

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №75»  
Протокол № 3 от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №75»  
№ 71 от «31» 08 2020 г.  
О. Ю. Зубова



## Рабочая программа

воспитателей старшей группы №1  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида

2020 / 2021 учебный год

Разработали:  
воспитатели  
Лимонова С.С.  
Дерягина Л.Б.

Барнаул

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 1.1. Пояснительная записка

Программа воспитателей группы №1 (далее Программа) Дерягиной Любови Борисовны, Лимоновой Светланы Сергеевны, разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида (МБДОУ «Детский сад №75») обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в возрасте от 5 до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Уставом МБДОУ «Детский сад №75» (далее Учреждение).

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа состоит:

1) обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

2) часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными воспитателем с учетом индивидуального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - построение системы коррекционной работы и создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также максимально возможное развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Программа призвана решать

#### **основные задачи коррекционного обучения воспитанников 5 - 6 лет с ТНР:**

– определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

– коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

– коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа составлена с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого и социально-личностного развития ребенка с ТНР; ведущих мотивов и потребностей дошкольника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов; социальной ситуации развития ребенка.

При построении Программы учитывались следующие принципы:

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР

– развивающее вариативное образование.

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Особенностью работы с детьми с ТНР является принцип комплексности, который предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов Учреждения и полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста с ТНР, в процессе которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Контингентом группы №1 являются воспитанники от 5 до 6 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

В группе созданы условия для обеспечения получения дошкольного образования, присмотра и ухода, коррекции недостатков речевого развития для воспитанников старшего дошкольного возраста, для детей раннего возраста условия не созданы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.3. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому человеку, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **1.4. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей. Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

Мониторинг осуществляется два раза в год (сентябрь, май). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход коррекционно-развивающего обучения и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

По результатам педагогического обследования проводится индивидуальная работа с детьми.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание модулей образовательной деятельности**

в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Задачи обучения и воспитания

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ПрАООП с. 26-28.)

Включает в себя разделы 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Формируемая часть содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с другими образовательными областями, планируется вне образовательной деятельности и представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

### **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 31.) Включает в себя разделы: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Формируемая часть содержания образовательной области «Познавательное развитие» планируется и в виде непрерывной образовательной деятельности (занятий).

Представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;



- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 34-35.) Включает в себя разделы: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Формируемая часть содержания образовательной области «Речевое развитие»

Представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 38-40.) Включает в себя разделы 1) изобразительное творчество 2) музыка.

Формируемая часть содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

#### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 42-44.) Включает в себя разделы 1) физическая культура 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене

Формируемая часть содержания образовательной области «Физическое развитие» представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия
- эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
  - соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
  - сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
  - ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
  - создает развивающую предметно-пространственную среду;
  - наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
  - сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Реализация Программы основывается на трех составляющих

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность (занятия)	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.6. ПрАООП с. 50-52.

#### Формы реализации Программы

Непрерывная образовательная деятельность – занятия	Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного	Спонтанная игровая деятельность

<p>Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия–фантазии Спортивные мероприятия, олимпиады</p>	<p>сна Дежурство, поручения Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская Мини - музеи</p>	<p>Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение</p>
--	--	--

#### Методы и средства реализации Программы

Методы		Средства
Словесные методы	<p>Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, Инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.</p>
Наглядные методы	Метод иллюстрирования	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов,</p>

		моделей, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
	Метод демонстрации	Использование технических средств для аудио и видео ряда. Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
	Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Технические и творческие действия Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации Дидактические, музыкально-дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.
Метод проблемного обучения	Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; Объекты и явления окружающего мира; Различный дидактический материал; Материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность	воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов,

	<p>новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей (законных представителей) и детей других групп</p>	<p>познавательных сказок, стихотворений, загадок, поговорок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;</p>
--	---	--

#### Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Форма работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.) конструктивно – модельная деятельность
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном уголке, в театральном уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок и пр.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, рассматривание репродукций картин, иллюстрации, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и пр.)

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются следующие формы планирования: перспективно – календарные планы, циклограммы планирования образовательной и совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Кроме перспективно – календарного плана работы организованную образовательную деятельность в Учреждении и группе регламентируют учебный план и расписание непрерывной образовательной деятельности.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР.**

Программой предусматривается разностороннее развитие детей с ТНР, коррекция недостатков в их речевом развитии. Программа коррекционно-развивающей педагогической работы максимально обеспечивает гармонизацию в развитии детей с ТНР. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание Программы, учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции нарушений в речевом в развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (законных представителей), что может положительно сказаться на его эффективности.

Технология организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений речевого развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей (законных представителей), объяснение цели и задач воспитания обучения детей с ТНР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Коррекционно-образовательные занятия планируются, основываясь на взаимодействии всех специалистов и воспитателей группы в прохождении детьми лексических тем.

Успешность коррекционно – образовательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением, нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Основное содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 52-66.)

Содержание работы воспитателей:

1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
  - проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
  - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
  - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
  - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
  - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитателя
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью составления рабочей программы на учебный год.	2. Заполнение карт обследования, изучение результатов его с целью составления рабочей программы группы и планирования воспитательно-образовательного процесса.
3. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом. Участие в работе ППк.	
4. Коррекция слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Работа по развитию слухового внимания и речеслуховой памяти.
5. Расширение, уточнение, активизация словарного запаса, развитие навыков активного использования в речи обобщающих понятий.	5. Активизация, уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного и активного словарного запаса детей группы.
6. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
7. Формирование и развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и коррекция звукопроизношения.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, автоматизация поставленных логопедом звуков.
8. Развитие и совершенствование фонематического восприятия детей.	8.Закрепление навыков по рекомендациям учителя-логопеда.
9. Обучение детей навыкам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
10. Совершенствование навыков правильного воспроизведения слов различной ритмико-слоговой структуры.	10. Развитие памяти детей путем заучивания разнообразного речевого материала.
11. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	11. Закрепление навыков словообразования в различных дидактических и речевых играх (по рекомендациям учителя-логопеда) и в повседневной жизни.
12. Формирование навыков построения и правильного использования в речи	12. Постоянный контроль правильной речи детей по рекомендациям логопеда, тактичное



предложений различной синтаксической конструкции.	исправление грамматических ошибок.
13. Формирование диалогической формы связной речи.	13. Развитие диалогической речи детей в подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, театрализованной деятельности.

#### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема
Сентябрь	Детский сад Игрушки Овощи Фрукты Сад – Огород
Октябрь	Деревья Грибы Перелётные птицы Осень
Ноябрь	Одежда Обувь Продукты питания Посуда
Декабрь	Мебель Зимующие птицы Зима Зимние забавы Новый год
Январь	Дикие животные Домашние животные Домашние птицы
Февраль	Наземный транспорт Водный транспорт Воздушный транспорт День Защитника Отечества
Март	Семья 8 Марта Человек. Гигиена Профессии Инструменты
Апрель	Весна Откуда хлеб пришёл Цветы Насекомые
Май	Наш город День Победы Ягоды Лето

Формируемая часть содержания коррекционно-развивающей работы представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

**2.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи сформулированы в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.23-30)**

**2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края. Основная часть сформулирована в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.32-34). Формируемая часть представлена -перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1) -адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

**2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Сформулированы в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.34-39)

**2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Общие положения основной части сформулированы в в ПрАООП с.50-52. и в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.39-42)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (часть формируемая участниками образовательных отношений) представлена в «Перспективном плане работы с родителями» (Приложение №1)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

Групповое помещение имеет игровую комнату, спальню, санузел, приёмную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Оформление группы создаёт для ребенка атмосферу психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Пространственная предметно - развивающая среда группы отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

Пространственная предметно - развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечает потребностям и индивидуальным особенностям. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством коррекционно-развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет мотивировать интерес детей с ТНР к деятельности, организовывать необходимую смену видов деятельности, чередуя её в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности детей.

### **Пространственная предметно - развивающая среда в группе:**

#### **Коррекционно-развивающий центр:**

- магнитная доска;
- полки для пособий;
- сборно-разборные игрушки;
- **дидактические игры:**
- по развитию математических представлений;
- по развитию восприятию и внимания;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию ручной моторики;
- игры – вкладыши;
- разрезные и парные картинки;
- иллюстративный и дидактический материал по лексическим темам.

#### **Книжный центр:**

- детские книги по программе и любимые книги детей;
- открытки, иллюстративный материал, альбомы.

#### **Центр природы:**

- иллюстративный материал, альбомы;
- мобильный макет «Деревенский дворик», «В лесу»;
- мобиль «Времена года»;
- комнатные растения.

#### **Опытно-экспериментальный центр:**

- стол – шкаф для пособий и оборудования;
- передники;
- природный материал: песок, вода, камешки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, шишки, листья и т. п.;
- сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль, семечки и т.п.;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- вспомогательные материалы (вата, марля и т.п.);
- картотеки по опытно-экспериментальной деятельности.

#### **Центр творчества:**

- цветные карандаши, мелки;
- цветная и белая бумага;
- шаблоны, трафареты;
- раскраски, обводки;
- дидактические игры по изобразительности.

#### **Центр театрализации:**

- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания;
- различные виды театров (плоскостной, кукольный, настольный и т.п.);

#### **Центр Музыкальной деятельности:**

- детские музыкальные инструменты;
- дидактические игры.

#### **Центр строительно-конструктивных игр:**

- строительный конструктор с блоками крупного, среднего, маленького размера;
- тематические строительные наборы;
- конструкторы типа «Lego»;
- небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- транспорт (мелкий, средний, крупный);

- наборы мозаики;

#### **Центр сюжетно-ролевых игр:**

- куклы разных размеров;
- одежда, постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, ванночки, коляска и т.п.;
- детское трюмо, атрибуты для парикмахерской;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Школа», «Шоферы», «Моряки» и др.;
- набор игрушек, имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

#### **Физкультурный центр:**

- мячи средние разных цветов и размеров;
- массажные коврики;
- кольцоброс;
- кегли;
- скакалки;
- набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ;
- картотеки подвижных игр;
- дидактические игры;
- картотеки здоровье сберегающих технологий.

### **3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности воспитателя**

Перечень литературных источников (обязательная часть) представлен в ПрАООП с.104-107.

Учебно - методический комплект к Программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- адаптированные (авторские) методические разработки по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» творческой группы педагогов в составе учителя – логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателей Дерягиной Л.Б. и Лимоновой С.С.
- адаптированные (авторские) методические разработки по реализации образовательной области «Познавательное развитие», творческой группы педагогов в составе учителя – логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателей Дерягиной Л.Б. и Лимоновой С.С.
- адаптированные (авторские) методические разработки по реализации образовательной области «Речевое развитие» творческой группы педагогов в составе учителя – логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателей Дерягиной Л.Б. и Лимоновой С.С.
- адаптированные (авторские) методические разработки по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» творческой группы педагогов в составе учителя – логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателей Дерягиной Л.Б. и Лимоновой С.С.
- адаптированные методические разработки по физическому воспитанию (картотека утренних гимнастик, картотека гимнастики после сна (пробуждения), картотека прогулок, картотека подвижных игр, картотека физкультминуток), творческой группы педагогов в составе учителя – логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателей Дерягиной Л.Б. и Лимоновой С.С.
- картотека адаптированных игр по формированию здорового образа жизни творческой группы педагогов в составе учителя – логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателей Дерягиной Л.Б. и Лимоновой С.С.
- адаптированные (авторские) методические разработки по реализации коррекционно-развивающей работы творческой группы педагогов в составе учителя – логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателей Дерягиной Л.Б. и Лимоновой С.С.
- адаптированные (авторские) методические разработки по работе с родителями творческой группы педагогов в составе учителя – логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателей Дерягиной Л.Б. и Лимоновой С.С.

### **3.3. Организация режима детей группы**

Обязательная часть сформулирована в в ПрАООП с.94-102. и в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.57-63)

Формируемая часть представлена в Приложении №2 (режим дня, расписание НОД, циклограмма деятельности воспитателя, годовой учебный план)

Воспитатель выполняет ряд коррекционных задач, направленных на максимальное преодоление недостатков речевого развития детей, подготовка их к участию в труде и социальное адаптирование к самостоятельной жизни.

Все содержание работы нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на социальную адаптацию к жизни в обществе.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются коррекционно-образовательная НОД, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов высших психических функций.

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного педагогического обследования воспитанников, которое проводится два раза в год:

- стартовое - с 3 по 14 сентября;
- итоговое - с 13 по 31 мая.

Коррекционно-образовательная НОД проводится воспитателем с 10 сентября.

Занятия проводятся фронтальные и подгрупповые. Если учитель-логопед проводит занятия с 1 подгруппой, то воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и учитель-логопед проводят занятия параллельно.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Краткая презентация программы**

Программа воспитателей группы №1 (далее Программа) Дерягиной Л.Б., Лимоновой С.С., разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида (МБДОУ «Детский сад №75») обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Уставом МБДОУ «Детский сад №75» (далее Учреждение).

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

#### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Контингентом группы №1 являются воспитанники от 5 до 6 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

### **4.3. Используемые программы**

Обязательная часть разработана с учетом:

- примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

- адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными воспитателем с учетом индивидуального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. С семьями воспитанников сотрудничают все специалисты Учреждения: заведующий, старший воспитатель, учителя - логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

–информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды),

–обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы),

–исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива Учреждения с родителями и законными представителями детей с ТНР. Педагоги Учреждения стараются вовлечь родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Учителя – логопеды систематически предлагают родителям задания по текущим темам и методические рекомендации по проведению дидактических игр индивидуально для каждого воспитанника.

Учреждение имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте Учреждения.