

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 75»
Протокол № 3 от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 75»
№ 74 от «31» 08 2020 г.

О. Ю. Зубова



Рабочая программа

учителя – логопеда подготовительной группы №4
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида
2020 / 2021 учебный год

Разработал:
учитель – логопед
Фидиркина Л.М.

Барнаул

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной к школе группы № 4 (далее Программа) Фидиркиной Ларисы Мадавиевны, разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида, максимально обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает формирование общей культуры личности детей с ТНР и подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и учитывая потенциальные возможности детей.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи и обучения элементам грамоты.

Целостность программы обеспечивается путём интеграции логопедической работы образовательных области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75;

- Уставом МБДОУ.

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа состоит:

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17);

- часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными учителем – логопедом с учетом психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей воспитанников с ТНР и в соответствии с рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии.

1. 1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы – построение системы коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа призвана решать **основные задачи коррекционного обучения воспитанников 6– 7лет с ТНР:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;
- создание благоприятных условий для коррекции и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение единства мониторинга, определение путей образовательного маршрута и координации психических нарушений в процессе специальных занятий с детьми;
- развитие когнитивной деятельности: памяти, мышления, внимания, восприятия;
- формирование интереса к окружающему миру, стимулирование познавательной активности;
- повышение речевой активности детей, развитие коммуникативной функции речи, успешности в общении;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- стимулирование развития эмоционально – волевой сферы детей с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- осуществление взаимодействия педагогов и специалистов в рамках образовательного процесса;
- консультативно – методическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам коррекционного обучения, воспитания и развития ребенка с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы – построение системы коррекционно – логопедической работы, максимально обеспечивающей системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств у воспитанников 6 – 7 лет с ТНР, условия для полноценной подготовки к обучению в школе, эмоционального благополучия и личностного развития каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа призвана решать **основные задачи коррекционно- логопедического обучения воспитанников 6 - 7 лет с ТНР:**

- устранение дефектов звукопроизношения и совершенствование фонематического слуха;
- формирование звуко – слоговой аналитико – синтетической активности;

- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
- развитие связной, грамматически правильно оформленной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения.

1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребенка с ТНР, где речевое нарушение рассматривается как совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. На первый план выступают собственно нарушения речевой деятельности (первичное нарушение) и возникающие на этом фоне вторичные нарушения (недоразвитие познавательных функций), а также реакции личности на речевой дефект (личностные изменения).

Обязательная часть:

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программа учитывает **принципы:**
- природосообразности;
 - онтогенетический;
 - индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
 - признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - интеграции усилий специалистов;

- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- тематического подхода и концентрического наращивания информации.

Содержание Программы направлено на реализацию **принципов**:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических, психологических, медицинских) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.
4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.
5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения воспитанников от простого к сложному, от неизвестного к известному.
6. Принцип коммуникативности предусматривает организацию обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
7. Принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (лексического, фонетического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно- развивающего обучения.
8. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов и методов (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности, мнемотехники, логоритмики).
10. Принцип сознательности обеспечивает формирование у детей чувства языка и языковых обобщений.
11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать весь процесс коррекционно-развивающего обучения.

В Программе учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому логопедическая НОД (индивидуальная, подгрупповая и групповая) носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьные формы обучения.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями воспитанников группы.

Подходы к формированию Программы.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно- развивающая (логопедическая) работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общая характеристика детей с ОВЗ; ТНР III уровня речевого развития.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствуют освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (первичным дефектом является недоразвитие речи) – это воспитанники с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие воспитанника в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать*

— *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество

ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пол а, по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной

слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (на этапе завершения дошкольного образования)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Социально – коммуникативное развитие»:

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Познавательное развитие»:

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не».

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Художественно – эстетическое развитие»:

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезывания;
- знает основные цвета и их оттенки;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Физическое развитие»:

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В итоге коррекционно – логопедической работы у ребёнка сформированы:

- общая, ручная, артикуляционная моторика;
- дыхательная и голосовая функции;
- слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- импрессивная речь (пассивный словарь соответствует возрастной норме; он понимает обобщающее значение слова, различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми и сложными предлогами, смысл отдельных предложений, связную речь);
- экспрессивная речь:
 - звукопроизношение соответствует норме,
 - ребенок дифференцирует звуки речи между собой,
 - словарь сформирован по возрасту,
 - ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке,
 - уровень сформированности грамматического строя речи соответствует возрасту,
 - ребенок образует слова приставочным и суффиксальным способами,
 - ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа различных частей речи,
 - ребенок согласовывает части речи между собой,
 - хорошо развита связная речь (пересказывает текст, составляет рассказы различных видов),
 - ребёнок свободно, безошибочно владеет диалогической и монологической речью,
 - навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слова, анализа структуры предложения.

Ребёнок активен, контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми. Свободно, безошибочно владеет диалогической и монологической речью. Умеет адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира.

Региональный компонент

1. Имеет представление о городе Барнауле, памятных местах, достопримечательностях (музеи, театры, библиотеки).
2. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
3. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.

1. 3. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО (пункты 3.2.2., 3.2.3) для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов

общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей с ТНР. Такая оценка осуществляется учителем – логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организация мониторинга (диагностического обследования) позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Одним из условий реализации Программы является уточнение особенностей устной речи воспитанников с ТНР. Поэтому в начале, середине и конце учебного года, учитель – логопед проводит логопедическое обследование воспитанников.

Учитывая вариативность проявлений недоразвития всех компонентов устной речи у воспитанников с ТНР, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, сформулированных Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, С.Д. Забрамной, О.Н. Усановой и др.:

- принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип изучения речи в динамике;
- принцип качественного системного анализа результатов изучения.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно – логопедической работы и включает:

Направления логопедического обследования	Перечень методов и приёмов
1. Состояние и моторика органов артикуляционного аппарата.	- наглядные: стимульный материал, дидактические игры и упражнения;
2. Состояние слоговой структуры и звуконаполняемости слов.	- игровые: словесные игры, драматизации, инсценировки;
3. Состояние звукопроизношения и фонематического слуха.	- словесные: беседа, рассказ;
4. Словарный запас.	- практические: наблюдение, изобразительная деятельность.
5. Грамматический строй речи.	
6. Состояние связной речи.	
7. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов	

По результатам логопедического обследования заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение (*Приложение № 1*).

После заполнения учителем – логопедом речевых карт составляется мониторинг динамики развития устной речи воспитанников (*Приложение № 2*).

Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР. Инструментарием для оценки уровня освоения Программы, реализуемой в старшей группе логопедическое обследование.

Задачи мониторинга:

- 1.Получить информацию об особенностях речевого развития воспитанников.
- 2.Создать условия для обучения и развития воспитанников с ТНР.

Для оценки качества выполнения заданий используется 3-х балльная система (от 1 до 3 баллов), подобраны критерии оценки.

Критерии оценки:

- 1 балл (большинство компонентов недостаточно развиты) – ребенок допускает 3 и более ошибок;
- 2 балла (отдельные компоненты не развиты) – ребенок допускает 1-2 ошибки;
- 3 балла (соответствует возрасту) – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет задание.

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель по формуле: $\text{средний показатель} = \text{сумма баллов} / \text{количество заданий при обследовании}$. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Обязательная часть представлена в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР (далее ПрАООП) стр. 52-67

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С учетом образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста с ТНР в Программе учителя – логопеда выделены следующие направления развития:

- формирование лексических средств языка (импрессивный словарь, экспрессивный словарь);
- формирование грамматических средств языка;
- формирование связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи (формирование правильного звукопроизношения; совершенствование навыков воспроизведения слов различной слоговой структуры; развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций);
- обучение элементам грамоты.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, психофизическими и речевыми возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе коррекционной логопедической работы.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Социально – коммуникативное развитие».

Развитие коммуникативных навыков.

Развитие: игровой и театрализованной деятельности.

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток и др.).

Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Художественно – эстетическое развитие».

Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа.

Совершенствование графических навыков.

Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.

Развитие чувства цвета.

Развитие музыкального слуха, чувства ритма.

Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Физическое развитие».

Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.

Развитие ручной и пальчиковой моторики.

Формирование умения сохранять правильную осанку.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

2. 1. 1. Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование лексических средств языка.

Импрессивный словарь:

1. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря, ориентируясь на тематические циклы:

«Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Грибы», «Осень», «Перелётные птицы», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Домашние птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Посуда. Столовые приборы», «Продукты».

2. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Совершенствование дифференциации в речи:

- форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода;

- глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени;

- глаголов прошедшего времени по родам;

- грамматических форм прилагательных;

- предложных конструкций.

4. Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

5. Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошёл в лес) с использованием графических схем.

6. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: «-ищ-», «-ин-». Дифференциация уменьшительно – ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

7. Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковёр, золотые листья.

8. Обучение пониманию логико – грамматических конструкций:

- сравнительных (Муха меньше слона, слон больше мухи.);

- инверсии (Коля ударил Ваню. Кто драчун?);

- активных (Ваня нарисовал Петю.);

- пассивных (Петя нарисован Ваней.).

9. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Экспрессивный словарь:

1. Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря, ориентируясь на тематические циклы (тематика 1-ого периода).

2. Совершенствование лексического строя экспрессивной речи.
Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.
3. Формирование у детей умения употреблять слова:
 - обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень);
 - многозначные слова.
4. Обучение использованию слов, обозначающих материал.
5. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
6. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснение смысла поговорок.
7. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических средств языка.

1. Обучение навыкам образования:
 - слов с ласкательными и с увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисички; волчище, медведище, ножище, ручища и т.д.);
 - глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т.д.);
 - прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - сложных слов (хлебороб, садовод, листопад);
 - употребление слов с эмоционально – оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки).
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:
 - употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы «Что делать?», «Что делает?», «Что сделал?», «Что будет делать?» (копать картофель, печь пироги, жарить блины);
 - практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (- ют), собирает (- ют), накрывает (-ют) на стол; птица (-ы), дежурный (- ые) и т.д.;
 - согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);
 - подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
3. Формирование синтаксической структуры предложения.
Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путём введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчинённых предложений.

Формирование связной речи.

Развитие самостоятельной связной речи:

- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине;
- распространение предложений однородными членами;
- составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений);
- пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;
- составление рассказа – описания овощей, фруктов по заданному плану;
- рассказывание сказок – драматизаций;
- составление рассказов – описаний животных, птиц, описание их повадок.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

а) Формирование правильного звукопроизношения.

1. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Формировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.
3. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти:
 - умение вслушиваться в речь;
 - различать и воспроизводить её отдельные звуковые элементы;
 - запоминать воспринятый на слух материал;
 - сравнивать звучание чужой и собственной речи.

б) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

в) Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза (при помощи интонации).
Построение схемы звукового анализа.
2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.
3. Дифференцирование звуков по признакам твёрдости, звонкости, мягкости, глухости.
4. Овладение навыками деления слов на слоги.
Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

г) Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности:

- дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками;
- закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
- 3. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
- 4. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- 5. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- 6. Формирование умения говорить в спокойном (умеренном) темпе.
- 7. Развитие ритмичности речи в специальных игровых упражнениях.
- 8. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Обучение элементам грамоты.

1. Изучение букв, соответствующих гласным звукам «у», «а», «и», «о»; согласным звукам «п», «т», «к», «х».
2. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слоги типа «па», «ка», «ту», а также простые односложные слова типа «топ».
3. Формирование осмысленного чтения.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Развивать цветовосприятие и цветоразличения.
3. Обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.
7. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.
8. Расширять представления о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формировать умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, форму, величину.
9. Формировать представление об осени как времени года, о существующих признаках сезона.
10. Углублять представления о растениях. Закреплять умения различать по листьям, плодам, особенностям стволов деревьев.
11. Углублять представления о домашних птицах, животных и их детенышах, их образе жизни, повадках.
12. Совершенствовать умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).

13. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
14. Закреплять представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого»
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве,
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Знакомство с наиболее распространёнными деревьями Алтайского края.
2. Формирование представлений о съедобных и ядовитых грибах Алтайского края.
3. Расширение представлений о диких животных Алтайского края.

2. 1. 2. Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март).

Формирование лексических средств языка.

Импрессивный словарь:

1. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи, ориентируясь на тематические циклы:
«Игрушки», «Мебель», «Бытовые приборы. Электроприборы», «Дикие животные и их детёныши», «Зима. Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Животные и птицы холодных краёв», «Животные и птицы жарких стран», «Наземный транспорт», «Водный и воздушный транспорт», «Наша Армия», «Семья. 8-е Марта», «Здоровье человека. Спорт», «Профессии. Инструменты», «Школа. Школьные принадлежности», «Библиотека. Сказки».
2. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.
4. Обучение детей различению предлогов «ЗА» - «ПЕРЕД», «ЗА» - «У», «ПОД», «ИЗ – ЗА», «ЗА» – «ИЗ – ЗА», «ОКОЛО» - «ПЕРЕД», «ЗА – ЗА» - «ИЗ – ПОД» (по словесной инструкции и по картинкам).

5. Обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: «-ник», «-ниц-», «-инк-», «-ин-», «-ц», «-иц-», «-ец-».
6. Совершенствование понимания приставок «в-», «вы-», «при-», «на-» и их различения.

Экспрессивный словарь:

1. Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря, ориентируясь на тематические циклы (тематика 2-ого периода).
2. Подбор родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов.
3. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, поёт; лес уснул).
4. Многозначность слов: снег идёт, человек идёт, поезд идёт, часы идут.
5. Подбор однородных определений, сказуемых.
6. Усвоение слов с противоположным значением.
7. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.

Формирование грамматических средств языка.

1. Формирование навыка словообразования:
 - образование сравнительной степени прилагательных;
 - образование сложных слов (снегопад).
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошёл).
4. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей «-ся» и без нее (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться – поучусь).
5. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.
6. Употребление сложных предлогов: «из-за», «из-под».
7. Формирование синтаксической структуры предложения.
 - 1) Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.
 - 2) Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления («а», «но»), разделения (или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина – маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.
 - 3) Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами «Когда?», «Почему?», «Зачем?».

Формирование связной речи.

1. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
2. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных

профессий.

3. Совершенствование навыков самостоятельной связной речи, сформированных в первый период обучения.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

а) Формирование правильного звукопроизношения.

1. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
2. Уточнение произношения шипящих звуков и аффрикатов в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
3. Работа по дифференциации звуков.

б) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

в) Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Закреплять навыки деления слов на слоги с помощью наглядно – графических схем.
2. Учить:
 - по количеству хлопков придумывать слово,
 - по заданному слогу придумать целое слово;
 - добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-трехсложное слово,
 - отобрать картинки, в названии которых имеется 1,2, 3 слога.

3. Формировать представление о том, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

4. Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков.

г) Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
3. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
4. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Обучение элементам грамоты.

1. Изучение гласных букв: «ы», «э» «е», «я»;
согласных букв: «м», «с», «н», «з», «б», «в», «д», «г», «л», «й», «ш».

2. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слоги типа «са», «му», «ту», а также простые односложные слова типа «суп», «мак».
3. Формирование осмысленного чтения.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам,
7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 7 слов.
8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
9. Расширение представлений о профессиях, трудовых действиях. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.
10. Формировать представление о зиме как времени года, о существующих признаках сезона.
11. Углубление представлений о диких животных и их детенышах, их образе жизни, повадках.
12. Закрепление умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр),
13. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
14. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого,
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.

4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

Расширить представления детей о животных и птицах Алтайского края.

2. 1. 3. Третий период обучения (апрель, май).

Формирование лексических средств языка.

Импрессивный словарь:

1. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи, ориентируясь на тематические циклы: «Весна. Перелетные птицы», «Откуда хлеб пришёл?», «Рыбы», «Наш город», «Наша Родина. День Победы», «Цветы», «Насекомые», «Лето. Ягоды».
2. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Формирование понимания значений приставок «с-», «у-», «под-», «от-», «-за-», «по-», «пере-», «до-» и их различение.

Экспрессивный словарь:

1. Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря, ориентируясь на тематические циклы (тематика 3-го периода).
2. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят – крышу, стену, забор).
Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?).
3. Закрепление слов – антонимов: улица чистая - грязная.

Формирование грамматических средств языка.

1. Воспитание навыка словообразования:
 - образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже);
 - образование существительных от глаголов: учить – учитель, ученик.
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Практическое усвоение в речи:
 - предлогов: над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов;
 - согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол; 2 медведя – 5 медведей);
 - прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей).
4. Формирование синтаксической структуры предложения.
 - 1) Совершенствование навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
 - 2) Закрепить употребление сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов «потому что», «если», «когда», «так как».

Формирование связной речи.

1. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.
2. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.
3. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. (Уделить особое внимание логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.)
4. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

а) Формирование правильного звукопроизношения.

1. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
2. Работа по дифференциации звуков.

б) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

в) Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Проведение анализа и синтеза слов:
 - односложных слов со стечением согласных типа «стол», «шарф»;
 - двухсложных слов со стечением согласных в середине слова («кошка»), в начале («стакан»);
 - трехсложных слов типа «панама», «капуста», «стакан».
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
3. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Обучение элементам грамоты.

1. Расширение объема изучаемых звуков и букв («р», «ж», «ц», «ф», «ч», «ю», «ё», «щ»).
2. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.

3. Чтение слогов в лентах – полосках, составление из этих слогов слов, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.

4. Преобразование слогов в слово: «ла – шко» - «школа».

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.
7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 8 слов.
8. Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве.
9. Расширять представления о нашей Родине, о городе.
10. Развивать интерес к героическому прошлому страны, празднованию Дня Победы, Дня Космонавтики.
11. Формировать представление о весне и о лете как временах года, о существующих признаках сезонов.
12. Углублять представления по всем лексическим темам.
13. Закреплять умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).
14. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
15. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.

3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Формировать первоначальные представления об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России.
2. Уточнить и расширить знания детей о городе Барнауле.
3. Познакомить с памятными местами и достопримечательностями города Барнаула.
4. Расширить представления детей о растениях Алтайского края.
5. Познакомить с насекомыми и пресноводными рыбами Алтайского края.

Содержание Программы отражено в планировании:

Приложение №3 - Перспективный план коррекционно – развивающей (логопедической) работы с воспитанниками 6 – 7 лет с ТНР на 2020 – 2021 учебный год.

Приложение № 4 – Календарно - тематический план коррекционно – логопедической (фронтальной) работы воспитанниками 6 –7 лет с ТНР на 2020 – 2021 учебный год.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации коррекционно – развивающего (логопедического) процесса используются различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений речевой, познавательной и эмоционально – волевой сферы детей с ТНР. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется учителем - логопедом с учетом логопедического заключения, возраста, особенностей и интересов детей и коррекционных задач.

Формы реализации Программы

Формы реализации Программы носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности учителя – логопеда с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей (в том числе режимных моментах).

Формы реализации Программы	
в процессе НОД	при взаимодействии с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - фронтальные; - подгрупповые; - индивидуальные; - комплексные; - интегрированные; 	<ul style="list-style-type: none"> - родительское собрание; - логопедическая гостиная; - «Мамин класс» - консультирование;

<ul style="list-style-type: none"> - логопедический праздник; - логопедическая ритмика. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные материалы; - просмотр занятий; - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ; - проектная деятельность.
---	---

Коррекционно – развивающая (логопедическая) деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- проектной деятельности;
- восприятию художественной литературы и фольклора.

Формы реализации Программы в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Осуществляемая образовательная деятельность	
	в непосредственно организованной детской деятельности	при взаимодействии с семьями воспитанников
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - словесные игры и упражнения; - коммуникативные игры; - игры с песком; - чтение художественной литературы; - игры – задания; - сюрпризные моменты; - подвижные игры со словами; - театральные игры; - сюжетно – ролевые игры: - логопедические развлечения; - логопедические досуги; - индивидуальная работа; - работа в парах и группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - консультирование; - анкетирование; - информационные материалы; - день открытых дверей; - логопедическая гостиная; - просмотр занятий; - практический показ; - мастер- класс; - ситуативное обучение; - семинар – практикум; - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ; - просмотр видео; - фото и стенгазеты; - проектная деятельность;
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - экспериментирование; - дидактические игры; - развивающие настольно – печатные игры; - игры с песком; - ролевые игры; - игры со строительным материалом; - игры с природным материалом; - наблюдения; - проблемные ситуации; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги; - выставки; - праздники.

	- ИКТ.	
«Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование; - интегрированные занятия (часть); - дидактические игры; - развивающие настольно – печатные игры; - сказки – шумелки; - хороводные игры; - театральные игры; - игры- драматизации; - разучивание стихотворений; - чтение, рассказывание; - рассматривание иллюстраций, картин; - музыкотерапия; - логоритмика; - рисование; - вырезывание; - лепка. 	
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - пальчиковые игры; - игры с песком; - разучивание стихотворений руками; - сопряженная гимнастика; - логоритмика; - физкультминутки; - массаж кистей рук и лица; - биоэнергопластика; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - задания на штриховку; - обведение по контуру; - шнуровка; - работа с мелким дидактическим материалом; - кинезиологические упражнения; - су –джок. 	

Способы реализации Программы

1. Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства;
- помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям и явлениям;
- обеспечивает ситуации, в которых дети могли взаимодействовать всей группой, небольшой группой и могут при желании побыть в одиночестве.

2. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учитель – логопед:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей по созданию новых норм и правил.

3. Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими - игровыми ситуациями логопедической НОД;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. С целью развития игровой деятельности учитель - логопед (при взаимодействии с педагогами группы):

- определяет игровые ситуации;
- наблюдает за играющими детьми;
- косвенно руководит игрой, если игра носит стереотипный характер.

5. Стимулируя детскую познавательную активность, учитель-логопед:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. С целью развития проектной деятельности учитель - логопед:

- создаёт проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимателен к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагает проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживает детскую автономию: предлагает детям самим выдвигать проектные решения;
- помогает детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживает их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогает детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы и средства реализации Программы

Методы /технологии	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, чтение, рассказывание, разучивание стихотворений.	- устное и печатное слово: стихотворения, потешки, сказки, рассказы, загадки, аудиокниги; - речевые игры и упражнения, пальчиковые игры.
Наглядные: - наблюдение; - рассматривание; - иллюстрирование; - демонстрация; - показ; - мнемотехника; - информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)	- картинки, рисунки, иллюстрации, пиктограммы, мнемотаблицы, карты – схемы, наглядные пособия, раздаточный материал, игрушки, предметы, объекты, опыты, презентации, мультфильмы; - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.; - медиа-образовательные средства.
Игровые: игровые обучающие ситуации, игровые технологии.	- дидактические игры, речевые игры и упражнения, развивающие настольно – печатные игры, пальчиковые игры, подвижные игры со словами, хороводные игры, игры - драматизации, сюжетные игры.
Методы практического обучения: совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование; моделирование; здоровьесберегающие технологии.	- проговаривание, действия с дидактическим и раздаточным материалом, опыты, наглядные модели; - задания на штриховку, обведение по контуру, шнуровка; - пальчиковые гимнастики, су – джок, самомассаж, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика, биоэнергопластика и т.д.
Методы проблемного обучения: создания проблемных, поисковых, ситуаций; проектирование; выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале.	- сюрпризные моменты; - проблемные ситуации; - литературные произведения, содержащие проблемный компонент; - загадки.
Методы стимулирования чувств и отношений: технологии личностно-ориентированного обучения.	- пример; поощрение; порицание; создание ситуации успеха; педагогическая оценка деятельности; церемония «приветствия» и «прощания».

Методы формирования поведения	- приучение; упражнение; руководство деятельностью, приём контроля и самоконтроля.
--------------------------------------	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть:

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи детей в ДОУ ведется в соответствии с направлениями коррекционной – развивающей работы. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально – направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ТНР вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя – логопеда.

Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых нарушений и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой и строятся на основе оценки достижений ребенка и определения его зоны ближайшего развития. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в таблице посещаемости занятий детьми. Планирование индивидуальных занятий осуществляется ежедневно, учитывается при этом структура речевого дефекта, индивидуально-личностные особенности воспитанников. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Во время подгрупповых занятий происходит воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав группы является открытой системой, меняется по усмотрению учителя – логопеда в зависимости от достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико – грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех воспитанников плану.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером. В соответствии с тематическим планом разрабатывается содержание коррекционно-образовательного курса.

Календарно – тематическое планирование

Сентябрь

1- 4 сентября - Детский сад.

7 – 11 сентября - Овощи.

14 – 18 сентября - Фрукты.

21 – 25 сентября - Сад-Огород

Октябрь

28 сентября – 2 октября - Деревья

5 – 9 октября - Грибы

12– 15 октября – Перелётные птицы.

19– 23 октября - Осень

26 – 30 октября - Одежда. Головные уборы.

Ноябрь

2, 3 – 5,6 ноября - Обувь.

9 – 13 ноября – Продукты питания

16 – 20 ноября – Посуда.

23 – 27 ноября – Мебель

Декабрь

30 ноября – 4 декабря – Бытовые приборы

7 – 11 декабря – Зимующие птицы

14 – 18 декабря - Зима

21 – 25 декабря – Зимние забавы

28 - 31 декабря - Новогодний праздник.

Январь

11 - 15 января – Животные севера и жарких стран

18 – 22 января - Дикие животные наших лесов

25 - 29 января – Домашние животные

Февраль

1 – 5 февраля – Домашние птицы

8 – 12 февраля – Наземный транспорт.

15 – 19 февраля – Водный и воздушный транспорт.

22 – 26 февраля – Наша Армия

Март

1 – 5 марта – Семья. 8 – е марта.

9 - 12 марта – Человек. Гигиена

15 – 19 марта – Профессии.

22 – 26 марта – . Инструменты.

Апрель

5- 9 апреля – Весна..
12– 16 апреля – Откуда хлеб пришёл?
19– 23 апреля – Рыбы
26– 30 апреля – Школа. Школьные принадлежности.

Мая

4, 5, 12 мая - Наша Родина. День Победы.
15 – 18 мая - Насекомые.
21 – 25 мая - Цветы.
28 – 31 мая – Ягоды. Лето.

Организация логопедической работы с воспитанниками с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства воспитанников характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что предусматривает широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Количество, продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяются с учётом: степени выраженности речевых нарушений, возраста воспитанников и других значимых характеристик группы; требований СанПиН; рекомендаций Адаптированной образовательной программы ДОУ.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают серьёзный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления. Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Успешность коррекционно–образовательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно – образовательного процесса: учителя - логопеда, педагогов группы, узких специалистов ДОУ и родителей (законных представителей).

2.4. Механизмы адаптации и реализации Программы для детей с ТНР

Обязательная часть:

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников МБДОУ.

2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей.

3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приёмов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения у детей уровня развития речевого базиса, имеющихся представлений об окружающем мире, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решения задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков речи, познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с ТНР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов её реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Специальные условия реализации Программы

Технология организации коррекционно - развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно – воспитательного процесса (с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений речевого, познавательного и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценной значимостью для ребёнка того, что он делает, познаёт, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей (законных представителей), объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ТНР;

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание материала Программы выстроено с учетом тематического принципа. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Тема параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: познавательном, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для её активизации.

Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя - логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель - логопед, а педагоги ДОУ включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДОУ берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия (*Приложение № 5*).

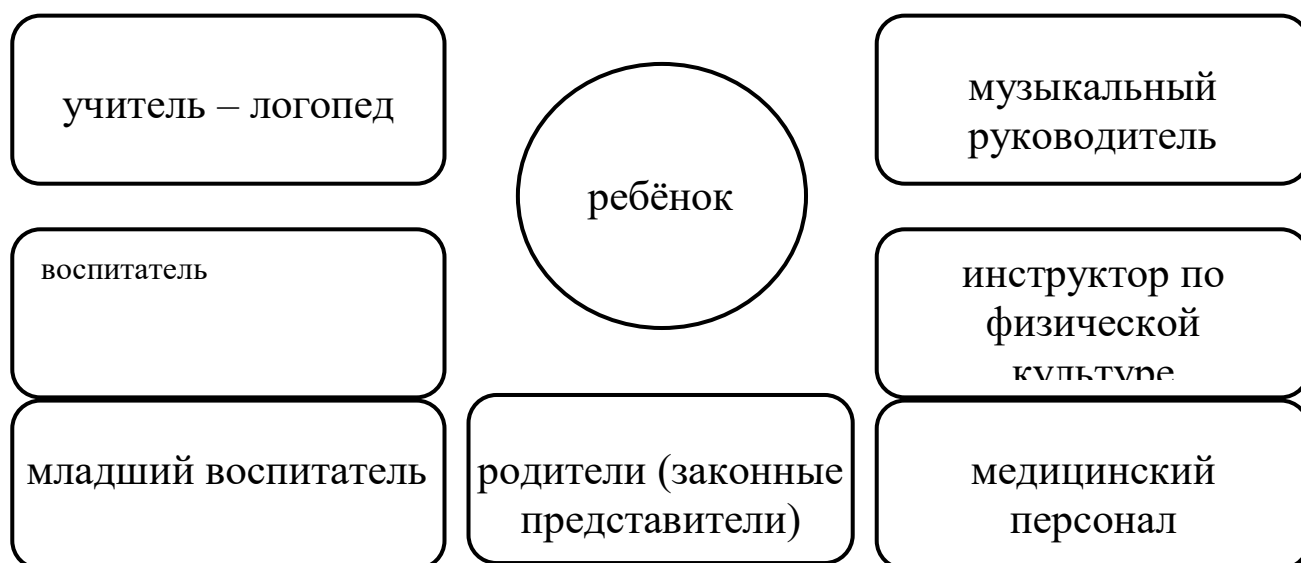
План интегративной деятельности учителя – логопеда с педагогами группы

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	1. Совместное обследование уровня развития воспитанников. (Аутентичная оценка. + Педагогическая диагностика.) 2. Уточнение состава воспитанников группы риска. 3. Беседа. 4. Практический показ (уточнение).	«Знакомство с индивидуальными планами коррекции звукопроизношения на 1-ый период обучения» «Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков. Уточнение артикуляции звуков [Ш], [Ж]»
Октябрь	1. Беседа. 2. Консультация. 3. Совместная деятельность. Разучивание стихов, сценок.	«Совершенствование слоговой структуры слова в процессе свободной речевой деятельности» «Целевые ориентиры коррекционно – развивающей работы по развитию связной речи детей 6 – 7 лет с ТНР. Настольный театр как средство развития связной речи» «Праздник осени»
Ноябрь	1. Беседа. 2. Практический показ. 3. Беседа - обсуждение.	«О качестве выполнения заданий по индивидуальным тетрадам детей» «Уточнение последовательности анализа предложений» «Обсуждение речевых задач для НОД по ФЭМП»
Декабрь	1. Совместное обследование уровня развития воспитанников. (Педагогическая диагностика.). 2. Беседа. 3. Совместная деятельность.	«Знакомство с индивидуальными планами коррекции звукопроизношения на 2 – ой период обучения» «Автоматизация поставленных звуков и развитие просодической стороны речи у воспитанников в процессе разучивания стихотворений к новомуднему празднику»
Январь	1. Беседа – обсуждение. 2. Консультация.	«Решение речевых задач в процессе изобразительной деятельности детей» «Формирование умения правильно держать ручку в процессе печатания букв»
Февраль	1. Практическая деятельность. 2. Беседа.	«Особенности составления рассказов детьми по серии сюжетных картин» «Дифференциация звуков в свободной речевой деятельности»
Март	1. Практический показ. 2. Совместная деятельность. Разучивание стихов, сценок.	«Уточнение последовательности звуко - слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза слов» «Совершенствование просодической стороны речи у воспитанников в процессе разучивания стихотворений к празднику»

Апрель	1. Беседа. 2. Совместная деятельность. Составление наглядно – рекомендательного материала для родителей.	«Знакомство с индивидуальными планами коррекции звукослогопроизношения на 3 –ий период обучения» «Речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в первый класс»
Май	1. Совместное обследование уровня развития воспитанников. (Аутентичная оценка.)	
	2. Разучивание стихотворений с воспитанниками на тему «Скоро в школу».	«Совершенствование просодической стороны речи воспитанников»

Содержание Программы, учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции речевых нарушений, даёт возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (законных представителей).

Модель организации единого коррекционно – образовательного пространства в группе для воспитанников с ТНР



План интегративной деятельности учителя – логопеда с инструктором по физической культуре

Месяц	Форма работы	Тема
-------	--------------	------

Сентябрь	Совместная деятельность. Беседа – анализ. Совместная деятельность.	«Обследование уровня развития воспитанников в начале учебного года (педагогическая диагностика)» «Уточнение двигательно – координационных способностей воспитанников» «Подбор упражнений для снятия напряжения с мышц шеи и лица»
Октябрь	Беседа. Совместная деятельность.	«Особенности звукопроизношения воспитанников группы» «Подбор речевых игр малой подвижности для автоматизации шипящих звуков»
Ноябрь	Беседа. Совместная деятельность. Беседа – анализ.	«О коррекции осанки детей в связи с подготовкой к школе» «Подбор упражнений для формирования правильной осанки» «Динамика развития общей моторики воспитанников группы»
Декабрь	консультация. Совместная деятельность.	«Дифференциация свистящих и шипящих звуков в процессе двигательной активности» «Подбор подвижных речевых игр (упражнений) на дифференциацию свистящих и шипящих звуков»
Январь	Совместная деятельность. Беседа.	«Обследование уровня развития воспитанников в середине учебного года (педагогическая диагностика)» «Способы совершенствования слоговой структуры слова в процессе двигательной активности»
Февраль	консультация. Совместная деятельность.	«Отрицательные моторные проявления у детей с ТНР (содружественные движения, насильственные движения) «Подбор упражнений на согласование речи с движениями»
Март	Консультация. Совместная деятельность.	«Использование спортивного оборудования для игр на определение место звука в слове» «Подбор упражнений самомассажа ладоней, подушек и фаланг пальцев» (в рамках подготовки руки ребёнка к письмом)

Апрель	Беседа. Совместная деятельность.	«Уточнить, как дети ориентируются в частях своего тела» «Подбор упражнений на ориентировку в частях своего тела, согласованных с речью»
Май	Совместная деятельность. консультация.	«Обследование уровня развития воспитанников в конце учебного года (педагогическая диагностика)» «Игры малой подвижности с буквами».

**План интегративной деятельности учителя – логопеда
с музыкальным руководителем**

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Совместная деятельность. Беседа – анализ. консультация.	«Обследование уровня развития воспитанников в начале учебного года (педагогическая диагностика)» «Особенности речевого развития воспитанников подготовительной группы» «Музыкально – ритмические движения для снятия мышечного напряжения»
Октябрь	Практический показ (уточнение) + Беседа Совместная деятельность. Совместная деятельность: подготовка к развлечению.	«Правильная артикуляция шипящих» «Необходимость осуществления контроля над произнесением шипящих в процессе пения» «Обсуждение сценария развлечения: Осень....» «Разучивание стихов, сенок»
Ноябрь	Беседа. Беседа – анализ.	«Игры и упражнения на формирования чувства ритма» «Динамика речевого и музыкального развития воспитанников группы за первый период обучения»
Декабрь	Мини – консультация. Совместная деятельность.	«Развитие фонематического слуха на материале дифференциации свистящих и шипящих звуков. Подбор музыкально – ритмических упражнений на развитие фонематического слуха» «Обсуждение сценария утренника: Новый год»

	Совместная деятельность: подготовка к развлечению.	«Разучивание стихов, сценок»
Январь	Совместная деятельность. Беседа. консультация.	«Обследование уровня развития воспитанников в начале учебного года (педагогическая диагностика)» «Какие звуки необходимо чётко произносить в процессе пения». «Способы совершенствования слоговой структуры слова в процессе музыкально – двигательной активности»
Февраль	консультация. Совместная деятельность.	«Отрицательные моторные проявления у детей с ТНР (содружественные движения, насильственные движения) «Подбор музыкально – ритмичных упражнений на согласование речи с движениями»
Март	Беседа – консультация. Совместная деятельность. Совместная деятельность: подготовка к развлечению. Беседа – анализ.	«Готовим руку ребёнка к письму» «Подбор упражнений самомассажа ладоней, подушек и фаланг пальцев» (в рамках подготовки руки ребёнка к письмом) «Разучивание стихов, сценок» Динамика речевого и музыкального развития воспитанников группы за второй период обучения»
Апрель	Беседа. Совместная деятельность.	«Уточнить, как дети ориентируются в частях своего тела» «Подбор логоритмических упражнений на ориентировку в частях своего тела, согласованных с речью»
Май	Совместная деятельность. Разучивание стихов, сценок. Совместная деятельность.	«Дошкольный (выпускной) бал» «Обследование уровня развития воспитанников на конец учебного года (педагогическая диагностика)»

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность (коррекционно – логопедическая) основана на организации учителем – логопедом видов деятельности, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах.

Совместная игра учителя – логопеда и ребёнка направлена на обогащение содержания игр; освоение ребёнком игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; с освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета; с воспитанием толерантности; с подготовкой к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности; в ней находит отражение опыт, приобретаемый ребёнком в других видах деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую ребёнку дошкольного возраста, в разрешении которой он принимает непосредственное участие. Такие ситуации могут быть условно – вербального, реально – практического, имитационно – игрового характера. В ситуациях условно – вербального характера учитель – логопед вызывает ребёнка на душевную беседу; связывает содержание разговора с сюжетом литературного произведения, с личным опытом, опытом ребёнка. В реально – практических ситуациях ребёнок приобретает опыт проявления заботливого отношения к людям, принимает участие в важных делах. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание ребёнком живой и неживой природы, предметного и социального мира (мир взрослых и детей; деятельность людей; знакомство с семьёй, взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения; освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование); сенсорное развитие ребёнка.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания ребёнком произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, способности восприятия литературного текста, общение по поводу прочитанного.

Проектная деятельность предполагает такую организацию образовательного процесса, при котором дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально – ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических задач. Проектная деятельность в коррекционно – логопедической работе направлена на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, навыков подготовки к учебной деятельности, правильного распределения времени, планирования и самоконтроля.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний отрезок времени, прогулка), требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель – логопед создаёт дополнительно развивающие игровые, проблемные, практические ситуации, побуждающие ребёнка применить имеющийся опыт, проявить инициативу и активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Культурные практики основаны на текущих интересах ребёнка и могут формироваться во взаимодействии ребёнка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольников,

развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Использование культурных практик в работе учителя – логопеда:

- досуговые логопедические мероприятия;
- творческая (приоритетно логопедическая) деятельность;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребёнок может свободно высказываться, выражать своё мнение, придумывать сказки, истории, стихи, фантазировать;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (помощь в уборке материалов для занятий, собирание листьев на участке для дыхательной гимнастики, др.);
- манипуляция с предметами;
- продуктивная деятельность (в рамках развития мелкой моторики);
- музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребёнком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определённой сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению - всё это способствует не только обогащению эмоционального фона ребёнка, но и самовыражению;
- режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем – логопедом чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- проведение занятий. На занятии учитель – логопед создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В процессе непосредственно организованной деятельности учитель – логопед поощряет любое проявление активности и самостоятельности детей. Самостоятельность ребёнка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Учитель – логопед осознаёт, что развитие детской инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребёнок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики не позволяет развивать инициативу и самостоятельность ребёнка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком – либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы и возможности ребёнка.

Задача учителя – логопеда - помочь ребёнку с ТНР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок с ТНР в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а учитель – логопед может решить собственно коррекционно – развивающие задачи.

В 6 – 7 лет приоритетная сфера инициативы: научение.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы:

1. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
2. Вводить адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей, способов совершенствования продукта.
3. Спокойно реагировать на неуспех детей и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание, совершенствование деталей и др. Рассказать о трудностях, которые я сама испытывала при обучении новым видам деятельности.
4. Создавать ситуации, позволяющие детям реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Обращаться к детям с просьбой, показать и научить тем индивидуальным достижениям, которые есть у них.
6. Поддерживать в детях чувство гордости за свой труд и удовлетворения результатами.
7. Помогать детям в решении проблем организации игры (при необходимости).
8. При планировании совместной логопедической деятельности, учитывать и реализовывать пожелания и предложения детей.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребёнка в различных культурных практиках (используемых в коррекционно – логопедическом процессе).

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребёнка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребёнок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
познавательно – исследовательская	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребёнка в создании предметно – развивающей среды для	Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым

	в деятельности различных свойств, предметов и явлений.		формирования новообразований психики ребёнка.	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребёнка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребёнком в активной деятельности.	Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки (продукта) по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений со взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и желания.
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребёнка развита мелкая и крупная моторика.
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в логопедическом кабинете.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослыми и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

--	--	--	--	--

Формы работы для поддержания детской инициативы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность учителя – логопеда с детьми.
- самостоятельная деятельность детей во время НОД;
- тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности и речи;
- поддержка детской инициативы через проектную деятельность.

2.7. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ТНР, требуется педагогическая поддержка. Поэтому взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание.

Работа с родителями (законными представителями) включает оказание консультативной и практической помощи.

После проведения логопедического обследования учитель- логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно - развивающую программу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинг семьи	Сбор анамнестических данных; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
Информирование родителей	Ознакомление с результатами мониторинга; визитная карточка учреждения; информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные листовки; родительские собрания; родительские пятиминутки; сайт ДОУ; объявления; фотоотчёты; буклеты.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные); консультации; открытые индивидуальные коррекционные занятия; логопедические гостиные.
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы; мастер-классы; практические – показы; родительские собрания; логопедические

	гостиные; консультации; сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; «Мамин класс».
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей; организация совместных логопедических праздников; логопедические досуги; совместная проектная деятельность; детско-родительские выставки.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в детском саду. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя - логопеда.

План взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Месяц	Форма взаимодействия	Содержание
Сентябрь	<p>Групповое родительское собрание.</p> <p>Наглядно – рекомендательный материал.</p> <p>Логопедическая информационная листовка.</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p>	<p>«Итоги диагностического обследования речи воспитанников на начало учебного года»</p> <p>«Характеристика речи воспитанников 6 – 7 лет»</p> <p>«Рекомендации по выполнению домашних логопедических заданий»</p> <p>«Особенности постановки и автоматизации звуков»</p>
Октябрь	<p>Консультация.</p> <p>Наглядно – рекомендательный материал.</p> <p>Логопедическая гостиная: открытый просмотр.</p>	<p>«Целевые ориентиры и содержание логопедической работы по развитию связной речи у детей 6 – 7 лет с ТНР» (Согласно ФГОС ДО.)</p> <p>«Театр и дети. Развитие связной речи детей 6 – 7 лет с ТНР средствами театра»</p> <p>«Логопедическая сказка» (Развитие артикуляционной и мелкой моторики.)</p>
Ноябрь	<p>Занятие №1 «Мамин класс».</p> <p>Наглядно – рекомендательный материал.</p> <p>Практикум для семей воспитанников.</p> <p>Индивидуальные беседы (по инициативе логопеда).</p> <p>Логопедическая гостиная.</p>	<p>«Послушные буквы» (Профилактика дисграфии.)</p> <p>«Игры, направленные на профилактику оптической дисграфии»</p> <p>«Буквы из всего» (Профилактика дисграфии.)</p> <p>«Поговорим о словаре и грамматическом строе речи воспитанников»</p>

		«Посещение родителями индивидуальных занятий»
Декабрь	Консультация. Наглядно – рекомендательный материал. Индивидуальные беседы (по инициативе логопеда).	«Роль сказки в развитии связной речи детей с ТНР» «Будем красиво говорить!» (Определение основных понятий просодической стороны речи.) «Учим детей выразительно пересказывать сказку» «Особенности подготовки ребёнка к обучению грамоте»
Январь	Групповое родительское собрание. Индивидуальные консультации Наглядно – рекомендательный материал.	«Итоги коррекции устной речи воспитанников 6 –7 лет с ТНР за первую половину учебного года» «Рекомендации родителям по результатам промежуточного обследования устной речи воспитанников» «Характеристика звуков. Звуко – слоговой анализ и синтез слов»
Февраль	Консультация. Наглядно – рекомендательный материал Логопедическая гостиная.	«Как хорошо уметь читать» (Этапы обучения чтению.) «Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины» «Обучение дошкольников чтению» «Игры со «звучащим» словом» «Посещение родителями фронтальной логопедической НОД по подготовке к обучению грамоте» (По желанию родителей.)
Март	Консультация. Логопедическая гостиная.	«Готовим руку к письму» (Развиваем графомоторные навыки. «Посещение родителями индивидуальных занятий» (По желанию родителей.)
Апрель	Занятие № 2 «Мамин класс». Наглядно – рекомендательный материал. Консультирование по	«Речевая готовность воспитанников к обучению в школе» «Речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в первый класс»

	запросам родителей.	«Советы родителям будущих первоклассников»
Май	Групповое родительское собрание Индивидуальные беседы (по инициативе логопеда).	«Итоги коррекции речи воспитанников за учебный год» «Совершенствование речевых навыков и умений в летний период»

В логопедической группе учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей в речевом развитии.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Как правило, воспитанники с ОНР с ослабленным здоровьем, поэтому данная рабочая программа предусматривает использование здоровьесберегающих технологий:

- смена статических и динамических поз;
- физкультминутки;
- зрительная гимнастика;
- голосовые и дыхательные упражнения;
- артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики;

- логоритмика;
- упражнения для мелкой моторики;
- массаж лицевой мускулатуры;
- су – джок;

Здоровьесберегающие технологии подбираются в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально - технического обеспечения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Для осуществления коррекционно – развивающей (логопедической) помощи детям с ТНР оборудован кабинет учителя – логопеда, который представляет собой

специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно – развивающей (логопедической) и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт атмосферу психоэмоционального комфорта для ребенка, рабочий настрой и мотивирует на учебную деятельность. Материально – техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно - развивающего процесса.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Материальные средства реализации Программы

1. Настенное зеркало для логопедических занятий - 1 шт.
2. Светильник для дополнительного освещения настенного зеркала - 1 шт.
3. Зеркала для индивидуальной работы – 12 шт.
4. Стол перед настенным зеркалом - 1 шт.
5. Столы детские двухместные - 6 шт.
6. Стулья детские – 12 шт.
7. Стул взрослый – 2 шт.
8. Стол для игр — 1 шт.

10. Комплект полок для пособий - 2шт.
11. Шкафы для пособий – 3 шт.
12. Шкаф для хранения – 1шт (вне кабинета).
13. Часы настенные – 1шт.
14. Стол «Бабочка» с полками -1 шт.
15. Доска магнитная настенная с комплектом цветных магнитов – 2 шт.
16. Мольберт двусторонний – 1 шт.
17. Фланелеграф -1 шт.
18. Настольная ширма – 1 шт.
19. Шкаф «Домик» - 1 шт.
20. Большая ширма - 1 шт.
21. Дерево «Времена года» - 1 шт.
22. Набор стерильных логопедических зондов – 1 шт.
23. Приборы освещения логопедического кабинета - 4 шт.

Технические средства реализации Программы

1. Компьютер (ноутбук).

Наглядно – дидактические средства реализации Программы

Диагностические:

1. Наглядно – демонстрационный материал для обследования словаря (по О. Б. Иншаковой).
2. Наглядно – демонстрационный материал для обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений (по О. Б. Иншаковой).
3. Наглядно – демонстрационный материал для обследования слоговой структуры слова (по О. Б. Иншаковой).
4. Наглядно – демонстрационный материал для обследования грамматического строя речи (по О. Б. Иншаковой).
5. Наглядно – демонстрационный материал для обследования самостоятельной речи (по О. Б. Иншаковой).
6. Альбом для обследования звукопроизношения (профили звуков, картинный материал).

7. Развивающая игра: Тренажёр «Логопед и Я».
8. Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе».
9. Развивающая игра «Задания для подготовки к школе».

Развитие моторики (артикуляционной, мелкой (ручной), общей):

1. Картотека «Артикуляционные упражнения».
2. Картотека «Массаж лицевых мышц»
3. Дидактическое пособие «Учись завязывать шнурки».
5. Дидактическое пособие «Пальчиковые игры».
6. Развивающая игра «Моторика».
7. Развивающая игра «Как растут слова».
8. Развивающая игра «Шнурочки».
9. Развивающая игра «Веселые застёжки»
10. Развивающая игра «Разноцветная мозаика».
11. Развивающая игра «Вышиваем коврик».
12. Макет «Чудо – дерево».
13. Шнуровка «Елочка», «Ботинок», «Грибок».
14. Трафареты (фрукты, овощи, грибы, листья деревьев, цветы)
15. Мягкая развивающая игрушка «Ботиночек».
16. Массажная перчатка.
17. Пальчиковый театр.
18. Волчок – юла (небольшие).
19. Сухой бассейн.
20. Мяч – 1шт.
21. Упражнение «Прищепки».
22. Палочки (мелкие) для выкладывания контура предметов

Здоровьесберегающие технологии:

1. Картотека «Гимнастика для глаз».
2. Картотека «Массаж лица».
20. Су – джок (12 шт.)
21. Массажные шарики

Формирование правильного физиологического и речевого дыхания:

1. Картотека упражнений для развития физиологического и речевого дыхания.
2. Вертушки
3. Мыльные пузыри.
4. Музыкальные игрушки (дудочки, свистки, свистульки).
4. Различные игрушки, предметы для сдувания.

Формирование фонематических процессов. Подготовка к обучению грамоте:

1. Картинный материал по формированию фонетико – фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте (для фронтальной и индивидуальной работы) по звукам и буквам
2. Лото «Весело учиться».

3. Мягкая азбука (флексика).
4. Кубики «Азбука».
5. Развивающая игра «Слоги и слова».
6. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам».
7. Развивающая игра «Кто в домике живёт?».
8. Развивающая игра настольно – печатная игра «Почитаем – посчитаем».
9. Развивающая настольно – печатная игра «Букварик».
10. Развивающая настольно – печатная игра «Буковки».
11. Развивающая игра «Слоги».
12. Развивающая игра «Ребусы».
13. Речевая игра «Логопедическое лото».
14. Речевое упражнение «Веселый поезд».
15. Речевые упражнения «Разноцветные самолеты». «Варежки».
16. Речевое упражнение «Составь слово (пазлы)».
17. Речевые упражнения «Собери урожай», «Путешествие по сказочному лесу», «Веселые грузчики».
18. Речевое упражнение «Азбука – загадка».
19. Речевое упражнение «Веселый паровозик».
20. Речевое упражнение «Первые уроки чтения».
21. Речевое упражнение «Фетровая азбука».
22. Дидактическое упражнение «Составь слово».
23. Картинный материал для составления схем звукового анализа.
23. Наборы для составления схем звукового анализа, анализа предложений.
24. Кассы букв – 15 шт.
25. Пеналы (в каждом: ручка, простой карандаш, цветные карандаши)
26. Магнитная азбука.

Коррекция звукопроизношения:

1. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звуков [С], [С’].
2. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звуков [З], [З’].
3. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звука [Ц].
4. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звука [Ш].
5. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звука [Ж].
6. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звука [Ч].
7. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звука [Щ].
8. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой)

- для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звуков [Р], [Р'].
9. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звуков [Л], [Л'].
 10. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация гласных звуков.
 11. Картинный материал по коррекции звукопроизношения (автоматизация изолированных звуков. Звукоподражание.)
 12. Речевая игра «Логопедическое лото».
 13. Речевое упражнение «Звонкий – глухой».
 14. Речевые игры и упражнения «Домики для звуков».
 15. Речевые игры и упражнения «Играйка – различайка» (по Н. В. Нищевой).
 16. Настольно – печатная развивающая игра «Логопедическая ромашка».
 17. Речевые игры и упражнения «Автоматизация звуков [Ш], [Ж]».
 18. Речевые игры и упражнения «Автоматизация звуков [С], [З]».
 19. Логопедическое лото «Говори правильно Л».
 20. Логопедическое лото «Говори правильно ЛЬ».
 21. Логопедическое лото «Говори правильно РЬ».
 22. Карточка «Речевой материал для автоматизации звуков»
 23. Кубики «Что как звучит, кто как кричит».

Совершенствование слоговой структуры слова:

- 1.. Картинный материал «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 -7 лет».

Формирование лексических компонентов речи:

1. Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам ;
2. Предметные картинки по лексическим темам для индивидуальной работы .
3. Карточка «Предметное лото» (по лексическим темам).
4. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию лексики у дошкольников с ОНР (авторы упражнений и игр Р.И. Лалаева, Н. В. Серебрякова)
5. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» («Часть и целое») (по лексическим темам).
6. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний» (по лексическим темам).
7. Карточка «Антонимы».
8. Карточка «Многозначные слова».

Формирования грамматических компонентов речи:

1. Развивающая игра «Кто где?»
2. Развивающая игра – занятие «Мои первые слова».
3. Развивающая игра – занятие «Мои первые предложения».
4. Развивающая игра – занятие «Короткие слова».
5. Развивающая игра «Маленькие слова».
6. Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?».
7. Развивающая игра «Один – много».
8. Речевое упражнение «Зоопарк».

9. Речевое упражнение «Чей хвост? Чья голова? Чьи следы? Чье крыло?».
10. Речевое упражнение «Приготовим сок».
11. Речевое упражнение «Чьи детки?».
12. «Схемы – модели предлогов»

Формирования связной речи:

1. Картотека сюжетных картинок.
2. Картотека иллюстрированных рассказов для пересказывания детьми.
3. Картотека ССК (для фронтальной и индивидуальной работы с детьми).
4. Картинный материал «День рождения цыплёнка» (для составления рассказа по ССК).
5. Картинный материал «Как щенок нашёл друзей» (для составления рассказа по ССК).
6. Картинный материал «Как помочь птицам зимой» (для составления рассказа по ССК).
7. Картинный материал «Скворцы прилетели» (для составления рассказа по ССК).
8. Картинный материал «Осень» (для рассказывания).
9. Картинный материал «Зима» (для рассказывания).
10. Картинный материал «Времена года»
11. Мнемотаблицы (по лексическим темам).

Познавательное развитие:

1. Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам;
2. Предметные картинки по лексическим темам для индивидуальной работы.
3. Картотека «Предметное лото» (по лексическим темам).
4. Картотека «Парные картинки» (по лексическим темам).
5. Картотека «Загадки» (по лексическим темам).
6. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» (по лексическим темам).
7. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний» (по лексическим темам).
8. Игровой материал «Чудесный мешочек»
9. Дидактический зонт «Времена года».
10. Развивающая игра «Про растения».
11. Развивающая игра «Профессии».
12. Развивающая игра «Наша Родина».
13. Развивающая игра «Чей малыш».

Формирование психических процессов:

1. Развивающая игра «Развиваем память».
2. Развивающая игра «Подбери по смыслу».
3. Развивающая игра «Подбери по форме».
4. Развивающая игра «Подбери по цвету и форме».
5. Развивающая игра «Цветное лото».
6. Развивающая игра «Угадай по тени».
7. Развивающая игра «Весёлые фигуры».
8. Развивающая игра «Подбери узор».
9. Лото «Мои любимые сказки».
10. Картотека «Выложи из палочек» (Схемы – модели.)
11. Кубики: «Овощи» (4шт.), «Игрушки» (6 шт.), «Транспорт» (9 шт)
12. Дидактическое упражнение «Волшебные фигуры».
13. Пазлы («Игрушки», «Сказки»)

Сенсорное развитие:

1. Пирамидки (разных видов)
2. Разборная матрёшка (7-ми местная) – 1 шт.
3. Логический куб - 1шт.
4. Набор деревянного настольного строительного материала -1ш

Совершенствование эмоционально – волевой, поведенческой сферы:

1. Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций».
2. Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя – логопеда

Обязательная часть:

Перечень литературных источников.

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): В помощь учителям – логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. - СПб.: КАРО, 2007.
3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – М.: «Дрофа», 2009.
4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.
7. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Академический проект, 2017.
8. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Учебно - методический комплекс к Программе:

- календарно - тематический план коррекционно – логопедической (фронтальной) работы с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными учителем – логопедом Фидиркиной Л.М.

3.3. Организация режима детей группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Успешность коррекционно – логопедической работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением, нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, узких специалистов ДООУ и родителей. Организация деятельности логопеда и педагогов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Расписание НОД учителя – логопеда и воспитателя строятся с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях, возрастных, речевых и индивидуальных особенностей воспитанников, общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания, а также периода обучения.

Логопедическая НОД проводится учителем – логопедом с 1 сентября. По форме делится на:

- фронтальную логопедическую НОД (со всей группой),
- подгрупповую логопедическую НОД ,
- индивидуальную логопедическую НОД.

Фронтальная логопедическая НОД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Продолжительность фронтальной логопедической НОД – 30 минут. В середине занятия (через 10 – 15 мин.) динамическая пауза.

Количество фронтальной логопедической НОД зависит от периода обучения:

Период обучения	Количество НОД в неделю	Количество НОД за период обучения
1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Всего: 13 недель.	3 фронтальных логопедических НОД (вторник, четверг, пятница)	39
2-й период обучения (декабрь, январь, февраль, март) Всего: 17 недель.	4 фронтальных логопедических НОД (понедельник, вторник, четверг, пятница)	65 3 дня недели приходятся на праздничные (официально выходные)
3-й период обучения (апрель, май) Всего: 8 недель.	5 фронтальных логопедических НОД (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	38 2 дня недели приходятся на праздничные (официально выходные)

Количество логопедической НОД за учебный год: 142

Виды фронтальной логопедической НОД:

- по формированию лексико – грамматических средств языка;
- по формированию связной речи;
- по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

На логопедической НОД по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения

словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с ТНР формируются грамматические представления. Основными задачами этого вида логопедической НОД являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Основными задачами логопедической НОД по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого вида НОД обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками

Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю в первый период обучения		
Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов в первый период обучения
Формирование лексико – грамматических средств языка.	1 (еженедельно: вторник)	13
Формирование связной речи.	1 (еженедельно: пятница)	13
Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.	1 (еженедельно: четверг)	13

Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю во второй период обучения		
Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов во второй период обучения
Формирование лексико – грамматических средств языка.	1 (еженедельно: вторник)	16
Формирование связной речи	1 (еженедельно: пятница)	16
Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты	2 (понедельник, четверг)	33
Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю в третий период обучения		

Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов в третий период обучения
Формирование лексико – грамматических средств языка.	1 (еженедельно: среда)	8
Формирование связной речи	1 (еженедельно: пятница)	8
Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты.	3 (еженедельно: понедельник, вторник, четверг)	22

Для подгрупповой логопедической НОД объединяются воспитанники, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Индивидуальная логопедическая НОД направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Длительность индивидуальной логопедической НОД 10 – 15 минут.

Алгоритм индивидуального занятия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика (общие упражнения; упражнения, способствующие становлению правильного уклада органов артикуляции для постановки того или иного звука). 2. Развитие речевого дыхания, выработка воздушной струи. 3. Разбор артикуляции звука (графически, ручная модель). 4. Постановка звука (по подражанию, с механической помощью). 5. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика). 6. Развитие фонематического и слухового восприятия. 7. Автоматизация звука: <ol style="list-style-type: none"> 7.1. в слогах: - в прямых; - в обратных; - в интервокальных; - со стечением согласных; 7.2. в словах: - с прямым слогом; - с обратным слогом; - с интервокальной позицией; - со стечением согласных; 7.3. в словосочетаниях; 7.4. в предложениях; 7.5. в чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках; 7.6. в стихотворениях и рассказах. 8. Упражнения на развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).

График работы учителя – логопеда, циклограмма коррекционно – развивающей деятельности (по периодам обучения), расписание организованной образовательной деятельности (по периодам) представлены в Годовом плане коррекционно – развивающей и методической работы - *Приложение № 6.*

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной к школе группы № 4 (далее Программа) Фидиркиной Ларисы Мадавиевны, разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида, максимально обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает формирование общей культуры личности детей с ТНР и подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и учитывая потенциальные возможности детей.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи и обучения элементам грамоты.

Целостность программы обеспечивается путём интеграции логопедической работы образовательных области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75;

- Уставом МБДОУ.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Данная Программа ориентирована на детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) с ТНР.

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей – инвалидов («дети с ограниченными возможностями здоровья»).

Нарушения речи у детей с ТНР имеют довольно стойкий характер. Речь детей с ТНР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей:

1. Нарушение фонетической стороны речи:

- искажение звуков;
- замена звуков на более простые по артикуляции звуки;
- смешение звуков;
- отсутствие звуков;
- преобладание полиморфного нарушения звукопроизношения над мономорфным нарушением звукопроизношения;
- замедленное введение звуков в активную речь;
- низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи.

2. Нарушение фонематической стороны речи:

- недостаточная сформированность фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия).

3. Нарушение лексической стороны речи:

- бедный словарный запас, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;
- неправильное понимание, неточное употребление многих слов;
- смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;
- называние целого предмета вместо части, части вместо целого предмета;
- замена наименования описанием ситуации или действия, связанных с обозначением предмета;
- преобладание слов с конкретным, хорошо известным значением: существительные, глаголы, качественные прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (величина, форма, цвет);
- редкое использование местоимений, наречий;
- крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия;
- недостаточное владение антонимическими и особенно синонимическими средствами языка;
- замедленное включение новых слов, понятий в речь;
- позднее наступление периода детского словотворчества, который продолжается до семи – восьми лет.

4. Нарушение грамматического строя речи:

- аграмматизм (морфологический, структурный);
- замена, пропуск предлогов;
- неправильное понимание, неточное употребление сложных предлогов;
- ошибки в предложно – падежном управлении;
- неправильное согласование существительных с глаголами и прилагательными;
- трудности в выборе формы и времени глаголов;
- ошибки в падежных окончаниях;
- трудности в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов;
- использование одного и того же образовательного аффикса для создания слов одной грамматической категории;
- нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов;
- ошибки в грамматическом оформлении предложений;
- трудности в усвоении логико – грамматических конструкций.

5. Нарушение связной стороны речи:

- недостаточная сформированность основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование, грамматическое структурирование);
- неосознанность, произвольность построения фразы;
- неумение передать последовательность событий;
- «соскальзывание» с одной темы на другую;
- нарушение логического построения связного высказывания;
- «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена;
- недостаточная развёрнутость высказывания;
- низкая линейная протяжённость фразы в три – четыре слова.

6. Недостаточность межанализаторного взаимодействия:

- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;
- трудности в образовании слухо – двигательных, зрительно – двигательных, слухо – зрительных связей, что приводит к сложностям установления соответствия между фонемой и графемой (между звуком и буквой);
- трудности в образовании сложной межанализаторной деятельности слухового и тактильного анализаторов, что приводит к недостаточному одновременному контролю за несколькими действиями: артикуляцией звуков и смысловой стороной высказывания.

Данная Программа представляет коррекционно – развивающую (логопедическую) систему, позволяющую создать оптимальные условия для формирования у детей с ТНР фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

4.3. Используемые программы

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17);

- часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными учителем – логопедом с учетом психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей воспитанников с ТНР и в соответствии рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в Программе:

- право ребёнка на образование, гуманистическое по всему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежное обращения;
- взаимодействие ДОУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско - родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность.

Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ТНР и их родителями (или лицам, их заменяющим), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ТНР, требуется психолого - педагогическая поддержка.

Работа с родителями (или лицам, их заменяющим) включает в себя мониторинг семьи, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

После проведения логопедического обследования учитель- логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно - развивающую программу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (визитная карточка учреждения, информационные стенды, общение по телефону, индивидуальные беседы, индивидуальные листовки, сайт ДОУ, объявления; фотоотчёты, буклеты, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей,

папки-передвижки, информационные стенды);

- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы);

- исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия учителя - логопеда с родителями и законными представителями детей с ТНР. Учитель - логопед старается вовлечь родителей и законных представителей в коррекционно – развивающую работу с детьми и систематически предлагает родителям задания по текущим темам и методические рекомендации по проведению дидактических игр индивидуально для каждого воспитанника.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя - логопеда.