|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад №75»  Протокол №\_\_\_\_\_  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  МБДОУ «Детский сад №75»  «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_2018 № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Зубова |

**Учебный план**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида**

**2018/2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75» компенсирующего вида имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от "30" июня 2011 г. №437, выданную Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи

Основной вид деятельности дошкольного учреждения – реализация основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, реализация дополнительных общеразвивающих программ.

В соответствие с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) осуществляется по адаптированным основным образовательным программам.

Приоритетное направление образовательной деятельности дошкольного учреждения: коррекция и развитие речи и ее компонентов.

**Программы, реализуемые в образовательном учреждении**

**Обязательная часть:**

* примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;
* примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

* адаптированные авторские разработки по краеведению для воспитанников с ОНР педагогов МБДОУ «Детский сад №75», базирующихся на программах и методических пособиях, представленных в разделе 2.3.2. АОПДО
* адаптированные авторские методические разработки по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» для воспитанников с ОНР педагогов МБДОУ «Детский сад №75», базирующихся на программах и методических пособиях, представленных в разделе 2.3.2. АОПДО

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательного учреждения.

Учебный план разработан с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 26.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва;

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 310.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038).

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Объем Программы:

* обязательная часть, рекомендуется не менее 60% от ее общего объема, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях;
* часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках методики, формы организации образовательной деятельности.

В план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* физическое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

Образовательные области включают следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
* ребенок в семье и обществе;
* самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
* формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

* формирование элементарных математических представлений;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* ознакомление с предметным окружением;
* ознакомление с социальным миром;
* ознакомление с миром природы.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

* развитие речи;
* художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

* приобщение к искусству;
* изобразительная деятельность;
* конструктивно-модельная деятельность;
* музыкальная деятельность.
* 5. Образовательная область «Физическое развитие»:
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
* физическая культура.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОНР при реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

* 1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
  2. Разностороннее развитие детей с ОНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы**

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы по пяти основным направлениям развития, в том числе коррекционно-развивающей работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики** |
| Социально-коммуникативное развитие | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*   * Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет Методическое пособие. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014. * Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.   *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*   * Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.   *Формирование основ безопасности*   * Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Безопасность» - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, - 2002. * Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.: цв.вкл.   *Игровая деятельность*   * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 - 6 лет). |
| Познавательное развитие | *Развитие познавательно – исследовательской деятельности*   * Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. * Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. * Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. * Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.   *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*   * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).   *Ознакомление с миром природы*   * Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет).   *Формирование элементарных математических представлений*   * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с. * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.   Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):   * Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. Подготовительная к школе группа. * Краеведение: * О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. Для занятий с детьми 4-7 лет. – Барнаул: АКИПКРО, 2007. – 182 с. * О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова. Тайны природы моего родного города: методическое пособие для педагогов ДОУ. – Барнаул: АКИПКРО, 2015. – 57 с. |
| Речевое развитие | * Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: «Школьная Пресса», 2004. * Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2008. * Развитие речи детей 5-7лет.-3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера,2017.-272 с. |
| Художественно-эстетическое развитие | * Методические пособия: * Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. * Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. * Комарова Т. С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. * Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015, - 216 с., перераб и доп. * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир»,2017, - 216 с., 7 изд-ние перераб и доп |
| Физическое развитие | * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. * Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова. * Фролов В.Г., Юрко Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983. |
| Коррекционно-развивающая работа | * Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2001. * Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. * Арефьева Л.Н.Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008. * Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: Школьная пресса, 2001. * Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996. * Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985. * Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. – М.: Издатшкола 2000. * Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М.: 1998. * Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2006. * Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: 1998. * Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: Гном-Пресс, 1998. * Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Баласс, 1999. * Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001. * Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. * Куликова Т.А. Мастерская букв. – М.: 1997. * Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1996. * Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001. * Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. * Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999. * Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М. 2009. * Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. |

**В МБДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности:**

01 подготовительная к школе группа. Возрастная категория: дети с ОНР 6-7 лет

02 подготовительная к школе группа. Возрастная категория: дети с ОНР 6-7 лет

03 подготовительная к школе группа Возрастная категория: дети с ОНР 6-7 лет

04 старшая к школе группа. Возрастная категория: дети с ОНР 5-6 лет

Организация определяет режим пребывания детей в детском саду с учетом климатических и природных условий, повышенное внимание к оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, пересмотр физических нагрузок при организации двигательной активности воспитанников МБДОУ, особый режим прогулок на свежем воздухе.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы организации организованной образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, фронтальные.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Учебная нагрузка:**

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, продолжительность ее составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятиями.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | |
| Базовый  вид деятельности | Периодичность | | |
| Старшая  группа | | Подготовительная  группа |
| Логопедическая  Периоды обучения:   * 1 период * 2 период * 3 период | 2 раза в неделю  3 раза в неделю  4 раза в неделю | | 3 раза в неделю  4 раза в неделю  5 раз в неделю |
| Физическая культура  в зале | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| Физическая культура  на воздухе | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| Познавательное  развитие | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| ФЭМП | 1 раз в неделю | | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в неделю | | 1 раз в неделю |
| Конструирование | 1 раз в 2 недели | | 1 раз в 2 недели |
| Музыкальное | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| Коррекционное | 0 | | 1 раз в неделю |
| Итого   * 1 период * 2 период * 3 период | 13 НОД в неделю  14 НОД в неделю  15 НОД в неделю | | 16 НОД в неделю  17 НОД в неделю  18 НОД в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | |
| Корригирующая гимнастика | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | |

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область |  | Количество | | | | | |
| Базовые виды  непосредственно  образовательной  деятельности | Старшая группа | | | Подготовительная к школе группа | | |
| В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год |
| Познавательное  развитие | Ознакомление с  окружающим | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Логопедическая  Периоды обучения:   * 1 период * 2 период * 3 период | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 |
| 3 | 12 | 108 | 4 | 16 | 144 |
| 4 | 16 | 144 | 5 | 20 | 180 |
| Художественно- эстетическое  развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическое  развитие | Физическая культура  в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура  на воздухе | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |

**Модель организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Физическое развитие | * Приём детей на воздухе в тёплое время года. * Утренняя гимнастика. * Гигиенические процедуры (умывание) * Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года). * Подвижные игры на прогулке. * Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные. * Физкультурные досуги. * Физкультурные праздники. * Подвижные игры. * Физкультминутки. * Логоритмические упражнения. * Релаксационные упражнения. Гимнастика для глаз. * Дыхательная гимнастика. * Массаж, самомассаж. * Формирование навыков самообслуживания. * Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни. * Просмотр видеоматериалов. * Индивидуальная работа по развитию движений. * Выполнение правил личной гигиены. | * Выполнение правил личной гигиены. * Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Корригирующая гимнастика * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка * Индивидуальная * работа по развитию движений. |
| Познавательное  развитие | * Организованная образовательная деятельность * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях * Экскурсии по участку * Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование * Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий * Просмотр и обсуждение видеоматериалов * Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности * Создание макетов, коллекций * Проектная деятельность * Конструктивная деятельность * Оформление выставок * Викторины * Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда | * Организованная образовательная деятельность * Игры по мотивам художественных произведений * Чтение коротких стихотворений * Работа в книжном уголке, уголке театра * Сюжетно-ролевые игры * Рассматривание книг, картинок * Настольно-печатные игры * Развивающие, дидактические игры * Конструктивная деятельность * Речевое творчество * Индивидуальная работа по познавательному развитию * Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда |
| Речевое развитие | * Организованная образовательная деятельность * Дидактические игры * Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий * Заучивание стихов * Речевое творчество * Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций * Упражнения на развитие всех сторон речи * Поощрение речевой активности детей * Ситуативные разговоры с детьми * Индивидуальная работа по речевому развитию. * Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда | * Организованная образовательная деятельность * Игры по мотивам художественных произведений * Самостоятельное чтение коротких стихотворений * Работа в книжном уголке, уголке театра * Сюжетно-ролевые игры * Рассматривание книг, картинок * Настольно-печатные игры * Развивающие, дидактические игры * Речевое творчество * Индивидуальная работа по речевому развитию. * Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда |
| Социально-коммуникативное развитие | * Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера * Сюжетно-ролевые игры * Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов * Чтение, рассматривание, обсуждение книг | * Индивидуальные игры * Совместные игры * Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками * Тематические досуги * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры * Эстетика быта * Индивидуальная работа |
| Художественно-эстетическое развитие | * Музыкальные занятия * Игры музыкальные, хороводные * Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла * Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства * Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. * Праздники, музыкальные досуги * Выставки произведений декоративно-прикладного искусства * Выставки детского творчества * Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки * Музыкальные дидактические игры * Игра на музыкальных инструментах * Пение, упражнения на развитие голосового аппарата * Беседы по содержанию песен * Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений * Совместное составление хороводов, танцев * Использование музыки в повседневной жизни детей * Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире * Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек * Индивидуальная работа | * Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла * Рассматривание репродукций картин, иллюстраций * Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах * Рассматривание народной игрушки * Самостоятельное музицирование * Художественное творчество * Театрализованные игры * Музыкальные досуги * Индивидуальная работа |