

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №75»
Протокол № 3 от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №75»
№ 1/п от «31» 08 2020 г.
О. Ю. Зубова



Рабочая программа

воспитателей подготовительной к школе группы №2
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида

2020 / 2021 учебный год

Разработали:
воспитатели
Головина С.В.
Кутякова И.С.

Барнаул

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы №2 (далее Программа) Головиной Светланы Витальевны, Кутяковой Инны Сергеевны, разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида (МБДОУ «Детский сад №75») обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МБДОУ «Детский сад №75» (далее Учреждение).

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа состоит из следующих частей:

- 1) обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными воспитателем с учетом индивидуального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – построение системы коррекционной работы и создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также максимально возможное развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Программа призвана решать

основные задачи коррекционного обучения воспитанников 6 – 7 лет с ТНР:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого и социально-личностного развития ребенка с ТНР; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

При построении Программы учитывались следующие принципы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР
- развивающее вариативное образование.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Особенностью работы с детьми с ТНР является принцип комплексности, который предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов Учреждения и полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста с ТНР, в процессе которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Контингентом группы №2 являются воспитанники от 6 до 7 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

В группе созданы условия для обеспечения получения дошкольного образования, присмотра и ухода, коррекции недостатков речевого развития для воспитанников старшего дошкольного возраста, для детей раннего возраста условия не созданы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому человеку, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. П.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, май). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход коррекционно-развивающего обучения и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

По результатам педагогического обследования проводится индивидуальная работа с детьми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи обучения и воспитания

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ПрАООП с. 26-28.)

Включает в себя разделы 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Формируемая часть содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с другими образовательными областями, планируется вне образовательной деятельности и представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 31.) Включает в себя разделы 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Формируемая часть содержания образовательной области «Познавательное развитие» планируется и в виде непрерывной образовательной деятельности (занятий). Представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 34-35.) Включает в себя разделы 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Формируемая часть содержания образовательной области «Речевое развитие»

Представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 38-40.) Включает в себя разделы 1) изобразительное творчество 2) музыка

Формируемая часть содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 42-44.) Включает в себя разделы 1) физическая культура 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене

Формируемая часть содержания образовательной области «Физическое развитие» представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)

- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Реализация Программы основывается на трех составляющих

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.6. ПрАООП с. 50-52.

Формы реализации Программы

Непрерывная образовательная	Организованная образовательная	Свободная деятельность
-----------------------------	--------------------------------	------------------------

деятельность – занятия	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия–фантазии Спортивные мероприятия, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство, поручения Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская Мини – музеи	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы	<p>Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p> <p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.</p>

Наглядные методы	Метод иллюстрирования	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, моделей, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
	Метод демонстрации	Использование технических средств для аудио и видео ряда. Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
	Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др
Методы практического обучения	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Технические и творческие действия Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации Дидактические, музыкально-дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Метод проблемного обучения	Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод Элементарный анализ; сравнение по	Рассказы, содержащие проблемный компонент; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический

	контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	материал; Материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность	воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей (законных представителей) и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Форма работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.) конструктивно – модельная деятельность
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном уголке, в театральном уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок и пр.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, рассматривание репродукций картин,

	иллюстрации, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и пр.)

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются следующие формы планирования: перспективно – календарные планы, циклограммы планирования образовательной и совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Кроме перспективно – календарного плана работы организованную образовательную деятельность в Учреждении и группе регламентируют учебный план и расписание непрерывной образовательной деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей с ТНР, коррекция недостатков в их речевом развитии. Программа коррекционно-развивающей педагогической работы максимально обеспечивает гармонизацию в развитии детей с ТНР. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание Программы, учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции нарушений в речевом в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (законных представителей), что может положительно сказаться на его эффективности.

Технология организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений речевого развития и стимулирование,

обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей (законных представителей), объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ТНР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Коррекционно-образовательные занятия планируются, основываясь на взаимодействии всех специалистов и воспитателей группы в прохождении детьми лексических тем.

Успешность коррекционно – образовательной работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Основное содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 52-66.)

Содержание работы воспитателей:

1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
 - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
 - проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
 - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитателя
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью составления рабочей программы на учебный год.	2. Заполнение карт обследования, изучение результатов его с целью составления рабочей программы группы и планирования воспитательно – образовательного процесса.
3. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом. Участие в работе ПМПк.	
4. Коррекция слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Работа по развитию слухового внимания и речеслуховой памяти.
5. Расширение, уточнение, активизация словарного запаса, развитие навыков активного использования в речи обобщающих понятий.	5. Активизация, уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного и активного словарного запаса детей группы.
6. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
7. Формирование и развитие	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной

артикуляционной моторики, речевого дыхания и коррекция звукопроизношения.	моторики детей, автоматизация поставленных логопедом звуков.
8. Развитие и совершенствование фонематического восприятия детей.	8.Закрепление навыков по рекомендациям учителя-логопеда.
9. Обучение детей навыкам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
10. Совершенствование навыков правильного воспроизведения слов различной ритмико-слоговой структуры.	10. Развитие памяти детей путем заучивания разнообразного речевого материала.
11. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	11. Закрепление навыков словообразования в различных дидактических и речевых играх (по рекомендациям учителя-логопеда) и в повседневной жизни.
12. Формирование навыков построения и правильного использования в речи предложений различной синтаксической конструкции.	12. Постоянный контроль правильной речи детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление грамматических ошибок.
13. Формирование диалогической формы связной речи.	13. Развитие диалогической речи детей в подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, театрализованной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

1- 4 сентября - Детский сад. Хорошо у нас в саду.
7 – 11 сентября - Овощи.
14 – 18 сентября - Фрукты.
21 – 25 сентября - Деревья и кустарники.

Октябрь

28 сентября – 2 октября - Грибы.
5 – 9 октября - Осень.
12– 15октября – Перелётные птицы.
19– 23октября - Одежда. Головные уборы.
26 – 30 октября - Обувь.

Ноябрь

2, 3 – 5,6 ноября - Домашние птицы
9 – 13 ноября – Домашние животные и их детёныши.
16 – 20 ноября – Посуда. Столовые приборы.
23 – 27 ноября – Продукты.

Декабрь

30 ноября – 4 декабря – Игрушки.
7 – 11 декабря – Мебель.
14 – 18 декабря - Бытовые приборы. Электроприборы.
21 – 25 декабря – Дикие животные и их детёныши.
28 - 31 декабря - Зима. Новогодний праздник.

Январь

11 - 15 января – Зима. Зимние забавы.
18 – 22 января - Зимующие птицы.
25 - 29 января – Животные и птицы холодных краев.

Февраль

1 – 5 февраля – Животные и птицы жарких стран.
8 – 12 февраля – Наземный транспорт.
15 – 19 февраля – Водный и воздушный транспорт.
22 – 26 февраля – Наша Армия

Март

1 – 5 марта – Семья. 8 – е марта.
9 - 12 марта – Здоровье человека. Спорт.
15 – 19 марта – Профессии. Инструменты.
22 – 26 марта – Школа. Школьные принадлежности.
29 марта - 2 апреля – Библиотека. Сказки.

Апрель

5- 9 апреля – Весна. Перелётные птицы.
12– 16 апреля – Откуда хлеб пришёл?
19– 23 апреля – Рыбы
26– 30 апреля – Наш город.

Мая

4, 5, 12 мая - Наша Родина. День Победы.
15 – 18 мая - Цветы.
21 – 25 мая - Насекомые.
28 – 31 мая – Лето. Ягоды (садовые, лесные).

Формируемая часть содержания коррекционно-развивающей работы представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

2.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи сформулированы в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.21-27)

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края. Основная часть сформулирована в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.30-32).
Формируемая часть представлена:
- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в

соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Сформулированы в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.32-36)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общие положения основной части сформулированы в в ПрАООП с.50-52. И в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.36-40)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (часть формируемая участниками образовательных отношений) представлена в «Перспективном плане работы с родителями» (Приложение №1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Групповое помещение имеет игровую комнату, спальню, санузел, приёмную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Оформление группы создаёт для ребенка атмосферу психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Пространственная предметно – развивающая среда группы отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

Пространственная предметно – развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечает потребностям и индивидуальным особенностям. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством коррекционно-развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет мотивировать интерес детей с ТНР к деятельности, организовывать необходимую смену видов деятельности, чередуя её в течение дня. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности детей.

Пространственная предметно – развивающая среда в группе:

Содержание РППС в группе

Образовательная область	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Центр безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). – Макет проезжей части. – Макет светофора, дорожных знаков. – Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. Д.), опасные ситуации. – Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Безопасность» – Правила дорожного движения для дошкольников – Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток» – Книжка-раскладушка «Один на улице», «Безопасная прогулка» <p><u>Центр социально-эмоционального развития:</u></p>

- Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных.
 - Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
 - Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
 - Центр патриотического воспитания:
 - Российский флаг, герб России, портрет президента России.
 - Иллюстрации и макеты военной техники.
 - Портреты героев ВОВ.
 - Иллюстрации родов войск.
 - Фотографии исторических памятников родного города.
 - Книги о Барнауле, Алтайском крае.
 - Иллюстрации к сказкам народов России.
 - Изображения достопримечательностей России и ее природных особенностей..
 - Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
 - Литература для детей:
 - Центр дежурства:
 - Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.
 - Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.
 - Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.
 - Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.
 - Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.
 - Центр игры:
 - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
 - Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. Д.).
 - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. Д.).
 - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
 - Игрушки-животные.
 - Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
 - Набор посуды, соответствующий размеру куклы
 - Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).
 - Игрушки-двигатели (коляски, тележки и пр.
 - Модули-макеты игрового пространства.
 - Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. Д.:
- Кукольный уголок: гостиная (комната для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол,

	<p>пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок на уровне роста детей и т. П. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора); куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол (мальчиков, девочек), наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов .</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы)</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. Д.).</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. Д.).</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).</p> <p>Моряки (штурвал и матросские шапочки).</p> <p>Школа (школьные принадлежности, ранец).</p> <p>Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).</p> <p>Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большое количество реальных предметов. - Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. - Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов, - Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. Д.
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Центр познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок по лексическим темам (36 тем: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.). Муляжи овощей и фруктов

- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Лото, домино в картинках. Дидактические игры.
- «Чудесный мешочек». Игры для интеллектуального развития.
- Пазлы. Шашки.
- Материалы для развития у детей графических навыков.
- Магнитно-маркерные доски. Фланелеграф.
- Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.
- Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.
- Календарь недели.

Центр занимательной математики

- Пособия для составления целого из частей.
- Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».
- Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий»,
- Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. Д. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.
- Числовой ряд. Цветные счетные палочки.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», и др., Блоки Дьенеша.
- Палочки Кюизенера. Двухполосные карточки для ФЭМП.
- Счеты. Счетная лесенка. Числовая лесенка.
- Песочные часы. Чашечные весы.
- Магнитная доска,
- Логико-математические игры: «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр.
- Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. Д.).
- Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»

Центр экспериментирования:

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой. Подносы.
 - Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
 - Формочки для изготовления цветных льдинок.
 - Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
 - Трубочки для продувания, просовывания.
 - «Волшебный мешочек»,
 - Мыльные пузыри. Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей.
 - Маленькие зеркала, магниты.

- Увеличительные стекла.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. Д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями.
- Защитная одежда (фартуки, нарукавники).

Центр природы:

- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения. Растения, требующие разных способов ухода.
- 3–4 цветущих комнатных растения.
- Календарь погоды. Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Семена цветочных растений и овощей для грядок.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Кормушки и корм для птиц.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.
- Дидактические игры на природоведческую тематику

Центр конструирования:

- Конструкторы различного размера.
- Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. Д.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. Д.).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. Д.), клей, пластилин, бумага.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные

	<p>игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. – Машинки, светофор.
Речевое развитие	<p><u>Центр речевого развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Карты-схемы для составления описательных рассказов, – Картотека речевых игр и упражнений, – Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. – Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. – Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. – Иллюстрации по обобщающим понятиям. – Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. – Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. – Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. – Портреты писателей и поэтов. – Книжки-раскраски. – Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. – Рисунки детей к литературным произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный уголок: музыкальные инструменты (барабан, металлофон, дудочки, гармошка, колокольчики, пианино и др.), наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», музыкальные игры.</p> <p><u>Центр театра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. – Маски, шапочки. – Декорации, театральные атрибуты – Фланелеграф.. – Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках <p><u>Центр музыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка). – Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки,

	<p>шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неозвученные музыкальные инструменты. – Народные музыкальные игрушки. – В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. – Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. <p><u>Центр ИЗО-деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактические пособия: Городецкая роспись по дереву. Каргополь – народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. - Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. - Палитра. - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). - Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. - Цветные карандаши, гуашь. - Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. - Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. - Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. - Емкости для промывания ворса кисти от краски. - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. - Готовые формы для выкладывания и наклеивания. - Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. - Щетинные кисти, розетки для клея. - Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания – клеем. - Стена творчества (для рисования). Мольберт. - Стенка для детских работ со сменной экспозицией - Альбомы для раскрашивания. - Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. - Ножницы, клей. - Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). - Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. - Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки. - Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. - Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги. - Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. Д. - Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. - Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.
Физическое развитие	<p><u>Центр двигательной активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный; коврики, дорожки массажные со

	<p>следочками (для профилактики плоскостопия);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оборудование для прыжков: обруч; палка гимнастическая длинная; шнур короткий плетеный. – Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч-шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; набивные мячи. – Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; обруч; палка гимнастическая; колечко с лентой; кольцо резиновое; – Атрибутика к подвижным играм. – Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. – Плоскостные дорожки, ребристая доска. – Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. – Коврики для массажа стоп. – Гантели. – Скакалки. – Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки). – Кольцеброс.
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p><u>Коррекционный центр в группе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Зеркало. – Образцы артикуляционной гимнастики. – Предметное лото (для отработки предлогов). – Картотека «Пальчиковая гимнастика» – Картотека чистоговорок по лексическим темам. – Картотека массажа, дыхательных упражнений. – Трафареты, шаблоны. – Шнуровки для развития мелкой моторики пальцев рук. – Дидактические игры для развития высших психических функций. <p><u>В кабинете учителя-логопеда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Зеркало. – Материалы для логопедического обследования. – Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова. – Пособия для развития мелкой моторики. – Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия. – Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи. – Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя

Перечень литературных источников (обязательная часть) представлен в ПрАООП с.104-107.

Учебно– методический комплект к Программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений) разработан:

- перспективный план реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя –логопеда Себряевой Н.А., воспитателями Головиной С.В., Кутяковой И.С. ;
- перспективный план реализации образовательной области «Познавательное развитие» с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя – логопеда Себряевой Н.А., воспитателями Головиной С.В., Кутяковой И.С.;
- перспективный план реализации образовательной области «Речевое развитие» с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя –логопеда Себряевой Н.А., воспитателями Головиной С.В., Кутяковой И.С.;
- перспективный план реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя –логопеда Себряевой Н.А., воспитателями Головиной С.В., Кутяковой И.С.;
- адаптированные методические разработки по физическому воспитанию (картотека утренних гимнастик, картотека гимнастики после сна (пробуждения), картотека прогулок, картотека подвижных игр, картотека физкультминуток) , разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в МБДОУ в составе инструктора по физической культуре Щепиной Е.Н., , воспитателями Головиной С.В., Кутяковой И.С.;
- перспективный план по ознакомлению детей с миром природы, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей Головиной С.В., Кутяковой И.С. ;
- картотека трудовых поручений для детей подготовительной группы, составленной творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей Головиной С.В., Кутяковой И.С. ,
- картотека бесед по нравственно – патриотическому воспитанию, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей ;
- картотека адаптированных игр опытно – экспериментальной деятельности, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей Головиной С. В., Кутяковой И. С.;
- картотека адаптированных игр по формированию здорового образа жизни, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ в составе - воспитателей Головиной С.В. , Кутяковой И. С.;
- перспективный план работы по развитию речи с детьми подготовительной группы, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей Головиной С.В., Кутяковой И.С. ;
- картотека по художественной литературе, разработанной творческой группой педагогов МБДОУ в составе - воспитателей Головиной С.В., Кутяковой И.С. ;
- перспективный план реализации коррекционно-развивающей работы с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя – логопеда Себряевой Н.А. , воспитателями Головиной С.В., Кутяковой И.С.;
- перспективный план работы с родителями с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя – логопеда Себряевой Н.А. , воспитателями Головиной С.В., Кутяковой И.С. .

3.3. Организация режима детей группы

Обязательная часть сформулирована в ПрАООП с.94-102. И в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.46-52)

Формируемая часть представлена в Приложении №2 (режим дня, расписание НОД, циклограмма деятельности воспитателя, годовой учебный план)

Воспитатель выполняет ряд коррекционных задач, направленных на максимальное преодоление недостатков речевого развития детей, подготовка их к участию в труде и социальное адаптирование к самостоятельной жизни.

Все содержание работы нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на социальную адаптацию к жизни в обществе.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются коррекционно-образовательная НОД, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов высших психических функций.

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного педагогического обследования воспитанников, которое проводится два раза в год:

- стартовое – с 3 по 14 сентября;
- итоговое – с 13 по 31 мая.

Коррекционно-образовательная НОД проводится воспитателем с 1 сентября.

Занятия проводятся фронтальные и подгрупповые. Если учитель-логопед проводит занятия с 1 подгруппой, то воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и учитель-логопед проводят занятия параллельно.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Программа воспитателя группы №2 (далее Программа) Головиной Светланы Витальевны, Кутяковой Инны Сергеевны, разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида (МБДОУ «Детский сад №75») обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МБДОУ «Детский сад №75» (далее Учреждение).

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения

и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Контингентом группы №2 являются воспитанники от 6 до 7 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

4.3. Используемые программы

Обязательная часть разработана с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными воспитателем с учетом индивидуального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. С семьями воспитанников сотрудничают все специалисты Учреждения: заведующий, старший воспитатель, учителя – логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

–информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания. Дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды),

–обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы),

–исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива Учреждения с родителями и законными представителями детей с ТНР. Педагоги Учреждения стараются вовлечь родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Учителя – логопеды систематически предлагают родителям задания по текущим темам и методические рекомендации по проведению дидактических игр индивидуально для каждого воспитанника.

Учреждение имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте Учреждения.