|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомМБДОУ «Детский сад №75» Протокол №\_\_\_\_\_ « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018  | УТВЕРЖДЕНОприказом заведующегоМБДОУ «Детский сад №75» «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2018 № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Зубова |

**Учебный план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида**

**2018/2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75» компенсирующего вида имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от "30" июня 2011 г. №437, выданную Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи

Основной вид деятельности дошкольного учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В соответствие с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) осуществляется по адаптированным основным образовательным программам.

Приоритетное направление образовательной деятельности дошкольного учреждения: коррекция и развитие речи и ее компонентов.

**Программы, реализуемые в образовательном учреждении**

**Обязательная часть:**

* примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;
* примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

* адаптированные авторские разработки по краеведению для воспитанников с ОНР педагогов МБДОУ «Детский сад №75», базирующихся на программах и методических пособиях, представленных в разделе 2.3.2. АОПДО
* адаптированные авторские методические разработки по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» для воспитанников с ОНР педагогов МБДОУ «Детский сад №75», базирующихся на программах и методических пособиях, представленных в разделе 2.3.2. АОПДО

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательного учреждения.

Учебный план разработан с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва;

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 310.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Объем Программы:

* обязательная часть, рекомендуется не менее 60% от ее общего объема, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;
* часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках методики, формы организации образовательной деятельности.

В план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

Образовательные области включают следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
* ребенок в семье и обществе;
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
* формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

* формирование элементарных математических представлений;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* ознакомление с предметным окружением;
* ознакомление с социальным миром;
* ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

* развитие речи;
* художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

* приобщение к искусству;
* изобразительная деятельность;
* конструктивно-модельная деятельность;
* музыкальная деятельность.
* 5. Образовательная область «Физическое развитие»:
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* физическая культура.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОНР при реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

* 1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
	2. Разностороннее развитие детей с ОНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы**

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по пяти основным направлениям развития, в том числе коррекционно-развивающей работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики** |
| Социально-коммуникативное развитие | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет Методическое пособие. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.
* Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

*Формирование основ безопасности** Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность» - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, - 2002.
* Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.: цв.вкл.

*Игровая деятельность** Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 - 6 лет).
 |
| Познавательное развитие | *Развитие познавательно – исследовательской деятельности** Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
* Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
* Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
* Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
* Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.

*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
* Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

*Ознакомление с миром природы** Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).

*Формирование элементарных математических представлений** Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):* Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. Подготовительная к школе группа.
* Краеведение:
* О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007. – 182 с.
* О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Тайны природы моего родного города: методическое пособие для педагогов ДОУ. – Барнаул: АКИПКРО, 2015. – 57 с.
 |
| Речевое развитие | * Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: «Школьная Пресса», 2004.
* Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2008.
* Развитие речи детей 5-7лет.-3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера,2017.-272 с.
 |
| Художественно-эстетическое развитие | * Методические пособия:
* Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
* Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
* Комарова Т. С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
* Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
* Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015, - 216 с., перераб и доп.
* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017, - 216 с., 7 изд-ние перераб и доп
 |
| Физическое развитие | * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
* Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
* Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова.
* Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.
 |
| Коррекционно-развивающая работа | * Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.
* Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
* Арефьева Л.Н.Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
* Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: Школьная пресса, 2001.
* Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
* Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
* Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. – М.: Издатшкола 2000.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М.: 1998.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2006.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: 1998.
* Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: Гном-Пресс, 1998.
* Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Баласс, 1999.
* Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
* Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
* Куликова Т.А. Мастерская букв. – М.: 1997.
* Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1996.
* Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.
* Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994.
* Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999.
* Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М. 2009.
* Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
 |

**В МБДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности:**

01 подготовительная к школе группа. Возрастная категория: дети с ОНР 6-7 лет

02 подготовительная к школе группа. Возрастная категория: дети с ОНР 6-7 лет

03 подготовительная к школе группа Возрастная категория: дети с ОНР 6-7 лет

04 старшая к школе группа. Возрастная категория: дети с ОНР 5-6 лет

Организация определяет режим пребывания детей в детском саду с учетом климатических и природных условий, повышенное внимание к оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, пересмотр физических нагрузок при организации двигательной активности воспитанников МБДОУ, особый режим прогулок на свежем воздухе.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы организации организованной образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, фронтальные.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Учебная нагрузка:**

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, продолжительность ее составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятиями.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| Организованная образовательная деятельность |
| Базовыйвид деятельности | Периодичность |
| Старшаягруппа | Подготовительнаягруппа |
| ЛогопедическаяПериоды обучения:* 1 период
* 2 период
* 3 период
 | 2 раза в неделю3 раза в неделю4 раза в неделю | 3 раза в неделю4 раза в неделю5 раз в неделю |
| Физическая культурав зале | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культурана воздухе | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательноеразвитие | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| ФЭМП | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Конструирование | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыкальное | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Коррекционное | 0 | 1 раз в неделю |
| Итого* 1 период
* 2 период
* 3 период
 | 13 НОД в неделю14 НОД в неделю15 НОД в неделю | 16 НОД в неделю17 НОД в неделю18 НОД в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно |
| Корригирующая гимнастика | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно |

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область |  | Количество |
| Базовые видынепосредственнообразовательнойдеятельности | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год |
| Познавательное развитие | Ознакомление сокружающим | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| ЛогопедическаяПериоды обучения:* 1 период
* 2 период
* 3 период
 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 |
| 3 | 12 | 108 | 4 | 16 | 144 |
| 4 | 16 | 144 | 5 | 20 | 180 |
| Художественно- эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие | * Приём детей на воздухе в тёплое время года.
* Утренняя гимнастика.
* Гигиенические процедуры (умывание)
* Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года).
* Подвижные игры на прогулке.
* Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные.
* Физкультурные досуги.
* Физкультурные праздники.
* Подвижные игры.
* Физкультминутки.
* Логоритмические упражнения.
* Релаксационные упражнения. Гимнастика для глаз.
* Дыхательная гимнастика.
* Массаж, самомассаж.
* Формирование навыков самообслуживания.
* Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни.
* Просмотр видеоматериалов.
* Индивидуальная работа по развитию движений.
* Выполнение правил личной гигиены.
 | * Выполнение правил личной гигиены.
* Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Корригирующая гимнастика
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Прогулка
* Индивидуальная
* работа по развитию движений.
 |
| Познавательноеразвитие | * Организованная образовательная деятельность
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях
* Экскурсии по участку
* Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование
* Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
* Просмотр и обсуждение видеоматериалов
* Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности
* Создание макетов, коллекций
* Проектная деятельность
* Конструктивная деятельность
* Оформление выставок
* Викторины
* Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда
 | * Организованная образовательная деятельность
* Игры по мотивам художественных произведений
* Чтение коротких стихотворений
* Работа в книжном уголке, уголке театра
* Сюжетно-ролевые игры
* Рассматривание книг, картинок
* Настольно-печатные игры
* Развивающие, дидактические игры
* Конструктивная деятельность
* Речевое творчество
* Индивидуальная работа по познавательному развитию
* Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда
 |
| Речевое развитие  | * Организованная образовательная деятельность
* Дидактические игры
* Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
* Заучивание стихов
* Речевое творчество
* Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций
* Упражнения на развитие всех сторон речи
* Поощрение речевой активности детей
* Ситуативные разговоры с детьми
* Индивидуальная работа по речевому развитию.
* Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда
 | * Организованная образовательная деятельность
* Игры по мотивам художественных произведений
* Самостоятельное чтение коротких стихотворений
* Работа в книжном уголке, уголке театра
* Сюжетно-ролевые игры
* Рассматривание книг, картинок
* Настольно-печатные игры
* Развивающие, дидактические игры
* Речевое творчество
* Индивидуальная работа по речевому развитию.
* Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда
 |
| Социально-коммуникативное развитие  | * Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера
* Сюжетно-ролевые игры
* Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов
* Чтение, рассматривание, обсуждение книг
 | * Индивидуальные игры
* Совместные игры
* Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками
* Тематические досуги
* Работа в книжном уголке
* Сюжетно-ролевые игры
* Эстетика быта
* Индивидуальная работа
 |
| Художественно-эстетическое развитие  | * Музыкальные занятия
* Игры музыкальные, хороводные
* Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла
* Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства
* Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства.
* Праздники, музыкальные досуги
* Выставки произведений декоративно-прикладного искусства
* Выставки детского творчества
* Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
* Музыкальные дидактические игры
* Игра на музыкальных инструментах
* Пение, упражнения на развитие голосового аппарата
* Беседы по содержанию песен
* Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений
* Совместное составление хороводов, танцев
* Использование музыки в повседневной жизни детей
* Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире
* Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек
* Индивидуальная работа
 | * Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла
* Рассматривание репродукций картин, иллюстраций
* Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах
* Рассматривание народной игрушки
* Самостоятельное музицирование
* Художественное творчество
* Театрализованные игры
* Музыкальные досуги
* Индивидуальная работа
 |