и вывод, а также определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с ТНР, в соответствии с уровневый развитием и потенциалом возможностей.

В 2023 году в подготовительных группах отмечался высокий уровень скорригированной речи – 82 %, со значительным улучшением 18 %. Выпущено в школу с хорошей речью 30 детей из 44, со значительными улучшениями речи - 7 детей. Рекомендовано направить в общеобразовательную школу 30 детей. Продолжили коррекцию по заключению ТПМПК 15 детей. Также 30 воспитанников переведены в подготовительную группу для дальнейшей коррекции.

В 2023 году из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР выпущено 27 детей, из них в общеобразовательную школу пошли 26 детей, 1 ребёнок направлен в речевую школу. Продолжили коррекцию по заключению ТПМПК 30 детей.

3.6. Изучение мнений участников образовательных отношений

Ежегодно в Учреждении проходит анкетирование родителей и педагогов с целью изучения удовлетворенности образовательными услугами и пожеланий потребителей услуг. Так же с целью изучения мнения родителей на сайте учреждения функционирует онлайн-анкета.

Анкеты анализируются, выявляются проблемы, которые учитываются при составлении задач годового плана работы на следующий учебный год.

В мае 2023 года прошло анкетирование родителей с целью изучения общественного мнения по образовательной деятельности Учреждения. В анкетировании приняло участие 46 родителей. Из них 97% удовлетворены качеством оказания услуг, положительно оценивают деятельность детского сада.

Вывод: Содержание и качество воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и программе развития ДОО. В образовательной организации созданы условия для качественной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

С 01.09.2023 в Учреждении реализуется новая редакция АОП ДО для детей с ТНР, разработанная на основе ФАОП ДО и с учетом ФГОС ДО. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а так же на основе законодательно-нормативных документов Учреждения, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Одним из основных направлений работы МДОУ является коррекция речи воспитанников, сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, развитие их потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой ДОО и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Непрерывная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая в соответствии с режимом занятий, режимом дня, учебным планом и календарным учебным графиком, согласно циклограмме, утверждёнными приказом заведующего.

Образовательная деятельность в Учреждении ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР - 2 года, уровень образования – дошкольное образование.

Коррекционно - образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями АОП ДО для детей с ТНР. Преемственность программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкиной, Г.Г.Голубевой и др. под редакцией профессора Л.В.Лопатиной обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Коррекционная работа представлена учебно-методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников: Организация логопедической работы с детьми 5 -7 лет с ОНР III уровня под редакцией О. С. Гомзяка. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Учебный план на 2023 год разработан в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В план были включены пять направлений, обеспечивающие: познавательное, коррекционно-речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционная работа нацелена на следующий результат – ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звук и (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При реализации плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная деятельность велась в процессе различных видов совместной деятельности: занятий, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, игровых ситуаций, экспериментирования, проектной деятельности и др., в соответствии с утвержденным режимом занятий и циклограмм работы педагогов на русском языке.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели утверждены СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28.

Работа в группах организуется по рабочим программам педагогов, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами Учреждения, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В динамические паузы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Организованная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В Учреждении функционирует система методической работы: годовой план воспитательно-образовательной работы утверждается на Педагогическом совете. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет Учреждению постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей. Контроль хода и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах Учреждения осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Педагогические технологии, используемые при организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении:

- проектный метод;
- интегрированный подход;
- проблемный метод обучения.
- метод моделирования;
- педагогика сотрудничества.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставлением равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Анализ результатов показывает, что ситуация развития детей в детском саду соответствует возрастным нормам. Положительной результативности способствовало построение воспитательно-образовательного, коррекционного процессов в Учреждении на основе комплексно-тематического планирования и с учётом возрастных и гендерных особенностей воспитанников, которое охватывает все области развития дошкольников через совместную деятельность педагогов с детьми.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В мае 2023 году из Учреждения выпустились 30 воспитанников. Из них 27 детей поступили в 1 класс общеобразовательных школ г.Барнаула, большая часть - в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31», которая территориально расположена вблизи детского сада; 1 ребенок – в 1 класс школы для детей с ТНР, 2 ребенка по желанию родителей продолжали обучаться в домашних условиях (в связи с психофизиологической незрелостью).

В течение всего учебного года воспитателями и специалистами МБДОУ велась эффективная коррекционно-образовательная работа, в развитии детей прослеживалась положительная динамика. Большая часть выпускников по итогам диагностики показали высокий и средний уровень готовности к школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Вывод: коррекционно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов, фиксирующих содержание и планируемые результаты. Освоение адаптированной образовательной программы детьми происходит успешно. Мотивационная готовность к школе соответствует возрастной норме.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Таблица №7

Количество педагогов

	2023 год
1. Общее:	15
женщин	15
мужчин	0
2. Возраст:	
20 – 30 лет	0
30 – 40 лет	2
40 – 50 лет	6
50 - 60 лет	7
3. Совместители	1

Таблица №8

Характеристика педагогов по категориям

	Образование и категория	2023 год количество педагогов
В	1. Высшее образование	14
	2. Среднее специальное	1
	3. Педагогические классы	0
	4. Высшая квалификационная категория	12
	6. Первая квалификационная категория	1
7	Без категории	2
	8. Почетное звание:	-
	- «Отличник просвещения»	-
	- «Заслуженный учитель РФ»	-
	- «Почетный работник общего образования РФ»	2
	9. Ученая степень:	-
	- кандидат педагогических наук	-
	10. Ветеран труда	1

Таблица №9

Стаж работы педагогов

Стаж работы	2023 год количество педагогов
От 0 до 3 лет	0
От 3 - 5 лет	1
От 5- 10 лет	0
От 10-15 лет	1
От 15 - 20 лет	2
От 20 до 25 лет	4

Таблица №10

Повышение квалификации

Вид курсовой подготовки	2023 год	Перспективы прохождения курсовой подготовки на 2024 год
Специализированные курсы	<p>Кутякова И.С, воспитатель, тема курсов: «Планирование и организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО: виды, формы, содержание» КАУ ДПО «Алтайский институт развития имени Адриана Митрофановича Топорова», июнь 2023, 32 часа;</p> <p>Зубова О.Ю., заведующий, Диденко Н.И., зам.зав. по УВР, Беляева Л.В., Дерягина Л.Б., Сальникова Ю.А., Цвиренко Е.А., воспитатели, тема курсов: «Современные психолого-педагогические практики и технологии в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ», август 2023, 72 часа;</p> <p>Калюга Е.П., музыкальный руководитель, тема курсов: «Инновационные технологии в современном музыкальном образовании в условиях реализации ФГОС ДО», октябрь, 2023, 24 часа.</p>	<p>Власихина О.Ю., учитель-логопед (2024, 2 квартал);</p> <p>Щепина Е.Н., инструктор по физической культуре (2024, 3 квартал)</p>
Профессиональная переподготовка	-	-
Метод объединения	<p>Фидиркина Л.М., учитель-логопед, проведение методического объединения учителей-логопедов по плану МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» в течение года</p>	<p>Выступление педагогов на методических объединениях города</p>

В Учреждении имеется план повышения квалификации педагогов и мероприятий по проведению аттестации. В дошкольном учреждении в системе обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов.

В связи с вступлением в силу с 01.09.2023 года приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность» все педагоги образовательной организации были ознакомлены с ним под роспись. Заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе проведена разъяснительная работа в форме индивидуальных консультаций среди педагогов, которые готовились к прохождению аттестации по новому Порядку аттестации. проведенная в 2023 года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- на высшую категорию были аттестованы 3 педагога;
- 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- 2 руководителя прошли курсы повышения квалификации.

2023 год - Год педагога и наставника. В образовательной организации имеется 1 молодой специалист со стажем работы до 3 лет. Приказом заведующего и в соответствии с разработанным Положением о наставничестве за данным молодым педагогом был закреплен наставник. Педагог-наставник в течение года проводил систематическую работу с подшефным в соответствии с индивидуальными планами работы: беседы, индивидуальные консультации; делился опытом своей работы, а молодой педагог оказывал помощь наставнику по использованию ИКТ в образовательных целях. Такая работа повысила самооценку у молодого специалиста, укрепила партнерские отношения в коллективе. В рамках методической работы был проведен теоретико-практический семинар «Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста в ДООУ», особое внимание на котором уделялось передаче опыта педагогической деятельности по взаимодействию с родителями воспитанников педагогов-наставников молодым специалистам. По итогам работы педагогами-наставниками составлены отчеты, вся запланированная работа выполнена.

Успешную деятельность в 2023 году осуществляли воспитатели и учителя-логопеды образовательной организации в процессе ведения ежегодной практики студентов педагогического отделения БГПК имени В.К.Штильке и студентов АГПУ отделения «Педагогика и психология»: передавали им опыт педагогической работы, оказывали профессиональную помощь по формированию профессиональных компетенций, возможность приобщения к будущей профессии. За данный учебный год производственную практику прошли 14 студентов из БГПК и 12 студентов из АГПУ. Планированная методическая работа опиралась на практический обмен опытом, обучение анализу деятельности через посещение открытых мероприятий внутри учреждения, методические объединения.

Вывод: Профессиональный уровень кадрового состава Учреждения и методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО что позволяют полноценно реализовать разделы образовательной программы дошкольного образования.

Необходимо сохранить взятый курс на дистанционное и заочное обучение и самообразование педагогов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в Учреждении направлена на повышение компетентности педагогов в вопросах совершенствования образовательного процесса, обеспечение качества образовательного процесса. Содержание методической работы соответствовало годовым задачам. Фонд методической литературы располагается в методическом кабинете. В кабинетах специалистов, в группах имеется методическая литература по всем образовательным областям программы, детская художественная литература. Педагоги полностью обеспечены методическими пособиями для реализации образовательного процесса в Учреждении. В течение года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Методист», «Воспитатель», «Дошкольное образование», «Логопед», «Музыкальная палитра», электронные образовательные журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Создавался банк интерактивных материалов (презентаций), приобретены игры и пособия для обучения по всем разделам дошкольного образования.

Вывод: в Учреждении созданы необходимые условия для учебно-методического обеспечения его работы. Информационно-методическое обеспечение ежегодно пополняется и соответствует современным требованиям. В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии. Работу в данном направлении необходимо продолжить.

Раздел 8. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. Учреждение имеет свой официальный сайт, который создан на основании ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»; Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Материалы сайта доступны людям с ограниченными возможностями здоровья (имеется версия для слабовидящих). Порядок работы и структура официально сайта Учреждения соответствует нормативно-правовым документам.

В Учреждении имеется информационно-техническая база: интерактивное оборудование (интерактивный стол для песочной терапии), компьютеры, ноутбук, музыкальный центр, сканеры, принтеры, ламинатор, брошюратор, мультимедийный

проектор, фотоаппарат и видеокамера, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Учреждение работает с использованием госпаблик. Актуальная информация о деятельности, конкурсах и мероприятиях размещается на странице «ВКонтакте». Количество просмотров и комментариев позволяет сделать вывод заинтересованности пользователей, их участия. В дальнейшем планируется использовать платформу Сферум в качестве сотрудничества с родителями (законными представителями).

В целях обеспечения безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей, назначены ответственные специалисты, которые следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего МБДОУ. Информация о деятельности Учреждения так же отражается на информационных стендах.

Вывод: Информационное обеспечение достигается в процессе использования современной связью: сайтом, электронной почтой, выходом в Интернет. В Учреждении созданы условия, позволяющие обеспечить открытость и безопасность информации о деятельности МБДОУ.

Раздел 9. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности развития детей с ОВЗ. Мебель соответствует росту и возрасту детей, промаркирована в соответствии с действующими СанПиН. Для оформления интерьера групп, фойе активно используются продукты детской деятельности (рисунки, поделки, композиции, коллективные работы, фото, газеты, материалы конкурсов и др.) Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы и музыкально-спортивный зал регулярно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Чистоту воздуха обеспечивают рециркуляторы, они могут работать в присутствии детей. В Учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим

воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен современным уличным игровым оборудованием. На территории имеются зеленые насаждения, цветники, мини-огород. В 2023 году было уложено асфальтное покрытие по периметру ДООУ.

Безопасные условия пребывания детей в Учреждении обеспечиваются за счет наличия тревожной кнопки, автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения. Имеются 4 камеры по периметру здания, 5 камер внутри помещения, функционирует система «Домофон» на входных дверях, сигнализация, заключены договора на обслуживание с соответствующими организациями. Ежеквартально проводятся учебно-тренировочные мероприятия с воспитанниками и сотрудниками по эвакуации в случае возникновения пожара, террористического акта, чрезвычайной ситуации.

В Учреждении имеется паспорт доступности образовательной организации. Имеется кнопка вызова персонала для людей с ограниченными возможностями передвижения. Выполнение требований паспорта доступности, повышающие доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не представляется возможным, так как конструктивные особенности здания образовательной организации не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, лифтов, обеспечивающих доступ на второй этаж для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Отсутствуют расширенные дверные проемы для обеспечения доступа и передвижения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С поступлением финансирования планируется установить вывеску с наименованием Учреждения и планом-схемой здания со шрифтом Брайля для лиц с нарушениями зрения.

Вывод: Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет реализовывать Образовательную программу. Инфраструктура дошкольной образовательной организации комфортна, безопасна и эргономична для всех участников образовательного процесса. Необходимо продолжать пополнение материально-технической базы материалами и игровым оборудованием в групповых помещениях и на прогулочных площадках, ориентируясь на ФОП ДО и ФГОС ДО, а так же современные требования к условиям образования дошкольников.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

На основании ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Трудового кодекса Российской Федерации, Закона «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 №56-ЗС, Устава в Учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), а также система внешнего и внутриучрежденческого контроля, самообследование, аттестация управленческих и педагогических кадров. В Учреждении разработано Положение о внутриучрежденческом контроле. Контроль осуществляется администрацией учреждения в соответствии с разработанным на начало учебного года планом контроля.

Целью внутриучрежденческого контроля является повышение качества и эффективности деятельности Учреждения. Основными задачами контроля являются:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя;
- реализация принципов государственной политики в области образования, анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов;
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- соблюдение прав участников образовательного процесса, соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование системы управления качеством образования, в том числе оценки качества образования.

Структура ВСОКО в Учреждении охватывает следующие направления: качество результатов освоения Программы; качество реализации образовательной деятельности; качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Основные формы организации ВСОКО в Учреждении:

- мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);
- контроль (оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль);
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) Учреждения - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с дополнениями и изменениями, приказ Министерства науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017);
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

В 2023 году проведен сбор, обобщение и анализ условий осуществления образовательной деятельности (информация размещена на сайте ОО, в разделе «Независимая оценка качества работы образовательной организации»).

В 2023 году Учредителем (комитетом по образованию города Барнаула) были проведены следующие проверки:

- «Анализ организации работы администрации МБ(А) ДОО при оказании платных образовательных услуг» (замечания устранены);
- «Соблюдение порядка проведения самообследования в МБ(А)ДОО» (замечания устранены);
- Соблюдение требований к размещению информации на официальном сайте МДОО в разделе «Образование» (замечания устранены).

Контроль в Учреждении осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР, заведующий хозяйством и должностные лица, назначенные приказом заведующего. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания при заведующем.

В 2023 году проведено 12 совещаний при заведующем, на которых рассматривались итоги внутриучрежденческого ежемесячного административного контроля по вопросам:

- санитарно-гигиенические требования к организации питания;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности;
- выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка;
- анализ заболеваемости; - соблюдение режима дня.

При выявлении текущих проблем сотрудникам давались рекомендации по их устранению, проводились индивидуальные консультации, создавались условия для их незамедлительного решения, разрабатывались мероприятия с последующим повторным контролем.

Ежемесячно заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе осуществлялся контроль по вопросам:

- организации детского питания;
- санитарное состояние игрового оборудования, игровых зон;
- охрана жизни и здоровья детей;
- соблюдение режима дня;
- оснащение информационных центров для родителей.

По результатам контроля вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. При повторном контроле и непосредственно при замечаниях недочеты устранялись.

В оценке качества образования принимали участие коллегиальные органы (Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общее собрание трудового коллектива), родители (законные представители), профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования).

В 2023 году использовались следующие формы контроля:

- тематический контроль: «Состояние работы в ДООУ по патриотическому воспитанию»;
- административный контроль: кадровое делопроизводство, финансово-хозяйственная деятельность, охрана жизни и здоровья детей, организация питания, выполнение требований СанПиН, организация педагогического процесса и профессиональная компетентность педагогов, охрана труда и соблюдение техники безопасности, антитеррористическая и противопожарная безопасность.
- оперативный контроль: организация и проведение непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей, коррекционной работы, индивидуальной работы.

План контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе ВСОКО осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности Учреждения. Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в организации оформлены

информационные стенды, информационные уголки для родителей (законных представителей) в группах, проводятся совместные мероприятия детей досуги и др.

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках новой системы оплаты труда.

В Учреждении имеется план аттестации и повышения квалификации педагогов, нормативно – правовые документы о проведении аттестации. В течение года педагоги повышали свою квалификационную категорию через прохождение аттестации, обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях и конкурсах, вебинарах, в разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ. Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии. Педагоги в течение года давали открытые занятия, представили выставки дидактических материалов, выступали на заседаниях педагогических советов, представили отчет о работе за год на итоговом педагогическом совете.

Процедура педагогической диагностики также находит отражение во ВСОКО на уровне дошкольной образовательной организации. Результаты диагностики учитываются при анализе образовательной деятельности.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью Учреждения изучается посредством опросов и анкетирования. По итогам опроса деятельностью Учреждения за 2023 год удовлетворены 96 % контингента родителей (законных представителей), что является показателем высокого качества предоставляемых услуг. Результаты изучения отражаются в анализе выполнения годового плана.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). В результате реализации ВСОКО в Учреждении мы получаем объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в Учреждении; выявляем позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в Учреждении; предоставляем достоверную информацию о качестве образования в Учреждении всем участникам образовательных отношений и общественности; принимаем управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; составляем прогноз развития системы образования в Учреждении.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые Учреждением с целью презентации успешного опыта

Информация об участии педагогов и специалистов Учреждения, их воспитанников в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах в 2023 году.

Результаты участия в конкурсах

№ п\п	ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	Дата
1.	Фидиркина Л.М., учитель-логопед	Городской	Участник	Городской профсоюзный конкурс творчества среди сотрудников образовательных организаций «Профсоюзная профоткрытка»	Январь, 2023
2.	Головина С.В., воспитатель	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский фотоконкурс «Весёлый Новый год»	Январь, 2023
3.	Лимонова С.С., воспитатель	Региональный	Диплом III степени	Открытый региональный конкурс «Новогодний серпантин»	Январь, 2023
4.	Дерягина Л.Б., Сальникова Ю.А., воспитатели, кураторы воспитанников	Региональный	Участие	Краевой детско-юношеский конкурс «Безопасная вода-2023»	Март, 2023
5.	Бастрыкина С.А., Власихина О.Ю., учителя-логопеды; Щепина Е.Н., инструктор ФИЗО; Калюга Е.П., музыкальный руководитель	Городской	Участие	Городской профсоюзный конкурс творчества среди сотрудников образовательных организаций "Радуга профсоюзных талантоов"	Март, 2023
6.	Бастрыкина С.А., Власихина О.Ю., учителя-	Городской	Участие	Открытый городской конкурс методических разработок педагогических	Апрель, 2023

	логопеды; Щепина Е.Н., инструктор по ФИЗО			работников, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ	
7.	Фидиркина Л.М., Учитель- логопед, куратор воспитанника	Городской	Диплом участника	Городской конкурс чтецов "Мы по радуге идём"	Май, 2023
9.	Беляева Л.В., Дерягина Л.Б., Головина С.В., Кутякова И.С., воспитатели, кураторы воспитанников	Городской	Дипломы участников	Городской конкурс социальной рекламы "Благополучная семья – успешный город"	Июнь, 2023
10.	Головина С.В., воспитатель, куратор воспитанника	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский фотоконкурс «Котики, пёсики и все, все, все»	Июнь, 2023
11.	Кутякова И.С., Головина С.В., Сальникова Ю.А., Лимонова С.С., воспитатели, кураторы воспитанников	Районный	Дипломы участников	Районный конкурс творческих рисунков «Счастливое детство», посвященное международному дню защиты детей	Июнь, 2023
12.	Калюга Е.П., музыкальный руководитель, куратор воспитанников	Городской	Диплом победителя	Городской детский музыкальный фестиваль для детей с ОВЗ «Музыка без границ»	Октябрь, 2023
13.	Фидиркина Л.М., учитель- логопед, куратор воспитанников	Городской	Диплом II степени	Городской дистанционный конкурс чтецов «Родное слово», посвященное Году наставника и педагога	Ноябрь, 2023
14.	Фидиркина Л.М., учитель- логопед, куратор воспитанников	Всероссийский	Диплом I место	Всероссийский конкурс-фестиваль детского творчества «Рождественская мозаика»	Декабрь, 2023
15.	Калюга Е.П.,	Городской	Диплом	Городской конкурс-	Декабрь,

	музыкальный руководитель, Фидиркина Л.М., учитель- логопед		участника	презентация «Я-член профсоюза, я - талантлив во всём»	2023
--	--	--	-----------	--	------

Таблица №12

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида

N п/п	Показатели	Единица измерения
		2023 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек/ 100%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/93,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/86,6 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 6,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	12 человек/ 80%
1.8.2	Первая	1 человек/ 6,6%
1.8.3	Без категории	2 человека/ 13,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 6,6%

1.9.2	От 5 до 10 лет	0 человек/ 0%
1.9.3	От 10 до 15 лет	2 человека/ 13,3%
1.9.4	От 15 до 20 лет	2 человека/ 13,3%
1.9.5	Свыше 20 лет	8 человек/ 53,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 13,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 педагогов/ 60 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.	Учителя-логопеда	да

3		
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,22 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	54.3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения

Анализируя показатели деятельности МБДОУ «Детский сад №75», можно сделать следующие выводы:

Общая численность воспитанников составила 60 человек, план по муниципальному заданию 60 воспитанников, выполнение плана на 100%.

Учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часов).

Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 60 человек, 100% от общего числа воспитанников.

Доля воспитанников учреждения, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО 100%.

Средний показатель пропущенных дней, при посещении учреждения, по болезни на одного воспитанника в 2023 году составила – 5,2 дней.

Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование составляет 93,3%. Доля педагогов, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности - 6,6 %.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составила 80%, первую квалификационную категорию - 6,6%, без категории -13,3%.

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы свыше 20 лет– 53,3 %, свыше 30 лет –20%, от 15 до 20 лет –6.6%, от 10 до 15

лет 13,3%, до 5 лет – 6,6%. Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 0 % , доля педагогов в возрасте от 55 лет 6,6%.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составила 17 человек. Все 100% педагогических и административно-хозяйственных работников своевременно прошли повышение квалификации.

Педагогический коллектив Учреждения имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Образовательный процесс осуществляют воспитатели и узкие специалисты: воспитатели (8), музыкальный руководитель (1), инструктор по физической культуре (1), учителя-логопеды (4), педагог-психолог (1).

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФГОС ДО в условиях реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Общие выводы по самообследованию:

Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу Учреждения. В дошкольном учреждении созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Действующая система управления МБДОУ «Детский сад №75» на должном уровне реализует компетенции Учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления Учреждением обеспечивают стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения.

Профессиональный уровень кадрового состава Учреждения и методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют требованиям ФГОС ДО и Профессиональному стандарту «Педагог», позволяют полноценно реализовать все разделы образовательной программы дошкольного образования.

Информационная система Учреждения обеспечивает открытость информации о деятельности Учреждения и способствует решению поставленных задач.

В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Уровень оснащения материально-технической базы позволяет обеспечить выполнение требований ФОП ДО и ФГОС ДО в условиях реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствование методической базы образовательной организации, повышение уровня подготовки детей к обучению в школе.

В ходе самообследования выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- обеспечить устойчивое повышение качества образования путем применения различных подходов с использованием новых информационных технологий;
- усилить работу по организации мероприятий в рамках повышения посещаемости, снижения заболеваемости среди воспитанников;
- расширить спектр современных, более эффективных форм и методов сотрудничества с родителями;
- диссеминировать инновационный опыт на муниципальном и краевом уровнях;
- совершенствовать институт наставничества;
- расширить спектр дополнительных платных услуг;
- совершенствовать предметно-развивающие пространства в группах и на прогулочных участках;
- пополнять материально-техническую базу дополнительным интерактивным оборудованием.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации.

Перед педагогическим коллективом Учреждения определены основные направления деятельности на 2024 год:

- продолжать обеспечить реализацию проектов Программы развития МДОО;
- способствовать повышению профессиональной компетентности специалистов через внедрение современных образовательных технологий коррекционного обучения для разработки и создания авторских пособий для детей с ТНР;
- заинтересовать педагогов в представлении педагогического опыта в виде публикаций, конкурсного движения;
- продолжать пополнять коррекционный процесс наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и АОП ДО для детей с ТНР;
- оптимизировать сотрудничество с родителями в целях повышения эффективности воспитания и развития детей посредством привлечения к участию в мероприятиях Учреждения, конкурсной деятельности.

Решение этих проблем зависит от многих факторов: от бюджетного финансирования учреждения, от привлечения внебюджетных средств и от совместных усилий родителей и коллектива МДОО.