

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75» компенсирующего вида
(МБДОУ «Детский сад № 75»)

02 воспитательно – образовательная деятельность

ДЕЛО 02 – 23

Рабочая программа

Учителя – логопеда

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
Учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида

2022 / 2023 учебный год

Срок хранения: 5 лет
Ст. 324 ВП

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 75»
Протокол № 3 от «24» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 75»
№ _____ от «24» _____ 2022 г.

О.Ю. Зубова



Рабочая программа

учителя – логопеда подготовительной группы №3
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида

2022 / 2023 учебный год

Разработал:
учитель – логопед
Власихина О.Ю.

Барнаул

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста..... | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 10 |
| 1.3. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 12 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 14 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (интеграция образовательных областей)..... | 14 |
| 2.1.1. Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)..... | 15 |
| 2.1.2. Второй период обучения (декабрь, январь, февраль) | 18 |
| 2.1.3. Третий период обучения (март, апрель, май) | 21 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ТНР..... | 24 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР | 38 |
| 2.4. Механизмы адаптации и реализации Программы для детей с ТНР | 36 |
| 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...41 | |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы | 43 |
| 2.7. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников | 45 |
| 2.8. Иные характеристики содержания Программы..... | 46 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 47 |
| 3.1. Описание материально - технического обеспечения | 47 |
| 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя – логопеда | 52 |
| 3.3. Организация режима детей группы | 55 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 58 |
| 4.1. Краткая презентация программы | 58 |
| 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа | 59 |
| 4.3. Используемые программы..... | 60 |
| 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 60 |

Приложения:

Приложение № 1 - Речевая карта для обследования устной речи воспитанников 6 - 7 лет с ТНР (бланк – образец).

Приложение № 2 – Мониторинг динамики развития устной речи воспитанников.

Приложение № 3 – Перспективный план коррекционно – развивающей (логопедической) работы с воспитанниками 6 – 7 лет с ТНР на 2022 – 2023 учебный год.

Приложение № 4 – Календарно - тематический план коррекционно – логопедической (фронтальной) работы воспитанниками 6 – 7 лет с ТНР на 2022 – 2023 учебный год.

Приложение № 5 – Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями группы.

Приложение № 6 - Годовой план коррекционно – развивающей и методической работы на 2022– 2023 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной к школе группы № 3 (далее Программа) Власихиной Ольги Юрьевны, разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида, максимально обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает формирование общей культуры личности детей с ТНР и подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и учитывая потенциальные возможности детей.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи и обучения элементам грамоты.

Целостность программы обеспечивается путём интеграции логопедической работы и образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» ред. от 21.01.2019).
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.20 №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом МБДОУ.

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа состоит:

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014;

- часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебно - методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников: Организация логопедической работы с детьми 5 -7 лет с ОНР III уровня / О. С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

1. 1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы – построение системы коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа призвана решать **основные задачи коррекционного обучения воспитанников 6– 7 лет с ТНР:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;
- создание благоприятных условий для коррекции и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение единства мониторинга, определение путей образовательного маршрута и координации психических нарушений в процессе специальных занятий с детьми;
- формирование интереса к окружающему миру, стимулирование познавательной активности;
- повышение речевой активности детей, развитие коммуникативной функции речи, успешности в общении;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- стимулирование развития эмоционально – волевой сферы детей с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- осуществление взаимодействия педагогов и специалистов в рамках образовательного процесса;
- консультативно – методическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам коррекционного обучения, воспитания и развития ребенка с ТНР.
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы – построение системы коррекционно – логопедической работы, максимально обеспечивающей системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств у воспитанников 6 – 7 лет с ТНР, условия для полноценной подготовки к обучению в школе и создание мотивированной потребности в речи как средстве общения и самовыражения каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа призвана решать **основные задачи коррекционно- логопедического обучения воспитанников 6 - 7 лет с ТНР:**

- уточнение и расширение словарного запаса;
- совершенствование грамматического строя речи и практическое овладение сложными формами словоизменения и словообразования;
- развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; навыка произнесения слов сложной слоговой структуры;
- предупреждение нарушений письменной речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.

1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребенка с ТНР, где речевое нарушение рассматривается как совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. На первый план выступают собственно нарушения речевой деятельности (первичное нарушение) и возникающие на этом фоне вторичные нарушения (недоразвитие познавательных функций), а также реакции личности на речевой дефект (личностные изменения).

Обязательная часть:

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа учитывает **принципы:**

- природосообразности;
- онтогенетический;
- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей

каждого ребенка;

- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов

каждого ребенка;

- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- тематического подхода и концентрического наращивания информации.

Содержание Программы направлено на реализацию **принципов:**

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических, психологических, медицинских) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.
4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.
5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения воспитанников от простого к сложному, от неизвестного к известному.
6. Принцип коммуникативности предусматривает организацию обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
7. Принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (лексического, фонетического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно- развивающего обучения.
8. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов и методов (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности, мнемотехники, логоритмики).
10. Принцип сознательности обеспечивает формирование у детей чувства языка и языковых обобщений.
11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать весь процесс коррекционно-развивающего обучения.

В Программе учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому логопедическая НОД (индивидуальная, подгрупповая и групповая) носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьные формы обучения.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями воспитанников группы.

Подходы к формированию Программы.

Содержание Программы согласно ФГОС ДО строится с учётом системно - деятельностного подхода. В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно- развивающая (логопедическая) работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общая характеристика детей с ОВЗ; ТНР III уровня речевого развития.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствуют освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (первичным дефектом является недоразвитие речи) – это воспитанники с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие воспитанника в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество

ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пол а, по тво лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных,

временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (на этапе завершения дошкольного образования)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звук и (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Социально – коммуникативное развитие»:

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Познавательное развитие»:

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не».

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Художественно – эстетическое развитие»:

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезывания;
- знает основные цвета и их оттенки
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Физическое развитие»:

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В итоге коррекционно – логопедической работы у ребёнка:

- должен быть развит моторный праксис, выработаны ощущения от положения органов артикуляции, автоматизированы поставленные звуки, развитие мелкой моторики должно позволить правильно удерживать карандаш, печатать буквы, слоги и слова с правильным нажимом;
- должно быть выработано правильное речевое дыхание и автоматизировано нижнедиафрагмальное, умение произносить предложения с различной интонацией;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно - вибрационного; определения места звуков в словах и звукового анализа и синтеза слов из четырех – пяти звуков; дифференцирования звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости; анализа трехсложных, двухсложных, односложных слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам должен соответствовать норме;

- должны быть закреплены и усовершенствованы навыки словообразования и словоизменения, сформировано умение их практического применения;

- должны быть выработаны навыки: составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, задавать вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин, пересказывать рассказы и сказки, составлять творческие рассказы;

- дети должны узнавать буквы, выкладывать их из различных предметов, находить в кассах, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, печатать слоги, слова и короткие предложения с этими буквами; усвоить элементарные навыки правописания.

Региональный компонент

1. Имеет представление о городе Барнауле, памятных местах, достопримечательностях (музеи, театры, библиотеки).

2. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.

3. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.

1. 3. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО (пункты 3.2.2., 3.2.3) для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей с ТНР. Такая оценка осуществляется учителем – логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организация мониторинга (диагностического обследования) позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Одним из условий реализации Программы является уточнение особенностей устной речи воспитанников с ТНР. Поэтому, в начале, середине и конце учебного года, учитель – логопед проводит логопедическое обследование воспитанников.

Учитывая вариативность проявлений недоразвития всех компонентов устной речи у воспитанников с ТНР, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, сформулированных Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, С.Д. Забрамной, О.Н. Усановой и др.:

- принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип изучения речи в динамике;
- принцип качественного системного анализа результатов изучения.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно – логопедической работы и включает:

| Направления логопедического обследования | Перечень методов и приёмов |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - пассивный и активный словарный запас; - понимание изменения значений, вносимых отдельными значимыми частями слов (морфемами): суффиксами, префиксами, флексиями; - словоизменение и использование предлогов; - словообразование и подбор слов с противоположным значением; - слоговая структура многосложных слов; - объем и типы предложений; - понимание и пересказ прочитанного текста; - умение составить рассказ по серии картинок; - уровень фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза; - звукопроизношение | <ul style="list-style-type: none"> - наглядные: стимульный материал, дидактические игры и упражнения; - игровые: словесные игры, драматизации, инсценировки; - словесные: беседа, рассказ; - практические: наблюдение, изобразительная деятельность. |

По результатам логопедического обследования заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение (*Приложение № 1*).

После заполнения учителем – логопедом речевых карт составляется мониторинг коррекции и развития устной речи воспитанников с ТНР (*Приложение № 2*).

Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Задачи мониторинга:

- 1.Получить информацию об особенностях речевого развития воспитанников.
- 2.Создать условия для обучения и развития воспитанников с ТНР.

Для оценки качества выполнения заданий используется 3-х балльная система (от 1 до 3 баллов), подобраны критерии оценки.

Критерии оценки:

- 1 балл (большинство компонентов недостаточно развиты) – ребенок допускает 3 и более ошибок;
- 2 балла (отдельные компоненты не развиты) – ребенок допускает 1-2 ошибки;
- 3 балла (соответствует возрасту) – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет задание.

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель по формуле: $\text{средний показатель} = \frac{\text{сумма баллов}}{\text{количество заданий при обследовании}}$. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Обязательная часть представлена в примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, стр 218 - 298.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С учетом образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста с ТНР в Программе учителя – логопеда выделены следующие направления развития:

- развитие моторных функций;
- развитие дыхательной и голосовой функций;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- формирование фонетико – фонематических процессов;
- развитие словаря (лексики);
- формирование грамматического строя языка;
- развитие связной речи;
- подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма;
- работа воспитателя по заданию учителя-логопеда:

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, психофизическими и речевыми возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе коррекционно - логопедической работы.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Социально – коммуникативное развитие».

Развитие коммуникативных навыков.

Развитие: игровой и театрализованной деятельности.

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и обличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток и др.).

Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Художественно – эстетическое развитие».

Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа.

Совершенствование графических навыков.

Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.

Развитие чувства цвета.

Развитие музыкального слуха, чувства ритма.

Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Физическое развитие».

Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.

Развитие ручной и пальчиковой моторики.

Формирование умения сохранять, правильную осанку.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

2. 1. 1. Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций:

- развитие артикуляционного аппарата с целью выработки четкого координирования движений и переключаемости с одного движения на другое;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- развитие умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- проведение упражнений на общее расслабление;
- развитие общей моторики, координации речи с движением, статической и динамической координации движений;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции:

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- знакомство детей с различными видами интонации.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- формирование у детей системы четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.
- развитие фонематического восприятия и слуховой памяти:
 - умение вслушиваться в речь;
 - различать и воспроизводить её отдельные звуковые элементы;
 - запоминать воспринятый на слух материал;
 - сравнивать звучание чужой и собственной речи.

Формирование фонетико – фонематических процессов:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;

- знакомство со звуками: У, А, И, О, Ы, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, Х, Хь, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слова и определение местоположения звуков;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- развитие умения анализировать прямые и обратные слоги: АН, НА;
- упражнять в дифференциации: гласный – согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости глухости: П – Пь, К – Кь, Т – Ть, Х – Хь, М – Мь, Н – Нь. Б – Бь, К – Т, П – Т – К, Н – М, Б – П.
- обучение звуковому анализу слов типа «кот», «кит» с выкладыванием схемы;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение анализа небольших предложений с последующим выкладыванием схемы.

Развитие словаря (лексики):

- расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелетные птицы. Особенности тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных», «Дикие животные и их детеныши», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

Развитие грамматического строя речи (по лексическим темам I периода):

- выработка умения изменять имена существительные по падежам;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании: глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными «два» и «пять»;
- закрепление навыков употребления притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи:

- выработка умения составлять простые предложения;
- формирование умения задавать простые вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- формирование навыков составления описательных рассказов по лексическим темам I периода с использованием опорных схем;
- обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием опорных сигналов;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма:

- знакомство с буквами У, А, И, О, Ы, П, К, Т, Х, М, Н, Б и их написанием;
- выработка умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов и слов с данными буквами;
- формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Развивать цветовосприятие и цветоразличения.
3. Обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.
7. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
8. Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формировать умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, форму, величину.
9. Формировать представление об осени как времени года, о существующих признаках сезона.
10. Углубление представлений о растениях. Закреплять умения различать по листьям, плодам, особенностях стволов деревьев.
11. Углубление представлений о домашних птицах, животных и их детенышах, их образе жизни, повадках.
12. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).
13. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
14. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого»
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве,
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.

3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Владение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Знакомство с наиболее распространёнными деревьями Алтайского края.
2. Формирования представлений о съедобных и ядовитых грибах Алтайского края.
3. Расширение представлений о диких животных Алтайского края.

2. 1. 2. Второй период обучения (декабрь, январь, февраль).

Развитие моторных функций:

- продолжать развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствовать развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- закреплять умение анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнять в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развивать мимическую мускулатуру лица и проведение самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции:

- развитие речевого дыхания;
 - совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
 - развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
 - обучение вдоху через нос и выдоху через рот и наоборот;
 - развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- продолжение работы над темпом и ритмом речи;
- развитие умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков;
- уточнение произношения шипящих звуков и аффрикатов в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности;
- работа по дифференциации звуков.

Формирование фонетико-фонематических процессов:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь, Э, Й, Ш;
- совершенствование умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости: С-Сь, З-Зь, З-С, В-Вь, Д-Дь, Д-Т, Ть-Дь, Г-Гь, Г-К, Ш-С;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа «кот», «кит» с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов типа «сани», «шкаф», «аист»;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы и определением ударного слога;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- обучение подбору слов и предложений к различным схемам.

Развитие словаря «лексики»:

- расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».

Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода):

- закрепление умения изменять имена существительные по падежам и использовать их в речи;
- расширение предикативного словаря: практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени, обучение образованию и закреплению в речи глаголов движения с приставками;
- расширение знания значений предлогов и употребления их в самостоятельной речи;
- закрепление составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: образование относительных прилагательных и притяжательных прилагательных;
- развитие словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными «два» и «пять»;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи:

- выработка умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии сюжетных картин, а также рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма:

- знакомство с буквами С, З, В, Д, Г, Э, Й, Ш, Е, Я и их написанием;
- упражнение в ориентировке на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- обучение печатанию слогов, слов и небольших предложений с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- обучение послоговому чтению слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: отдельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

- продолжение развития артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;

- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам,
7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 7 слов.
8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
9. Расширение представлений о профессиях, трудовых действиях. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.
10. Формировать представление о зиме как времени года, о существующих признаках сезона.
11. Углубление представлений о диких животных и их детенышах, их образе жизни, повадках.
12. Закрепление умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр),
13. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
14. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого,
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвет».
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Владение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

Расширить представления детей о животных и птицах Алтайского края.

2. 1. 3. Третий период обучения (март, апрель, май).

Развитие моторных функций:

- дельнейшее развитие артикуляционного аппарата;
- совершенствование ощущений от движений органов артикуляции;
- закрепление умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- упражнение в общем расслаблении, развитии общей и мелкой моторики и координации речи с движением;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа.

Развитие дыхательной и голосовой функции:

- развитие речевого дыхания;
- совершенствование нижнедиафрагмального дыхания;
- закрепление умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- совершенствование умения вдыхать через нос и выдыхать через рот и наоборот;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо; продолжать работу над темпом и ритмом речи;
- закрепление умения произносить предложения с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной и восклицательной.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп;
- работа по дифференциации звуков.

Формирование фонетико-фонематических процессов:

- развитие слухового внимания на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: Ж, Л, Ль, Ц, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ;
- закрепление умения выделять гласные и согласные звуки в начале, середине и конце слова и определять местоположение звука;
- совершенствование в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий: «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук»;
- упражнение в дифференциации: гласный-согласный; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: Ж-З, Ж-Ш, Ш-Ж-С-З, Л-Ль, Ц-С, Р-Рь, Р-Л, Ч-ТЬ, Ф-Фь, В-Ф, Щ-Ч, Щ-ТЬ, Щ-Ч-Сь-ТЬ;
- обучение проверке звонкого согласного в конце слова в случае оглушения: «дуб — дубы»;
- продолжение работы по звуковому анализу слов типа «сани», «шкаф», «аист» с выкладыванием схемы;
- обучение звуковому анализу слов из пяти звуков;
- закрепление умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- продолжение работы по анализу предложений с последующим выкладыванием схемы;
- закрепление умения подбирать к различным схемам слова и предложения.

Развитие словаря (лексики):

- расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Домашние птицы», «Человек», «Домашние животные», «Откуда хлеб пришёл», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода):

- развитие «семантического поля» слов;
- упражнение в развитии синонимического ряда слов;
- расширение предикативного, номинативного и адъективного словаря;

- расширение знания значений предлогов и совершенствование навыков использования их в речи;
- закрепление навыков составления предложно-падежных конструкций;
- совершенствование словообразовательного процесса: упражнение в образовании и употреблении сравнительной степени прилагательных, формирование навыков использования в речи возвратных глаголов, упражнение в образовании слов сложного состава;
- закрепление словообразовательной функции (развитие умения образовывать форму множественного числа существительных, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, приставочные глаголы, прилагательные от существительных и относительные прилагательные);
- упражнение в согласовании глаголов с существительными единственного и множественного числа; прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; существительных с числительными «два» и «пять»;
- закрепление навыков использования в речи притяжательных прилагательных.

Развитие связной речи:

- закрепление умения составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- совершенствование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
- совершенствование умения составлять описательные рассказы по лексическим темам III периода с использованием опорных схем;
- совершенствование умения пересказывать рассказы и сказки;
- закрепление умения составлять рассказы по сюжетной картине и серии сюжетных картин, рассказов с придумыванием предшествующих и последующих событий;
- обучение составлению рассказов из личного опыта и на заданную тему;
- развитие у детей стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма:

- знакомство с буквами Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ и их написанием;
- закрепление умения ориентироваться на листе бумаги;
- упражнение детей в печатании данных букв, выкладывании их из палочек и других предметов;
- совершенствование умения печатать слоги, слова и небольшие предложения с данными буквами;
- совершенствование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы;
- упражнение в допечатывании недостающих элементов букв;
- упражнение в различении букв, наложенных одна на другую, в нахождении заштрихованных букв;
- совершенствование навыков послогового чтения слогов, слов и небольших предложений;
- знакомство с элементарными правилами правописания: раздельное написание слов в предложении, точка в конце предложения, написание большой буквы в начале предложения.

Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики;
- упражнение в применении сформированных фонетико-фонематических представлений: звуко-слоговом анализе;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление навыков чтения и написания слогов, слов и небольших предложений;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.

5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.
7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 8 слов.
8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
9. Расширение представлений о нашей Родине, о городе.
10. Развитие интереса к героическому прошлому страны, празднованию Дня Победы, Дня Космонавтики.
11. Формировать представление о весне и о лете как временах года, о существующих признаках сезонов.
12. Углубление представлений по всем лексическим темам.
13. Закрепление умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).
14. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
15. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Формировать первоначальные представления об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России.
2. Уточнить и расширить знания детей о городе Барнауле.
3. Познакомить с памятными местами и достопримечательностями города Барнаула.
4. Расширить представления детей о растениях Алтайского края.
5. Познакомить с насекомыми и пресноводными рыбами Алтайского края.

Содержание Программы отражено в планировании:

Приложение №3 - Перспективный план коррекционно – развивающей (логопедической) работы с воспитанниками 6 – 7 лет с ТНР на 2022 – 2023 учебный год.

Приложение № 4 – Календарно - тематический план коррекционно – логопедической (фронтальной) работы воспитанниками 6 –7 лет с ТНР на 2022 – 2023 учебный год.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации коррекционно – развивающего (логопедического) процесса, используются различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений речевой, познавательной и эмоционально – волевой сферы детей с ТНР. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется учителем - логопедом с учетом логопедического заключения, возраста, особенностей и интересов детей и коррекционных задач.

Формы реализации Программы

Формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности учителя – логопеда с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей (в том числе режимных моментах).

| Формы реализации Программы | |
|--|--|
| в процессе НОД | при взаимодействии с семьями воспитанников |
| <ul style="list-style-type: none">- фронтальные;- подгрупповые;- индивидуальные;- комплексные;- интегрированные;- экскурсии;- логопедический праздник;- логопедическая ритмика. | <ul style="list-style-type: none">- родительское собрание;- логопедическая гостиная;- педагогический всеобуч «Школа дошколят»;- консультирование;- мастер – класс// практический показ;- информационные материалы;- просмотр занятий;- интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ;- проектная деятельность. |

Коррекционно – развивающая (логопедическая) деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- проектной деятельности;
- восприятию художественной литературы и фольклора.

Формы реализации Программы в рамках интеграции образовательных областей.

| Образовательная область | Осуществляемая образовательная деятельность | |
|---------------------------------------|--|---|
| | в непосредственно организованной детской деятельности | при взаимодействии с семьями воспитанников |
| «Социально коммуникативное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - словесные игры и упражнения; - коммуникативные игры; - игры с песком; - улыбокотерапия; - чтение художественной литературы; - игры – задания; - сюрпризные моменты; - подвижные игры со словами; - театральные игры; - сюжетно – ролевые игры; - логопедические развлечения; - логопедические досуги; - индивидуальная работа; - работа в парах и группах. | <ul style="list-style-type: none"> - беседа; - консультирование; - анкетирование; - информационные материалы; - день открытых дверей; - логопедическая гостиная; - просмотр занятий; - практический показ; - мастер- класс; - ситуативное обучение; - семинар – практикум; - педагогический всеобуч «Я и мой ребёнок»; - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ; - просмотр видео; - фото и стенгазеты; - проектная деятельность; - досуги; |
| «Познавательное развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - экспериментирование; - дидактические игры; - развивающие настольно – печатные игры; - игры с песком; - ролевые игры; - игры со строительным материалом; - игры с природным материалом; - наблюдения; - проблемные ситуации; - креативная гимнастика; - проектная деятельность; - ИКТ. | <ul style="list-style-type: none"> - выставки; - праздники. |
| «Художественно эстетическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование; - интегрированные занятия (часть); - дидактические игры; - развивающие настольно – печатные игры; - сказки – шумелки; - хороводные игры; - театральные игры; - игры драматизации; - разучивание стихотворений; - чтение, рассказывание; - рассматривание иллюстраций, картин; | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - музыкотерапия; - логоритмика; - рисование; - вырезывание; - лепка. | |
| «Физическое развитие» | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - пальчиковые игры; - игры с песком; - разучивание стихотворений руками; - сопряженная гимнастика; - логоритмика; - физкультурминутки; - массаж кистей рук и лица; - биоэнергопластика; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - задания на штриховку; - обведение по контуру; - шнуровка; - работа с мелким дидактическим материалом; - кинезиологические упражнения; - су –джок. | |

Способы реализации Программы

1. Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства;
- помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям;
- обеспечивает ситуации, в которых дети могли взаимодействовать всей группой, небольшой группой и могут при желании побыть в одиночестве.

2. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учитель – логопед:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей по созданию новых норм и правил.

3. Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими - игровыми ситуациями логопедической НОД;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. С целью развития игровой деятельности учитель - логопед (при взаимодействии с педагогами группы):

- определяет игровые ситуации;

- наблюдает за играющими детьми;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

5. Стимулируя детскую познавательную активность учитель-логопед:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. С целью развития проектной деятельности учитель - логопед:

- создаёт проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимателен к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагает проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживает детскую автономию: предлагает детям самим выдвигать проектные решения;
- помогает детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживает их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогает детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы и средства реализации Программы

| Методы /технологии | Средства |
|---|---|
| Словесные: рассказ, объяснение, беседа, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, чтение, рассказывание, разучивание стихотворений. | - устное и печатное слово: стихотворения, потешки, сказки, рассказы, загадки, аудиокниги; - речевые игры и упражнения, пальчиковые игры. |
| Наглядные: - наблюдение; - рассматривание; - иллюстрирование; - демонстрация; - показ; - мнемотехника; - информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) | - картинки, рисунки, иллюстрации, пиктограммы, мнемотаблицы, карты – схемы, наглядные пособия, раздаточный материал, игрушки, предметы, объекты, опыты, презентации, мультфильмы; - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.; |
| Игровые: игровые обучающие ситуации, игровые технологии. | - дидактические игры, речевые игры и упражнения, развивающие настольно – печатные игры, пальчиковые игры, подвижные игры со словами, хороводные игры, игры - драматизации, сюжетные игры. |
| Методы практического обучения: совместное со взрослым и | - проговаривание, действия с дидактическим и раздаточным материалом, опыты, наглядные |

| | |
|--|--|
| самостоятельное детское экспериментирование; моделирование; здоровьесберегающие технологии. | <p>модели;</p> <p>- задания на штриховку, обведение по контуру, шнуровка;</p> <p>- пальчиковые гимнастики, су – джок, самомассаж, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика, биоэнергопластика и т.д.</p> |
| Методы проблемного обучения: создания проблемных, поисковых, ситуаций; проектирование; выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале. | <p>- сюрпризные моменты;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- литературные произведения, содержащие проблемный компонент;</p> <p>- загадки.</p> |
| Методы стимулирования чувств и отношений: технологии личностно-ориентированного обучения. | <p>- пример; поощрение; порицание; создание ситуации успеха; педагогическая оценка деятельности; церемония «приветствия» и «прощания».</p> |
| Методы формирования поведения. | <p>- приучение; упражнение; руководство деятельностью, приём контроля и самоконтроля.</p> |

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть:

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи детей в ДОУ ведется в соответствии с направлениями коррекционной – развивающей работы. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально – направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ТНР вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой и строятся на основе оценки достижений ребенка и определения его зоны ближайшего развития. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в таблице посещаемости занятий детьми. Планирование индивидуальных занятий осуществляется ежедневно, учитывая при этом возраст воспитанника, структура речевого дефекта, индивидуально-личностные особенности воспитанников. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется

систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Во время подгрупповых занятий происходит воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав группы является открытой системой, меняется по усмотрению учителя – логопеда в зависимости от достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико – грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех воспитанников плану с учетом индивидуальных особенностей.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером. В соответствии с тематическим планом разрабатывается содержание коррекционно-образовательного курса.

Перечень лексических тем на 2022 – 2023 учебный год (для детей подготовительной группы с ТНР)

| Сентябрь | |
|-------------------------------------|--|
| 5-9 сентября Детский сад | 6.09 вторник. Понятие о речи. Функции речи. |
| | 8.09 четверг. Детский сад. |
| | 9.09 пятница. Понятие о звуке. |
| 12-16 сентября Игрушки | 13.09 вторник. Слово предмет. |
| | 15.09 четверг. Игрушки. |
| | 16.09 пятница. Слова-Действия. |
| 19-23 сентября Осень | 20.09 вторник. Звук и буква У. Слова –признаки. |
| | 22.09 четверг. Осень. Периоды осени. |
| | 23.09 пятница. Рассказывание по теме «Осень». |
| 26-30 сентября Деревья | 27.09 вторник. Звуки-буквы У-А. Деревья. |
| | 29.09 четверг. Звук и буква И. Деревья осенью. |
| | 30.09 пятница. Составление описательного рассказа о дереве. |
| Октябрь | |
| 3-7 октября Овощи | 4.10 вторник. Звуки «П-Пь» буква П. Овощи. |
| | 6.10. четверг. Звуки «К-Кь» буква К. Понятие о предложении. |
| | 7.10. пятница. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь». |
| 10-14 октября | 11.10 вторник. Звуки «Т-ТЬ» буква Т. Фрукты. |

| | |
|---|--|
| Фрукты | 13.10 четверг. Звуки и буквы К-Т. Фрукты. |
| | 14.10 пятница. Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка». |
| 17-21 октября Насекомые | 18.10 вторник. Звуки, буквы П-Т-К. Насекомые. |
| | 20.10 четверг. Звук и буква О. Насекомые. Особенности строения. |
| | 21.10 пятница. Составление описательного рассказа о пчеле. |
| 24-28 октября Перелётные птицы | 25.10 вторник. Звуки «Х-Хь» буква Х. Перелётные птицы. |
| | 27.10 четверг. Звуки, буквы К-Х. Особенности строения тела птиц. |
| | 28.10 пятница. Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли». |
| Ноябрь | |
| 31-3 ноября Грибы, Ягоды | 2.10 вторник. Звук и буква Ы. Грибы |
| | 3.10 четверг. Гласные звуки и буквы А, У, И, Ы, О. |
| 7-11 ноября Домашние животные | 8.10 вторник. Звуки М-МЬ. Буква М. Домашние животные и их детёныши. |
| | 10.10 четверг. Звуки Н-НЬ. Буква Н. Домашние животные. Место обитания животных. |
| | 11.10 пятница. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. |
| 14-18 ноября Дикие животные | 15.10 вторник. Буквы Н-М. Дикие животные и их детёныши. |
| | 17.10 четверг. Звук и буква Б. Дикие животные. |
| | 18.10 пятница. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». |
| 21-25 ноября Одежда. Обувь. Головные уборы. | 22.10 вторник. Звуки Б-БЬ. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. |
| | 24.10 четверг. Звуки и буквы П-Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. |
| | 25.10 п «Кормушка» по серии сюжетных картин.ятница. Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему. |
| Декабрь | |
| 28.10-2 декабря Зима. Зимние забавы. | 29.10 вторник. Звук и буква С. Зима. |
| | 1.12 четверг. Звук СЬ. Буква С. Зима. Зимние месяцы. |
| | 2.12 пятница. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. |
| 5-9 декабря Зимующие птицы | 6.12 вторник. Звуки С-СЬ. Зима. |
| | 8.12 четверг. Звук и буква З. Зимующие птицы. |
| | 9.12 пятница. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. |

| | |
|---|---|
| 12-16 декабря Мебель | 13.12 вторник. Звук ЗЬ. Буква З. Мебель. |
| | 15.12 четверг. Звуки З-ЗЬ. Буква З. Мебель. |
| | 16.12. пятница. Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель». |
| 19-23 декабря Посуда | 20.12 вторник. Звуки СЬ-ЗЬ. Посуда. |
| | 22.12 четверг. Звуки С-З. Посуда |
| | 23.12 пятница. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль». |
| 26-30 декабря Новый год | 27.12 вторник. Новогодний утренник |
| | 29.12 четверг. Звуки В-ВЬ. Буква В. Новый год. |
| | 30.12 пятница. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. |
| Январь | |
| 9-13 января Животные Жарких стран (Зоопарк) | 10.01 января. Звуки Д-ДЬ, Буква Д. Животные Жарких стран. |
| | 12.01 четверг. Звуки Т-Д. Зоопарк. |
| | 13.01 пятница. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». |
| 16-20 января Семья | 17.01 вторник. Звуки Ть-Дь. Семья. |
| | 19.01 четверг. Звук и буква Г. Семья. |
| | 20.01 пятница. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». |
| 23-27 января Инструменты | 24.01 вторник. Звуки Г-Гь. Буква Г. Инструменты. |
| | 26.01 четверг. Звуки Г-К. Инструменты. |
| | 27.01 пятница. Пересказ сказки «Две косы». |
| Февраль | |
| 30 января-3 февраля Рыбы | 31.01 вторник. Звук и буква Э. Морские, речные и аквариумные обитатели. |
| | 2.02 четверг. Звук и буква Й. Морские, речные и аквариумные обитатели. |
| | 3.02 пятница. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». |
| 6-10 февраля Транспорт | 7.02 вторник. Звук и буква Ш. Транспорт. |
| | 9.02 четверг. Звук и буква Ш. Дифференциация транспорта по видам. |
| | 10.02 пятница. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине. |
| 13-17 февраля | 14.02 вторник. Звуки С-Ш. Военный транспорт. |

| | |
|---|--|
| Наша Армия | 16.02 четверг. Буква Е. День Защитников Отечества. |
| | 17.02 пятница. Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. |
| 20-22 февраля Комнатные растения | 21.02 вторник. Буква Я. Комнатные растения. |
| Март | |
| 27 февраля-3 марта Весна | 28.02 вторник. Звук и буква Ж. Весна. |
| | 2.03 четверг. Звуки Ж-З. Весна. |
| | 3.03 пятница. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания». |
| 6-10 марта Мамин праздник | 7.03 вторник. Звуки Ж-Ш. Весна. |
| | 9.03 четверг. Звуки Ш-Ж-С-З. Мамин праздник. |
| | 10.03 пятница. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму». |
| 13-17 марта Перелётные птицы весной | 14.03 вторник. Звук и буква Л. Перелётные птицы весной. |
| | 16.03 четверг. Звук ЛЬ. Буква Л. Перелётные птицы весной. |
| | 17.03 пятница. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. |
| 20-24 марта Растения и животные весной. | 21.03 вторник. Звуки Л-ЛЬ, Растения и животные весной. |
| | 23.03 четверг. Звук и буква Ц. Цветы. |
| | 24.03 пятница. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий. |
| 27-31 марта Наша страна | 28.03 вторник. Звуки Ц-С. Наша страна. |
| | 30.03 четверг. Буква Ю. Наша страна. |
| | 31.03 пятница. Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём». |
| Апрель | |
| 3-7 апреля Профессии | 4.04 вторник. Звук и буква Р. Профессии. |
| | 6.04 четверг. Звук РЬ. Буква Р. Профессии. |
| | 7.04 пятница. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» |
| 10-14 апреля Наш дом | 11.04 вторник. Звуки Р-РЬ. Наш дом. |
| | 13.04 четверг. Звуки Р-Л. Наш дом. |

| | |
|--|---|
| | 14.04 пятница. Составление рассказа «Дом, в котором я живу». |
| 17-21 апреля Домашние птицы | 18.04 вторник. Звук и буква Ч. Домашние птицы. |
| | 20.04 четверг. Звуки Ч-ТЬ. Домашние птицы. |
| | 21.04 пятница. Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». |
| 24-28 апреля Человек | 25.04 вторник. Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф. Человек. |
| | 27.04 четверг. Звуки Ф-В. Человек. |
| | 28.04 пятница. Составление рассказа «Человек» по серии картин. |
| Май | |
| 2-5 мая Домашние животные | 2.05.вторник. Звук и буква Щ. Домашние животные. |
| | 4.05 четверг. Звуки Ч-Щ. Домашние животные. |
| | 5.05 пятница. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. |
| 8-12 мая Откуда хлеб пришёл. | 11.05 четверг. Откуда хлеб пришёл. |
| | 12.05 пятница. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин. |
| 15-19 мая Школа | 16.05 вторник. Звуки Щ-ТЬ. Школа. Школьные принадлежности. |
| | 18.05 четверг. Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ. . Школа. Школьные принадлежности |
| | 19.05 пятница. Составление рассказа по серии сюжетных картин. |
| 22-26 мая Лето | 23.05 вторник. Мягкие и твёрдые согласные. Лето. |
| | 25.05 четверг. Глухие и звонкие согласные. Лето. |
| | 26.05 пятница. Составление рассказа «Как я проведу лето». |

Организация логопедической работы с воспитанниками с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства воспитанников характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что предусматривает широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Количество, продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяются с учётом: степени выраженности речевых нарушений, возраста воспитанников и других значимых характеристик группы; требований СанПиН; рекомендаций Адаптированной образовательной программы ДОУ.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают серьёзный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Успешность коррекционно–образовательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно – образовательного процесса: учителя - логопеда, педагогов группы, узких специалистов ДОУ и родителей (законных представителей).

2.4. Механизмы адаптации и реализации Программы для детей с ТНР

Обязательная часть:

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы с учетом индивидуально- типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников МБДОУ.

2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей.

3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приёмов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения у детей уровня развития речевого базиса, имеющихся представлений об окружающем мире, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решения задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков речи, познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с ТНР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов её реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Специальные условия реализации Программы

Технология организации коррекционно - развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно – воспитательного процесса (с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений речевого, познавательного и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценной значимостью для ребёнка того, что он делает, познаёт, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей (законных представителей), объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ТНР;

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание материала Программы выстроено с учетом тематического принципа. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Тема параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: познавательном, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для её активизации.

Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя - логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель - логопед, а педагоги ДОУ включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДОУ берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия (Приложение № 5).

План интегративной деятельности учителя – логопеда с педагогами группы

| Месяц | Форма работы | Тема |
|----------|--|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное обследование уровня развития детей. (ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики.) 2. Выявление детей группы риска. 3. Беседа. 4. Практический показ. 5. Консультация. | <p>«Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими ОНР 3 уровня»</p> <p>«Общая артикуляционная гимнастика» (Методика проведения, знакомство с комплексами артикуляционных упражнений)</p> <p>«Требования к речи педагога»</p> |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Мини - консультация. 3. Совместная деятельность. | <p>«Рекомендации по работе с тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»</p> <p>«Формирование правильного речевого дыхания у детей с нарушением речи»</p> <p>«Обсуждение уровня развития мелкой моторики. Планирование работы по совершенствованию этих навыков»</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| Ноябрь | <p>1. Беседа.</p> <p>2. Рекомендации.</p> <p>3. Консультация.</p> | <p>«Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов»</p> <p>«Работа с детьми с низким уровнем речевого развития»</p> <p>«Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»</p> |
| Декабрь | <p>1. Совместная деятельность.</p> <p>2. Семинар-практикум</p> <p>3. Консультация.</p> | <p>Обсуждение эффективности совместных приёмов при подготовке детей к Новомуднему празднику.</p> <p>«Моделирование связной речи у детей с ОНР приемами мнемотехники (мнемодорожки при заучивании стихов, составлении рассказов).</p> <p>«Развитие речи детей в процессе освоения мыслительных операций»</p> |
| Январь | <p>1. Совместная деятельность.</p> <p>2. Беседа.</p> | <p>Обсуждение динамики развития речи детей за первое полугодие «Наши успехи и неудачи»</p> <p>«Развитие речи детей в процессе освоения мыслительных операций»</p> |
| Февраль | <p>1. Беседа.</p> <p>2. Семинар-практикум.</p> <p>3. Совместная деятельность</p> | <p>«Обогащение и активизация словаря в процессе прогулок»</p> <p>«Формирование навыков звукового анализа слов»</p> <p>Подготовка к поздравлению пап и мальчиков ко дню защитников Отечества.</p> |
| Март | <p>1. Совместная деятельность.</p> | <p>Подготовка к проведению праздника «Женский день 8 Марта»</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | 2. Консультация. | «Методика проведения игр для развития фонематических процессов» |
| Апрель | 1. Консультация. 2. Совместная деятельность. | «Обогащение словаря и развитие понятийного мышления» Обсуждение конспектов открытых занятий и подготовка к их проведению. |
| Май | 1. Совместное обследование уровня развития детей на конец учебного года 2. Беседа. | «Автоматизация поставленных звуков в свободной речевой деятельности в летний период» |

Содержание Программы, учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции речевых нарушений, даёт возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (законных представителей).

План интегративной деятельности учителя – логопеда с инструктором по физической культуре

| Месяц | Форма работы | Тема |
|-----------------|--------------------------|---|
| Сентябрь | Совместная деятельность. | «Обследование уровня развития воспитанников в начале учебного года (педагогическая диагностика)» |
| | Беседа. | «Обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями» |
| | Консультация. | «Уточнение двигательных – координационных способностей детей» «Требования к речи взрослого» |
| Октябрь | Беседа. | «Особенности звукопроизношения воспитанников группы» |
| | Практический показ. | «Развитие речевого дыхания и голоса. Проведение игр с использованием голоса, как звукового сигнала» |

| | | |
|----------------|---|--|
| Ноябрь | Рекомендации. Совместная деятельность. | «Подбор упражнений для совершенствования речевого выдоха на материале гласных и их слияний (по подражанию педагогу)» «Развитие мелкой моторики. Подбор упражнений с учетом лексических тем» |
| Декабрь | Совместная деятельность. | «Развитие артикуляционной моторики. Подбор спортивных речёвок, считалок, физминуток со словами и движениями» |
| Январь | Совместная деятельность. Консультация. Совместная деятельность. | «Обследование уровня развития воспитанников в середине учебного года» «Развитие слухового внимания и фонематического слуха у детей с ТНР в процессе физической НОД» «Подбор упражнений на развитие слухового внимания и фонематического слуха» |
| Февраль | Беседа. Совместная деятельность. | «Уточнить, как дети ориентируются в частях своего тела» «Подбор упражнений на ориентировку в частях своего тела, согласованных с речью (с использованием наглядности)» |
| Март | Беседа. Консультация. | «Динамика развития общей моторики воспитанников группы» «Упражнения с мячом, закреплению навыков словообразования. Картотека «Мяч и речь» |
| Апрель | Совместная деятельность. | «Уровень развития общей моторики воспитанников. Подбор подвижных игр по тематике. |
| Май | Совместная деятельность. Беседа. | «Обследование уровня развития воспитанников на конец учебного года (педагогическая диагностика)» «Автоматизация поставленных звуков |

| | | |
|--|--|--|
| | | в процессе физического развития в летний период» |
|--|--|--|

План интегративной деятельности учителя – логопеда с музыкальным руководителем

| Месяц | Форма работы | Тема |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | Совместная деятельность. Беседа. Консультация. | «Обследование уровня развития воспитанников в начале учебного года» «Особенности речевого развития воспитанников старшей группы» «Требования к речи взрослого» |
| Октябрь | Практический показ. Совместная деятельность. Совместная деятельность: подготовка к развлечению. | «Артикуляционная гимнастика и сферы её применения» «Обсуждение сценария развлечения: Осень....» «Разучивание стихов, сценок» |
| Ноябрь | Консультация. Беседа. | «Упражнения для совершенствования речевого выдоха на материале гласных и их слияний (по подражанию педагогу): пение звукокомплексов» «Игры на развитие чувства ритма»» |
| Декабрь | Совместная деятельность. Совместная деятельность: подготовка к развлечению. Беседа | «Обсуждение сценария утренника: Новый год» «Разучивание стихов, сценок» «Развитие активного словаря дошкольника в процессе восприятия музыки» |
| Январь | Совместная деятельность. Консультация. | «Обследование уровня развития воспитанников в середине учебного года (педагогическая диагностика)» «Развитие слухового внимания и фонематического слуха у детей с ТНР на музыкальных занятиях» |

| | | |
|----------------|--|---|
| | Беседа. | «Какие звуки необходимо чётко произносить в процессе пения». |
| Февраль | Беседа. | «Уточнить, как дети ориентируются в частях своего тела в процессе выполнения музыкально – ритмических движений» |
| | Совместная деятельность. | «Подбор упражнений- движения с речью, под музыку» |
| | Совместная деятельность. | «Обсуждение сценария утренника: Мамин день» |
| Март | Совместная деятельность: подготовка к развлечению. | «Разучивание стихов, сценок» |
| | Беседа - консультация. | «Развитие интонационной выразительности речи на музыкальных занятиях» |
| | Беседа. | «Развитие тактильного восприятия. Подбор музыкальных игр» |
| Апрель | Совместная деятельность. | «Подбор музыкально – ритмических игр и упражнений, направленных на понимание предлогов: в, на, под, за, над» |
| | Беседа. | «Развитие мелкой моторики пальцев рук в процессе игры на музыкальных инструментах» |
| Май | Беседа: обсуждение попевок. | «Автоматизация поставленных звуков у детей» |
| | Совместная деятельность. | «Обследование уровня развития воспитанников на конец учебного года (педагогическая диагностика)» |

Модель организации единого коррекционно – образовательного пространства в группе для воспитанников с ТНР



младший воспитатель

родители (законные
представители)

медицинский
персонал

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность (коррекционно – логопедическая) основана на организации учителем – логопедом видов деятельности, заданных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах.

Совместная игра учителя – логопеда и ребёнка направлена на обогащение содержания игр; освоение ребёнком игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; с освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета; с воспитанием толерантности; с подготовкой к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности; в ней находит отражение опыт, приобретаемый ребёнком в других видах деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую ребёнку дошкольного возраста, в разрешении которой он принимает непосредственное участие. Такие ситуации могут быть условно – вербального, реально – практического, имитационно – игрового характера. В ситуациях условно – вербального характера учитель – логопед вызывает ребёнка на душевную беседу; связывает содержание разговора с сюжетом литературного произведения, с личным опытом, опытом ребёнка. В реально – практических ситуациях ребёнок приобретает опыт проявления заботливого отношения к людям, принимает участие в важных делах. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание ребёнком живой и неживой природы, предметного и социального мира (мир взрослых и детей; деятельность людей; знакомство с семьёй, взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения; освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование); сенсорное развитие ребёнка.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания ребёнком произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, способности восприятия литературного текста, общение по поводу прочитанного.

Проектная деятельность предполагает такую организацию образовательного процесса, при котором дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально – ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических задач. Проектная деятельность в коррекционно – логопедической работе направлена на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, навыков подготовки к учебной деятельности, правильного распределения времени, планирования и самоконтроля.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний отрезок времени, прогулка), требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель – логопед создаёт дополнительно развивающие игровые, проблемные, практические ситуации,

побуждающие ребёнка применить имеющийся опыт, проявить инициативу и активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Культурные практики основаны на текущих интересах ребёнка и могут формироваться во взаимодействии ребёнка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольников, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Использование культурных практик в работе учителя – логопеда:

- досуговые логопедические мероприятия;
- творческая (приоритетно логопедическая) деятельность;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребёнок может свободно высказываться, выражать своё мнение, придумывать сказки, истории, стихи, фантазировать;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (помощь в уборке материалов для занятий, собирание листьев на участке для дыхательной гимнастики, др.);
- манипуляция с предметами;
- продуктивная деятельность (в рамках развития мелкой моторики);
- музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребёнком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определённой сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению - всё это способствует не только обогащению эмоционального фона ребёнка, но и самовыражению;
- режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем – логопедом чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- проведение занятий. На занятии учитель – логопед создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В процессе непосредственно организованной деятельности учитель – логопед поощряет любое проявление активности и самостоятельности детей. Самостоятельность ребёнка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Учитель – логопед осознаёт, что развитие детской инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребёнок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребёнка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком – либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для

дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы и возможности ребёнка.

Задача учителя – логопеда – помочь ребёнку с ТНР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок с ТНР в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а учитель – логопед может решить собственно коррекционно – развивающие задачи.

В 6 – 7 лет приоритетная сфера инициативы: научение.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы:

1. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
2. Вводить адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей, способов совершенствования продукта.
3. Спокойно реагировать на неуспех детей и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и др. Рассказать о трудностях, которые я сама испытывала при обучении новым видам деятельности.
4. Создавать ситуации, позволяющие детям реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Обращаться к детям с просьбой, показать и научить тем индивидуальным достижениям, которые есть у них.
6. Поддерживать в детях чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами.
7. Помогать детям в решении проблем организации игры (при необходимости).
8. При планировании совместной логопедической деятельности, учитывать и реализовывать пожелания и предложения детей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребёнка в различных культурных практиках (используемых в коррекционно – логопедическом процессе).

| Культурная практика (вид детской деятельности) | Проявление самостоятельности | Проявление инициативы | Взаимодействие ребёнка и взрослого | Целевой ориентир по ФГОС ДО |
|--|--|--|---|---|
| игровая | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. | Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях. Использование режиссерских и театрализованных игр. | Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. | Ребёнок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением. |
| познавательно – исследовательская | Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, | Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. | Участие ребёнка в создании предметно – развивающей среды для формирования новообразова- | Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым способен к принятию собственных |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| | предметов и явлений. | | ний психики ребёнка. | решений, опираясь на свои знания и умения. |
| проектная | Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребёнка. | Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. | Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребёнком в активной деятельности. | Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. |
| продуктивная | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки (продукта) по ассоциации. | Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. | Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений со взрослым. | Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и желания. |
| манипуляция с предметами | Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. | Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. | Взрослый рассматривается как основной источник информации. | У ребёнка развита мелкая и крупная моторика. |
| трудовая | Воспроизведение конкретных трудовых действий в логокабинете. | Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. | Совместный труд со взрослыми и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. | Обладает знаниями о социальном мире. |

Формы работы для поддержания детской инициативы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность учителя – логопеда с детьми.
- самостоятельная деятельность детей во время НОД;

- тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности и речи;

- поддержка детской инициативы через проектную деятельность.

2.7. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ТНР, требуется педагогическая поддержка. Поэтому, взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание.

Работа с родителями (законными представителями) включает оказание консультативной и практической помощи.

После проведения логопедического обследования учитель- логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно - развивающую программу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы.

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Мониторинг семьи | Сбор анамнестических данных; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование. |
| Информирование родителей | Ознакомление с результатами мониторинга; визитная карточка учреждения; информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные листовки; родительские собрания; родительские пятиминутки; сайт ДОУ; объявления; фотоотчёты; буклеты. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные); консультации (в том числе в информационном центре); открытые индивидуальные коррекционные занятия; логопедические гостиные. |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары-практикумы; мастер-классы; практические – показы; родительские собрания; логопедические гостиные; консультации (в том числе в информационном центре); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; Педагогический всеобуч. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Дни открытых дверей; организация совместных логопедических праздников; логопедические досуги; совместная проектная деятельность; детско-родительские выставки. |

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в детском саду. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя - логопеда.

План интегративной деятельности учителя – логопеда с родителями

| Месяц | Мероприятия |
|-----------------|---|
| Сентябрь | Родительское собрание «Итоги диагностики на начало учебного года». Наглядно-рекомендательный материал «Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» |
| Октябрь | Наглядно -рекомендательный материал «Фонематический слух-основа правильной речи» |
| Ноябрь | Консультация в рамках клуба «Школа дошколят» - «Как играть с буквами». Наглядно- рекомендательный материал «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» |
| Декабрь | Наглядно -рекомендательный материал «Учим стихи по картинкам» |
| Январь | Родительское собрание «Итоги диагностики за первое полугодие». Наглядно -рекомендательный материал «Развитие связной речи детей в семье» |
| Февраль | Наглядно- рекомендательный материал «Обучение дошкольников элементам грамоты» |
| Март | Наглядно- рекомендательный материал «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи ребенка» |
| Апрель | Наглядно -рекомендательный материал «Речевая подготовка детей к школе в семье» |
| Май | Родительское собрание «Итоги работы за учебный год». Наглядно- рекомендательный материал «Советы для родителей будущих первоклассников» |

В логопедической группе учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Как правило, воспитанники с ОНР с ослабленным здоровьем, поэтому данная рабочая программа предусматривает использование здоровьесберегающих технологий:

- смена статических и динамических поз;
- физкультминутки;
- зрительная гимнастика;
- голосовые и дыхательные упражнения;
- артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики;
- сопряженная гимнастика;
- логоритмика;
- упражнения для мелкой моторики;
- массажа лицевой мускулатуры;
- су – ждок;

Здоровьесберегающие технологии подбираются в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально - технического обеспечения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Для осуществления коррекционно – развивающей (логопедической) помощи детям с ТНР оборудован кабинет учителя – логопеда, который представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно – развивающей (логопедической) и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт атмосферу психоэмоционального комфорта для ребенка, рабочий настрой и мотивирует на учебную деятельность. Материально – техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно - развивающего процесса.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Материальные средства реализации Программы

1. Настенное зеркало для логопедических занятий - 1 шт.
2. Светильник для дополнительного освещения настенного зеркала - 1 шт.
3. Зеркала для индивидуальной работы – 15шт.
4. Стол ленточный (перед настенным зеркалом) - 1 шт.
5. Столы детские двухместные - 4шт.
6. Стулья детские – 4 шт.
7. Стул взрослый – 1 шт.
8. Комплект полок для пособий - 2шт.
9. Шкафы для пособий – 2 шт.
10. Часы настенные – 1шт.
11. Доска магнитная настенная с комплектом цветных магнитов – 1 шт.
12. Стенд с карманами «Звуки и буквы» - 1 шт.

13. Центр «Звукоград» - 1 шт.
14. Набор стерильных логопедических зондов – 1 шт.
15. «Инструмент» для постановки звуков (механическое подспорье: зандозаменители, ватные палочки, соска резиновая, шпатель и т.д.) - одноразовый.
16. Приборы освещения логопедического кабинета - 2 шт.

Технические средства реализации Программа

Компьютер (ноутбук).

Наглядно – дидактические средства реализации Программы

1. Диагностические:

Альбом для обследования «Уроки логопеда» Е.Косинова

2. Развитие моторики (артикуляционной, мелкой, общей):

Авторское пособие «Артикуляционные бродилки», дидактическая игра «Гримасимус», картотека на развитие мелкой моторики «Сделай сам», шнуровки, пальчиковые игры со стихами.

3. Здоровьесберегающие технологии:

су-джок терапия, «сухой бассейн», пальчиковые игры со стихами, самомассаж лица по временам года.

4. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания:

Картотека «Развитие речевого дыхания», «Дышим правильно», игрушки-вертушки на дыхание, свистульки.

5. Формирование фонематических процессов:

Дидактическая игра «Звуковая мозаика», картинный материал, звуковые домики, баночки шумелки, картотека «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».

6. Коррекция звукопроизношения:

Наглядно-дидактический материал в пособиях, играх, лото на разные группы звуков, деревянное игрушки «Логобокс», компьютерные игры.

7. Совершенствование слоговой структуры слова:

Альбом с картинным материалом Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова»

8. Формирование лексических компонентов речи:

Наглядно-дидактический, демонстрационный материал по лексическим темам, настольные игры, картотеки раздаточного картинного материала.

9. Формирования грамматических компонентов речи:

Картотека «Упражнения для формирования лексико-грамматических представлений», дидактические настольные игры, наглядные пособия.

10. Формирования связной речи:

Мнемотаблицы для составления рассказов, серии сюжетных картин, схемы для составления рассказов описаний, дидактические игры, плоскостное, настольное пособие для рассказывания сказки «Кот в сапогах», настольный театр, картотеки «Диалоги», «Стихи, загадки, пословицы, поговорки», «Рассказы для пересказов».

11. Познавательное развитие:

Картинный материал по лексическим темам, методическая литература, дидактические игры.

12. Формирование психических процессов:

Игрушки на развитие логического мышления, дидактические игры, картотеки упражнений на развитие психических процессов.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя – логопеда

Обязательная часть:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо, 2018.
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого – педагогической диагностики лиц с нарушением речи. – СПб.: КАРО, 2013.
3. Психолого – педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. Академия, 2004. *(Электронный образовательный ресурс.)*
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация логопедической работы с детьми 5 -7 лет с ОНР III уровня / О. С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Развитие моторных функций.

2. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
3. Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006. *(Электронный образовательный ресурс.)*
4. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.

Развитие дыхательной и голосовой функции.

Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. *(Электронный образовательный ресурс.)*

Формирование фонетико – фонематических процессов.

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
3. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. – М.: Книголюб, 2005.
4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. *(Электронный образовательный ресурс.)*
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
9. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – С.- Пб.: Литера, 2001.

Учебно – методический комплекс для коррекции звукопроизношения.

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб., 1996.
2. Косинова Е. М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения/ Худ. Ю. Гуров. - М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.
3. Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопед. занятий с дошкольниками. Изд. 2-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1973.

Лексика.

1. Агранович З Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
7. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – С.- Пб.: Литера, 2001.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми . – М.: Академический проект, 2017.

Грамматический строй речи.

1. Агранович З Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

7. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – С.- Пб.: Литера, 2001.
8. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми . – М.: Академический проект, 2017.

Связная речь.

1. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет. – СПб.: КАРО, 2010.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2020.
6. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – С.- Пб.: Литера, 2001.
7. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. (*Электронный образовательный ресурс.*)

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
5. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы /О. С. Гомзяк. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
6. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы /О. С. Гомзяк. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
7. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы /О. С. Гомзяк. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
8. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – С.- Пб.: Литера, 2001.

Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда.

1. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
2. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя

- в подготовительной у школе логогруппе / О. С. Гомзьяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
3. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзьяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

3.3. Организация режима детей группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Успешность коррекционно – логопедической работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением, нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, узких специалистов ДОУ и родителей. Организация деятельности логопеда и педагогов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Расписание НОД учителя – логопеда и воспитателя строятся с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях, возрастных, речевых и индивидуальных особенностей воспитанников, общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания, а также периода обучения.

Логопедическая НОД проводится учителем – логопедом с 1 сентября.

По форме делится на:

- фронтальную логопедическую НОД (со всей группой),
- подгрупповую логопедическую НОД (3-4 человека),
- индивидуальную логопедическую НОД.

Фронтальная логопедическая НОД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Продолжительность фронтальной логопедической НОД – 30 минут. В середине занятия (через 10 – 12 мин.) динамическая пауза.

Количество фронтальной логопедической НОД зависит от периода обучения:

| Период обучения | Количество НОД в неделю | Количество НОД за период обучения |
|--|--|-----------------------------------|
| 1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Всего: 12 недель. | 3 фронтальных логопедических НОД (вторник, четверг, пятница) | 35 |
| 2-й период обучения (декабрь, январь, февраль) Всего: 12 недель. | 3 фронтальных логопедических НОД (вторник, четверг, пятница) | 33 |
| 3-й период обучения (март, апрель, май) Всего: 13 недель. | 3 фронтальных логопедических НОД (вторник, четверг, пятница) | 38 |

Количество логопедической НОД за учебный год: 106

Виды фронтальной логопедической НОД:

- по коррекции фонетических и лексико – грамматических процессов;
- по развитию связной речи.

Логопедическая НОД по коррекции фонетических и лексико – грамматических процессов является комбинированной, учитывает лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с ТНР формируются грамматические представления. Основными задачами этого вида логопедической НОД являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. Наряду с этим осуществляется развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого вида НОД обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Основными задачами логопедической НОД по развитию связной речи является развитие умения передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

| Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю в первый период обучения | | |
|---|--------------------------------------|---|
| Виды НОД | Количество в неделю | Количество часов в первый период обучения |
| Коррекция фонетических и лексико – грамматических процессов. | 2 (еженедельно: вторник, четверг) | 24 |
| Развитие связной речи. | 1 (еженедельно: пятница) | 11 |
| Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю во второй период обучения | | |
| Виды НОД | Количество в неделю | Количество часов во второй период обучения |
| Коррекция фонетических и лексико – грамматических процессов. | 2 (еженедельно: вторник, четверг) | 22 |
| Развитие связной речи | 1 (еженедельно: пятница) | 11 |
| Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю в третий период обучения | | |
| Виды НОД | Количество в неделю | Количество часов в третий период обучения |
| Коррекция фонетических и лексико – грамматических процессов | 2 (еженедельно: вторник, четверг) | 25 |
| Развитие связной речи. | 1 (еженедельно: пятница) | 13 |

Для подгрупповой логопедической НОД объединяются воспитанники, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Индивидуальная логопедическая НОД направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Длительность индивидуальной логопедической НОД 10 – 15 минут.

Алгоритм индивидуального занятия

1. Артикуляционная гимнастика (общие упражнения; упражнения, способствующие становлению правильного уклада органов артикуляции для постановки того или иного звука).
2. Развитие речевого дыхания, выработка воздушной струи.
3. Разбор артикуляции звука (графически, ручная модель).
4. Постановка звука (по подражанию, с механической помощью).
5. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика).
6. Развитие фонематического и слухового восприятия.
7. Автоматизация звука:
 - 7.1. в слогах: - в прямых;
- в обратных;
- в интервокальных;
- со стечением согласных;
 - 7.2. в словах: - с прямым слогом;
- с обратным слогом;
- с интервокальной позицией;
- со стечением согласных;
 - 7.3. в словосочетаниях;
 - 7.4. в предложениях;
 - 7.5. в чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках;
 - 7.6. в стихотворениях и рассказах.
8. Упражнения на развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).

График работы учителя – логопеда, циклограмма коррекционно – развивающей деятельности (по периодам обучения), расписание организованной образовательной деятельности (по периодам) представлены в Годовом плане коррекционно – развивающей и методической работы - *Приложение № 6*.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной к школе группы № 3 (далее Программа) Власихиной Ольги Юрьевны, разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида, максимально обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает формирование общей культуры личности детей с ТНР и подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и учитывая потенциальные возможности детей.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи и обучения элементам грамоты.

Целостность программы обеспечивается путём интеграции логопедической работы образовательных области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» ред. от 21.01.2019).

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021)

«Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.20 №28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Уставом МБДОУ.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Данная Программа ориентирована на детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) с ТНР.

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей – инвалидов («дети с ограниченными возможностями здоровья»).

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития являются очень распространёнными и имеют довольно стойкий системный характер. Речь детей с задержкой психического развития в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей:

1. Нарушение фонетической стороны речи:

- искажение звуков;

- замена звуков на более простые по артикуляции звуки;

- смешение звуков;

- отсутствие звуков;

- преобладание полиморфного нарушения звукопроизношения над мономорфным нарушением звукопроизношения;

- замедленное введение звуков в активную речь;

- низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи.

2. Нарушение фонематической стороны речи:

- недостаточная сформированность фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия).

3. Нарушение лексической стороны речи:

- бедный словарный запас, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;

- неправильное понимание, неточное употребление многих слов;

- смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;

- называние целого предмета вместо части, части вместо целого предмета;

- замена наименования описанием ситуации или действия, связанных с обозначением предмета;

- преобладание слов с конкретным, хорошо известным значением: существительные, глаголы, качественные прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (величина, форма, цвет);

- редкое использование местоимений, наречий;

- крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия;

- недостаточное владение антонимическими и особенно синонимическими средствами языка;

- замедленное включение новых слов, понятий в речь;

- позднее наступление периода детского словотворчества, который продолжается

до семи – восьми лет.

4. Нарушение грамматического строя речи:

- аграмматизм (морфологический, структурный);

- замена, пропуск предлогов;

- неправильное понимание, неточное употребление сложных предлогов;

- ошибки в предложно – падежном управлении;

- неправильное согласование существительных с глаголами и прилагательными;

- трудности в выборе формы и времени глаголов;

- ошибки в падежных окончаниях;

- трудности в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов;

- использование одного и того же образовательного аффикса для создания слов одной грамматической категории;

- нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов;

- ошибки в грамматическом оформлении предложений;

- трудности в усвоении логико – грамматических конструкций.

5. Нарушение связной стороны речи:

- недостаточная сформированность основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование, грамматическое структурирование);

- неосознанность, произвольность построения фразы;

- неумение передать последовательность событий;

- «соскальзывание» с одной темы на другую;

- нарушение логического построения связного высказывания;

- «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена;

- недостаточная развёрнутость высказывания;

- низкая линейная протяжённость фразы в три – четыре слова.

6. Недостаточность межанализаторного взаимодействия:

- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;

- трудности в образовании слухо – двигательных, зрительно – двигательных, слухо – зрительных связей, что приводит к сложностям установления соответствия между фонемой и графемой (между звуком и буквой);

- трудности в образовании сложной межанализаторной деятельности слухового и тактильного анализаторов, что приводит к недостаточному одновременному контролю за несколькими действиями: артикуляцией звуков и смысловой стороной высказывания.

Данная Программа представляет коррекционно – развивающую (логопедическую) систему, позволяющую создать оптимальные условия для формирования у детей с задержкой психического развития фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

4.3. Используемые программы

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014;

- часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебно - методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников: Организация логопедической работы с детьми 5 -7 лет с ОНР III уровня / О. С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в Программе:

- право ребёнка на образование, гуманистическое по всему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежное обращения;
- взаимодействие ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско - родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;

- системность.

Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ТНР и их родителями (или лицам, их заменяющим), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ТНР, требуется психолого - педагогическая поддержка.

Работа с родителями (или лицам, их заменяющим) включает в себя мониторинг семьи, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

После проведения логопедического обследования учитель- логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно - развивающую программу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (визитная карточка учреждения, информационные стенды, общение по телефону, индивидуальные беседы, индивидуальные листовки, сайт ДОУ, объявления, фотоотчёты, буклеты, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды);
- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы);
- исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия учителя - логопеда с родителями и законными представителями детей с ТНР. Учитель - логопед старается вовлечь родителей и законных представителей в коррекционно –развивающую работу с детьми и систематически предлагает родителям задания по текущим темам и методические рекомендации по проведению дидактических игр индивидуально для каждого воспитанника.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя - логопеда.