

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №75»
Протокол № 3 от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №75»
№ 717 от «31» 08 2020 г.
О. Ю. Зубова



Рабочая программа

инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида

2020 / 2021 учебный год

Разработала:
инструктор
по физической культуре
Щепина Е.Н.

Барнаул

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида. Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-- Уставом Учреждения.

Объем Программы: В соответствие с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) осуществляется по адаптированным основным образовательным программам.

Программа описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания и образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста.

- обязательной части рекомендуется не менее 60% от ее общего объема;
- части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа разработана на основе образовательных примерной основной образовательная программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;

Данная программа направлена на оздоровление и физическое развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Целью Программы является:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранения, укрепление здоровья детей и организации условий для его охраны, целью физического воспитания становится формирование привычки к здоровому образу жизни.

Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления детей с ОНР.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки у детей с ОНР.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья воспитанников с ОНР являются одной из основных задач детского сада.

Оздоровительные задачи:

- формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям. Для этого предусматривается специально ориентированная система мер, методов и методических приемов, применяемых педагогом с учетом возраста детей.

4

- формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры.

- формировать у детей с ОНР жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;

Образовательные задачи предполагают:

- развивать двигательные навыки и умения через систему физкультурных игр и упражнений, развивать двигательные качества и способности детей с ОНР, формировать умение использовать двигательный опыт, навыки в различных условиях.
- развивать умение выбора способов выполнения движений, учитывая индивидуальные возможности, правильно оценивая свои силы и целесообразно применяя их в заданных условиях.
- развивать координацию движений, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, скоростную реакцию, силу, гибкость.

Воспитательные задачи:

- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость.
- научить детей ухаживать за спортивным оборудованием, инвентарем, пользоваться им.
- формировать чувство товарищества и взаимопомощи.
- влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности в движениях.
- создавать условия для проявления положительных эмоций.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные цели и задачи:

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

1.1.1.2 Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Эти цели и задачи занимают особое место в формируемой части адаптированной рабочей программы по физическому развитию.

Цель Программы:

Развитие здоровой и физически крепкой личности дошкольника.

Задачи Программы:

1. Выработка у детей стереотипа правильной осанки;
2. Увеличение силы и выносливости мышц спины, голени, стопы;
3. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
4. Обучение детей правильному дыханию;
5. Формирование привычки у дошкольников к здоровому образу жизни;
6. Развитие положительных эмоций у детей при выполнении физических упражнений.

Реализация этих целей и задач предполагает тесную взаимосвязь инструктора по физкультуре с врачами АКВФД, с родителями дошкольников по вопросам диагностики здоровья детей, а в плане решения других задач с учителями-логопедами, воспитателями, медицинской сестрой.

Эти задачи решаются с помощью организации использования коррекционно-оздоровительных форм и средств работы в детском саду и установиться, неотъемлемым компонентом системы оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Формы работы:

1. Утренняя гимнастика в нетрадиционной форме – фитболгимнастика с использованием гимнастических мячей.

- Разработаны адаптированные комплексы утренней гимнастики с фитболами (приложение 13).

1. Утренняя гимнастика в форме степ-аэробики.

- Разработаны адаптированные комплексы утренней гимнастики (приложение 15)

Средства, используемые в физкультурно-оздоровительной работе:

1. Различные виды самомассажа (приложение 17)

2. Пальчиковая гимнастика (приложение 6 - тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре).

3. Упражнения для профилактики плоскостопия и тренировки мышц стопы (приложение 5)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области «Физическое развитие» с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа оздоровления и физического развития детей с ОНР, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий для оздоровления и физического развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и физических способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующего возрасту виду деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для оздоровления и физического развития детей.

6

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДОУ Программа построена на следующих принципах:

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует

современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;

- принцип развивающего обучения, согласно которому правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский), при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка (В.В. Давыдов);

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

- положение о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника-игре, сформулированном А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониним и др. учеными;

- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Согласно указанному принципу образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- принцип всестороннего развития личности, т.е. развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская);

- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей того или иного возраста; один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов деятельности детей является адекватность возрасту;

- положение о вариативности образования А.Г. Асмолова, согласно которому вариативность понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности;

- принцип комплексно-тематического планирования.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание на занятиях по физической культуре атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и положительным результатам;

-максимальное использование разнообразных форм проведения физкультурно-оздоровительной работы, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к детским достижениям в области «Физическое развитие»;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

-содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в данном виде деятельности;

- сотрудничества с семьей;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в данном виде деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР (от 5 лет до 7 лет).

Всего в ДОУ воспитывается 59 детей с ОНР. Общее количество групп-4. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Компенсирующая (ОНР)	2	30
От 6 до 7 лет	Компенсирующая (ОНР)	2	29
Всего групп – 4 детей -59			

Возрастные особенности детей с ОНР от 5 до 7 лет

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические изменения в центральной нервной системе. Из-за органического поражения мозга они плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, катание на качелях, часто жалуются на головные боли, тошноту и головокружения; у многих наблюдаются различные двигательные нарушения. Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Дети эмоционально неустойчивы, у них быстро меняется настроение, нередко с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства, реже наблюдаются заторможенность и вялость.

Дети быстро утомляются, утомление накапливается к концу дня и к окончанию недели. Утомление сказывается на поведении ребенка, на его самочувствии; усиливаются головные боли, появляется расстройство сна, вялость либо, напротив, повышенная двигательная активность. Детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и внимание на протяжении всего занятия. Отмечаются неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности. Психическое состояние детей неустойчиво, поэтому и работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

8

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции, даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Особенности физического развития и двигательных способностей детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Нарушение речевой функции - одно из отклонений, существенно сказывающихся на всех сторонах жизни и деятельности человека. Все психические процессы развиваются с прямым участием речи, поэтому поражение речевой функции часто сопряжено с отклонениями в психическом развитии.

Анализ состояния здоровья детей с системными нарушениями речи показал, что большинство имеет II группу здоровья (87%). При этом у 43 % дошкольников наиболее часто встречаются нарушения осанки (16%), заболевания дыхательной системы (12%).

Исследованиями многих учёных показана взаимосвязь общей и речевой моторики, прямая зависимость развития речи от двигательной активности ребенка, прежде всего в формировании координации движений и особенно мелкой моторики (Л. С. Выготский, 1982; А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, 2009).

В настоящее время известно, что все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. Поскольку развитие моторики и экспрессивной речи происходит у ребенка в тесном единстве, то под влиянием коррекционной работы моторика и речь могут изменяться почти параллельно друг другу, исходя из анатомических и функциональных связей речи с двигательной функциональной системой. Научный поиск путей оптимизации обучения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) позволил ведущим учёным и специалистам показать, что коррекция недостатков двигательной сферы и речи может быть эффективной при условии мобилизации всех компенсаторных возможностей детей с нарушением речевой функции (Н. Я. Семаго, 2000; Н. С. Жукова, 1998; Е. М. Мастюкова, 1998; А. Л. Сиротюк, 2009 и др.). Наблюдения за детьми с нарушениями речи в различных видах деятельности показали, что несформированность крупной (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций, как по показу, так и по словесной инструкции.

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания. Например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т. д. Недостаточность лицевой и артикуляционной моторики проявляется в бедности, невыразительности мимических движений, в нечетком или неправильном звукопроизношении, в общей смазанности, невнятности речи.

Таким образом, у детей 5-7 лет с ОНР наблюдается недостаточное развитие физической подготовленности: на низком уровне сформированы такие основные движения, как метание, прыжок в длину с места, челночный бег. Отмечается также низкий уровень развития координационных способностей, а именно: способность к сохранению статического равновесия, чувство ритма, моторика, кинестетическая способность и способность к сохранению максимального темпа движений кистью рук, ритм движения.

1.1.3.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, с.248-250.

2.Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, с.250-252.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры(обязательная часть)

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

-Целевые ориентиры образования в возрасте 5 лет.

-Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

-В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

-Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач

Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области «Физическое развитие»

1.2.2.1.Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обязательная часть

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Имеет представление об истории олимпийского движения.

Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Осознанно выполняет движения.

Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.

Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.

Ориентируется в пространстве.

Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

1.2.2.2.Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Соблюдает принципы рационального питания.

Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.2.2.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в процессе наблюдений, бесед, дидактических игр.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Во всех возрастных группах в начале и конце года отводится время для педагогической диагностики: две недели в сентябре, одна неделя в мае (согласно календарному учебному графику).

В подготовительной группе проводится диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической мониторинга могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей (приложение 20).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в физическом развитии ребёнка

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в данном виде деятельности:

- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленным в данной образовательной области, с учетом, используемых в ДОУ Программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

2.2.4.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., с. 131, 134.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., с. 131-132, 135.

Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., с. 200-202.

2.2.5.2. Физкультурно–оздоровительная работа (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- режим двигательной активности (приложение 12) ~~приложение 9).~~
- система закаливающих мероприятий в детском саду (приложение 11)
- комплекс утренней гимнастики в традиционной форме (приложение 21)
- комплекс утренней гимнастики в форме степ-аэробики (приложение 15)
- комплекс утренней гимнастики в форме фитболгимнастики (приложение 13)
- комплекс массажа (самомассаж, массаж тела, массаж биологически активных зон, массаж с использованием Су-джок, массажеров).

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет;

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: старшая группа

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет);

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Сборник подвижных игр/автор-сост Э.Я. Степаненкова

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., с.312-316.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., с.316-320.

2.3. Описание вариативных способов реализации Программы

2.3.1. Формы, методы средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.5. Программы

Формы работы по образовательной области

Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Индивидуальная работа Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых
---------------------	---

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы:	Устное или печатное слово:

<p>рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, поговорки, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, моделей, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки, компьютерные логопедические игры и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
<p>Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп</p>	<p>Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное</p>

погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
--

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и пр.)
---------------------	---

2.3.2. Специальные условия для получения образования детьми с ОНР

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей и специалистов (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план, расписание организованной образовательной деятельности на учебный год, рабочие программы, планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей).

Педагоги постоянно стимулируют речевую активность детей, задавая вопросы или просят рассказать об увиденном, высказать свои впечатления об играх, в которые играли, об упражнениях, которые выполняли. В процессе этой деятельности дети учатся слышать ошибки в собственной и чужой речи, все это способствует формированию языкового чутья.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. В результате чего, практически все дети овладевают самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты; достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы и классы общеразвивающей направленности.

Специфика работы по коррекции речевых нарушений детей с ОНР педагогами МБДОУ

Организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую и образовательную деятельность с учителем-логопедом педагоги МБДОУ:

- воспитатели групп;

- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Содержание работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Учеными (И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова и др.) доказано: чем выше двигательная активность, тем интенсивнее происходит развитие речи.

Овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции речевых нарушений. С другой стороны: формирование движений происходит при активном участии речи. Речь, особенно ритмичная (стихи, поговорки, считалки и др.) способствует улучшению артикуляционных движений, пальчиковой моторики, общих точных координированных движений. Следует отметить, что у детей с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики детей с ОНР;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексических тем;
- закрепление правильных речевых навыков детей с ОНР;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ОНР в различных ситуациях.

В МБДОУ организована эффективная физкультурно-оздоровительная работа с использованием современных образовательных технологий и методик: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии, проектирование, методика использования тренажеров, гимнастических мячей, степов.

17

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет введения в содержание занятий по физическому развитию специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания – корригирующая гимнастика, развивающая мелкую и общую моторику.

Корригирующая гимнастика направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса в обеспечении реализации Программы

Комплексный подход при коррекции нарушений речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

Инструктор по физической культуре:

- организует общее оздоровление детского организма;
- работает над постановкой диафрагмально-речевого дыхания;
- способствует совершенствованию просодических компонентов речи;
- развивает координацию основных видов движений, мелкую моторику рук;

- формирует эмоционально-волевую сферу, положительные личностные качества ребенка: общительность, умения рассчитывать свои силы, воспитывает самоконтроль, смелость, решительность, отзывчивость и др.

Взаимодействие учителя – логопеда и инструктора по физической культуре отображено в приложении 18

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателей отображено в приложении 10

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ведущие цели взаимодействия МБДОУ с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом МБДОУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции МБДОУ, права и обязанности семьи.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

18

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и МБДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

МБДОУ обеспечивает возможность:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для решения задач по педагогическому просвещению родителей организуются собрания, индивидуальные консультации, беседы, представляются практические рекомендации. Для изучения родительского запроса проводится анкетирование или опрос. По результатам анализа анкет планируется дальнейшая работа с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Формы участия	Периодичность сотрудничества
<p>Проведение мониторинговых исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2. Обратная связь с родителями (на сайте МБДОУ). 	Ежегодно (январь месяц)
<p>Создание условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ. 2. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. 	По мере необходимости
<p>Управление МБДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в коллегиальных органах управления МБДОУ 	По плану
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, презентации посредством слайд-шоу). 2. Информация на сайте МБДОУ. 3. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания. 6. Выпуск информационных газет для родителей. 7. Видеотека. 	По годовому плану
<p>Оказание консультативной поддержки семьям в области коррекционного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационный пункт «Визит» для родителей коррекционных садов Октябрьского района и родителей неорганизованных детей. 2. Школы для родителей, проводимые учителями-логопедами: <ul style="list-style-type: none"> – «Мамин класс» (учитель-логопед 04 группы) – педагогический всеобуч «Я и мой ребенок» (учитель-логопед 02 группы) – «Школа дошколят» (учитель-логопед 03 группы) 	3 раза в год По плану
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей. 2. Дни здоровья. 3. Недели творчества. 4. Совместные праздники, развлечения. 5. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 6. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	По годовому плану

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни. Привлечение родителей к участию в

совместных с детьми спортивных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Помощь родителям в укреплении физического и психического здоровья ребенка, ознакомление с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Ознакомление родителей с наглядно-рекомендательным материалом на темы:

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сентябрь	- Наглядно-рекомендательный материал: «Спортивная форма на занятиях физической культурой!» - Групповые собрания: «Итоги диагностики» - индивидуальные кон-ции
Октябрь	- Наглядно-рекомендательный материал: «Зарядка – это весело!»
Ноябрь	- Наглядно-рекомендательный материал: «Глядите, лыжники!»
Декабрь	- Наглядно-рекомендательный материал: «Красивая осанка – здоровый ребенок!» Выпуск газеты: «Физкультурные занятия на воздухе зимой»
Январь	- Наглядно-рекомендательный материал: «Помните – здоровье начинается со стопы!»
Февраль	- Наглядно-рекомендательный материал: «Степ-аэробика для детей!» - Выпуск газеты: «Рота, подъем» - Видео-показ внеобразовательной деятельности вне занятий: «Рота подъем!»
Март	- Наглядно-рекомендательный материал: «фитбол – растем играя!»
Апрель	- Наглядно-рекомендательный материал: - «Использование балансировочных подушек в физическом развитии старших дошкольников» - Выпуск газеты «Будь зоров!»
Май	- Наглядно-рекомендательный материал: «Физическая готовность детей к школе»

2.5. Иные характеристики содержания Программы

2.5.1. Региональный компонент(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

1. Климатические особенности региона

- климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март) составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности.
- теплый период (август, сентябрь, октябрь, апрель, май, июнь), для которого составляется другой режим дня.
 - в организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, воспитанники знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Алтайского края также сказываются на содержании психолого-педагогической работы в МБДОУ:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Национально-культурный состав воспитанников МБДОУ

При организации образовательного процесса в МБДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями

Образовательная область	Основные задачи
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Обязательная часть представлена:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., с. 213-215.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

-обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований МБДОУ:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения МБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

22

- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МБДОУ оборудованы и функционируют музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории дошкольного учреждения.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал		
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры; – досуговые мероприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> – спортивное оборудование; – спортивный инвентарь; – тренажеры; – нестандартное спортивное оборудование; – методическая литература;

	спортивные праздники и развлечения, дни здоровья.	– наглядно-иллюстративный материал; – дидактический материал.
Спортивная площадка	– организация физкультурно-оздоровительной работы на улице	– травяное покрытие; беседка; – прыжковая яма; – турники; – баскетбольное кольцо; – мишень; – гимнастическое бревно.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР.

Программой предусмотрено использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На территории МБДОУ имеются отдельная спортивная площадка.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, воспитанников.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников, это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения и воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивающих реализацию содержания Программы коррекционно-развивающей работы:

1. Настольно-дидактические игры: разрезные картинки по видам спорта, лото «Назови вид спорта»
2. Наглядно-дидактические пособия «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь»
3. Карточки: «Речевки», «Дыхательная гимнастика», «Считалочки», «Различные виды массажа»
4. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

Технические средства обучения и воспитания(часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- Музыкально-спортивный зал оснащён музыкальным центром.

Список методической литературы:

Обязательная часть:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;
- методическое пособие Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.
- методическое пособие Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа(6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
- методическое пособие Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144с.

- методическое пособие Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для детей с детьми (3-7 лет). Мозаика-Синтез, 2015. –473с.
- методическое пособие Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001. – 128с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- картотека: «Комплексы утренней гимнастики»старшая группа (традиционная форма), составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Комплексы утренней гимнастики» подготовительная группа (традиционная форма) составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Комплексы утренней гимнастики с фитболами», составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Комплексы утренней гимнастики на степях», составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Комплексы утренней гимнастики на балансирах», составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Речевки» составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Подвижные игры» составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Подвижные игры с фитболами», составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Считалочки для подвижных игр», составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Спортивные праздники и развлечения», составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Релаксационные упражнения», составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Различные виды массажа», составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Игры и упражнения для профилактики плоскостопия», составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Игровые упражнения на координацию движения и речи с фитболами», составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- картотека: «Дыхательные упражнения», составлена инструктором по физической культуре Щепиной Е.Н.;
- материалы диагностики уровня усвоения программы воспитанников по физической культуре;
- материалы для консультативной работы с воспитателями;
- наглядно-рекомендательный материал для родителей.
- альбом: «Спортивный инвентарь»
- альбом: «Зимние виды спорта»
- альбом: «Летние виды спорта»
- настольная игры о спорте: «Посмотри, подумай, расскажи»

3.3. Распорядок и режим дня

3.3.1. Режим дня (обязательная часть) представлен:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., с.197-199.
- Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, способствующий нормальному развитию ребенка и укреплению его здоровья.
 - Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.
 - В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами.
 - В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.
 - В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.
 - Пребывание детей в образовательном учреждении должно предусматривать личностно-ориентированный и системно-деятельный подход к организации всех видов деятельности детей.
 - Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.
 - Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.
- **Организация режима пребывания детей в МБДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**
 - Режим дня составляется каждый год, в зависимости от набора воспитанников в группы по заключению ТПМПК.
 - В таблице приведен примерный режим дня для различных возрастных групп на теплый и холодный период.

**Примерный режим дня
холодный период (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март)**

Режимные процессы	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	7.00-8.00	7.00-8.08	7.00-8.16	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	8.08-8.16	8.16-8.25	8.25-8.35
Образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к завтраку	8.08-8.20	8.16-8.25	8.25-8.30	8.35-8.40
	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30	8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.50	9.00-10.50
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30	Пн, чт, пт 9.00-12.30
	Среда 15.00-17.30	Среда 15.00-17.30	Среда 15.00-17.30	Вт, ср, 15.00-17.30
Игры. Подготовка к прогулке	10.35-10.55	10.35-11.00	10.50-11.05	10.50-11.10
Прогулка	10.55-12.20	11.00-12.25	11.05-12.30	11.10-12.35
Возвращение с прогулки,	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40	12.35-12.45

беседы, чтение литературы, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40	12.35-12.45
Обед	12.30-12.45	12.35-12.50	12.40-12.55	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, подготовка к полднику	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25
Полдник	15.00-15.10	15.05-15.15	15.10-15.20	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.10-15.25	15.15-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.25-15.50	15.30-15.55	15.35-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.20	16.05-17.25	16.10-17.30	16.15-17.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.20-17.30	17.25-17.35	17.30-17.40	17.35-17.45
Ужин	17.30-17.40	17.35-17.45	17.40-17.50	17.45-17.55
Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.	17.40-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	17.55-19.00
Дежурная группа. Уход домой.	18.00-19.00 19.00	18.00-19.00 19.00	18.00-19.00 19.00	18.00-19.00 19.00

**Примерный режим дня
теплый период (август, сентябрь, октябрь, апрель, май, июнь)**

Режимные процессы	Старшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	7.00-8.00	7.00-8.08	7.00-8.16	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	8.08-8.16	8.16-8.25	8.25-8.35
Образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к завтраку	8.08-8.20 8.15-8.20	8.16-8.25 8.20-8.25	8.25-8.30 8.25-8.30	8.35-8.40 8.30-8.40
Завтрак	8.20-8.30	8.25-8.35	8.30-8.40	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)	9.00-10.35	9.00-10.35	9.00-10.50	9.00-10.50
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30 Среда 15.00-17.30	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30 Среда 15.00-17.30	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30 Среда 15.00-17.30	Пн, чт, пт 9.00-12.30 Вт, ср, 15.00-17.30
Игры. Подготовка к прогулке	10.35-10.50	10.50-10.55	10.50-11.00	10.50-11.05
Прогулка	10.50-12.20	10.55-12.25	11.00-12.30	11.05-12.35
Возвращение с прогулки,	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40	12.35-12.45

беседы, чтение литературы, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40	12.35-12.45
Обед	12.30-12.45	12.35-12.50	12.40-12.55	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, подготовка к полднику	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25
Полдник	15.10-15.25	15.15-15.30	15.20-15.35	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.25-15.50	15.30-15.55	15.35-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.25	15.55-17.30	16.05-17.35	16.05-17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.25-17.30	17.30-17.35	17.35-17.40	17.40-17.45
Ужин	17.30-17.40	17.35-17.45	17.40-17.50	17.45-17.55
Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.	17.40-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	17.55-19.00
Дежурная группа. Прогулка. Уход домой.	18.00-19.00 19.00	18.00-19.00 19.00	18.00-19.00 19.00	18.00-19.00 19.00

3.3.2. Особенности организации режимных моментов

- Обязательная часть представлена:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., с.199-200.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

3.3.3. Особенности осуществления организации образовательного процесса

Проектирование воспитательно-образовательного процесса (обязательная часть) представлена:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., с.202-205.

Организация определяет режим пребывания детей в детском саду с учетом климатических и природных условий, повышенное внимание к оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, пересмотр физических нагрузок при организации двигательной активности воспитанников МБДОУ, особый режим прогулок на свежем воздухе.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной школе группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, продолжительность ее составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Планирование образовательной деятельности в МБДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю

Непосредственно образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
---------------------	---------------------------------	---	---	----	---	---	----

	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36
--	--------------------------------	---	---	----	---	---	----

Планирование физкультурно-оздоровительной работы

- утренняя гимнастика - ежедневно;
- занятия по физической культуре – 2 раза в физкультурном зале, 1 раз на воздухе
- праздники и развлечения - 4 раза в год

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДОВ Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует Формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

29

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

План внеобразовательной деятельности с детьми

Август	Спортивный праздник «Будь готов и будь здоров!»
Ноябрь	«Все на стадион» - спортивное развлечение
Февраль	«Рота, подъем!» - спортивный праздник
Апрель	«День здоровья!» - спортивный праздник

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации рабочей программы. Программа направлена на создание условий физического развития ребенка, открывающих возможности для его развития в различных видах двигательной деятельности и соответствующими возрасту видами деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленными парциальными программами.

Обе части рабочей программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее физическое развитие детей. Структура программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения рабочей программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики. Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное физическое развитие детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Область «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах двигательной деятельности. Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового, кадрового обеспечения программы, включает учебный план, спортивные праздники и развлечения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение рабочей программы.

4.1.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

Программа направлена на физическое развитие детей с 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы начального общего образования.

5. Приложения

Приложение 1

График работы инструктора по физической культуре Щепиной Е.Н.

Понедельник – 8.00 – 11.45

Среда – 8.00 – 11.45

Четверг – 13.00 – 16.45

Пятница – 9.00 – 12.45

Приложение 2

**Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре в МБДОУ №75
компенсирующего вида Щепиной Елены Николаевны на 2020-2021 учебный год**

Понедельник

8.00-8.35 – утренняя гимнастика
8.35-9.00 – подготовка спортивного оборудования к физкультурным занятиям,
проветривание
9.00-9.25 – физкультурное занятие – 0.1 группа – зал
9.30-9.55 – физкультурное занятие – 0.3 группа – зал
10.00-10.30 – физкультурное занятие – 0.4 группа – зал
10.35-11.05 – физкультурное занятие – 0.2 группа – зал
11.05-11.20 – уборка спортивного оборудования, проветривание
11.20-11.45 – взаимодействие со специалистами

Среда

8.00-8.35 – утренняя гимнастика
8.35-9.00 – подготовка спортивного оборудования к физкультурным занятиям,
проветривание
9.00-9.25 – физкультурное занятие – 0.3 группа – зал
9.35-10.05 – физкультурное занятие – 0.2 группа – зал
10.05-10.30 – физкультурное занятие – 0.1 группа – зал
10.30-11.00 – физкультурное занятие – 0.4 группа – зал
10.00-11.15 – уборка спортивного оборудования, проветривания
11.15-11.45 – подбор и оформление материала для организации предметно-развивающего
пространства к спортивным праздникам и развлечениям

Четверг

13.00-13.30 – консультативная работа с воспитателями
13.30-14.00 – методическая работа (подготовка к педсоветам, родительским собраниям, клуб
«Визит»)
14.00-14.30 – работа с документами профсоюзной организации
14.30-15.00 – подбор и оформление наглядно-рекомендательного материала для родителей
15.00-16.00 – планирование НОД
16.00-16.20 – разработка конспектов к спортивным развлечениям и праздникам
16.20-16.45 – работа с родителями

Пятница

9.00-9.30 – санитарная обработка спортивного оборудования
9.30-9.40 – подготовка к физкультурным занятиям на воздухе
9.40-10.05 – физкультурное занятие – 0.1 группа – воздух
10.05-10.30 – физкультурное занятие – 0.3 группа – воздух
10.30-11.00 – физкультурное занятие – 0.2 группа – воздух
11.00-11.30 – физкультурное занятие – 0.4 группа – воздух
11.30-11.40 – уборка спортивного оборудования
11.40-12.10 – изучение новинок методической литературы и периодической печати
12.10-12.45 – работа с документами управляющего совета

Приложение 3

Расписание организованной образовательной деятельности

(первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь)

Понедельник	9.00-9.25 – физкультурное занятие - 0.1гр - зал 9.30-9.55 – физкультурное занятие - 0.3гр - зал 10.00-10.30 – физкультурное занятие - 0.4гр - зал 10.35-11.05 – физкультурное занятие - 0.2гр - зал
Среда	9.00-9.24 – физкультурное занятие - 0.3гр - зал 9.35-10.05 – физкультурное занятие - 0.2гр - зал 10.05-10.30 – физкультурное занятие - 0.1гр. - зал 10.40-11.00 – физкультурное занятие - 0.4гр. - зал
Пятница	9.40-10.05– физкультурное занятие - 0.1гр - зал 10.05-10.30 – физкультурное занятие - 0.3гр - зал 10.30-11.00 – физкультурное занятие - 0.2гр. - зал 11.00-11.30 – физкультурное занятие - 0.4гр. - зал

Приложение 4

Расписание утренней гимнастики

8.00 - 8.06 - 0.1 группа

8.08 - 8.14 - 0.3 группа

8.16 - 8.22 - 0.2 группа

8.24 - 8.30 - 0.4 группа

Приложение 5

Упражнения для профилактики плоскостопия и тренировки мышц стопы

Приложение 6

Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

Приложение 7

Перспективный план выполнения массажа

Сентябрь	«Дождь» - массаж спины – 0.1; 0.3 «Рукавицы» - массаж пальцев рук – 0.1; 0.3 «Спинка-тростинка» - массаж спины – 0.2; 0.4 «Строим дом» - массаж пальцев рук – 0.2; 0.4
Октябрь	«Лягушата» - массаж тела – 0.1; 0.3 «Животные» - массаж пальцев рук – 0.1; 0.3 «Мочалка» - самомассаж тела – 0.2; 0.4 «Дружба» - массаж пальцев рук – 0.2; 0.4
Ноябрь	«Тили-бом» - массаж биологически активных зон – 0.1; 0.3 «Труба» - массаж биологически активных зон – 0.1; 0.3 «Снегири» - массаж биологически активных зон – 0.2; 0.4 «Обезьяна» - массаж биологически активных зон – 0.2; 0.4
Декабрь	«Носик» - массаж лица - 0.1; 0.3 «Паровоз» - массаж спины – 0.1; 0.3 «Бурундучок» - массаж лица - 0.2; 0.4 «Лиса» - массаж тела - 0.2; 0.4
Январь	«Петушок» - массаж шеи – 0.1; 0.3 «Курочка и петушок» - 0.1; 0.3 «Массаж груди» - 0.2; 0.4 «Массаж ступни и пальцев ног» - 0.2; 0.4
Февраль	Массаж с использованием массажеров – все возрастные группы
Март	«Наступили холода» - массаж биологически активных зон – 0.1; 0.3 «Пчела» - массаж биологически активных зон – 0.1; 0.3 «Снежная баба» - массаж биологически активных зон – 0.2; 0.4 «Труба» - массаж биологически активных зон – 0.2; 0.4
Апрель	Массаж с использованием массажеров – все возрастные группы

Май	«Матрешка» - массаж пальцев рук – 0.1; 0.3 «Кисонька» - массаж шеи – 0.1; 0.3 «Малина» - массаж пальцев рук – 0.2; 0.4 «Считалочка для мышки» - 0.2; 0.4
------------	---

Приложение 8

Алгоритм индивидуального занятия по физическому развитию

1. Массаж пальцев рук с использованием массажных колец, с речевым сопровождением.
2. Развитие диафрагмального дыхания.
3. Выполнение основных видов движения, которые вызывают затруднения на физкультурных занятиях и коррекция физических качеств.
4. Дыхательные упражнения – восстановление дыхания.
5. Упражнения для укрепления мышц стопы и профилактики плоскостопия.
6. Релаксация.

Приложение 9

Тетрадь взаимодействия инструктора по физической культуре и воспитателей по физическому развитию.

Приложение 10

Система закаливающих мероприятий в детском саду

Вид закаливания	Продолжительность	Время проведения
Утренняя гимнастика (в летний период проводится на улице, в зимний период в музыкально-спортивном зале)	8 -10 мин.	Ежедневно утром после приема детей
Ходьба по корригирующим дорожкам	2-4 мин.	Ежедневно после сна
Сон без маечек	В соответствии с температурным режимом (СанПиН)	Ежедневно, в сон час
Воздушные ванны	2-5 мин.	Ежедневно, до и после сна
Гимнастика пробуждения	2-3 мин.	Ежедневно после сна
Обширное умывание	1 мин.	Ежедневно после сна

Приложение 11

Режим двигательной активности

Направления работы	Содержание направления	Частота и длительность проведения
1. Организованная двигательная активность	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8-10 мин.
	Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на воздухе, 25-30 мин.
	Логоритмические занятия	1 раз в неделю, 25-30 мин.
	Праздники, развлечения	1 раз в месяц, 30-40 мин.
	День здоровья	3 раза в год, в течение дня
	Гимнастика после сна	Ежедневно, 5-7 мин.
	Корригирующая гимнастика	2 раза в неделю, 25-30 мин.
	Подвижные игры	Ежедневно, по режиму
	Прогулки	2 раза в день, по режиму
Физкультминутки	На статических занятиях, 1-2	

		мин.
2.Самостоятельная двигательная активность.	1. Деятельность с физкультурными пособиями и игрушками - двигателями. 2.Базовая и игровая деятельность	-утром, 5-10 мин.; -после завтрака, 5-7 мин.; -на прогулке, 30-40 мин.; -после сна, 5-7 мин.; -на второй прогулке, 20-30 мин. Ежедневно, 60-90 мин.
3.Закаливание	1. Воздухом:	Ежедневно
	• сон без маек;	
	• прогулки в группе в прохладную погоду;	При температуре: 15-20 градусов
	• контрастные воздушные ванны, хождение по корригирующим дорожкам	Ежедневно после сна, 5-7 мин.
	2. Водой:	В течение дня, при проведении режимных процессов.
	• умывание прохладной водой;	
	• обширное умывание после сна;	Ежедневно, после сна
	• полоскание рта прохладной водой	Ежедневно, после обеда
	3. Оздоровительные прогулки	2 раза в день, по режиму
4.Оздоровительно-профилактическая работа	1.Дыхательная гимнастика	Ежедневно, в комплексе с утренней гимнастикой, на логопедических занятиях
	2.Психотерапия: • релаксационные мероприятия; • су-джок; •	Ежедневно

Приложение 12

Комплекс утренней гимнастики в форме фитболгимнастики

Приложение 13

Комплексы утренней гимнастики в форме степ-аэробики

Приложение 14

Комплексы утренней гимнастики в традиционной форме

Приложение 15

Перспективное планирование

Приложение 16

Календарное планирование

Приложение 17

Мониторинг по образовательной области «Физическое развитие»

Приложение 21

Примерное содержание РППС в спортивном зале МБДОУ

Образовательная область	Виды материалов и оборудования
Физическое развитие	<p><u>Центр двигательной активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный; коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.– Оборудование для прыжков: мини-мат длиной; куб деревянный малый; обруч; палка гимнастическая длинная; шнур короткий плетеный.– Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч-шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; набивные мячи.– Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная.– Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; обруч; палка гимнастическая; колечко с лентой; кольцо резиновое;– Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).– Гимнастическая скамейка, бревно.– Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.– Сухой бассейн.– Ребристая доска.– Дуги, кегли, воротца.– Гимнастическая стенка, шведская стенка (упражнения выполняются только под контролем взрослого).– Наклонная лестница, наклонная доска, скат.– Массажеры механические, диски здоровья.– Мягкие легкие модули, тоннели.– Горизонтальная цель, вертикальная цель.– Лыжи.– Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.– Коврики для массажа стоп.– Гантели.– Скакалки.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– Вереvoчные лестницы, канат.– Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки).– Бум напольный. Валик мягкий.– Доска гладкая с зацепами.– Кольцеброс.– Баскетбольные мячи– Кубы деревянные.– Мешочек с грузом малый. Мешочек с грузом большой.– Серсо.– Шарики на резинке.– Шары цветные фибропластиковые диаметром.– Степы.– Фитболмячи.– Батут с ручкой– Тренажер «Степпер»– Ходули– Спортивные диски– Гимнастические коврики– Набор ограничителей– Обручи– Гимнастические палки– Гантели |
|--|--|