

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад № 75»

Протокол № 3 от «24» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад № 75»

№ 3 от «24» 08 2022 г.

О. Ю. Зубова



Рабочая программа

учителя – логопеда старшей группы №4

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида

2022 / 2023 учебный год

Разработал:

учитель – логопед

Фидиркина Л.М.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 75»
Протокол № ____ от « ____ » ____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 75»
№ ____ от « ____ » ____ 2022 г.
_____ О. Ю. Зубова

Рабочая программа

учителя – логопеда старшей группы №4
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида

2022 / 2023 учебный год

Разработал:
учитель – логопед
Фидиркина Л.М.

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.3. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (интеграция образовательных областей).....	15
2.1.1. Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).....	17
2.1.2. Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)	20
2.1.3. Третий период обучения (март, апрель, май)	22
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ТНР.....	26
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР	30
2.4. Механизмы адаптации и реализации Программы для детей с ТНР	34
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..	42
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.7. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников	47
2.8. Иные характеристики содержания Программы.....	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	51
3.1. Описание материально - технического обеспечения	51
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя – логопеда	57
3.3. Организация режима детей группы	60
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	63
4.1. Краткая презентация программы	63
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	64
4.3. Используемые программы.....	65
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65

Приложения:

Приложение № 1 - Речевая карта для обследования устной речи воспитанников 5 - 6 лет с ТНР (бланк – образец).

Приложение № 2 – Мониторинг динамики развития устной речи воспитанников.

Приложение № 3 – Перспективный план коррекционно – развивающей (логопедической) работы с воспитанниками 5 – 6 лет с ТНР на 2022 – 2023 учебный год.

Приложение № 4 – Календарно - тематический план коррекционно – логопедической (фронтальной) работы воспитанниками 5 – 6 лет с ТНР на 2022 – 2023 учебный год.

Приложение № 5 – Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями группы.

Приложение № 6 - Годовой план коррекционно – развивающей и методической работы на 2022– 2023 учебный год.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы №4 (далее Программа) Фидиркиной Ларисы Мадавиевны, разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида, максимально обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает формирование общей культуры личности детей с ТНР, предпосылок учебной деятельности, ориентируясь на реальные и учитывая потенциальные возможности детей.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования правильного звукопроизношения, лексико – грамматической стороны, связной речи и овладения звуковым анализом и синтезом.

Целостность программы обеспечивается путём интеграции логопедической работы образовательных области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.20 №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом МБДОУ.

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа состоит:

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014;

- часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебно - методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников: Организация логопедической работы с детьми 5 -7 лет с ОНР III уровня / О. С. Гомзьяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

1. 1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы – построение системы коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа призвана решать **основные задачи коррекционного обучения воспитанников 5 – 6 лет с ТНР:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, формирование основ двигательных и гигиенических навыков;
- создание благоприятных условий для коррекции и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение единства мониторинга, определение путей образовательного маршрута и координации психических нарушений в процессе специальных занятий с детьми;
- развитие когнитивной деятельности: памяти, мышления, внимания, восприятия;
- формирование интереса к окружающему миру, стимулирование познавательной активности;
- повышение речевой активности детей, развитие коммуникативной функции речи, успешности в общении;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- стимулирование развития эмоционально – волевой сферы детей с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- осуществление взаимодействия педагогов и специалистов в рамках образовательного процесса;
- консультативно – методическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам коррекционного обучения, воспитания и развития ребенка с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы – построение системы коррекционно – логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для устранения речевых недостатков у

воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР II – III уровня речевого развития, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа призвана решать **основные задачи коррекционно- логопедического обучения воспитанников 5 - 6 лет с ТНР:**

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способности осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуко - слоговой аналитико – синтетической активности;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, к проявлению гуманного отношения.

1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребенка с ТНР, где речевое нарушение рассматривается как совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. На первый план выступают собственно нарушения речевой деятельности (первичное нарушение) и возникающие на этом фоне вторичные нарушения (недоразвитие познавательных функций), а также реакции личности на речевой дефект (личностные изменения).

Обязательная часть:

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа учитывает **принципы:**

- природосообразности;
- онтогенетический;
- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- тематического подхода и концентрического наращивания информации.

Содержание Программы направлено на реализацию **принципов**:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических, психологических, медицинских) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.
4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.
5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения воспитанников от простого к сложному, от неизвестного к известному.
6. Принцип коммуникативности предусматривает организацию обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
7. Принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (лексического, фонетического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения.
8. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов и методов (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности, мнемотехники, логоритмики).
10. Принцип сознательности обеспечивает формирование у детей чувства языка и языковых обобщений.
11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать весь процесс коррекционно-развивающего обучения.

В Программе учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому логопедическая НОД (индивидуальная, подгрупповая и групповая) носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьные формы обучения.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями воспитанников группы.

Подходы к формированию Программы.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно- развивающая (логопедическая) работа направлена на:

1. Преодоление нарушений речи воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общая характеристика детей с ОВЗ; ТНР II, III уровня речевого развития.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствуют освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (первичным дефектом является недоразвитие речи) – это воспитанники с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие воспитанника в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых

форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пол а, по тво лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (к концу данного возрастного этапа)

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой.

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Социально – коммуникативное развитие»:

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Познавательное развитие»:

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не».

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Художественно – эстетическое развитие»:

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезывания;
- знает основные цвета и их оттенки
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Физическое развитие»:

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В итоге коррекционно – логопедической работы у ребёнка сформированы:

- общая, ручная и артикуляционная моторика;
- дыхательная и голосовая функции;
- слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Ребенок научился:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки: [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [з], [с], [ш], [ж], [л], [л'], гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и];
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.

У ребенка расширился объем импрессивной и экспрессивной речи; улучшились навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; различных типов синтаксических конструкций. Ребенок овладел грамматически правильной разговорной (связной) речью.

Региональный компонент

1. Имеет представление о городе Барнауле, памятных местах, достопримечательностях (музеи, театры, библиотеки).
2. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
3. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.

1.3. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО (пункты 3.2.2., 3.2.3) для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей с ТНР. Такая оценка осуществляется учителем – логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организация мониторинга (диагностического обследования) позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Одним из условий реализации Программы является уточнение особенностей устной речи воспитанников с ТНР. Поэтому, в начале, середине и конце учебного года, учитель – логопед проводит логопедическое обследование воспитанников.

Учитывая вариативность проявлений недоразвития всех компонентов устной речи у воспитанников с ТНР, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, сформулированных Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, С.Д. Забрамной, О.Н. Усановой и др.:

- принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип изучения речи в динамике;
- принцип качественного системного анализа результатов изучения.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно – логопедической работы и включает:

Направления логопедического обследования	Перечень методов и приёмов
--	----------------------------

<p>1. Состояние и моторика органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Состояние слоговой структуры и звуконаполняемости слов.</p> <p>3. Состояние звукопроизношения и фонематического слуха.</p> <p>4. Словарный запас.</p>	<p>- наглядные: стимульный материал, дидактические игры и упражнения;</p> <p>- игровые: словесные игры, драматизации, инсценировки;</p> <p>- словесные: беседа, рассказ;</p> <p>- практические: наблюдение, изобразительная деятельность.</p>
<p>5. Грамматический строй речи.</p> <p>6. Состояние связной речи.</p> <p>7. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p>	

По результатам логопедического обследования заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение (*Приложение № 1*).

После заполнения учителем – логопедом речевых карт составляется мониторинг коррекции и развития устной речи воспитанников с ТНР (*Приложение № 2*). Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Задачи мониторинга:

- 1.Получить информацию об особенностях речевого развития воспитанников.
- 2.Создать условия для обучения и развития воспитанников с ТНР.

Для оценки качества выполнения заданий используется 3-х балльная система (от 1 до 3 баллов), подобраны критерии оценки.

Критерии оценки:

- 1 балл (большинство компонентов недостаточно развиты) – ребенок допускает 3 и более ошибок;
- 2 балла (отдельные компоненты не развиты) – ребенок допускает 1-2 ошибки;
- 3 балла (соответствует возрасту) – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет задание.

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель по формуле: $\text{средний показатель} = \frac{\text{сумма баллов}}{\text{количество заданий при обследовании}}$. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Обязательная часть представлена в примерной адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /

Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, стр 218 - 298.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С учетом образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста с ТНР в Программе учителя – логопеда выделены следующие направления развития:

- развитие словаря;
- формирование грамматического строя языка;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, психофизическими и речевыми возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе коррекционно - логопедической работы.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Социально – коммуникативное развитие».

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.

Развитие: игровой и театрализованной деятельности.

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности.

Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и обличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток и др.).

Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Художественно – эстетическое развитие».

Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

Совершенствование графических навыков.

Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.

Развитие; чувства цвета».

Развитие музыкального слуха, чувства ритма.

Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Физическое развитие».

Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.

Развитие ручной и пальчиковой моторики.

Формирование умения сохранять, правильную осанку.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

2. 1. 1. Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие моторных функций:

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции:

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Формирование фонетико – фонематических процессов:

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками «У», «А», «О», «И», «П», «М», «Н», «Т»; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах: «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятием «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: «АН», «УН» с выкладыванием схемы;
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим

выкладыванием схемы.

Лексика.

Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода).

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*);
- упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «моё», «мои»;
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательным значением, используя суффиксы «-ик-», «-чик-», «-ечк-», «-очк-», «-еньк-», «-оньк-»;
- обучение согласованию числительных «два» и «пять» с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т.д.);
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: «на – с», «в – из»;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Связная речь.

- обучение детей составлению простых распространенных предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма:

- знакомство с буквами «У», «А», «О», «И», «П», «М», «Н», «Т» (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя – логопеда;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя – логопеда;
- упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;

- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Развивать цветовосприятие и цветоразличения.
3. Обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.
7. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
8. Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формировать умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, форму, величину.
9. Формировать представление об осени как времени года, о существующих признаках сезона.
10. Углубление представлений о растениях. Закреплять умения различать по листьям, плодам, особенностях стволов деревьев.
11. Углубление представлений о домашних птицах, животных и их детенышах, их образе жизни, повадках.
12. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).
13. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
14. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого»
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных

- способностей, ориентировки в пространстве,
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
 3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Знакомство с наиболее распространёнными деревьями Алтайского края.
 2. Формирования представлений о съедобных и ядовитых ягодах и грибах Алтайского края.
 3. Расширение представлений о птицах Алтайского края.
- 2. 1. 2. Второй период обучения** (декабрь, январь, февраль).

Развитие моторных функций:

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции:

- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

Формирование фонетико – фонематических процессов:

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками «Ть», «К», «Кь», «Б», «Бь», «Э», «Г», «Гь», «Ль», «Ы», «С», «Сь»;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов;
- определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: «АН» и прямые типа «НА», «НИ» с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: «К – Кь», «Г – К»;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Лексика.

Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Одежда», «Обувь, одежда, головные уборы», «Ателье», «Зима. Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Наша Армия».

Грамматический строй речи:

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: «на», «с», «под», «над», «за»;
- формирование умения употреблять предлоги движения: «в», «из», «от», «по», «к»;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучение подбору родственных слов.

Связная речь.

- упражнять в составлении простых распространенных предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);
- обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма:

- знакомство с буквами «К», «Б», «Э», «Г», «Л», «Ы», «С» (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя – логопеда;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя – логопеда;
- упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.

3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам,
7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 7 слов.
8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
9. Расширение представлений о профессиях, трудовых действиях. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.
10. Формировать представление о зиме как времени года, о существующих признаках сезона.
11. Углубление представлений о диких животных и их детенышах, их образе жизни, повадках.
12. Закрепление умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр),
13. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
14. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого,
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета».
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

Расширить представления детей о животных и птицах Алтайского края.

2.1.3. Третий период обучения (март, апрель, май).

Развитие моторных функций:

- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Развитие дыхательной и голосовой функции:

- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцированному дыханию «вдох – нос – выдох – рот»;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

Формирование фонетико - фонематических процессов:

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками «Ш», «Х», «Хь», «В», «Вь», «З», «Зь», «Ж», «Д», «Дь», «Ф», «Фь»;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать обратные слоги типа: «АН», «НУ», «НИ» с выкладыванием схемы;
- формирование умения анализировать короткие слова типа «кот», «кит» с последующим выкладыванием схемы;
- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости: «К – Кь», «Д – Т»;
- развитие умения делить на слоги односложные, двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Лексика.

Расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Комнатные растения», «Праздник 8 марта», «Весна. День рождения весны», «Профессии», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел?», «Посуда», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Наша страна. Наш родной край», «Человек», «Насекомые», «Лето».

Грамматический строй речи (по лексическим темам 3 периода).

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнять в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предложений.

Связная речь:

- обучение составлению простых распространенных предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
- закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- закрепление умения составлять описательные рассказы по темам 3 периода;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма:

- знакомство с буквами «Ш», «Х», «В», «З», «Ж», «Д», «Ф» (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя – логопеда;
- упражнение в анализе слогов и слов типа «кот», «кит» с выкладыванием схемы;
- упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов;
- закрепление умения определять место звука в слове;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.
7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 8 слов.
8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
9. Расширение представлений о нашей Родине, о городе.
10. Развитие интереса к героическому прошлому страны, празднованию Дня Победы, Дня Космонавтики.
11. Формировать представление о весне и о лете как временах года, о существующих признаках сезонов.
12. Углубление представлений по всем лексическим темам.
13. Закрепление умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).
14. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
15. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Формировать первоначальные представления об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России.
2. Уточнить и расширить знания детей о городе Барнауле.
3. Познакомить с памятными местами и достопримечательностями города Барнаула.
4. Расширить представления детей о растениях, животных, птицах и насекомых

Алтайского края.

Содержание Программы отражено в планировании:

Приложение №3 - Перспективный план коррекционно – логопедической работы с воспитанниками 5 – 6 лет с ТНР на 2021 – 2022 учебный год.

Приложение № 4 – Календарно - тематический план коррекционно – логопедической (фронтальной) работы воспитанниками 5 – 6 лет с ТНР на 2021 – 2022 учебный год.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации коррекционно – развивающего (логопедического) процесса, используются различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений речевой, познавательной и эмоционально – волевой сферы детей с ТНР. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется учителем - логопедом с учетом логопедического заключения, возраста, особенностей и интересов детей и коррекционных задач.

Формы реализации Программы

Формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности учителя – логопеда с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей (в том числе режимных моментах).

Формы реализации Программы	
в процессе НОД	при взаимодействии с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none">- фронтальные;- подгрупповые;- индивидуальные;- комплексные;- интегрированные;- экскурсии;- логопедический праздник;- логопедическая ритмика.	<ul style="list-style-type: none">- родительское собрание;- логопедическая гостиная;- педагогический всеобуч «Я и мой ребёнок»;- консультирование;- мастер – класс// практический показ;- информационные материалы;- просмотр занятий;- интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ;- проектная деятельность.

Коррекционно – развивающая (логопедическая) деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- проектной деятельности;
- восприятию художественной литературы и фольклора.

Формы реализации Программы в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательная область	Осуществляемая образовательная деятельность	
	в непосредственно организованной детской деятельности	при взаимодействии с семьями воспитанников
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - словесные игры и упражнения; - коммуникативные игры; - игры с песком; - улыбокотерапия; - чтение художественной литературы; - игры – задания; - сюрпризные моменты; - подвижные игры со словами; - театральные игры; - сюжетно – ролевые игры; - логопедические развлечения; - логопедические досуги; - индивидуальная работа; - работа в парах и группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - консультирование; - анкетирование; - информационные материалы; - день открытых дверей; - логопедическая гостиная; - просмотр занятий; - практический показ; - мастер- класс; - ситуативное обучение; - семинар – практикум; - педагогический всеобуч «Я и мой ребёнок»; - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ; - просмотр видео; - фото и стенгазеты; - проектная деятельность; - досуги;
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - экспериментирование; - дидактические игры; - развивающие настольно – печатные игры; - игры с песком; - ролевые игры; - игры со строительным материалом; - игры с природным материалом; - наблюдения; - проблемные ситуации; - креативная гимнастика; - проектная деятельность; - ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки; - праздники.
«Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование; - интегрированные занятия (часть); - дидактические игры; - развивающие настольно – печатные игры; - сказки – шумелки; - хороводные игры; - театральные игры; - игры драматизации; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений; - чтение, рассказывание; - рассматривание иллюстраций, картин; - музыкотерапия; - логоритмика; - рисование; - вырезывание; - лепка. 	
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - пальчиковые игры; - игры с песком; - разучивание стихотворений руками; - сопряженная гимнастика; - логоритмика; - физкультминутки; - массаж кистей рук и лица; - биоэнергопластика; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - задания на штриховку; - обведение по контуру; - шнуровка; - работа с мелким дидактическим материалом; - кинезиологические упражнения; - су – джок. 	

Способы реализации Программы

1. Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед:
 - общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
 - внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства;
 - помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
 - помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
 - создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям;
 - обеспечивает ситуации, в которых дети могли взаимодействовать всей группой, небольшой группой и могут при желании побыть в одиночестве.
2. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учитель – логопед:
 - устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
 - создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
 - поддерживает инициативу детей по созданию новых норм и правил.
3. Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими - игровыми ситуациями логопедической НОД;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. С целью развития игровой деятельности учитель - логопед (при взаимодействии с педагогами группы):

- определяет игровые ситуации;
- наблюдает за играющими детьми;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

5. Стимулируя детскую познавательную активность учитель-логопед:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. С целью развития проектной деятельности учитель - логопед:

- создаёт проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимателен к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагает проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживает детскую автономию: предлагает детям самим выдвигать проектные решения;
- помогает детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживает их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогает детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы и средства реализации Программы

Методы /технологии	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, чтение, рассказывание, разучивание стихотворений.	- устное и печатное слово: стихотворения, потешки, сказки, рассказы, загадки, аудиокниги; - речевые игры и упражнения, пальчиковые игры.
Наглядные: - наблюдение; - рассматривание; - иллюстрирование; - демонстрация;	- картинки, рисунки, иллюстрации, пиктограммы, мнемодиаграммы, карты – схемы, наглядные пособия, раздаточный материал, игрушки, предметы, объекты, опыты, презентации, мультфильмы; - различные действия и движения, манипуляции

- показ; - мнемотехника; - информационно – коммуникативные технологии (ИКТ)	с предметами, имитирующие движения и др.; - медиаобразовательные средства.
Игровые: игровые обучающие ситуации, игровые технологии.	- дидактические игры, речевые игры и упражнения, развивающие настольно – печатные игры, пальчиковые игры, подвижные игры со словами, хороводные игры, игры - драматизации, сюжетные игры.
Методы практического обучения: совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование; моделирование; здоровьесберегающие технологии.	- проговаривание, действия с дидактическим и раздаточным материалом, опыты, наглядные модели; - задания на штриховку, обведение по контуру, шнуровка; - пальчиковые гимнастики, су – джок, самомассаж, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика, биоэнергопластика и т.д.
Методы проблемного обучения: создания проблемных, поисковых, ситуаций; проектирование; выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале.	- сюрпризные моменты; - проблемные ситуации; - литературные произведения, содержащие проблемный компонент; - загадки.
Методы стимулирования чувств и отношений: технологии личностно-ориентированного обучения.	- пример; поощрение; порицание; создание ситуации успеха; педагогическая оценка деятельности; церемония «приветствия» и «прощания».
Методы формирования поведения.	- приучение; упражнение; руководство деятельностью, приём контроля и самоконтроля.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть:

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи детей в ДОУ ведется в соответствии с направлениями коррекционной – развивающей работы. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально – направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ТНР вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой и строятся на основе оценки достижений ребенка и определения его зоны ближайшего развития. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в табели посещаемости занятий детьми. Планирование индивидуальных занятий осуществляется ежедневно, учитывая при этом возраст воспитанника, структура речевого дефекта, индивидуально-личностные особенности воспитанников. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Во время подгрупповых занятий происходит воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав группы является открытой системой, меняется по усмотрению учителя – логопеда в зависимости от достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико – грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех воспитанников плану с учетом индивидуальных особенностей. В силу специфики диагноза воспитанники 5-6 летнего возраста с ТНР, не могут полноценно овладевать материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставания в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость, поэтому целесообразно делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером. В соответствии с тематическим планом разрабатывается содержание коррекционно-образовательного курса.

Перечень лексически тем на 2022 – 2023 учебный год

(для детей старшей группы с ТНР)

Сентябрь

1 - 3 сентября

Детский сад.

Детский сад.

6 – 10 сентября	Игрушки.
13 – 17 сентября	Осень.
20 – 24 сентября	Овощи.
27 сентября – 1 октября	
Октябрь	
4 – 8 октября	Фрукты.
11- 15 октября	Фрукты (продолжение).
18 – 22 октября	Сад – огород.
25 – 29 октября	Сад – огород (продолжение).
Ноябрь	
1 – 3 ноября	Лес. Грибы, ягоды, деревья.
8 – 12 ноября	Лес. Грибы, ягоды, деревья (продолжение).
15 – 19 ноября	Перелётные птицы.
22 – 26 ноября	Перелётные птицы (продолжение).
Декабрь	
29 ноября – 3 декабря	Одежда.
6 – 10 декабря	Обувь, одежда, головные уборы.
13 – 17 декабря	Ателье.
20 – 24 декабря	Зима. Зимние забавы.
27 – 31 декабря	Новогодний праздник.
Январь	
10 – 14 января	Мебель. Части мебели.
17 – 21 января	Семья.
24 - 28 января	Зимующие птицы.
Февраль	
31 января – 4 февраля	Дикие животные зимой.
7 – 11 февраля	Почта.
14 – 18 февраля	Транспорт.
21 – 25 февраля	Наша армия.
Март	
28 февраля – 4 марта	Комнатные растения.
7 – 11 марта	Праздник 8 марта.
14 – 18 марта	Весна. День рождения весны.
21 – 25 марта	Профессии.
28 марта – 1 апреля	Наша пицца.
Апрель	
4 – 8 апреля	Откуда хлеб пришёл?
11 – 15 апреля	Посуда.
18 – 22 апреля	Мой дом.
25 – 29 апреля	Домашние животные и их детёныши.
Май	
4 – 6 мая	Наша страна. Наш родной край.
11- 13 мая	Человек.
16 – 20 мая	Насекомые.
23 – 27 мая	Лето.

Организация логопедической работы с воспитанниками с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства воспитанников характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что предусматривает широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Количество, продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяются с учётом: категории воспитанников с ТНР, степени выраженности нарушений развития, возраста воспитанников и других значимых характеристик группы; требований СанПиН; рекомендаций Адаптированной образовательной программы ДОУ.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают серьёзный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления. Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Успешность коррекционно – образовательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно – образовательного процесса: учителя - логопеда, педагогов группы, узких специалистов ДОУ и родителей (законных представителей).

2.4. Механизмы адаптации и реализации Программы для детей с ТНР

Обязательная часть:

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников МБДОУ.

2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей.

3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приёмов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения у детей уровня развития речевого базиса, имеющихся представлений об окружающем мире, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решения задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков речи, познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с ТНР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов её реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Специальные условия реализации Программы

Технология организации коррекционно - развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно – воспитательного процесса (с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений речевого, познавательного и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценной значимостью для ребёнка того, что он делает, познаёт, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей (законных представителей), объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ТНР;
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание материала Программы выстроено с учетом тематического принципа. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Тема параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: познавательном, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для её активизации.

Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя - логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель - логопед, а педагоги ДОУ включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДОУ берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия (*Приложение № 5*).

План интегративной деятельности учителя – логопеда с педагогами группы

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	1. Совместное обследование уровня развития воспитанников. (Аутентичная оценка. + Педагогическая диагностика.)	
	2. Уточнение состава воспитанников группы риска.	
	3. Беседа.	«Знакомство с индивидуальными планами коррекции звукопроизношения на 1-ый период обучения»
	4. Консультация.	«Игровые приёмы для формирования у детей навыка дифференциации носового и ротового дыхания, выработки глубокого вдоха»

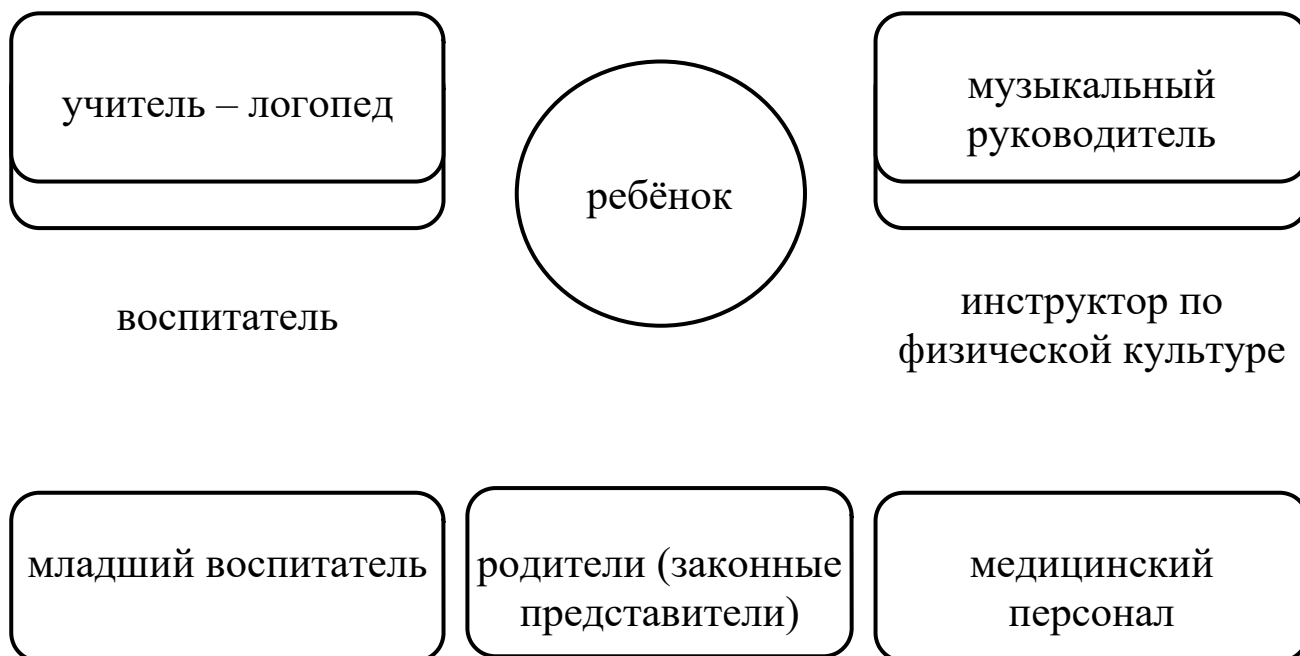
Октябрь	<p>1. Совместная работа с детьми из группы риска.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Консультация.</p> <p>4. Совместная деятельность. Разучивание стихов, сценок.</p>	<p>«Выполнение индивидуальных программ коррекции и развития»</p> <p>«Начальная автоматизация свистящих звуков в процессе НОД и игровой деятельности (в группе и на прогулке)»</p> <p>«Содержание работы по развитию словаря и формированию грамматических компонентов речи у воспитанников в первый период обучения» (по Л.В. Лопатиной)</p> <p>«Праздник осени».</p>
Ноябрь	<p>1. Совместная работа с детьми из группы риска.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Практический показ.</p> <p>4. Консультация.</p>	<p>«Выполнение индивидуальных программ коррекции и развития»</p> <p>«О качестве выполнения заданий по индивидуальным тетрадам детей»</p> <p>«Современные игровые приёмы развития артикуляционного аппарата для постановки звуков верхнего подъёма (обсуждение индивидуального подхода к выполнению)»</p> <p>«Игры и упражнения для развития речевого дыхания у детей. Обучение родителей упражнениям по формированию правильного речевого дыхания»</p>
Декабрь	<p>1. Совместная работа с детьми из группы риска.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Практический показ – уточнение.</p> <p>4. Консультация.</p> <p>5. Беседа.</p>	<p>«Выполнение индивидуальных программ коррекции и развития»</p> <p>«Знакомство с индивидуальными планами коррекции звукопроизношения на 2 – ой период обучения»</p> <p>«Правильная артикуляционная поза шипящих звуков»</p> <p>«Содержание работы по развитию словаря и формированию грамматических компонентов речи у воспитанников во второй период обучения» (по Л.В. Лопатиной). Реализация задач в процессе педагогической НОД.»</p> <p>Динамика развития мелкой моторики воспитанников группы</p>
	<p>6. Совместная деятельность.</p>	<p>«Автоматизация поставленных звуков и развитие просодической стороны речи у воспитанников в процессе разучивания стихотворений к</p>

		новогоднему празднику»
Январь	<p>1. Совместное обследование уровня развития воспитанников. (Педагогическая диагностика.).</p> <p>2. Совместная работа с детьми из группы риска.</p> <p>3. Совместная деятельность.</p>	<p>«Выполнение индивидуальных программ коррекции и развития»</p> <p>«Подбор словесных игр и упражнений для развития фонематического слуха детей»</p>
Февраль	<p>1. Совместная работа с детьми из группы риска</p> <p>2. Консультация.</p> <p>3. Беседа (уточнение). Практический показ.</p>	<p>«Выполнение индивидуальных программ коррекции и развития»</p> <p>«Особенности составления рассказов детьми 5 – 6 лет по серии сюжетных картин»</p> <p>«Характеристика звуков русского языка. Звуковой анализ слов»</p>
Март	<p>1. Совместная работа с детьми из группы риска</p> <p>2. Консультация.</p> <p>3. Беседа (уточнение).</p> <p>4. Совместная деятельность Разучивание стихов, сценок.</p>	<p>«Выполнение индивидуальных программ коррекции и развития»</p> <p>«Содержание работы по развитию словаря и формированию грамматических компонентов речи у воспитанников в третий период обучения» (по Л.В. Лопатиной). Реализация задач в процессе педагогической НОД.»</p> <p>«Развитие навыков словоизменения и словаря, обозначающего пространственное расположение в процессе ФЭМП»</p> <p>«Совершенствование просодической стороны речи у воспитанников в процессе разучивания стихотворений к празднику»</p>
Апрель	<p>1. Совместная работа с детьми из группы риска</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Консультация.</p>	<p>«Выполнение индивидуальных программ коррекции и развития»</p> <p>«Знакомство с индивидуальными планами коррекции звукопроизношения на 3 –ий период обучения»</p> <p>«Развитие навыков ведения диалога средствами настольного театра».</p>
Май	<p>1. Совместное обследование уровня развития воспитанников. (Аутентичная оценка.)</p>	

	2. Беседа. 3. Консультация.	«Динамика коррекции устной речи. Перспективы на следующий учебный год. «Автоматизация поставленных звуков в свободной речевой деятельности в летний период»
--	------------------------------------	---

Содержание Программы, учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции речевых нарушений, даёт возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (законных представителей).

**Модель организации единого коррекционно – образовательного пространства
в группе для воспитанников с ТНР**



**План интегративной деятельности учителя – логопеда с инструктором
по физической культуре**

Месяц	Форма работы	Тема
-------	--------------	------

Сентябрь	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Беседа (по результатам педагогической диагностики).</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Беседа.</p>	<p>«Обследование уровня развития воспитанников в начале учебного года (педагогическая диагностика)»</p> <p>«Уточнение двигательной – координационных способностей воспитанников»</p> <p>«Установление характера дыхания у детей (ключичное, диафрагмальное, т.д.)»</p> <p>«Игры и упражнения на формирование у детей навыка дифференциации носового и ротового дыхания, выработки глубокого вдоха»</p>
Октябрь	<p>Беседа.</p> <p>Практический показ (уточнение).</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>«Особенности звукопроизношения воспитанников группы»</p> <p>«Артикуляция свистящих звуков (обсуждение индивидуального подхода к выполнению)»</p> <p>«Подбор речевых игр малой подвижности для начальной автоматизации свистящих звуков (с мячом, веревкой, обручем)».</p>
Ноябрь	<p>Консультация.</p> <p>Беседа – анализ.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>«Игры и упражнения для развития речевого выдоха на материале гласных и их слияний (по подражанию педагогу)»</p> <p>«Динамика развития общей моторики воспитанников группы»</p> <p>«Определение круга физических навыков, которые необходимо развивать у детей в ходе логопедической НОД.</p>
Декабрь	<p>Практический показ.</p> <p>Беседа- анализ.</p> <p>Консультация.</p>	<p>«Артикуляция звуков верхнего подъёма (обсуждение индивидуального подхода к выполнению)»</p> <p>«Уровень сформированности всех видов внимания у детей группы»</p> <p>«Развитие слухового внимания у детей в процессе физкультурно – оздоровительной деятельности»</p>
Январь	<p>Совместная деятельность.</p>	<p>«Обследование уровня развития воспитанников в середине учебного года (педагогическая диагностика)»</p>

	Мини – консультация. Беседа.	«Автоматизация звука «Р» на физкультурных занятиях» «Упражнения для развития и укрепления кистей рук, мышц плечевого пояса у детей при дизартрии».
Февраль	Беседа – анализ. Совместная деятельность.	«Уточнить, как дети ориентируются в частях своего тела на физ. занятиях» «Подбор упражнений на ориентировку в частях своего тела, согласованных с речью (с использованием наглядности)»
Март	Беседа – анализ. Консультация.	«Динамика развития общей моторики воспитанников группы» «Подвижные игры и упражнения с мячом, на закрепление навыков словообразования (бросание и ловля мяча)»
Апрель	Беседа – анализ. Консультация.	«Развитие равновесия у детей при дизартрии» «Развитие навыков слогового анализа в процессе двигательной активности (хлопки, шаги, отбивание мяча и др.)»
Май	Совместная деятельность. Беседа.	«Обследование уровня развития воспитанников на конец учебного года (педагогическая диагностика)» «Автоматизация поставленных звуков в процессе физкультурно – оздоровительной деятельности в летний период»

План интегративной деятельности учителя – логопеда с музыкальным руководителем

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Совместная деятельность. Беседа – анализ. Консультация.	«Обследование уровня развития воспитанников в начале учебного года (педагогическая диагностика)» «Особенности речевого развития воспитанников старшей группы» «Игры и упражнения на формирование у детей навыка дифференциации носового и ротового дыхания, выработки глубокого вдоха»

<p>Октябрь</p>	<p>Беседа. Практический показ.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность: подготовка к развлечению.</p>	<p>«Артикуляция свистящих звуков (обсуждение индивидуального подхода к выполнению)»</p> <p>«Автоматизация изолированного звука «С» в процессе пения»</p> <p>«Обсуждение сценария развлечения: Осень...»</p> <p>«Разучивание стихов, сценок»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Практический показ.</p> <p>Беседа – анализ.</p>	<p>«Упражнения для воспитания правильного диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний (по подражанию педагогу): пение звукокомплексов»</p> <p>«Сопряженная гимнастика для звуков раннего онтогенеза (под музыку)»</p> <p>«Динамика речевого и музыкального развития воспитанников группы за первый период обучения»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Консультация.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность: подготовка к развлечению.</p>	<p>«Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (пропевание с разной громкостью и высотой тона).</p> <p>«Обсуждение сценария утренника: Новый год»</p> <p>«Разучивание стихов, сценок»</p>
<p>Январь</p>	<p>Совместная деятельность.</p> <p>Беседа – анализ.</p> <p>Консультация.</p>	<p>«Обследование уровня развития воспитанников в середине учебного года (педагогическая диагностика)»</p> <p>«Динамика развития речи воспитанников старшей группы. Какие звуки необходимо чётко произносить в процессе пения.»</p> <p>«Развитие слухового внимания и фонематического слуха у детей с ТНР на музыкальных занятиях»</p>

Февраль	<p>Беседа – анализ.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>«Уточнить, как дети ориентируются в частях своего тела в процессе выполнения музыкально – ритмических движений»</p> <p>«Подбор музыкально – ритмических игр и упражнений, направленных на понимание предлогов: в, на, под, за, над, между»</p> <p>«Обсуждение сценария утренника: Мамин день»</p>
Март	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместная деятельность: подготовка к развлечению.</p>	<p>«Автоматизация звука «Р» в процессе пения (изолированно, попевки, чистоговорки)»</p> <p>«Развитие эмоциональной отзывчивости детей на услышанное, развитие интонационной выразительности речи в инсценировках»</p> <p>«Разучивание стихов, сенок»</p>
Апрель	<p>Беседа.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>«Развитие мелкой моторики пальцев рук в процессе игры на музыкальных инструментах»</p> <p>«Автоматизация поставленных звуков в процессе инсценировки сказки «Про маленького котёнка» (по Л. Пальмер)»</p>
Май	<p>Мини - консультация.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>«Проверь чему ты научился» (Логопедические распевки под музыку)</p> <p>«Обследование уровня развития воспитанников на конец учебного года (педагогическая диагностика)»</p>

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность (коррекционно – логопедическая) основана на организации учителем – логопедом видов деятельности, заданных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах.

Совместная игра учителя – логопеда и ребёнка направлена на обогащение содержания игр; освоение ребёнком игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; с освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета; с воспитанием толерантности; с подготовкой к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности; в ней находит отражение опыт, приобретаемый ребёнком в других видах деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую ребёнку дошкольного возраста, в разрешении которой он принимает непосредственное участие. Такие ситуации могут быть условно – вербального, реально – практического, имитационно – игрового характера. В ситуациях условно – вербального характера учитель – логопед вызывает ребёнка на душевную беседу; связывает содержание разговора с сюжетом литературного произведения, с личным опытом, опытом ребёнка. В реально – практических ситуациях ребёнок приобретает опыт проявления заботливого отношения к людям, принимает участие в важных делах. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Познавательная – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание ребёнком живой и неживой природы, предметного и социального мира (мир взрослых и детей; деятельность людей; знакомство с семьёй, взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения; освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование); сенсорное развитие ребёнка.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания ребёнком произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, способности восприятия литературного текста, общение по поводу прочитанного.

Проектная деятельность предполагает такую организацию образовательного процесса, при котором дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально - ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических задач. Проектная деятельность в коррекционно - логопедической работе направлена на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, навыков подготовки к учебной деятельности, правильного распределения времени, планирования и самоконтроля.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний отрезок времени, прогулка), требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель – логопед создаёт дополнительно развивающие игровые, проблемные, практические ситуации, побуждающие ребёнка применить имеющийся опыт, проявить инициативу и активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Культурные практики основаны на текущих интересах ребёнка и могут формироваться во взаимодействии ребёнка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольников, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические

качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Использование культурных практик в работе учителя – логопеда:

- досуговые логопедические мероприятия;
- творческая (приоритетно логопедическая) деятельность;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребёнок может свободно высказываться, выражать своё мнение, придумывать сказки, истории, стихи, фантазировать;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (помощь в уборке материалов для занятий, собирание листьев на участке для дыхательной гимнастики, др.);
- манипуляция с предметами;
- продуктивная деятельность (рамках развития мелкой моторики);
- музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребёнком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определённой сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению - всё это способствует не только обогащению эмоционального фона ребёнка, но и самовыражению;
- режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем – логопедом чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- проведение занятий. На занятии учитель – логопед создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В процессе непосредственно организованной деятельности учитель – логопед поощряет любое проявление активности и самостоятельности детей. Самостоятельность ребёнка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Учитель – логопед осознаёт, что развитие детской инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребёнок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребёнка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком – либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы и возможности ребёнка.

Задача учителя – логопеда - помочь ребёнку с ТНР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок с ТНР в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а учитель – логопед может решить собственно коррекционно – развивающие задачи.

В 5 – 6 лет приоритетная сфера инициативы - внеситуативно – личностное общение.
Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
4. Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую они доставят кому – то (маме, папе, бабушке, другу и др.).
5. Помогать детям в решении проблем организации игры (при необходимости).
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребёнка в различных культурных практиках (используемых в коррекционно – логопедическом процессе).

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребёнка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребёнок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
познавательно – исследовательская	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предме-	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребёнка в создании предметно - развивающей среды для формирования новообразований психики	Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым способен к принятию собственных решений,

	тов и явлений.		ребёнка.	опираясь на свои знания и умения.
проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребёнка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребёнком в активной деятельности.	Ребёнок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки (продукта) по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений со взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребёнка развита мелкая и крупная моторика.
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в логокабинете.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослыми и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Формы работы для поддержания детской инициативы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность учителя – логопеда с детьми.

- самостоятельная деятельность детей во время НОД;
- тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности и речи;
- поддержка детской инициативы проходит также через проектную деятельность.

2.7. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ТНР, требуется педагогическая поддержка. Поэтому, взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание.

Работа с родителями (законными представителями) включает оказание консультативной и практической помощи.

После проведения логопедического обследования учитель- логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно - развивающую программу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинг семьи	Сбор анамнестических данных; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
Информирование родителей	Ознакомление с результатами мониторинга; визитная карточка учреждения; информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные листовки; родительские собрания; родительские пятиминутки; сайт ДОУ; объявления; фотоотчёты; буклеты.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные); консультации (в том числе в информационном центре); открытые индивидуальные коррекционные занятия; логопедические гостиные.
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы; мастер-классы; практические – показы; родительские собрания; логопедические гостиные; консультации (в том числе в информационном центре); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет; Педагогический всеобуч.
Совместная деятельность	Дни открытых дверей; организация совместных

детского сада и семьи	логопедических праздников; логопедические досуги; совместная проектная деятельность; детско-родительские выставки.
-----------------------	--

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в детском саду. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя - логопеда.

План взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Месяц	Форма взаимодействия	Содержание
Сентябрь	<p>Логопедическая гостиная.</p> <p>Наглядно – рекомендательный материал в родительском уголке.</p> <p>Логопедическая информационная листовка.</p> <p>Консультация.</p> <p>Памятка для родителей.</p> <p>Групповое родительское собрание</p> <p>Наглядно – рекомендательный материал в родительском уголке.</p>	<p>- Правила посещения логопедической группы.</p> <p>- Что делает логопед?</p> <p>- Правила занятий с ребёнком дома.</p> <p>- Правила работы в тетрадях.</p> <p>«Правила занятий с ребёнком дома».</p> <p>- Плюсы посещения ребёнком логопедической группы.</p> <p>- Зачем логопед задаёт домашние задание.</p> <p>- Что означают диагнозы: ОНР, ТНР, дизартрия.</p> <p>- Причины речевых нарушений.</p> <p>«Требования к речи взрослого»</p> <p>«Итоги диагностического обследования речи воспитанников»</p> <p>«Экран коррекции речи воспитанников»</p> <p>«Характеристика речи воспитанников 5- 6 лет»</p>
Октябрь	<p>Консультация.</p> <p>Наглядно – рекомендательный материал (на ширме).</p> <p>Занятие №1 педагогического всеобуча «Я и мой ребёнок»</p> <p>Буклет.</p>	<p>«Последовательность работы по коррекции звукопроизношения»</p> <p>«Направления коррекционно – развивающей (логопедической) работы с детьми 5 – 6 лет.</p> <p>«Гимнастика для язычка»</p> <p>«Самомассаж лица и шеи».</p>

	Индивидуальные консультации (по запросам родителей).	
Ноябрь	Консультация. Практический показ. Буклет. Наглядно – рекомендательный материал в родительском уголке. Логопедическая гостиная.	- Что такое речевое // физиологическое дыхание? - Параметры правильного речевого выдоха. - Правила проведения работы по развитию речевого дыхания. «Комплекс упражнений по формированию правильного речевого дыхания» «Игры и упражнения для развития речевого дыхания у детей с ТНР». «Как учить стихотворения с ребенком?» «Посещение родителями индивидуальных занятий» (по запросам родителей).
Декабрь	Занятие № 2 педагогического всеобуча «Я и мой ребёнок». Консультация (в рамках педагогического всеобуча). Просмотр родителями фрагмента подгруппового логопедического занятия по развитию мелкой моторики. Наглядно – рекомендательный материал в родительском уголке. Буклеты из цикла «Шпаргалка для родителей». Индивидуальные консультации (по инициативе логопеда).	«Тренируем пальчики – развиваем речь». «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей». «Пальчиковый театр, как средство развитие речи у детей с ТНР» «Игры с пальчиками» «Поговорим о слоговой структуре слова».
Январь	Логопедическая гостиная. Практический показ. Логопедическая информационная листовка. Групповое родительское собрание.	«Что такое фонематический слух?» «Упражнения для развития фонематического слуха детей» «Игры для развития фонематического слуха детей с ТНР». «Итоги коррекции речи воспитанников за первую половину учебного года».

	<p>Наглядно – рекомендательный материал в родительском уголке.</p> <p>Индивидуальные консультации (плановые).</p>	<p>«Экран коррекции речи воспитанников»</p> <p>«Рекомендации родителям по результатам промежуточного обследования речи воспитанников»</p>
Февраль	<p>Занятие № 3 педагогического всеобуча «Я и мой ребёнок».</p> <p>Консультация (в рамках педагогического всеобуча).</p> <p>Практический показ.</p> <p>Наглядно – рекомендательный материал (на ширме).</p> <p>Индивидуальные консультации (по запросам родителей).</p>	<p>«Непослушные звуки»</p> <p>«Звуки, их классификация, акустическая характеристика».</p> <p>«Звуковой анализ слов».</p> <p>«Характеристика звуков. Звуковой анализ: основные понятия».</p>
Март	<p>Консультация.</p> <p>Логопедический досуг: соревнования между родителями и детьми (в рамках педагогического всеобуча)</p> <p>Наглядно- рекомендательный материал (на ширме).</p> <p>Индивидуальные консультации (по инициативе логопеда).</p>	<p>«Развиваем у детей навыки словообразования – обогащаем речь».</p> <p>Сундучок слов» (закрепление навыков образования слов разными способами в играх)</p> <p>«Развиваем навыки словообразования у детей с ТНР»</p> <p>«Трудности в коррекции устной речи ребёнка»</p>
Апрель	<p>Логопедическая гостиная.</p> <p>Открытый просмотр.</p> <p>Наглядно- рекомендательный материал (на ширме).</p> <p>Буклет.</p>	<p>«Настольный театр и дети. Развитие связной речи детей 5 – 6 лет с ТНР средствами настольного театра».</p> <p>«Играем в настольный театр»</p> <p>«Целевые ориентиры и содержание логопедической работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР» (согласно ФГОС ДО).</p> <p>«Учим детей выразительно рассказывать сказку»</p>
Май	<p>Групповое родительское собрание.</p> <p>Наглядно – рекомендательный материал в родительском уголке.</p>	<p>«Итоги развития и коррекции речи воспитанников за год»</p> <p>«Экран коррекции речи воспитанников»</p>

	Логопедическая информационная листовка. Индивидуальные консультации (плановые).	«Автоматизация поставленных звуков в свободной речевой деятельности в летний период» «Динамика коррекции устной речи. Перспективы на следующий учебный год.
--	--	--

В логопедической группе учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Как правило, воспитанники с ОНР с ослабленным здоровьем, поэтому данная рабочая программа предусматривает использование здоровьесберегающих технологий:

- смена статических и динамических поз;
- физкультминутки;
- зрительная гимнастика;
- голосовые и дыхательные упражнения;
- артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики;
- сопряженная гимнастика;
- логоритмика;
- упражнения для мелкой моторики;
- массажа лицевой мускулатуры;
- су – джок;

Здоровьесберегающие технологии подбираются в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально - технического обеспечения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Для осуществления коррекционно – развивающей (логопедической) помощи детям с ТНР оборудован кабинет учителя – логопеда, который представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно – развивающей (логопедической) и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт атмосферу психоэмоционального комфорта для ребенка, рабочий настрой и мотивирует на учебную деятельность. Материально – техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно - развивающего процесса.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Материальные средства реализации Программы

1. Настенное зеркало для логопедических занятий - 1 шт.
2. Светильник для дополнительного освещения настенного зеркала - 1 шт.
3. Зеркала для индивидуальной работы – 16 шт.
4. Стол ленточный (перед настенным зеркалом) - 1 шт.
5. Столы детские двухместные - 7 шт.
6. Стулья детские – 12 шт.
7. Стул взрослый – 1 шт.
8. Стол для игр с песком (с подсветкой) – 1 шт.
9. Комплект детской мебели (стол + стул) – 1 шт.
10. Комплект полок для пособий - 1 шт.
11. Шкафы для пособий – 4 шт.
12. Шкаф для хранения – 1 шт.
13. Часы настенные – 1 шт.
14. Доска настенная (белая) -1 шт.
15. Доска магнитная настенная с комплектом цветных магнитов – 2 шт.
16. Мольберт двусторонний – 1 шт.
17. Настольная ширма – 1 шт.
18. Стенд с карманами «Звуки и буквы» - 1 шт.
19. Центр «Звуки и буквы» (плакат) - 1 шт.
20. Стенд магнитный «Времена года» - 1 шт.
21. Индивидуальные коврики для организации НОД – 12 шт.
22. Приборы освещения логопедического кабинета - 4 шт.

Технические средства реализации Программы

1. Компьютер (ноутбук).

Наглядно – дидактические средства реализации Программы

Диагностические:

1. Наглядно – демонстрационный материал для обследования словаря (по О. Б. Иншаковой)._
2. Наглядно – демонстрационный материал для обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений (по О. Б. Иншаковой).
3. Наглядно – демонстрационный материал для обследования слоговой структуры слова (по О. Б. Иншаковой)._
4. Наглядно – демонстрационный материал для обследования грамматического строя речи (по О. Б. Иншаковой)._
5. Наглядно – демонстрационный материал для обследования самостоятельной речи (по О. Б. Иншаковой)._
6. Альбом для обследования звукопроизношения (профили звуков, картинный материал).
7. Развивающая игра: Тренажёр «Логопед и Я».

Развитие моторики (артикуляционной, мелкой (ручной), общей):

1. Картотека «Артикуляционные упражнения».
2. Картотека «Артикуляционные упражнения (с использованием биоэнергопластики).
3. Зеркало «Солнышко» - 8шт.

4. Дидактическое пособие «Учись завязывать шнурки».
5. Дидактическое пособие «Пальчиковые игры».
6. Развивающая игра «Моторика».
7. Развивающая игра «Шнурочки».
8. Развивающая игра «Веселые шнурочки: Любимые зверушки».
9. Развивающая игра «Разноцветная мозаика».
10. Развивающая игра «Вышиваем коврик».
11. Макет «Чудо – дерево».
12. Шнуровка (флексика): «Елочка», «Ботинок», «Грибок».
13. Трафареты (фрукты, овощи, грибы, листья деревьев, цветы)
14. Мягкая развивающая игрушка «Ботиночек».
15. Массажная перчатка «Игрушки».
16. Пальчиковый театр (10 игрушек).
17. Волчок – юла (небольшие).
18. Сухой бассейн.
19. Мяч – 1 шт.
20. Упражнение «Прищепки».
21. Палочки (мелкие) для выкладывания контура предметов (15 коробок).

Здоровьесберегающие технологии:

1. Картотека «Гимнастика для глаз».
2. Картотека «Массаж лица».
20. Су – джок (12 шт.)
21. Массажные шарика (26 шт.)

Формирование правильного физиологического и речевого дыхания:

1. Картотека упражнений для развития физиологического и речевого дыхания.
2. Султанчика.
3. Мыльные пузыри.
4. Музыкальные игрушки (дудочки, свистки, свистульки).
4. Различные игрушки, предметы для сдувания.

Формирование фонематических процессов.

1. Картинный материал по формированию фонетико – фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте (для фронтальной и индивидуальной работы) по звукам и буквам - 28 папок. _
5. Развивающая игра «Слоги и слова».
3. Развивающая игра «Слоги».
4. Речевая игра «Логопедическое лото».
5. Речевое упражнение «Веселый поезд».
6. Речевые упражнения «Разноцветные самолеты». «Варежки».
7. Речевое упражнение «Составь слово (пазлы)».
8. Речевые упражнения «Собери урожай», «Путешествие по сказочному лесу», «Веселые грузчики».
9. Речевое упражнение «Лесная азбука – полянка», «Веселый – паровозик».
10. Картинный материал для составления схем звукового анализа.
11. Наборы для составления схем звукового анализа, анализа предложений. – 15шт.

Коррекция звукопроизношения:

1. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.

- Автоматизация звуков [С], [С'].
2. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звуков [З], [З'].
 3. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников. Автоматизация звука [Ц].
 4. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звука [Ш].
 5. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звука [Ж].
 6. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звука [Ч].
 7. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звука [Щ].
 8. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звуков [Р], [Р'].
 9. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звуков [Л], [Л'].
 10. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация гласных звуков.
 11. Картинный материал по коррекции звукопроизношения (автоматизация изолированных звуков. Звукоподражание.)
 12. Речевая игра «Логопедическое лото».
 13. Речевое упражнение «Звонкий – глухой».
 14. Речевые игры и упражнения «Домики для звуков».
 15. Речевые игры и упражнения «Играйка – различайка» (по Н. В. Нищевой).
 16. Настольно – печатная развивающая игра «Логопедическая ромашка».
 17. Речевые игры и упражнения «Автоматизация звуков [Ш], [Ж]».
 18. Речевые игры и упражнения «Автоматизация звуков [С], [З]».
 19. Логопедическое лото «Говори правильно Л».
 20. Логопедическое лото «Говори правильно Ль».
 21. Логопедическое лото «Говори правильно Рь».
 22. Карточка «Речевой материал для автоматизации звуков [Р], [Р']». (часть 1, часть 2)
 23. Карточка «Исправление нарушений различения звуков».
 24. Карточка «Различение звуков в произношении».
 25. Карточка «Лексический материал для закрепления правильного произношения звуков»
(По лексическим темам.)
 26. Дидактическое пособие «Игровые приемы автоматизации звуков».
 27. Звуковая лесенка (2 шт.)
 28. Карточка «Звуковые дорожки».
 29. Кубики «Что как звучит, кто как кричит».

Совершенствование слоговой структуры слова:

1. Картотека «Играя, учимся говорить».
2. Развивающая игра «Соло на ладошках».
3. Картинный материал к пособию Н. С. Четверушкиной «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 -7 лет».

Формирование лексических компонентов речи:

1. Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам Ф- А4, Ф- А5 (42 папки);
2. Предметные картинки по лексическим темам для индивидуальной работы (6: 6 см).
3. Картотека «Предметное лото» (по лексическим темам).
4. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию лексики у дошкольников с ОНР (авторы упражнений и игр Р.И. Лалаева, Н. В. Серебрякова).
5. Картотека «Предметное лото» (по лексическим темам).
6. Речевое упражнение «Ателье».
7. Речевое упражнение «Из каких мы мультфильмов».
8. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» («Часть и целое») (по лексическим темам).
9. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний» (по лексическим темам).
10. Картотека «Антонимы».

Формирования грамматических компонентов речи:

1. Развивающая игра «Кто где?»
2. Развивающая игра – занятие «Мои первые слова».
3. Развивающая игра – занятие «Мои первые предложения».
4. Развивающая игра – занятие «Короткие слова».
5. Развивающая игра «Маленькие слова».
6. Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?».
7. Развивающая игра «Один – много».
8. Речевое упражнение «Зоопарк».
9. Речевое упражнение «Чей хвост? Чья голова? Чьи следы? Чье крыло?».
10. Речевое упражнение «Приготовим сок».
11. Речевое упражнение «Чьи детки?».
12. Картотека «Схемы – модели предлогов».
13. Пиктограммы (для формирования навыков словообразования).
14. Картотека речевых игр и упражнений по формированию грамматических компонентов устной речи (словоизменение: практическое овладение формой множественного числа).
15. Картотека речевых игр и упражнений по формированию грамматических компонентов устной речи (словоизменение: практическое овладение навыками словообразования морфологическим способом).

Формирования связной речи:

1. Картотека сюжетных картинок.
2. Картотека иллюстрированных рассказов для пересказывания детьми.
3. Раздаточный материал: «Книжки – малышки» (по лексической теме «Зимующие птицы»).
4. Картотека ССК (для фронтальной и индивидуальной работы с детьми).
5. Картинный материал «День рождения цыплёнка» (для составления рассказа по ССК).
6. Картинный материал «Как щенок нашёл друзей» (для составления рассказа по ССК).
7. Картинный материал «Как помочь птицам зимой» (для составления рассказа по ССК).
8. Картинный материал «Скворцы прилетели» (для составления рассказа по ССК).

9. Картинный материал «Осень» (для рассказывания).
10. Картинный материал «Зима» (для рассказывания).
11. Картинный материал «Времена года» (по Н.Н. Гусаковой).
12. Мнемотаблицы (по лексическим темам).

Познавательное развитие:

1. Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам Ф- А4, Ф- А5 (42 папки);
2. Предметные картинки по лексическим темам для индивидуальной работы (6: 6 см).
3. Картотека «Предметное лото» (по лексическим темам).
4. Картотека «Парные картинки» (по лексическим темам).
5. Картотека «Загадки» (по лексическим темам).
6. Картотека «Почемучка».
7. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» (по лексическим темам).
8. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний» (по лексическим темам).
9. Наглядно – демонстрационный материал «Мойдодыр» (предметы).
10. Игровой материал «Чудесный мешочек» (2шт.)
11. Дидактический зонт «Времена года».
12. Развивающая игра «Про растения».
13. Развивающая игра «Профессии».
14. Развивающая игра «Наша Родина».
15. Развивающая игра «Чей малыш».

Формирование психических процессов:

1. Развивающая игра «Развиваем память».
2. Развивающая игра «Подбери по смыслу».
3. Развивающая игра «Подбери по форме».
4. Развивающая игра «Подбери по цвету и форме».
5. Развивающая игра «Цветное лото».
6. Развивающая игра «Угадай по тени».
7. Развивающая игра «Весёлые фигуры».
8. Развивающая игра «Цветник».
9. Развивающая игра «Подбери узор».
10. Развивающая игра «Занимательные квадраты».
11. Лото «Мои любимые сказки».
12. Картотека дидактических упражнений «Развиваем восприятие, внимание, память, мышление».
13. Картотека дидактических игр и упражнений «Развиваем внимание».
14. Картотека «Выложи из палочек» (Схемы – модели.)
15. Деревянные кубики: «Овощи» (4шт.), «Игрушки» (6 шт.)
16. Дидактическое упражнение «Волшебные фигуры».
17. Пазлы («Игрушки», «Сказки») – 19 миникоробок.

Сенсорное развитие:

1. Пирамидки (разных видов) - 4шт.
2. Разборная матрёшка (6-ти местная) – 1 шт.
3. Логический куб - 1шт.
4. Набор деревянного настольного строительного материала - 2 набора.
5. Настольно – печатная развивающая игра «Весёлые краски».

Совершенствование эмоционально – волевой, поведенческой сферы:

1. Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций».
2. Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя – логопеда

Обязательная часть:

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо, 2018.
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого – педагогической диагностики лиц с нарушением речи. – СПб.: КАРО, 2013.
3. Психолого – педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. Академия, 2004. *(Электронный образовательный ресурс.)*
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация логопедической работы с детьми 5 -7 лет с ОНР III уровня / О. С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – (Учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

Развитие моторных функций.

2. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
3. Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физкультминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб.: КАРО, 2006. *(Электронный образовательный ресурс.)*
4. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.,: КАРО, 2008.

Развитие дыхательной и голосовой функции.

Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. *(Электронный образовательный ресурс.)*

Формирование фонетико – фонематических процессов.

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

3. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. – М.: Книголюб, 2005.
4. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. (*Электронный образовательный ресурс.*)
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М.: 1998.
9. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – С.- Пб.: Литера, 2001.

Учебно – методический комплекс для коррекции звукопроизношения.

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- СПб., 1996.
2. Косинова Е. М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения/ Худ. Ю. Гуров. - М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005.
3. Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопед. занятий с дошкольниками. Изд. 2-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1973.

Лексика.

1. Агранович З Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
5. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – С.- Пб.: Литера, 2001.
6. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 5+ - СПб: Литера, 2013.
7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми . – М.: Академический проект, 2017.

Грамматический строй речи.

1. Агранович З Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода

- обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
 4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
 5. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – С.- Пб.: Литера, 2001.
 6. Крупенчук О. И. Альбом для развития интеллекта 5+ - СПб: Литера, 2013.
 7. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми . – М.: Академический проект, 2017.

Связная речь.

1. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет. – СПб.: КАРО, 2010.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
3. Гомзяк О. С.. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
5. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – С.- Пб.: Литера, 2001.
6. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009. (*Электронный образовательный ресурс.*)

Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма.

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
5. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы /О. С. Гомзяк. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
6. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы /О. С. Гомзяк. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
7. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. – С.- Пб.: Литера, 2001.

Работа воспитателя по заданию учителя – логопеда.

1. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя

- в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
2. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
 3. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

3.3. Организация режима детей группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Успешность коррекционно – логопедической работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением, нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, узких специалистов ДОУ и родителей. Организация деятельности логопеда и педагогов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Расписание НОД учителя – логопеда и воспитателя строятся с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях, возрастных, речевых и индивидуальных особенностей воспитанников, общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания, а также периода обучения.

Логопедическая НОД проводится учителем – логопедом с 1 сентября.

По форме делится на:

- фронтальную логопедическую НОД (со всей группой),
- подгрупповую логопедическую НОД (3-4 человека),
- индивидуальную логопедическую НОД.

Фронтальная логопедическая НОД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Продолжительность фронтальной логопедической НОД – 25 минут. В середине занятия (через 10 – 12 мин.) динамическая пауза.

Количество фронтальной логопедической НОД зависит от периода обучения:

Период обучения	Количество НОД в неделю	Количество НОД за период обучения
1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Всего: 13 недель.	2 фронтальных логопедических НОД (вторник, четверг)	24
2-й период обучения (декабрь, январь, февраль) Всего: 12 недель.	3 фронтальных логопедических НОД (вторник, четверг, пятница)	35
3-й период обучения (март, апрель, май) Всего: 13 недель.	3 фронтальных логопедических НОД (вторник, четверг, пятница)	36

Виды фронтальной логопедической НОД:

- по формированию лексико – грамматической стороны речи;
- по развитию фонетико – фонематической стороны речи;
- по развитию связной речи.

На логопедической НОД по формированию лексико – грамматической стороны и развитию связной речи используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с ТНР формируются грамматические представления. Основными задачами этого вида логопедической НОД являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Основными задачами логопедической НОД по формированию фонетико – фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль над внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого вида НОД обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю в первый период обучения		
Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов в первый период обучения
Формирование лексико – грамматической стороны и развитие связной речи	1 (еженедельно: вторник)	13
Развитие фонетико – фонематической стороны речи	1 (еженедельно: четверг)	11

Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю во второй период обучения		
Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов во второй период обучения
Формирование лексико – грамматической стороны речи.	1 (еженедельно: вторник)	12
Развитие связной речи	1 (еженедельно: пятница)	11

Развитие фонетико – фонематической стороны речи	1 (еженедельно: четверг)	12
---	-----------------------------	----

Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю в третий период обучения		
Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов в третий период обучения
Формирование лексико – грамматической стороны речи.	1 (еженедельно: вторник)	10
Развитие связной речи	1 (еженедельно: пятница)	13
Развитие фонетико – фонематической стороны речи	1 (еженедельно: четверг)	13

Для подгрупповой логопедической НОД объединяются воспитанники, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Индивидуальная логопедическая НОД направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Длительность индивидуальной логопедической НОД 10 – 15 минут.

Алгоритм индивидуального занятия

1. Артикуляционная гимнастика (общие упражнения; упражнения, способствующие становлению правильного уклада органов артикуляции для постановки того или иного звука).
2. Развитие речевого дыхания, выработка воздушной струи.
3. Разбор артикуляции звука (графически, ручная модель).
4. Постановка звука (по подражанию, с механической помощью).
5. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика).
6. Развитие фонематического и слухового восприятия.
7. Автоматизация звука:
 - 7.1. в слогах: - в прямых;
- в обратных;
- в интервокальных;
- со стечением согласных;
 - 7.2. в словах: - с прямым слогом;
- с обратным слогом;
- с интервокальной позицией;
- со стечением согласных;
 - 7.3. в словосочетаниях;

- 7.4. в предложениях;
- 7.5. в чистоговорках, скороговорках, поговорах, загадках;
- 7.6. в стихотворениях и рассказах.

8. Упражнения на развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).

График работы учителя – логопеда, циклограмма коррекционно – развивающей деятельности (по периодам обучения), расписание организованной образовательной деятельности (по периодам) представлены в Годовом плане коррекционно – развивающей и методической работы - *Приложение № 6*.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы №4 (далее Программа) Фидиркиной Ларисы Мадавиенны, разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида, максимально обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает формирование общей культуры личности детей с ТНР, предпосылок учебной деятельности, ориентируясь на реальные и учитывая потенциальные возможности детей.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования правильного звукопроизношения, лексико – грамматической стороны, связной речи и овладения звуковым анализом и синтезом.

В Программе прослеживается интеграция логопедической работы и образовательных области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.20 №28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Уставом МБДОУ.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Данная Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР.

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей – инвалидов («дети с ограниченными возможностями здоровья»). Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития являются очень распространёнными и имеют довольно стойкий системный характер. Речь детей с задержкой психического развития в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей:

1. Нарушение фонетической стороны речи:

- искажение звуков;
- замена звуков на более простые по артикуляции звуки;
- смешение звуков;
- отсутствие звуков;
- преобладание полиморфного нарушения звукопроизношения над мономорфным нарушением звукопроизношения;
- замедленное введение звуков в активную речь;
- низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи.

2. Нарушение фонематической стороны речи:

- недостаточная сформированность фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия).

3. Нарушение лексической стороны речи:

- бедный словарный запас, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;
- неправильное понимание, неточное употребление многих слов;
- смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;
- называние целого предмета вместо части, части вместо целого предмета;
- замена наименования описанием ситуации или действия, связанных с обозначением предмета;
- преобладание слов с конкретным, хорошо известным значением: существительные, глаголы, качественные прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (величина, форма, цвет);
- редкое использование местоимений, наречий;
- крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия;
- недостаточное владение антонимическими и особенно синонимическими средствами языка;
- замедленное включение новых слов, понятий в речь;
- позднее наступление периода детского словотворчества, который продолжается до семи – восьми лет.

4. Нарушение грамматического строя речи:

- аграмматизм (морфологический, структурный);
- замена, пропуск предлогов;
- неправильное понимание, неточное употребление сложных предлогов;
- ошибки в предложно – падежном управлении;
- неправильное согласование существительных с глаголами и прилагательными;
- трудности в выборе формы и времени глаголов;
- ошибки в падежных окончаниях;
- трудности в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов;

- использование одного и того же образовательного аффикса для создания слов одной грамматической категории;
- нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов;
- ошибки в грамматическом оформлении предложений;
- трудности в усвоении логико – грамматических конструкций.

5. Нарушение связной стороны речи:

- недостаточная сформированность основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование, грамматическое структурирование);
- неосознанность, произвольность построения фразы;
- неумение передать последовательность событий;
- «соскальзывание» с одной темы на другую;
- нарушение логического построения связного высказывания;
- «застывание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена;
- недостаточная развёрнутость высказывания;
- низкая линейная протяжённость фразы в три – четыре слова.

6. Недостаточность межанализаторного взаимодействия:

- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;
- трудности в образовании слухо – двигательных, зрительно – двигательных, слухо – зрительных связей, что приводит к сложностям установления соответствия между фонемой и графемой (между звуком и буквой);
- трудности в образовании сложной межанализаторной деятельности слухового и тактильного анализаторов, что приводит к недостаточному одновременному контролю за несколькими действиями: артикуляцией звуков и смысловой стороной высказывания.

Данная Программа представляет коррекционно – развивающую (логопедическую) систему, позволяющую создать оптимальные условия для формирования у детей с задержкой психического развития фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

4.3. Используемые программы

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014;

- часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебно - методическим комплектом «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников: Организация логопедической работы с детьми 5 -7 лет с ОНР III уровня / О. С. Гомзяк. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в Программе:

- право ребёнка на образование, гуманистическое по всему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействие ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско - родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность.

Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ТНР и их родителями (или лицам, их заменяющим), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ТНР, требуется психолого - педагогическая поддержка.

Работа с родителями (или лицам, их заменяющим) включает в себя мониторинг семьи, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

После проведения логопедического обследования учитель- логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно - развивающую программу, предназначенную

для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (визитная карточка учреждения, информационные стенды, общение по телефону, индивидуальные беседы, индивидуальные листовки, сайт ДОУ, объявления, фотоотчёты, буклеты, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды);

- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы);

- исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия учителя - логопеда с родителями и законными представителями детей с ТНР. Учитель - логопед старается вовлечь родителей и законных представителей в коррекционно – развивающую работу с детьми и систематически предлагает родителям задания по текущим темам и методические рекомендации по проведению дидактических игр индивидуально для каждого воспитанника.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя - логопеда.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

(автор О. С. Гомзяк)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес и телефон _____

Откуда поступил _____

Анамнез

Мать

ФИО, год рождения, национальность, возраст при родах, образование, место работы

Отец

ФИО, год рождения, национальность, образование, место работы

Состояние здоровья матери во время беременности

краснуха, грипп, ангина, сахарный диабет, токсоплазмоз, заболевание: печени, почек, анемия

Языковое окружение

Наследственность

(психические и др. заболевания, злоупотребления, выкидыши, мертворождение, нарушения речи)

Беременность _____ по счету _____

с токсикозом, заболеваниями, травмами, угрозами выкидыша, сохранением, психотравмами, гипоксия

Роды по счету _____ на какой неделе _____ течение

стремительные, родовые травмы, безводный период, стимуляция, обвитие пуповиной, асфиксия

Вскармливание: к груди приложили на _____ день, грудь взял активно _____
взял с помощью _____ сосал активно _____ засыпал _____
быстро утомлялся, срыгивания, поперхивания, вскармливание грудью до _____
последующее вскармливание: смешанное, искусственное.

Выписка из роддома на _____ день. Дополнительное пребывание в роддоме, причины:

Резус – фактор: отрицательный, положительный, совместимость

Развитие: голову удерживает с _____ сидит с _____ первые зубы _____

Заболевания 1 года

возраст, тяжесть, частота, наименование: пневмония, простудные заболевания, грипп, корь, дисбактериоз, травмы, коклюш, беспокойство, нарушение сна, вялость, испуг и т.д.

Последующие заболевания

систем. инфекции, травмы головы, судороги, операции, психотравмы и т.п. (в каком возрасте, тяжесть).

Речь: закричал сразу _____ гуление в _____
лепет в _____ мес.

Первое слово в _____ речь фразой в _____
к году слов _____

Тип развития речи _____
непрерывный, с остановками, утратами речевых навыков, запинки, заикание (когда, почему?)

Помощь учителя - логопеда, психоневролога _____

Реакция на дефект _____
замыкание при неудачах, сужение контактов

Исследование неречевых функций

Степень общительности

легко устанавливает контакт, инициативен в общении, общение устойчивое, неустойчивое, избирательное, избирательный негативизм.

Слуховое внимание

- определить, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармошка _____
- определить направление источника звука _____

Зрительное восприятие

- подбор картинок к данному цветовому фону (блюдца к чашке):
(белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий) _____

- пока цветов:

(белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий) _____

- восприятие формы:

(круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник) _____

Зрительно – пространственный гнозис и праксис

- показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади; показать правую и левую руку, показать правый и левый глаз, правое и левое ухо _____

- складывание разрезных картинок из 2 – 4 частей (от 4 до 5 лет), из 5 – 8 частей (5 -6 лет)

Отмечаются: ошибки в пространственной координации: незнание сторон тела, ведущей руки, неуверенность выполнения.

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики

5 -7 лет:

- исследование статической координации движений: стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения –
5 секунд по 2 раза для каждой ноги _____

Отмечаются: удержание позы свободное или с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем, руками, головой, иногда падает, открывает глаза.

- исследование динамической координации движений: маршировать, чередуя шаг и хлопок ладонями. Хлопок производить в промежуток между шагами _____

Отмечаются: выполняет правильно; с напряжением, раскачиваясь, балансируя туловищем и руками.

Состояние моторики пальцев рук

5 – 7 лет:

а) исследование статической координации движений:

- выставить первый и пятый пальцы и удержать в этом положении под счет (1 – 15) на правой руке, затем на левой и на обеих руках одновременно;

- показать второй и третий пальцы, остальные пальцы собрать в щепоть - поза «зайчик», удержать под счет (1 – 15);
выполнение осуществляется в той же последовательности.

б) исследование динамической координации движений:

- попеременно соединять все пальцы руки с большим пальцем (первым), начиная со второго пальца правой руки, затем левой, обеих рук одновременно;

- менять положение обеих рук одновременно: одна кисть в позе «ладони», другая сжата в кулак (5 – 8 раз).

Отмечается: плавное точное и одновременное выполнение проб; напряженность, скованность движений, нарушение темпа выполнения движения; нарушение переключаемости от одного движения к другому; наличие синкенизий, гиперкинезов, невыполнение движений.

Состояние органов артикуляционного аппарата

губы – естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы);

зубы – ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем; прикус – физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний;

строение челюсти – прогения, прогнатия, норма;

язык – толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта;

подъязычная уздечка – короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма;

маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону;

нёбо – куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого нёба, расщепление альвеолярного отростка, сумбукозная расщелина. _____

Состояние органов артикуляционного аппарата

5 – 7 лет:

а) исследование двигательных функций артикуляционного аппарата:

- сделать «хоботок» (вытянуть губы и сомкнуть их), удержать позу под счет до пяти;
- растянуть губы в «улыбке» (зубов не видно) и удержать позу под счет до пяти;
- широко раскрыть рот, как при произношении звука «а», и закрыть;
- сделать движение нижней челюстью вправо, а затем влево;
- положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет до пяти;
- сделать язык «лопатой» (широким), а затем «иголочкой» (узким);
- стоя вытянуть руки вперед, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза (логопед поддерживает рукой спину ребенка);- широко открыть рот и четко произнести звук «А» (в этот момент в норме мягкое нёбо поднимается).

Отмечаются: выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие тремора, саливации, гиперкинезов; движение не удается.

б) исследование динамической организации органов артикуляционного аппарата:

- оскалить зубы, широко открыть рот, положить широкий язык за нижнюю губу, занести язык за нижние зубы, закрыть рот;
- широко открыть рот, как при звуке «А», растянуть губы в улыбке, вытянуть губы в трубочку, закрыть рот и сомкнуть губы;
- положить широкий язык на нижнюю губу, приподнять боковые края и кончик языка, чтобы получилась «чашечка», занести эту «чашечку» в рот, опустить кончик языка за нижние зубы и закрыть рот.

Отмечаются: выполнение правильное; замена одного движения другим; поиск артикуляции; «застывание» на одном движении; нарушение плавности движений; легко ли удастся переключение с одной артикуляционной позы на другую.

Состояние мимической мускулатуры

5 – 7 лет:

- поднять брови вверх («удивиться»);
- нахмурить брови («рассердиться»);
- прищурить глаза;
- надуть щеки («толстячок»);
- втянуть щеки («худышка»);
- отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Отмечаются: выполнение правильное; диапазон движений невелик; наличие содружественных движений; чрезмерное напряжение мышц; истощаемость движений; наличие саливации, гиперкинезов; движение не удается.

Исследование состояния звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
К, Кь			
Г, Гь			
Х, Хь			
Й			
С			
Сь			
З			
Зь			
Ц			
Ш			
Ж			
Ч			
Щ			
Л			
Ль			
Р			
Рь			

5 – 7 лет:

Отметить характер нарушения звукопроизношения: в норме, мономорфное нарушение, полиморфное нарушение: антропофонический дефект (вид искажения); фонологический дефект (отсутствие звука, замена звука, смешение звуков).

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

голос – тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый;

темп – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный;

мелодико – интонационная окраска - выразительная, маловыразительная, монотонная;

дыхание – прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное. Грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе

Обследование состояния функций фонематического слуха

- опознание фонем: подними руку, если услышишь звуки О, А, П, Т среди других звуков (называется ряд звуков);

- определение наличия или отсутствия звуков О, А, П, Т в словах (называется ряд слов): попугай, торт, пуговица, атлас, футболка, парус, кот, кнопка;

- повторение слогов и слов с оппозиционными звуками:

па – ба – па ка – га – ка са – за – са та – да – та да – та – да ша – жа – ша

- подбор пар картинок к названным словам – паронимам:

бочка – почка трава – дрова корка – горка сова – софа

Исследование звукового анализа и синтеза слов

- выделение ударного гласного из начала слов: облако, иглы, удочка, аист, озеро, уши

Исследование слоговой структуры слова

Повторение вслед за учителем – логопедом слов:

САМОЛЁТ, ВИНТОВКА,
ТЕЛЕФОН,
СКВОРЕЦ, МИКСТУРА,
ПАРАШЮТИСТ

Повторение словосочетаний:

Певчий скворец
Горькая микстура
Молодой парашютист

Повторение предложений

Младенец играет погремушкой.
Самолёт летит высоко.
У военного винтовка.

Исследование состояния импрессивной речи

Показ называемых предметов

- покажи, где кукла, стол, стул;
- посади кукла, мишку и т.д.

Понимание различных форм словоизменения

- дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

Медведь – медведи
Кукла – куклы
Дерево – деревья
Стул – стулья

- дифференциация предложно – падежных конструкций (показать по картинкам)

Карандаш в стакане.
Кошка на дереве.
Мяч под столом.
Птицы над домом.

- дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательным значением

(показать по картинкам)

Стол – столик
Кровать – кроватка
Окно – окошечко

- дифференциация приставочных глаголов (показать по картинкам)

Коля выходит из дома.
Коля подходит к дому.
Коля заходит в дом.

- понимание словосочетаний и простых предложений (показ по картинкам)

мамина дочка, сын папы

Кого ловит девочка?
Чем девочка ловит бабочку?
Кто ловит бабочку?

Исследование состояния экспрессивной речи

Назвать части тела человека

нос, рот, шея, живот, рука, нога, грудь.

Назвать части предметов

чайник: доньшко, сиденье, носик.
стул: спинка, крышка, ножки, ручка.

Подобрать обобщающие слова

ложка, тарелка, чашка, чайник _____
юбка, носки, рубашка, брюки _____
сапоги, валенки, туфли, босоножки _____
свёкла, морковь, лук, помидор _____
лимон, апельсин, яблоко, груша _____
диван, стул, кровать, стол _____
ёж, медведь, волк, лиса _____
корова, свинья, лошадь _____
роза, василёк, астра, одуванчик _____

Назвать малознакомые предметы

Памятник, фонтан, улей, клумба, водопад.

Назвать действия предметов

самолёт (что делает?) –
повар –
лошадь –
врач –
дятел –

учитель –

Подобрать слова с противоположным значением (антонимы)

чёрный –

длинный –

кислый –

широкий –

большой –

высокий –

Образование множественного числа существительных («Один – несколько»)

дом – дома

стул –

ухо -

река –

ведро –

ёлка –

Образование существительных множественного числа в родительном падеже («Много чего?»)

дом – дома

стул –

ухо -

река –

ведро –

ёлка –

Согласование существительных с числительными («Сосчитай»)

Два помидора, пять помидоров _____

Два карандаша, пять карандашей _____

Две машины, пять машин _____

Образование уменьшительно – ласкательной формы существительного

стол –

дом –

ёлка –

гриб –

лопата –

мяч –

стул –

Образование названий детенышей животных

у кошки - _____

у лисы - _____

у зайца - _____

у медведя - _____

у волка - _____

у белки - _____

Образование приставочных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик выходит из дома.

Мальчик подходит к дому.

Мальчик заходит в дом.

Согласование прилагательных с существительными (подобрать как можно больше слов, обозначающих цвет, форму и другие признаки предметов)

шарф (какой?) _____

кофта (какая?) _____

платье (какое?) _____

Исследование состояния связной речи

Предлагается пересказ

Логопедическое заключение

Дата _____

Учитель – логопед _____