

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета по
образованию г Барнаула

А.Г.Муль
« » 2020



СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 16
«10» 12 2020

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДБОУ «Детский сад №75»
№ 34 от «10» 12 2020
О.Ю.Зубова



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №75»
компенсирующего вида
на 2021-2025 годы**

г.Барнаул, 2020

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида на 2021-2025 годы	3
Раздел I. Информационная справка о муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №75» компенсирующего вида	6
Раздел II. Аналитическое обоснование Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида на 2021-2025 годы	9
Раздел III. Концепция Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида 2021-2025 годы	13
Раздел IV. Цель и задачи Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида на 2021-2025 годы	15
Раздел V. Реализуемые проекты Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида на 2021-2025 годы	16
Раздел VI. Механизмы реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида на 2021-2025 годы	19
Раздел VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида на 2021-2025 годы	20
Раздел VIII. Возможные риски при реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида на 2021-2025 годы и пути их устранения	20

НА 2021-2025 ГОДЫ

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида на 2021-2025 годы (далее - Программа)
2	Сокращенное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75» компенсирующего вида (далее – МБДОУ «Детский сад №75»)
3	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (с изменениями); – Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; – Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы; – муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы»; – 10 Инициатив Губернатора Алтайского края В.П.Томенко; – Устав МБДОУ «Детский сад №75»; – Локальные акты МБДОУ «Детский сад №75».
4	Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ «Детский сад №75»
5	Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад №75» Зубова Ольга Юрьевна; Зам.зав по УВР МБДОУ «Детский сад №75» Шухтаева Татьяна Алексеевна; Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад №75».
6	Цель Программы	Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам для реализации преемственности при переходе на новый социальный уровень.
7	Задачи Программы	1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала территории, прилегающей к МБДОУ «Детский сад №75» (далее – участок) ,для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

		<p>укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;</p> <p>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>3. Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями.</p> <p>4. Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г.</p> <p><u>Цель:</u> Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния.</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г.</p> <p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</p> <p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям, поставленным целям и задачам Программы</p>
8	Перечень реализуемых проектов	<p>1. «Территория ДОУ - территория детства»;</p> <p>2. «Здоровый ребенок»;</p> <p>3. «Сотрудничество»;</p> <p>4. «Современный педагог - современный детский сад».</p>
9	Исполнители программы	Педагоги, работники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МБДОУ «Детский сад №75», воспитанники.
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %; – Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, профессиональные конкурсы разного уровня, в профессиональных изданиях и СМИ – 70%; – Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 90 %; – Доля педагогов, реализующих проекты, участвующих в методических объединениях – 70 %; – Динамика использования современных образовательных технологий (число педагогов, применяющих их) – 80%; – Доля участков групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО – 100 %; – Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни одного воспитанника – 3 детодня; – Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах разного уровня - 70 %; – Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами – 96 %; – Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ «Детский сад №75» – 90% – Удельный вес родителей (семей), принимающих

		активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ «Детский сад №75» – 80 %.
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованная эффективная развивающая предметно-пространственная среда на территории МБДОУ «Детский сад №75»; 2. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования 3. Наличие эффективных авторских разработок; 4. Повышение компетентностей родителей в вопросах образования и воспитания детей и включение родителей в образовательный процесс; 5. Создание положительного имиджа МБДОУ «Детский сад №75»; 6. Привлечение ресурсов (финансовых и интеллектуальных); 7. Эффективная система управления МБДОУ «Детский сад №75»; 8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как следствие разработки и реализации проектов Программы
12	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется периодичностью 1 раз в год. Полученные данные оформляются в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад №75» с обязательным его размещением на официальном сайте в установленные законодательством сроки. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

**РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75» компенсирующего вида (далее – Учреждение)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 30.06.2011 №437 (с приложением)
Тип ДОУ	Дошкольная образовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное учреждение
Учредитель:	Комитет по образованию города Барнаула.
Год основания	Учреждение было введено в эксплуатацию в 1963 году.
Юридический и фактический адрес	656010, город Барнаул, ул. Чудненко,55.
Телефон / факс:	8 (3852) 56-70-81, 56-71-12
Электронный адрес	barnaul.detsad-75@mail.ru
Сайт	http://ds75.activation.su/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Зубова Ольга Юрьевна
Режим работы	Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье – выходные дни.
Специфика Учреждения	Спецификой учреждения является работа с детьми с общим недоразвитием речи 5-7 лет. В настоящее время функционирует 4 группы компенсирующей направленности (ОНР). Общая численность воспитанников - 60 детей.
Программно-методическое обеспечение	В Учреждении реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, выстроенная в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 5-ти до 7-ми лет по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому; так же включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).
Материально-техническое обеспечение	<p>Методический кабинет: компьютер 1 шт., принтер, ламинатор 1 шт. брошюратор1 шт., принтер1 шт., МФУ 1 шт., сканер 1 шт., видеокамера 1 шт., цифровой фотоаппарат 1 шт., проектор 1 шт., экран 1 шт., создана библиотека методической, детской литературы и периодических изданий, наглядные пособия.</p> <p>Музыкально-физкультурный зал: Физкультурное оснащение. шведская стенка, скамейки гимнастические – 3шт. маты поролоновые - 2 шт. мячи</p>

	<p>малые и большие - 30 шт., скакалки - 15 шт., гимнастические палки - 30 шт., обручи – 15 шт. мячи-прыгуны большие - 5 шт., дуги для подлезания – 3 шт., массажные дорожки – 6 шт., флажки - 25 шт., гимнастические коврики – 15 шт., кольцобросы – 2шт., наборы для бадминтона - 6 шт., канат, натяжная сетка, мишени, корзины, набивные мешочки для метания и др. музыкальные инструменты: колокольчики, бубенцы, трещотки, металлофоны, свистульки, маракасы, ложки, музыкально-дидактические игры и игрушки, сценические костюмы, атрибуты ряженья и головные уборы: веночки, маски, атрибуты для танцев, учебно-методическая литература и периодические издания, пианино, музыкальный центр, фонотека (диски, аудиокассеты).</p> <p>Кабинеты учителей- логопедов: стол и стулья для 8 человек; настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.</p> <p>Медицинский кабинет: Медицинский шкаф; кварцевые установки; кушетка; стол – 2шт. стул – 2 шт. медицинское обслуживание, холодильник</p> <p>Пищеблок: Холодильные и морозильные установки; протирочные машины; электроплиты.</p> <p>Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым.</p> <p>Групповые помещения, музыкально- физкультурный зал оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, соответствует основной образовательной программе дошкольного образования.</p> <p>За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. В летнее время года территория озеленена, разбиты клумбы.</p>
<p>Взаимодействие с организациями</p>	<p>Учреждение взаимодействует со следующими организациями</p> <ul style="list-style-type: none"> – КГБУЗ «Детская городская поликлиника №5, г. Барнаул»; – КГБУЗ «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей»; – ФГБОУВО «Алтайский государственный педагогический

	<p>университет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж»; – КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»; – МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Валеологический центр»; – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»; – МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»; – МБУДО «Детская школа искусств №3».
Контингент воспитанников	<p>Количество воспитанников, посещающих Учреждение — 60 человек на 01.09.2020</p> <p>В Учреждении функционируют 4 группы.</p>
Социальный паспорт семей воспитанников	<p>Данные на 01.09.2020</p> <p>Общее количество воспитанников: 60</p> <p>Общее количество семей: 59</p> <p>Полных семей: 55</p> <p>Неполных: 4</p> <p>Многодетных: 4</p> <p>Малоимущих: 6</p> <p>Семьи «группы риска»: 0</p> <p>Социальный состав родителей (законных представителей): Учреждение посещают воспитанники из полных семей (93,2%) и неполных семей (6,8%). 6,8 % семьи с 3 и более детьми. Работающих родителей (законных представителей) - 89,7%, неработающих – 10,3% предприниматели - 12,4%. Высшее образование имеют - 48% родителя (законных представителей), среднее профессиональное –49%, среднее – 3%, 0% родителей (законных представителей) еще продолжают учиться в высших учебных заведениях.</p>
Структура управления Учреждения	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением.</p> <p>В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общее собрание трудового коллектива Учреждения; – Управляющий совет Учреждения; – Педагогический совет Учреждения; – Общее родительское собрание Учреждения; – Попечительский совет Учреждения. <p>Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата по реализации образовательной программы и Программы развития. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.</p>

Кадровый состав	<p>Учреждение укомплектовано педагогами на 100% на 01.09.2020.</p> <p>В Учреждении работают 14 педагогов, из них - 8 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Совместитель-1, учитель-логопед.</p> <p>Из них, высшее образование - 13 человек; высшее педагогическое – 12 человек, среднее профессиональное – 1 человек.</p> <p>Педагогический стаж сотрудников от 11 до 35 лет.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первая квалификационная категория у 3 педагогов.</p> <p>Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 человек. Ветеран труда – 1 человек.</p> <p>Средний возраст педагогов – 45 лет.</p> <p>Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (в 2019 году курсы прошли 5 педагогов, в 2020 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогов). Профессиональную переподготовку в 2018 году прошли 2 педагога.</p>
Инновационные процессы	<p>Основные направления инновации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование информационно-коммуникативных технологий в работе с воспитанниками с речевыми нарушениями; – использование инновационных методов оздоровления воспитанников, имеющих речевые нарушения.
Обеспечение безопасности	<p>В Учреждении разработан паспорт безопасности (согласован с начальником Управления Росгвардии по Алтайскому краю, начальником ГУ МЧС России по Алтайскому краю, начальником Управления ФСБ России по Алтайскому краю).</p> <p>В Учреждении установлена «тревожная сигнализация».</p> <p>В Учреждении ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.</p> <p>Педагоги проводят с воспитанниками мероприятия по ОБЖ.</p> <p>На территории ведется видеонаблюдение.</p>

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности Учреждения по выполнению программы развития на 2015-2020 годы

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Ожидаемые результаты
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и	2015-2020	Обеспечено развитие системы управления качеством дошкольного образования как условие обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов

		психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.		образования. Созданы условия для внедрения новых механизмов управления. Созданы условия для непрерывного развития кадрового потенциала ДОУ на основе повышения эффективности инновационной деятельности в рамках реализации образовательной инициативы.
Результат: родительское сообщество Учреждения не включено в управление качеством образования детей				
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Корректировка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида в соответствии с ФГОС ДО	2015-2016	Скорректирована ОАОП, обеспечены равные условия воспитания и образования при разных стартовых возможностях. Созданы оптимальные условия для индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей.
Результат: задачи по данному направлению выполнены полной мере.				
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2015-2017	Педагогические работники обучены средствам ИКТ. Проведен мониторинг предметно-развивающей среды учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Созданы электронные документы в образовании (планирование, мониторинг, отчеты, рабочие листы, «портфолио» педагогов и т.д.).

				Сформированы открытые общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности ДОУ, посредством размещения их на официальном сайте в сети «Интернет» в определенном законодательством порядке.
Результат: внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс выполнено.				
4	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2015-2020	Создана система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения
Результат :данное направление деятельности выполнено не в полном объеме. Выявлены Недостаточная мотивационная готовность педагогов и недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения и приобщения к здоровому образу жизни детей.				
5	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада.	2015 - 2020	Построена динамичная, безопасная развивающая среда
Результат: необходимо продолжить работу по пополнению материально-технической базы детского сада для благоустройства прилегающей территории.				
6	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров Создание эффективной системы мотивации труда	2015-2020	Повышена эффективность деятельности сотрудников. Отсутствуют вакансии педагогических и иных должностей. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. Привлечены на работу молодые специалисты
Результат: данное направление выполнено не в полной мере. Необходимо продолжить развивать педагогический потенциал и повышать профессиональную компетентность педагогов.				
	Государственно-общественное самоуправление (во всех	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов	2015 -2020	Расширено общественное участие в управлении Учреждением,

	Целевых программах)	обеспечения образовательного процесса (Общее родительское собрание, Попечительский совет, , Управляющий совет ДОУ)		отработан механизм деятельности Управляющий совет Учреждения. Создана система работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).
Результат: данное направление программы развития реализовано не в полной мере необходимо укреплять партнерство между детским садом, родителями и социальным окружением.				
8	Организации-партнеры во всех Целевых программах	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города.	2015 - 2020	Организовано межведомственное взаимодействие, создана система социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города.
Результат: данное направление программы развития реализовано.				

Проведенный проблемный анализ выявил слабые стороны Учреждения:

1. На территории (участках) Учреждения не оборудована экологическая тропа, огород, детская метеостанция. Спортивная площадка нуждается в ремонте и пополнении оборудованием. Имеющиеся веранды не соответствуют требованиям СанПин и необходима их замена. Оборудование на территории Учреждения необходимо обновить, дополнить. Так же необходимо облагородить зеленые насаждения, клумбы.

Возможные пути решения

Использование проектного метода при организации РППС. Проведение смотра-конкурса на лучший проект устройства участков и т.д.

Привлечение родительской общественности к организации РППС.

2. В вопросах здоровьесбережения и приобщения к здоровому образу жизни детей необходимо повышение педагогической компетентности родителей и мотивирование педагогов.

Возможные пути решения

Проведение мероприятий по совершенствованию системы взаимодействия Учреждения и семей воспитанников в вопросах приобщения к здоровому образу жизни и использования здоровьесберегающих технологий.

3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Возможные пути решения

Вовлекать родителей в построение образовательного процесса с применением новых форм эффективного взаимодействия.

4. Педагоги Учреждения нуждаются в повышении их профессионального уровня, актуализации профессиональных навыков в соответствии с приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

Возможные пути решения

Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа основывается на концептуальных базовых характеристиках современного дошкольного образования.

В первую очередь это ориентация на реализацию ФГОС ДО. Кроме того, реализация программы предусматривает ориентировку на системно-деятельностный подход при организации образовательной деятельности.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых можно описать некоторые качества личности выпускника Учреждения с учетом реализованной Программы.

Самостоятельность и инициативность. У воспитанника заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Воспитанник способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Воспитанник обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Воспитанник понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Воспитанник обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Воспитанник признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

У воспитанника сложились надёжные доверительные отношения с родителями (законными представителями), педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Воспитанник проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент воспитанник способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Воспитанник не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У воспитанника развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Воспитанник обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Важную роль в формировании компетенций воспитанника играет **педагог**, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках, профессиональном стандарте «Педагог».

Модель нового модернизированного Учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию воспитанников с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- реализация принципов системно-деятельностного подхода: принципа субъектности воспитания, каждый ребенок участник образовательных отношений, принцип преодоления зоны ближайшего развития и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых, принцип обязательной результативности каждого вида деятельности, принцип высокой мотивированности любых видов деятельности.
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

В основу разработки Программы заложены следующие принципы планирования:

1. Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования Учреждения);

2. Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

3. Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития Учреждения должен основываться на необходимости

достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

4. Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

5. Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития Учреждения участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

6. Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов Учреждения и определение объемов и источников их финансирования).

РАЗДЕЛ IV. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель Программы Учреждения:

Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам для реализации преемственности при переходе на новый социальный уровень.

Задачи Программы:

1. Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала территории, прилегающей к МБДОУ «Детский сад №75» (далее – участок), для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями.

4. Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

РАЗДЕЛ V. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОЕКТЫ

1. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы Учреждения "Территория ДОУ - территория детства»

Проблема - отсутствие бюджетного финансирования на ремонт и обустройство территории (участков) и спортивной площадки, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов, Санитарных норм и правил.

Цель: Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала территории, прилегающей к МБДОУ «Детский сад №75» (далее – участок), для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития;

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2. Привести территорию Учреждения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

3. Пополнение материальной базы Учреждения необходимым оборудованием, дидактическим и игровым материалом.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Источник	Исполнитель
-------	-------------	-------	----------	-------------

		реализации	финансирования	
1	Разработка плана и сметной документации по оснащению и благоустройству территории (участков)	01.01.2021-01.06.2021	Без финансирования	Заведующий, Зам.зав по УВР
2	Замена веранды на участке 1 группы	2021-2022	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заведующий Зам.зав по УВР
3	Замена веранды на участке 2 группы	2022-2023	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заведующий Зам.зав по УВР
4	Замена веранды на участке 3 группы	2023-2024	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заведующий Зам.зав по УВР
5	Замена веранды на участке 4 группы	2024-2025	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заведующий Зам.зав по УВР
6	Демонтаж веранды на спортивной площадке	2021	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заведующий Зам.зав по УВР, инструктор ФИЗО
7	Устройство спортивной трибуны	2022	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заведующий Зам.зав по УВР, инструктор ФИЗО
8	Приобретение спортивного оборудования в соответствии с ФГОС	2023-2025	Бюджетные средства, внебюджетные средства	Заведующий Зам.зав по УВР, инструктор ФИЗО
9	Консультационный материал для педагогов «Организация РППС на участках ДОУ»	2022	Без финансирования	Зам.зав по УВР,
10	Конкурс среди групп на лучшее оформление участка «Территория детства»	2022	Без финансирования	Зам.зав по УВР, педагоги
11	Консультационный материал для педагогов «Экологическая тропа, как развивающая технология для дошкольников»	2023	Без финансирования	Зам.зав по УВР, педагоги
12	Создание «Экологическая тропа» на территории ДОУ	2023	Внебюджетные средства	Зам.зав по УВР, педагоги
13	Консультационный	2024	Без	Зам.зав по

	материал для педагогов «Детская метеостанция в ДОУ»		финансирования	УВР, педагоги
14	Оборудование детской метеостанции на территории Учреждения	2024	Внебюджетные средства	Зам.зав по УВР, педагоги
15	Трансляция педагогического опыта на педсоветах, методобъединениях, в СМИ, на сайте	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по УВР, педагоги
16	Комплексная оценка эффективности организации РППС на территории ДОУ	2025	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по УВР

Ожидаемый результат:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
2. Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса

2. Проект «Здоровый ребенок»

Проблема: Недостаточная мотивационная готовность педагогов и недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения и приобщения к здоровому образу жизни детей.

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Задачи:

1. Систематизировать работу по реализации образовательной области «Физическое развитие»;
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по здоровьесбережению и приобщению к здоровому образу жизни;
3. Совершенствовать условия для физического развития и оздоровления детей в Учреждении.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Источник финансирования	Исполнитель
1	Изучение новых нормативных документов, направленных на укрепление здоровья воспитанников	2021	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
2	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников.	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги

3	Разработка перспективного плана по валеологии	2021	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
4	Обследование детей специалистами КГБУЗ «Алтайского краевого врачебно-физкультурного диспансера»	2022	Без финансирования	Заведующий, зам.зав по УВР, инструктор ФИЗО
5	Проведение семинара – практикума для родителей «Воспитание здорового ребенка»	2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
6	Семинар-практикум для педагогов «Здоровьесберегающие технологии с детьми с ТНР»	2023	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
7	Консультации для педагогов по укреплению здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, и. использованию здоровьесберегающих технологий	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
8	Размещение консультационного материала для родителей (законных представителей) на групповых информационных стендах и сайте учреждения	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
9	Разработка серии информационных буклетов и листовок по вопросам здоровьесбережения воспитанников.	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
10	Приобретение спортивного оборудования по реализуемой АООП ДО.	2021-2025	Бюджетные, внебюджетные средства	Заведующий
11	Организация и проведение спортивного праздника между детьми детских садов микрорайона «Сильные, ловкие, смелые»	2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
12	Трансляция педагогического опыта на педсоветах, методобъединениях, в СМИ, на сайте	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по УВР, педагоги
13	Создание банка передового опыта на электронном и бумажном носителе	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Зам.зав по УВР, педагоги
14	Организация совместной выставки с Алтайской краевой специальной	2024	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по

	библиотекой для незрячих и слабовидящих по здоровьесбережению воспитанников			УВР, педагоги
15	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности Учреждения.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

Ожидаемый результат:

1. Приобщение детей к здоровому образу жизни;
2. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по здоровьесбережению и приобщению к здоровому образу жизни;
4. Повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка;
5. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды: в помещении - спортивное оборудование; на улице - оформление современной спортивной площадки с установкой спортивного оборудования.

3. Проект «Сотрудничество»

Проблема - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Формировать положительный имидж образовательного учреждения...

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Источник финансирования	Исполнитель
1	Создание новых информационных рубрик для родителей на сайте Учреждения (видео консультации, презентации)	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
2	Анкетирования педагогов по работе с родителями	2021	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
3	Анкетирование родителей по вопросам оценки качества образования в ДООУ	2021	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
4	Составление плана взаимодействия педагогов с родителями по выявленным результатам анкетирования	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги

5	Ярмарка для родителей «Формула рукоделия»	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
6	Тематические конкурсы для детей и родителей (безопасный мяч, игрушки-шумелки, рамки для фото, шляпы, поделки и т.д)	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
7	Участие родителей с детьми в постройках снежного городка на своем участке	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
8	Организация индивидуального консультирования по запросам родителей	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
9	Родительские групповые собрания	2 раза в год	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
10	Наглядно - рекомендательный материал на стендах Учреждения и на сайте	Ежемесячно	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
11	Составление социального паспорта семей воспитанников	Ежегодно, сентябрь	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
12	Работа консультационного клуба «Визит»	Ежегодно	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
13	«Педагогический всеобуч»	Ежегодно	Без финансирования	Учитель-логопед Себряева Н.А.
14	Логопедическая гостиная	Ежегодно	Без финансирования	Учитель-логопед Себряева Н.А.
15	Школа для родителей «Мамин класс»	Ежегодно	Без финансирования	Учитель-логопед Фидиркина Л.М.

Ожидаемый результат:

1. Информационные рубрики на сайте Учреждения для родителей.
2. Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
3. Повышение компетентности родителей.
4. Формировать положительный имидж образовательного учреждения.

4.Проект «Современный педагог - современный детский сад»

Проблема - недостаточный уровень знаний и применений информационно-коммуникационных технологий педагогами в образовательный процесс, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Поддерживать и стимулировать профессиональную активность педагогов.

2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Источник финансирования	Исполнитель
1	Изучение методических материалов по применению ИКТ в работе с дошкольниками	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
2	Круглый стол по совершенствованию и применению ИКТ в работе с дошкольниками	2021	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
3	Взаимопосещение мероприятий образовательной деятельности с целью обмена инновационным опытом по применению ИКТ в работе с дошкольниками.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
4	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов Учреждения по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
5	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов Учреждения	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
6.	Участие педагогов Учреждения в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
7.	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2021-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
8.	Проведение в Учреждении семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги
9.	Консультации для педагогов «Алгоритм создания портфолио», «Создание индивидуального маршрута по самообразованию»	2022	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР,
10.	Составление портфолио педагогов	2022-2025	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
11.	Реализация педагогами планов по самообразованию	2021-2025	Без финансирования	Педагоги
12.	Клуб «Профессионал»	Ежегодно	Без финансирования	Педагоги

13.	Комплексная оценка эффективности деятельности педагогов ДОУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего УВР, педагоги по
-----	---	-----------	--------------------	--

Ожидаемый результат:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов
2. Совершенствование ИКТ технологий в образовательном процессе.
- 3.. Улучшение качества образования воспитанников посредством использования педагогами передовых технологий, участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия.

РАЗДЕЛ VI. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Механизмы реализации Программы

- Механизмом реализации Программы Учреждения являются составляющие ее проекты.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
 - Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
 - Мероприятия по реализации проектов включаются в годовые планы работы Учреждения на период 2021-2025 года.
 - Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно по результатам самообследования.
 - Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Основными составляющими механизма реализации Программы являются:

Нормативно-правовой:

- Развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- Нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- Нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- Координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе; – организация работы с родителями, социальными партнерами и другими дошкольными образовательными организациями по реализации Программы;
- Формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы Учреждения;
- Формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в Учреждении;
- Выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- Организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- Проведение опроса (анкетирования) родителей (законных представителей) воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами Учреждения;
- Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения;
- Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- Организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- Организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в Учреждении на основе соответствующих регламентов;

- Создание информационных баз данных по различным вопросам;
- Использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Организационно-деятельностный:

- Непосредственная реализация проектов Программы.

РАЗДЕЛ VII ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Организованная эффективная развивающая предметно-пространственная среда на территории МБДОУ «Детский сад №75»;
2. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования
3. Наличие эффективных авторских разработок;
4. Повышение компетентностей родителей в вопросах образования и воспитания детей и включение родителей в образовательный процесс;
5. Создание положительного имиджа МБДОУ «Детский сад №75»;
6. Привлечение ресурсов (финансовых и интеллектуальных);
7. Эффективная система управления МБДОУ «Детский сад №75»;
8. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как следствие разработки и реализации проектов Программы

Основные целевые индикаторы результативности Программы

№	Критерий	Динамика (%)					Источник получения информации
		2021	2022	2023	2024	2025	
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	100	100	100	100	100	Отчет о проведении самообследования
2	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, профессиональные конкурсы разного уровня, в профессиональных изданиях и СМИ	30	40	50	60	70	Мониторинг
3	Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью	50	60	70	80	90	Мониторинг
4	Доля педагогов, реализующих проекты, участвующих в методических объединениях	30	40	50	60	70	Мониторинг
5	Динамика использования современных образовательных технологий (число)	40	50	60	70	80	Мониторинг

	педагогов, применяющих их)						
6	Доля участков групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	70	80	90	100	100	Мониторинг
7	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни одного воспитанника	6	6	5	4	3	Мониторинг
8	Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах разного уровня	40	45	50	60	70	Мониторинг
9	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	96	96	96	96	96	Результат анкетирования
10	Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ	70	75	80	85	90	Результат анкетирования
	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	60	65	70	75	80	Мониторинг

РАЗДЕЛ VIII ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении

Инновационные риски при создании условий	Пути устранения
Возможность формальной реализации задач Программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).	Разъяснительная работа. Мотивирование педагогов. Индивидуальная работа.
Быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.	Предоставление возможности для повышения квалификации, переподготовки, обучения педагогам ДОУ, что позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника.
Проблемы финансирования.	- эффективное использование внутренних ресурсов Учреждения; - стимулирование энергосберегающих

	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none">- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);- участие Учреждения в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок
--	---

