

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 75»
Протокол № 3 от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 75»
№ 7/15 от «31» 08 2020 г.
О.Ю. Зубова



Рабочая программа

учителя – логопеда старшей группы №1
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида

2020 / 2021 учебный год

Разработал:
учитель – логопед
Бастрыкина С. А.

Барнаул

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы № 1 (далее Программа) Бастрыкиной Светланы Александровны, разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида, максимально обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает формирование общей культуры личности детей с ТНР, предпосылку учебной деятельности, ориентируясь на реальные и учитывая потенциальные возможности детей.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования правильного звукопроизношения, лексико – грамматической стороны, связной речи и овладения звуковым анализом и синтезом.

В Программе прослеживается интеграция логопедической работы и образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75;

- Уставом МБДОУ.

В соответствии с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствии с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной

программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа состоит:

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17);

- часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными учителем – логопедом с учетом психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей воспитанников с ТНР и в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии.

1. 1. 1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы – построение системы коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа призвана решать **основные задачи коррекционного обучения воспитанников 5 – 6 лет с ТНР:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, формирование основ двигательных и гигиенических навыков;
- создание благоприятных условий для коррекции и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечение единства мониторинга, определение путей образовательного маршрута и координации психических нарушений в процессе специальных занятий с детьми;
- развитие когнитивной деятельности: памяти, мышления, внимания, восприятия;
- формирование интереса к окружающему миру, стимулирование познавательной активности;
- повышение речевой активности детей, развитие коммуникативной функции речи, успешности в общении;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- стимулирование развития эмоционально – волевой сферы детей с ТНР;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- осуществление взаимодействия педагогов и специалистов в рамках образовательного процесса;
- консультативно – методическая поддержка родителей (законных представителей) по вопросам коррекционного обучения, воспитания и развития ребенка с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы – построение системы коррекционно – логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для устранения речевых недостатков у воспитанников старшего дошкольного возраста с ТНР I–III уровня речевого развития, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального

благополучия каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Программа призвана решать **основные задачи коррекционно-логопедического обучения воспитанников 5 - 6 лет с ТНР:**

-устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

-формирование звуко-слоговой аналитико–синтетической активности;

-уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;

-формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;

-развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;

-обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка

как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

-воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения.

1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребенка с ТНР, где речевое нарушение рассматривается как совокупность речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. На первый план выступают собственно нарушения речевой деятельности (первичное нарушение) и возникающие на этом фоне вторичные нарушения (недоразвитие познавательных функций), а также реакции личности на речевой дефект (личностные изменения).

Обязательная часть:

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество МБДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа учитывает **принципы:**

- природосообразности;

- онтогенетический;

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграции усилий специалистов;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- тематического подхода и концентрического наращивания информации.

Содержание Программы направлено на реализацию **принципов:**

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических, психологических, медицинских) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.
4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.
5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения воспитанников от простого к сложному, от неизвестного к известному.
6. Принцип коммуникативности предусматривает организацию обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
7. Принцип минимизации предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (лексического, фонетического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно- развивающего обучения.
8. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов и методов (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности, мнемотехники, логоритмики).
10. Принцип сознательности обеспечивает формирование у детей чувства языка и языковых обобщений.
11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать весь процесс коррекционно-развивающего обучения.

В Программе учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому логопедическая НОД (индивидуальная, подгрупповая и групповая) носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьные формы обучения.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями воспитанников группы.

Подходы к формированию Программы.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно- развивающая (логопедическая) работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития воспитанников с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2. Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Общая характеристика детей с ОВЗ; ТНР I,II, III уровня речевого развития.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствуют освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (первичным дефектом является недоразвитие речи) – это воспитанники с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие воспитанника в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Первый уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи», наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, причиной которого часто является моторная алалия. При этой форме речевой патологии у детей имеется поражение (или недоразвитие) корковых речевых зон головного мозга, и в первую очередь зоны Брокка.

Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевых детей», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребёнок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («тина», «сина» - «машина»).

Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребёнок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения - ударение, количество слогов, интонацию и т.д. («тутя» - «рука»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребёнок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических (т.е. неязыковых) средств - жестов, мимики.

У детей 1 уровня речевого развития фонетико-фонематическая сторона речи характеризуется фонематической неопределенностью и нестойким фонематическим оформлением. Произношение звуков носит диффузный характер, что обусловлено неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания. У таких детей дефектных звуков может быть больше, чем правильно произносимых.

В произношении детей этого уровня речевого развития противопоставляются друг другу лишь гласные - согласные, ротовые - носовые, взрывные-щелевые. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии: задача выделения отдельных звуков для ребенка с таким развитием непонятна и невыполнима.

Для этих детей, кроме специфического дефекта, характерны нарушения внимания, памяти, мышления, расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных(преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения,изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — ногаи жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы —по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.Существительные употребляются в основном в именительном падеже,глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формойнастоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей неупотребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении сдругими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются илиопускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник - героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить - кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег - снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник - садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует

правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса - кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть:

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (к концу данного возрастного этапа)

Ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звук и (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой.

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Социально – коммуникативное развитие»:

Ребенок:

- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передаёт как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Познавательное развитие»:

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно- разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не».

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Художественно – эстетическое развитие»:

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезывания;
- знает основные цвета и их оттенки
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы в рамках интеграции логопедической работы и области «Физическое развитие»:

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнений по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В итоге коррекционно – логопедической работы у ребёнка сформированы:

- общая ручная, артикуляционная моторика;
- дыхательная и голосовая функции;
- слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Ребенок научился:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки: [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [з], [с], [ш], [ж], [л], [л'], гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и];
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.

У ребенка расширился объем импрессивной и экспрессивной речи; совершенствовались навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; различных типов синтаксических конструкций. Ребенок овладел грамматически правильной разговорной (связной) речью.

Региональный компонент

1. Имеет представление о городе Барнауле, памятных местах, достопримечательностях (музеи, театры, библиотеки).
2. Имеет представление об особенностях Алтайского края, его географическом положении Алтайского края на карте России.
3. Знает животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края.

1. 3. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС ДО (пункты 3.2.2., 3.2.3) для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей с ТНР. Такая оценка осуществляется учителем – логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Организация мониторинга (диагностического обследования) позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Одним из условий реализации Программы является уточнение особенностей устной речи воспитанников с ТНР. Поэтому, в начале, середине и конце учебного года, учитель – логопед проводит логопедическое обследование воспитанников.

Учитывая вариативность проявлений недоразвития всех компонентов устной речи у воспитанников с ТНР, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, сформулированных Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, С.Д. Забрамной, О.Н. Усановой и др.:

- принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией;
- принцип учета возрастных особенностей детей;
- принцип изучения речи в динамике;
- принцип качественного системного анализа результатов изучения.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно – логопедической работы и включает:

Направления логопедического обследования	Перечень методов и приёмов
1. Состояние и моторика органов артикуляционного аппарата. 2. Состояние слоговой структуры и звуконаполняемости слов. 3. Состояние звукопроизношения и фонематического слуха.	- наглядные: стимульный материал, дидактические игры и упражнения; - игровые: словесные игры, драматизации, инсценировки; - словесные: беседа, рассказ; - практические: наблюдение, изобразительная деятельность.

<p>4. Словарный запас.</p> <p>5. Грамматический строй речи.</p> <p>6. Состояние связной речи.</p> <p>7. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</p>	
---	--

По результатам логопедического обследования заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение (*Приложение № 1*).

После заполнения учителем – логопедом речевых карт составляется мониторинг динамики развития устной речи воспитанников (*Приложение № 2*).

Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР. Инструментарием для оценки уровня освоения Программы, реализуемой в старшей группе логопедическое обследование.

Задачи мониторинга:

1. Получить информацию об особенностях речевого развития воспитанников.
2. Создать условия для обучения и развития воспитанников с ТНР.

Для оценки качества выполнения заданий используется 3-хбалльная система (от 1 до 3 баллов), подобраны критерии оценки.

Критерии оценки:

- 1 балл (большинство компонентов недостаточно развиты) – ребенок допускает 3 и более ошибок;
- 2 балла (отдельные компоненты не развиты) – ребенок допускает 1-2 ошибки;
- 3 балла (соответствует возрасту) – ребенок самостоятельно и без ошибок выполняет задание.

На основании суммы данных, показанных каждым ребенком, выводится средний показатель по формуле: $\text{средний показатель} = \frac{\text{сумма баллов}}{\text{количество заданий}}$ при обследовании. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в ДОУ обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Обязательная часть представлена в Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ТНР (далее ПрАООП) стр 52-67

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С учетом образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста с ТНР в Программе учителя – логопеда выделены следующие направления развития:

- развитие словаря;
- формирование грамматического строя языка;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений фонетической стороны речи;
- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными, психофизическими и речевыми возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе коррекционно - логопедической работы.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Социально – коммуникативное развитие».

Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.

Развитие: игровой и театрализованной деятельности.

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток и др.).

Развитие конструктивно-модельной деятельности.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Художественно – эстетическое развитие».

Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.

Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

Совершенствование графических навыков.

Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.

Развитие; чувства цвета».

Развитие музыкального слуха, чувства ритма.

Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Направления коррекционно – логопедической работы в рамках интеграции логопедической работы и области «Физическое развитие».

Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.

Развитие ручной и пальчиковой моторики.

Формирование умения сохранять, правильную осанку.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

2. 1. 1. Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря.

1. Развивать понимание устной речи:

- умение вслушиваться в обращенную речь,
- умение выделять названия предметов, действий, признаков;
- понимание обобщающего значения слов.

2. Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря, ориентируясь на тематические циклы (тематика 1-ого периода):

«Детский сад.», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Сад – Огород», «Деревья», «Грибы», «Осень», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания».

Формирование грамматического строя языка.

1. Практическое усвоение некоторых способов словообразования:

- существительных с уменьшительно - ласкательным значением;
- глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-).

2. Использование притяжательных местоимений «мой» - «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.

3. Практическое овладение навыками изменения:

- числа имен существительных;
- числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
- падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором).

4. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи – спит, сиди – сидит).

5. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картине и наглядно - графической модели:

а) Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьёт чай». «Папа читает книгу» и т.п.);

б) Им. п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама вари кашу сыну, дочке» и т.п.).

Развитие связной речи.

1. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
2. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение правильного произношения простых звуков (на индивидуальных занятиях):

- «А», «У», «О», «Э», «И»;
- «М», «Мь», «Н», «Нь», «П», «Пь», «Б», «Бь», «Т», «ТЬ», «В», «Вь», «Ф», «Фь».

Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков:

- «К», «Кь», «Г», «Гь», «Х», «Хь», «Ль», «л», «Ы», «С», «Сь», «З», «Зь», «Р».

Совершенствованиенавыковвоспроизведенияслов различнойзвукослоговой структуры.

Развитие навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры (согласно классификации А. К. Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности).

Обучение правильному произношению сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использование их в речи.

Научить детей:

- различать на слух длинное и короткое слово (кот – электричка);
- запоминать и воспроизводить слоговой ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: па'папа папапа';
- запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: па-по-пу;
- запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и об одинаковых гласных звуков: ка-та-ма;
- заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: то-кто, та-пта;
- четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов.

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простукать, протопать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.(Например. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.)

Научить правильно передавать ритмический рисунок (делить на слоги):

- ритмический рисунок: ** *** ** **
- двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов;
- односложных слов;
- двухсложных слов с закрытым слогом (бидон, вагон);
- двусложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце с простым звуковым наполнением (стена, паста, окно) (со зрительной опорой).

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Различение на слух гласных и согласных звуков.

Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, окунь).

Анализ звуковых сочетаний типа: «ау», «уа».

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата:

- общая артикуляционная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика для фонем нижнего подъёма;
- артикуляционная гимнастика для постановки свистящих;
- артикуляционная гимнастика для фонем верхнего подъёма;
- артикуляционная гимнастика для постановки звука «Р».

Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (3- 4с) на материале гласных и их слияний.

Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).

Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путём подражания педагогу).

Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Работа над четкостью и внятностью речи.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Развивать цветовосприятие и цветоразличения.
3. Обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.
7. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
8. Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формировать умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, форму, величину.
9. Формировать представление об осени как времени года, о существующих признаках сезона.
10. Углубление представлений о растениях. Закреплять умения различать по листьям, плодам, особенностям стволов деревьев.
11. Углубление представлений о домашних птицах, животных и их детенышах, их образе жизни, повадках.
12. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).
13. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
14. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого»
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве,
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Знакомство с наиболее распространёнными деревьями Алтайского края.
2. Формирования представлений о съедобных и ядовитых грибах Алтайского края.
3. Расширение представлений о диких животных Алтайского края.

2. 1. 2. Второй период обучения(декабрь, январь, февраль, март).

Развитие словаря.

1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.
2. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов «Какой?», «Какая?», «Какое?», ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного.
3. Расширение словаря, ориентируясь на тематические циклы(тематика 2-ого периода): «Мебель», «Зимующие птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Новый год», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Наземный транспорт», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «День защитника Отечества», «Моя семья», «8 Марта», «Человек. Гигиена», «Профессии», «Инструменты».

Формирование грамматического строя языка.

1. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:
 - а) продуктами питания (рисовый, гороховый, вишнёвый и т.п.);
 - б) растениями (дубовый, берёзовый);

в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).

2. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

3. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трёх формах (лежи – лежит – лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1 – го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идёт – идёшь – идём).

4. Употребление предлогов «на», «под», «в», «из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

5. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование навыка ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.

2. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода (проводится на фронтальной ЛНОД).

Постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков (на индивидуальных занятиях): «Л», «Ль», «Б», «Бь», «Д», «Дь», «Г», «Гь», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Р».

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

Совершенствование умения запоминать и воспроизводить:

- цепочки слогов со сменой ударения и интонации;
- цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
- цепочки слогов со стечением согласных.

(Воспитания навыка произношения усложнённых слоговых структур, используя для основы звуки: п, т, к, в, ф, м, н, х.)

Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложения с этими словами.

Обеспечение усвоения и использования в речи:

- двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон);
- слов с двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин);
- трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди).

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухости – звонкости; твёрдости – мягкости.

Приобретение навыков звукового анализа и синтеза:

- выделение звука из ряда звуков;

- выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов;
- определение наличия звука в слове;
- определение ударного гласного в слове и начального сочетания;
- выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата.

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного плавного ротового выдоха (5-6 с). (По подражанию педагогу.)

Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стихов, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам,
7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 7 слов.
8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
9. Расширение представлений о профессиях, трудовых действиях. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.
10. Формировать представление о зиме как времени года, о существующих признаках сезона.
11. Углубление представлений о диких животных и их детенышах, их образе жизни, повадках.
12. Закрепление умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр),
13. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
14. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого,
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвет».
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

Расширить представления детей о животных и птицах Алтайского края.

2. 1. 3. Третий период обучения(апрель, май).

Развитие словаря.

- 1.Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал - подъехал – выехал – съехал и т.п.).
- 2.Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый – злой, высокий – низкий, широкий – узкий).
3. Уточнение значений обобщающих слов.
4. Обогащение словаря:
- усвоение новых слов, ориентируясь на тематические циклы(тематика 3-ого периода): «Весна», «Откуда хлеб пришёл?», «Цветы», «Насекомые», «Наш город», «День победы», «Ягоды»,«Лето».

Формирование грамматического строя языка.

- 1.Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-.
- 2.Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

3. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький).

4. Формирования практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

а) с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.);

б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.п.).

5. Расширение значения предлогов (употребление предлога «к» - с дательным, «от» - с родительным падежом, «с/со» - с винительным и творительным падежами).

6. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

7. Составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом «или»;

в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что, чтобы).

8. Преобразование предложений путём:

- изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается и т.п.);

- изменения вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо; мама варила суп – мама сварила суп).

9. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).

10. Выделение предлога как отдельного служебного слова.

Развитие связной речи.

1. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

2. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнительные эпизоды, изменение начала, конца рассказа и т.п.)

3. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода.

Усвоение звуков: «Б», «И», «Л», «С», «Ш», «З», «Р», «Л» (согласные звуки – в твёрдом и мягком варианте, в прямых слогах) На индивидуальных занятиях.

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов:

- с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад);

- со стечением согласных (сосулька, кактусы, тракторы) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ас - са), односложных слов типа «суп».

Дифференциация звуков:

- по звонкости - глухости;
- по твердости - мягкости;
- по месту образования.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Продолжается выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата.

Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и стихотворных текстов с автоматизированными звуками.

Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.

Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх – драматизациях, другой игровой и свободной речевой деятельности.

Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.
7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 8 слов.
8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
9. Расширение представлений о нашей Родине, о городе.

10. Развитие интереса к героическому прошлому страны, празднованию Дня Победы, Дня Космонавтики.
11. Формировать представление о весне и о лете как временах года, о существующих признаках сезонов.
12. Углубление представлений по всем лексическим темам.
13. Закрепление умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).
14. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
15. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Формировать первоначальные представления об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России.
2. Уточнить и расширить знания детей о городе Барнауле.
3. Познакомить с памятными местами и достопримечательностями города Барнаула.
4. Расширить представления детей о растениях Алтайского края.
5. Познакомить с насекомыми и пресноводными рыбами Алтайского края.

Содержание Программы отражено в планировании:

Приложение №3 - Перспективный план коррекционно – логопедической работы) с воспитанниками 5 – 6 лет с ТНР на 2020 – 2021 учебный год.

Приложение № 4 – Календарно - тематический план коррекционно – логопедической (фронтальной) работы воспитанниками 5 – 6 лет с ТНР

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом специфики образовательных потребностей детей с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации коррекционно – развивающего (логопедического) процесса, используются различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений речевой, познавательной и эмоционально – волевой сферы детей с ТНР. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется учителем - логопедом с учетом логопедического заключения, возраста, особенностей и интересов детей и коррекционных задач.

Формы реализации Программы

Формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности учителя – логопеда с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей (в том числе режимных моментах).

Формы реализации Программы	
в процессе НОД	при взаимодействии с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none">- фронтальные;- подгрупповые;- индивидуальные;- комплексные;- интегрированные;- экскурсии;- логопедический праздник;- логопедическая ритмика.	<ul style="list-style-type: none">- родительское собрание;- логопедическая гостиная;- педагогический всеобуч «Я и мой ребёнок»;- консультирование;- мастер – класс// практический показ;- информационные материалы;- просмотр занятий;- интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ;- проектная деятельность.

Коррекционно – развивающая (логопедическая) деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- проектной деятельности;
- восприятия художественной литературы и фольклора.

**Формы реализации Программы
в рамках интеграции образовательных областей.**

Образовательная область	Осуществляемая образовательная деятельность	
	в непосредственно организованной детской деятельности	при взаимодействии с семьями воспитанников
«Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - словесные игры и упражнения; - коммуникативные игры; - улыбкаотерапия; - чтение художественной литературы; - игры – задания; - сюрпризные моменты; - подвижные игры со словами; - театральные игры; - сюжетно – ролевые игры; - логопедические развлечения; - логопедические досуги; - индивидуальная работа; - работа в парах и группах. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - консультирование; - анкетирование; - информационные материалы; - день открытых дверей; - просмотр занятий; - практический показ; - мастер- класс; - ситуативное обучение; - семинар – практикум; - интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ; - просмотр видео; - фото и стенгазеты; - проектная деятельность; - досуги; - выставки; - праздники.
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированные занятия; - экспериментирование; - дидактические игры; - развивающие настольно – печатные игры; - ролевые игры; - игры со строительным материалом; - игры с природным материалом; - наблюдения; - проблемные ситуации; - креативная гимнастика; - проектная деятельность; - ИКТ. 	
«Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - речевое стимулирование; - интегрированные занятия (часть); - дидактические игры; - развивающие настольно – печатные игры; - сказки – шумелки; - хороводные игры; - театральные игры; - игры драматизации; - разучивание стихотворений; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, рассказывание; - рассматривание иллюстраций, картин; - музыкотерапия; - логоритмика; - рисование; - вырезывание; - лепка. 	
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - пальчиковые игры; - разучивание стихотворений руками; - сопряженная гимнастика; - логоритмика; - физкультминутки; - массаж кистей рук и лица; - биоэнергопластика; - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика; - артикуляционная гимнастика; - задания на штриховку; - обведение по контуру; - шнуровка; - работа с мелким дидактическим материалом; - кинезиологические упражнения; - су –джок. 	

Способы реализации Программы

1. Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед:
 - общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
 - внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства;
 - помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
 - помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
 - создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям;
 - обеспечивает ситуации, в которых дети могли взаимодействовать всей группой, небольшой группой и могут при желании побыть в одиночестве.

2. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учитель – логопед:
 - устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
 - создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
 - поддерживает инициативу детей по созданию новых норм и правил.

3. Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими - игровыми ситуациями логопедической НОД;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. С целью развития игровой деятельности учитель - логопед(при взаимодействии с педагогами группы):

- определяет игровые ситуации;
- наблюдает за играющими детьми;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер.

5. Стимулируя детскую познавательную активность учитель-логопед:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. С целью развития проектной деятельности учитель - логопед:

- создаёт проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимателен к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагает проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживает детскую автономию: предлагает детям самим выдвигать проектные решения;
- помогает детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживает их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогает детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы и средства реализации Программы

Методы /технологии	Средства
Словесные: рассказ, объяснение, беседа, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, чтение, рассказывание, разучивание стихотворений.	- устное и печатное слово: стихотворения, потешки, сказки, рассказы, загадки, аудиокниги; - речевые игры и упражнения, пальчиковые игры.
Наглядные: - наблюдение; - рассматривание;	- картинки, рисунки, иллюстрации, пиктограммы, мнемодиаграммы, карты – схемы, наглядные пособия, раздаточный материал, игрушки, предметы, объекты, опыты, презентации, мультфильмы;

<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрирование; - демонстрация; - показ; - мнемотехника; - информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) 	<ul style="list-style-type: none"> - различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.; - медиаобразовательные средства.
<p>Игровые: игровые обучающие ситуации, игровые технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, речевые игры и упражнения, развивающие настольно – печатные игры, пальчиковые игры, подвижные игры со словами, хороводные игры, игры - драматизации, сюжетные игры.
<p>Методы практического обучения: совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование; моделирование; здоровьесберегающие технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проговаривание, действия с дидактическим и раздаточным материалом, опыты, наглядные модели; - задания на штриховку, обведение по контуру, шнуровка; - пальчиковые гимнастики, су – джок, самомассаж, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика, биоэнергопластика и т.д.
<p>Методы проблемного обучения: создания проблемных, поисковых, ситуаций; проектирование; выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты; - проблемные ситуации; - литературные произведения, содержащие проблемный компонент; - загадки.
<p>Методы стимулирования чувств и отношений: технологии личностно-ориентированного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пример; поощрение; порицание; создание ситуации успеха; педагогическая оценка деятельности; церемония «приветствия» и «прощания».
<p>Методы формирования поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приучение; упражнение; руководство деятельностью, приём контроля и самоконтроля.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обязательная часть:

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи детей в ДОУ ведется в соответствии с направлениями коррекционной – развивающей работы. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально – направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ТНР вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой и строятся на основе оценки достижений ребенка и определения его зоны ближайшего развития. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в табели посещаемости занятий детьми. Планирование индивидуальных занятий осуществляется ежедневно, учитывая при этом возраст воспитанника, структуру речевого дефекта, индивидуально-личностные особенности воспитанников. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Во время подгрупповых занятий происходит воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав группы является открытой системой, меняется по усмотрению учителя – логопеда в зависимости от достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико – грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех воспитанников плану с учетом индивидуальных особенностей. В силу специфики диагноза воспитанники 5-6 летнего возраста с ТНР, не могут полноценно овладевать материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставания в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость, поэтому целесообразно делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной

значимостью, нейтральным характером. В соответствии с тематическим планом разрабатывается содержание коррекционно-образовательного курса.

Календарно – тематическое планирование

Сентябрь

1. Детский сад.
2. Игрушки.
3. Овощи.
4. Фрукты.
5. Сад – Огород.

Октябрь

1. Деревья.
2. Грибы.
3. Перелётные птицы.
4. Осень.

Ноябрь

1. Одежда
2. Обувь.
3. Продукты питания.
4. Посуда.

Декабрь

1. Мебель.
2. Зимующие птицы.
3. Зима.
4. Зимние забавы.
5. Новый год.

Январь

1. Дикие животные.
2. Домашние животные.
3. Домашние птицы.

Февраль

1. Наземный транспорт.
2. Водный транспорт.
3. Воздушный транспорт.
4. День защитника Отечества.

Март

1. Моя семья.
2. 8 Марта.
3. Человек. Гигиена.
4. Профессии
5. Инструменты.

Апрель

1. Весна.
2. Откуда хлеб пришёл?

3. Цветы
4. Насекомые

Май

1. Наша город.
2. День победы.
3. Ягоды.
4. Лето.

Организация логопедической работы с воспитанниками с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства воспитанников характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что предусматривает широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Количество, продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяются с учётом: категории воспитанников с ТНР, степени выраженности нарушений развития, возраста воспитанников и других значимых характеристик группы; требований СанПиН; рекомендаций Адаптированной образовательной программы ДОУ.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционное занятие обеспечивают серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления. Особенно важна роль игры в плане становления познавательной деятельности, коммуникативного поведения.

Успешность коррекционно – образовательной работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно – образовательного процесса: учителя - логопеда, педагогов группы, узких специалистов ДОУ и родителей (законных представителей).

2.4. Механизмы адаптации и реализации Программы для детей с ТНР

Обязательная часть:

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников МБДОУ.

2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей.

3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приёмов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения у детей уровня развития речевого базиса, имеющихся представлений об окружающем мире, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решения задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков речи, познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы детей с ТНР.

6.Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов её реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, её связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Специальные условия реализации Программы

Технология организации коррекционно - развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно – воспитательного процесса (с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений речевого, познавательного и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценной значимостью для ребёнка того, что он делает, познаёт, с чем играет и взаимодействует;

- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей (законных представителей), объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ТНР;

- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание материала Программы выстроено с учетом тематического принципа. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Тема параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: познавательном, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для её активизации.

Эффективность работы по преодолению речевых недостатков зависит от включенности всего педагогического коллектива в коррекционный процесс. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи учителя - логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций. Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель - логопед, а педагоги ДОУ включаются в нее на этапе закрепления уже сформированных в определенной степени речевых автоматизмов. В то же время педагоги ДОУ берут на себя ведущую роль в процессе формирования психических процессов и

расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия (Приложение № 5).

План интегративной деятельности учителя – логопеда с педагогами группы

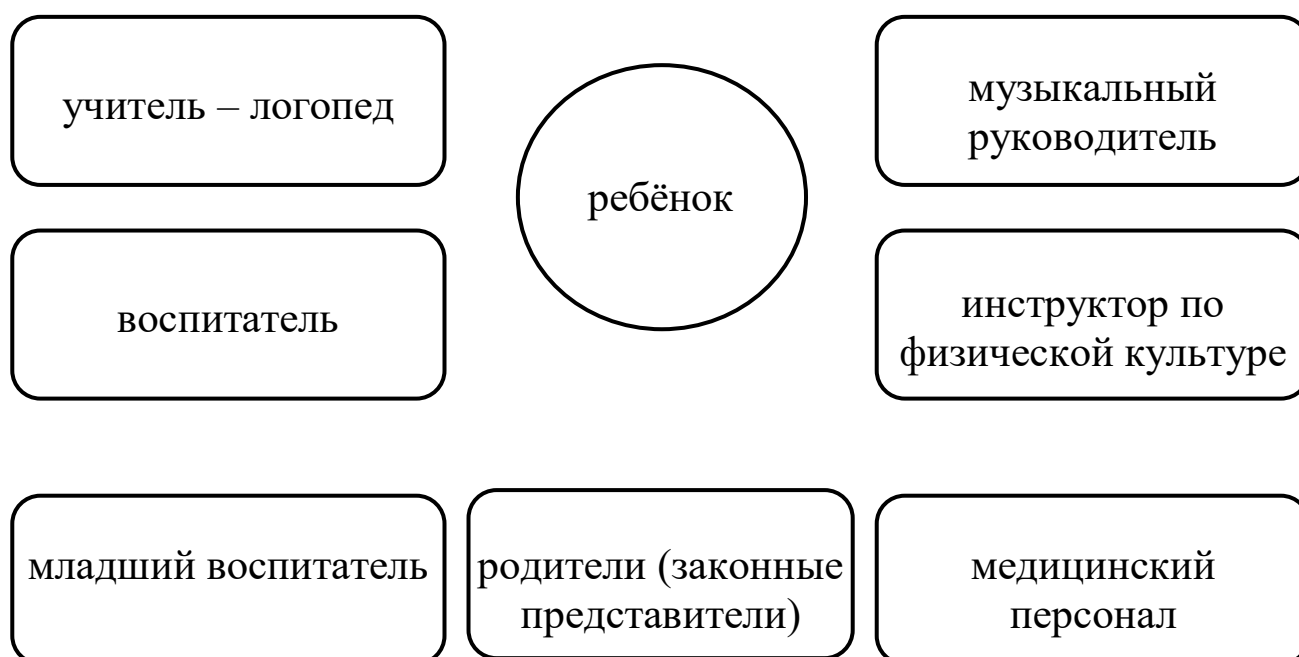
Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	1. Совместное обследование уровня развития детей. (Аутентичная оценка. + Педагогическая диагностика.)	
	2. Выявление детей группы риска. Составление индивидуальных маршрутов коррекции и развития (на 1-ый период обучения).	
	3. Беседа.	«Знакомство с индивидуальными планами коррекции звукопроизношения на 1-ый период обучения»
	4. Практический показ (обсуждение).	«Общая артикуляционная гимнастика. Упражнения для формирования правильного речевого дыхания» (Учитывая особенности нарушений звукопроизношения детей.)
	5. Консультация (уточнение).	«Требование к речи педагога»
Октябрь	1. Совместная работа с детьми из группы риска.	«Выполнение индивидуальных программ коррекции и развития детей»
	2. Беседа.	«Начальная автоматизация поставленных звуков в процессе игровой деятельности (в группе, на прогулке)»
	3. Мини - консультация.	«Знакомство с содержанием раздела «Формирование лексико – грамматических средств языка» (старшая группа, 1 период) программно – методических рекомендаций Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной»
	4. Совместная деятельность.	«Подбор дидактических игр по формированию грамматических категорий»
Ноябрь	1. Совместная работа с детьми из группы риска.	«Выполнение индивидуальных программ коррекции и развития детей» Роль игры в формировании звукопроизношения ребенка с ТНР.
	2. Беседа.	
	3. Совместная деятельность.	«Обсуждение уровня развития мелкой моторики. Планирование ежедневной работы по совершенствованию мелкой моторики (разграничение мероприятий с детьми: воспитатель – логопед)»
	4. Консультация.	«Как учить стихотворения с ребенком? Использование мнемотаблиц в процессе заучивания стихов.»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа с детьми из группы риска. 2. Совместная деятельность. 3. Беседа. 4. Беседа 	<p>Составление индивидуальных маршрутов коррекции и развития (на 2-ой период обучения).</p> <p>«Составление перспективного плана по развитию связной речи детей на 2-ой период обучения»</p> <p>«Знакомство с индивидуальными планами коррекции звукопроизношения на 2-ой период обучения»</p> <p>Обсуждение эффективности совместных приемов при подготовке детей к Новомуднему празднику.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное обследование уровня развития детей. (Аутентичная оценка. + Педагогическая диагностика.) 2. Совместная работа с детьми из группы риска. 3. Консультация 	<p>«Выполнение индивидуальных программ коррекции и развития детей»</p> <p>«Рекомендации по работе с детьми с низким уровнем речевого развития».</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа с детьми из группы риска. 2. Консультация (уточнение). 	<p>«Выполнение индивидуальных программ коррекции и развития детей»</p> <p>«Дидактические игры и упражнения, как средство формирования звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речевого развития»</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разучивание стихотворений. 2. Беседа. 	<p>«Женский день»</p> <p>«Приемы формирования лексики с математическим содержанием у детей с ТНР»</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная работа с детьми из группы риска. 2. Совместная деятельность. 3. Консультация. 	<p>Составление индивидуальных маршрутов коррекции и развития (на 3-ий период обучения).</p> <p>«Составление перспективного плана по развитию связной речи детей на 3-ий период обучения»</p> <p>«Пальчиковый театр, как средство развития связной речи у детей с ТНР»</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное обследование уровня развития детей. (Аутентичная оценка. + Педагогическая диагностика.) 	

	2. Беседа.	«Обсуждение и выработка плана деятельности на летний период».
--	------------	---

Содержание Программы, учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции речевых нарушений, даёт возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (законных представителей).

Модель организации единого коррекционно – образовательного пространства в группе для воспитанников с ТНР



План интегративной деятельности учителя – логопеда с инструктором по физической культуре

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Совместная деятельность.	«Обследование уровня развития воспитанников в начале учебного года (педагогическая диагностика)»
	Беседа – анализ.	«Уточнение двигательнo – координационных способностей воспитанников»
	Совместная деятельность.	«Составление индивидуальных маршрутов коррекции и развития воспитанников группы риска на первый период обучения»
	Консультация.	«Требования к речи взрослого»

Октябрь	Беседа.	«Особенности звукопроизношения воспитанников группы»
	Совместная деятельность.	Составление наглядно-рекомендательного материала для родителей «Самомассаж лица и шеи»
Ноябрь	Совместная деятельность. Беседа – анализ.	«Подбор упражнений для совершенствования речевого выдоха на материале гласных и их слияний (по подражанию педагогу)» «Динамика развития общей моторики воспитанников группы»
Декабрь	Совместная деятельность.	«Составление индивидуальных маршрутов коррекции и развития воспитанников группы риска на второй период обучения»
Январь	Совместная деятельность. Консультация.	«Обследование уровня развития воспитанников в середине учебного года (педагогическая диагностика)» «Развитие слухового внимания и фонематического слуха у детей с ТНР в процессе физической НОД»
Февраль	Беседа – анализ. Совместная деятельность.	«Уточнить, как дети ориентируются в частях своего тела на физ. занятиях» «Подбор упражнений на ориентировку в частях своего тела, согласованных с речью (с использованием наглядности)»
Март	Беседа – анализ. Консультация.	«Динамика развития общей моторики воспитанников группы» «Подвижные игры и упражнения с мячом, на закрепление навыков словообразования»
Апрель	Совместная деятельность. Беседа – анализ. Совместная деятельность.	«Составление индивидуальных маршрутов коррекции и развития воспитанников группы риска на третий период обучения» «Уровень мелкой моторики пальцев рук воспитанников» «Составление наглядно-рекомендательного материала для родителей: Игры с пальчиками»
Май	Совместная деятельность. Беседа.	«Обследование уровня развития воспитанников на конец учебного года (педагогическая диагностика)» «Закрепление поставленных звуков в процессе физического развития в летний период»

**План интегративной деятельности учителя – логопеда
с музыкальным руководителем**

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Совместная деятельность. Беседа – анализ. Совместная деятельность. Консультация.	«Обследование уровня развития воспитанников в начале учебного года (педагогическая диагностика)» «Особенности речевого развития воспитанников старшей группы» «Составление индивидуальных маршрутов коррекции и развития воспитанников группы риска на первый период обучения» «Требования к речи взрослого»
Октябрь	Совместная деятельность. Совместная деятельность: подготовка к развлечению.	Распределение музыкально-литературного материала к празднику «Осень» «Разучивание стихов, сценок»
Ноябрь	Консультация. Совместная деятельность.	«Упражнения для совершенствования речевого выдоха на материале гласных и их слияний (по подражанию педагогу): пение звукокомплексов» Распределение музыкально-литературного материала к празднику «День матери».
	Совместная деятельность.	«Составление индивидуальных маршрутов коррекции и развития воспитанников группы риска на второй период обучения»
Декабрь	Беседа – анализ.	«Динамика речевого и музыкального развития воспитанников группы за первый период обучения»
	Совместная деятельность.	Распределение музыкально-литературного материала к Новомуднему празднику.
	Совместная деятельность: подготовка к развлечению.	Разучивание стихов, сценок.
Январь	Совместная деятельность.	«Обследование уровня развития воспитанников в середине учебного года (педагогическая диагностика)»
	Консультация.	«Развитие слухового внимания и фонематического слуха у детей с ТНР на музыкальных занятиях»

Февраль	Беседа – анализ. Совместная деятельность. Совместная деятельность.	«Уточнить, как дети ориентируются в частях своего тела в процессе выполнения музыкально – ритмических движений» «Подбор музыкально – ритмических игр и упражнений, направленных на понимание предлогов: в, на, под, за, над» Распределение музыкально-литературного материала к празднику «8 Марта».
Март	Совместная деятельность: подготовка к развлечению. Беседа - консультация. Беседа – анализ.	«Разучивание стихов, сценок» «Развитие интонационной выразительности речи на музыкальных занятиях» «Итоги речевого и музыкального развития воспитанников за второй период обучения».
Апрель	Совместная деятельность. Беседа. Составление наглядно – рекомендательного материала для родителей.	«Составление индивидуальных маршрутов коррекции и развития воспитанников группы риска на третий период обучения» «Развитие мелкой моторики пальцев рук в процессе игры на музыкальных инструментах» «Пальчиковый театр, как средство развития речи у детей с ТНР»
Май	Совместная деятельность.	«Обследование уровня развития воспитанников на конец учебного года (педагогическая диагностика)»

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность (коррекционно – логопедическая) основана на организации учителем – логопедом видов деятельности, заданных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах.

Совместная игра учителя – логопеда и ребёнка направлена на обогащение содержания игр; освоение ребёнком игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; с освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета; с воспитанием толерантности; с подготовкой к

обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности; в ней находит отражение опыт, приобретаемый ребёнком в других видах деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую ребёнку дошкольного возраста, в разрешении которой он принимает непосредственное участие. Такие ситуации могут быть условно – вербального, реально – практического, имитационно – игрового характера. В ситуациях условно – вербального характера учитель – логопед вызывает ребёнка на душевную беседу; связывает содержание разговора с сюжетом литературного произведения, с личным опытом, опытом ребёнка. В реально – практических ситуациях ребёнок приобретает опыт проявления заботливого отношения к людям, принимает участие в важных делах. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Познавательная – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание ребёнком живой и неживой природы, предметного и социального мира (мир взрослых и детей; деятельность людей; знакомство с семьёй, взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения; освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование); сенсорное развитие ребёнка.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания ребёнком произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, способности восприятия литературного текста, общение по поводу прочитанного.

Проектная деятельность предполагает такую организацию образовательного процесса, при котором дети приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально – ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических задач. Проектная деятельность в коррекционно – логопедической работе направлена на формирование и развитие у детей коммуникативных навыков, навыков подготовки к учебной деятельности, правильного распределения времени, планирования и самоконтроля.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний отрезок времени, прогулка), требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности учитель – логопед создаёт дополнительно развивающие игровые, проблемные, практические ситуации, побуждающие ребёнка применить имеющийся опыт, проявить инициативу и активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Особенности образовательной деятельности разных культурных практик

Культурные практики основаны на текущих интересах ребёнка и могут формироваться во взаимодействии ребёнка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольников, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Использование культурных практик в работе учителя – логопеда:

- досуговые логопедические мероприятия;
- творческая (приоритетно логопедическая) деятельность;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребёнок может свободно высказываться, выражать своё мнение, придумывать сказки, истории, стихи, фантазировать;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (помощь в уборке материалов для занятий, собирание листьев на участке для дыхательной гимнастики, др.);
- манипуляция с предметами;
- продуктивная деятельность (рамках развития мелкой моторики);
- музыкальная и театральная деятельность. Выражение ребёнком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определённой сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению - всё это способствует не только обогащению эмоционального фона ребёнка, но и самовыражению;
- режимные моменты. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем – логопедом чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- проведение занятий. На занятии учитель – логопед создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В процессе непосредственно организованной деятельности учитель – логопед поощряет любое проявление активности и самостоятельности детей. Самостоятельность ребёнка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Учитель – логопед осознаёт, что развитие детской инициативы во многом зависит от него, особенно от признания, что ребёнок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребёнка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком – либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы и возможности ребёнка.

Задача учителя – логопеда - помочь ребёнку с ТНР определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребёнок с ТНР в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, а учитель – логопед может решить собственно коррекционно – развивающие задачи.

В 5 – 6 лет приоритетная сфера инициативы - внеситуативно–личностное общение. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
4. Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую они доставят кому–то (маме, папе, бабушке, другу и др.).
5. Помогать детям в решении проблем организации игры (при необходимости).
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и др.

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребёнка в различных культурных практиках (используемых в коррекционно – логопедическом процессе).

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребёнка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребёнок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
познавательно – исследовательская	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребёнка в создании предметно - развивающей среды для формирования новообразований психики ребёнка.	Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в	Поиск нового способа познания мира. Развитие инте-	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи	Ребёнок обладает элементарными представлениями

	культурной жизни ребёнка.	реса к различным явлениям детской жизни.	на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребёнком в активной деятельности.	из области живой природы, естествознания, математики, истории.
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки (продукта) по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений со взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выразить свои мысли и желания.
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребёнка развита мелкая и крупная моторика.
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в логокабинете.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослыми и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Формы работы для поддержания детской инициативы:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность учителя – логопеда с детьми.
- самостоятельная деятельность детей во время НОД;
- тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности и речи;
- поддержка детской инициативы проходит также через проектную деятельность.

Проектная деятельность.

2.7. Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ТНР, требуется педагогическая поддержка. Поэтому, взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание.

Работа с родителями (законными представителями) включает оказание консультативной и практической помощи.

После проведения логопедического обследования учитель- логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно - развивающую программу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинг семьи	Сбор анамнестических данных; беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование.
Информирование родителей	Ознакомление с результатами мониторинга; визитная карточка учреждения; информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные листовки; родительские собрания; родительские пятиминутки; сайт ДООУ; объявления; фотоотчёты; буклеты.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные, очные, дистанционные); консультации (в том числе в информационном центре); открытые индивидуальные коррекционные занятия; логопедические гостиные.
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы; мастер-классы; практические – показы; родительские собрания; логопедические гостиные; консультации (в том числе в информационном центре); сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей; организация совместных логопедических праздников; логопедические досуги; совместная проектная деятельность; детско-родительские выставки.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в детском саду. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя - логопеда.

План взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

месяц	форма	содержание
Сентябрь	Наглядно-рекомендательный материал Выступление на родительском собрании Наглядно-рекомендательный материал Оформление родительского уголка	«Что делают логопеды?» «Итоги обследования детей. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Золотая осень»
Октябрь	Наглядно-рекомендательный материал Тренинг для родителей Наглядно-рекомендательный материал	«Необходимость артикуляционной гимнастики при постановке звуков» «Артикуляционная гимнастика в игровой форме» «Памятка для родителей по проведению домашних занятий»
Ноябрь	Наглядно-рекомендательный материал	«Звуки надо слышать»
Декабрь	Оформление родительского уголка Наглядно-рекомендательный материал	«Зимушка – Зима» «Важность развития мелкой моторики при помощи пальчиковой гимнастики»
Январь	Выступление на родительском собрании Индивидуальные беседы	«Итоги коррекционной работы за первое полугодие. Задачи коррекционной работы на второе полугодие» «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»
Февраль	Наглядно-рекомендательный материал Тематическая газета	«Советы родителям по заучиванию стихов» «День защитников Отечества»
Март	Тематическая газета Консультация	«Международный женский день» «Игры для развития слоговой структуры слова»
Апрель	Оформление родительского уголка Наглядно-рекомендательный материал	«Весна - Красна» «Тренируем память»
Май	Выступление на родительском собрании Наглядно-рекомендательный материал	«Итоги коррекционной работы за год» «Развиваем речь детей в летний период»

В логопедической группе учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно - развивающей работе через

систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребёнком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.8. Иные характеристики содержания Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Как правило, воспитанники с ОНР с ослабленным здоровьем, поэтому данная рабочая программа предусматривает использование здоровьесберегающих технологий:

- смена статических и динамических поз;
- физкультминутки;
- зрительная гимнастика;
- голосовые и дыхательные упражнения;
- артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики;
- сопряженная гимнастика;
- логоритмика;
- упражнения для мелкой моторики;
- массажа лицевой мускулатуры;
- су – джок;

Здоровьесберегающие технологии подбираются в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально - технического обеспечения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Для осуществления коррекционно – развивающей (логопедической) помощи детям с ТНР оборудован кабинет учителя – логопеда, который представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно – развивающей (логопедической) и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт атмосферу психоэмоционального комфорта для ребенка, рабочий настрой и мотивирует на учебную деятельность. Материально – техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно - развивающего процесса.

Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР.

Материальные средства реализации Программы

1. Настенное зеркало для логопедических занятий - 1 шт.
2. Светильник для дополнительного освещения настенного зеркала - 1 шт.
3. Зеркала для индивидуальной работы – 15 шт.
4. Стол ленточный (перед настенным зеркалом) - 1 шт.
5. Столы детские двухместные - 3 шт.
6. Стулья детские – 7 шт.
7. Стул взрослый – 1 шт.
8. Комплект полок для пособий - 1 шт.
9. Шкафы для пособий – 2 шт.
10. Доска магнитная настенная с комплектом цветных магнитов – 1 шт.
11. Мольберт двусторонний – 1 шт.
12. Центр «Звуки и буквы» (плакат) - 1 шт.
13. Стенд магнитный «Времена года» - 1 шт.
14. Набор стерильных логопедических зондов – 1 шт.
15. «Инструмент» для постановки звуков (механическое подспорье: зандозаменители, ватные палочки, соска резиновая, шпатель и т.д.) - одноразовый.
16. Приборы освещения логопедического кабинета - 1 шт.

Технические средства реализации Программы

1. Компьютер (ноутбук).

Наглядно – дидактические средства реализации Программы

1. Диагностические:

- Альбомы по обследованию развития речи:
Косинова Е. М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. – М.: ОЛИСС, Эскимо, 2006.
Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2004.
Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: «ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ВЛАДОС», 2003.

2. Развитие моторики (артикуляционной, мелкой, общей):

- Картотека пальчиковых игр.
- Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
- Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске).
- «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.

3. Здоровьесберегающие технологии:

- Каштаны.
- Су-джоки.
- Плакат по выполнению зрительной гимнастики.

4. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания:

- Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
- Сменные игрушки на развитие физиологического дыхания.

5. Формирование фонематических процессов:

- Настольно дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Схемы для составления звукового анализа слова.
- Схемы составления предложения.
- Звуковые сигналы (красные, синие, зелёные).
- Схемы обозначения звуков.
- Схемы определения места звука в слове.
- Музыкальные и звучащие игрушки.

6. Коррекция звукопроизношения:

- Профили артикуляционной гимнастики.
- Профили обозначения звуков.
- Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков.
- Дидактический материал по преодолению нарушений звукопроизношения.

7. Совершенствование слоговой структуры слова:

- Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова.
- Карточка специальных упражнений, направленных на преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

8. Формирование лексических компонентов речи:

- Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам Ф –А 4, Ф- А5.
- Индивидуальные предметные картинки по лексическим темам.

9. Формирование грамматических компонентов речи:

- Настольные игры лексико – грамматического содержания.
- Демонстрационный картинный материал по формированию лексико-грамматических компонентов.

10. Формирование связной речи:

- Настольно дидактические игры на развитие связной речи.
- Сюжетные картинки для развития связной речи.

11. Формирование психических процессов:

- Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя – логопеда

Обязательная часть:

Перечень литературных источников.

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности. – М.: Книголюб, 2005.

3. *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет): В помощь учителям – логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. - СПб.: КАРО, 2007.
4. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – М.: «Дрофа», 2009.
5. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
6. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта для детей 5 лет - СПб: Издательский Дом «Литера», 2017.
7. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
9. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.
10. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Академический проект, 2017.
11. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М.: ДРОФА, 2009.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Учебно - методический комплекс к Программе:

- календарно - тематический план коррекционно – логопедической (фронтальной) работы с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными учителем – логопедом Бастрыкиной С. А.;
- календарно - тематический план работы по взаимодействию логопеда с инструктором по физической культуре, разработанный учителем – логопедом Бастрыкиной С. А.;
- календарно - тематический план работы по взаимодействию логопеда с музыкальным руководителем, разработанный учителем – логопедом Бастрыкиной С. А.;
- адаптированные методические разработки по развитию мелкой моторики (картотека пальчиковых игр), составленные учителем – логопедом Бастрыкиной С. А.;
- адаптированные методические разработки по развитию звукопроизношения: картотека «Комплексы артикуляционной гимнастики», составленная учителем – логопедом Бастрыкиной С. А.;
- адаптированные методические разработки по автоматизации звуков: картотека скороговорок, составленная учителем – логопедом Бастрыкиной С. А.;
- адаптированные методические разработки по развитию грамматического строя речи: картотека заданий по закреплению предлогов, составленная учителем – логопедом Бастрыкиной С. А.

3.3. Организация режима детей группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Успешность коррекционно – логопедической работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением,

нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, узких специалистов ДОУ и родителей. Организация деятельности логопеда и педагогов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Расписание НОД учителя – логопеда и воспитателя строятся с учётом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях, возрастных, речевых и индивидуальных особенностей воспитанников, общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания, а также периода обучения.

Логопедическая НОД проводится учителем – логопедом с 1 сентября. По форме делится на:

- фронтальную логопедическую НОД (со всей группой),
- подгрупповую логопедическую НОД (3-4 человека),
- индивидуальную логопедическую НОД.

Фронтальная логопедическая НОД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Продолжительность фронтальной логопедической НОД – 25 минут. В середине занятия (через 10 – 12 мин.) динамическая пауза.

Количество фронтальной логопедической НОД зависит от периода обучения:

Период обучения	Количество НОД в неделю	Количество НОД за период обучения
1-й период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Всего: 13 недель.	2 фронтальных логопедических НОД (вторник, четверг)	26
2-й период обучения (декабрь, январь, февраль, март) Всего: 16 недель.	3 фронтальных логопедических НОД (вторник, четверг, пятница)	48
3-й период обучения (апрель, май) Всего: 9 недель.	4 фронтальных логопедических НОД (вторник, среда, четверг, пятница)	35
Количество логопедической НОД за учебный год: 109		

Виды фронтальной логопедической НОД:

- по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию правильного звукопроизношения(закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)

На логопедической НОД по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с ТНР формируются грамматические представления. Основными задачами этого вида логопедической НОД являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий,

формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Основными задачами логопедической НОД по формированию правильного звукопроизношения являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль над внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого вида НОД обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю в первый период обучения		
Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов в первый период обучения
Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи в период	1 (еженедельно: четверг)	13
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) в период	1 (еженедельно: вторник)	13

Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю во второй период обучения		
Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов во второй период обучения
Формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи.	1 (еженедельно: вторник)	16
Развитие связной речи	1 (еженедельно: пятница)	16
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	1 (четверг)	16

Распределение и количество видов логопедической НОД в неделю в третий период обучения
--

Виды НОД	Количество в неделю	Количество часов в третий период обучения
Формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи.	1 (еженедельно: среда)	9
Развитие связной речи	1 (еженедельно: пятница)	8
Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом)	2 (еженедельно: вторник, четверг)	18

Для подгрупповой логопедической НОД объединяются воспитанники, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Индивидуальная логопедическая НОД направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Длительность индивидуальной логопедической НОД 10 – 15 минут.

Алгоритм индивидуального занятия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика (общие упражнения; упражнения, способствующие становлению правильного уклада органов артикуляции для постановки того или иного звука). 2. Развитие речевого дыхания, выработка воздушной струи. 3. Разбор артикуляции звука (графически, ручная модель). 4. Постановка звука (по подражанию, с механической помощью). 5. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика). 6. Развитие фонематического и слухового восприятия. 7. Автоматизация звука: <ol style="list-style-type: none"> 7.1. в слогах: - в прямых; - в обратных; - в интервокальных; - со стечением согласных; 7.2. в словах: - с прямым слогом; - с обратным слогом; - с интервокальной позицией; - со стечением согласных; 7.3. в словосочетаниях; 7.4. в предложениях; 7.5. в чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках; 7.6. в стихотворениях и рассказах.

8. Упражнения на развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).

График работы учителя – логопеда, циклограмма коррекционно – развивающей деятельности (по периодам обучения), расписание организованной образовательной деятельности (по периодам) представлены в Годовом плане коррекционно – развивающей и методической работы - *Приложение № 6*.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа учителя – логопеда старшей группы № 1 (далее Программа) Бастрыкиной Светланы Александровны, разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида, максимально обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает формирование общей культуры личности детей с ТНР, предпосылок учебной деятельности, ориентируясь на реальные и учитывая потенциальные возможности детей.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования правильного звукопроизношения, лексико – грамматической стороны, связной речи и овладения звуковым анализом и синтезом.

В Программе прослеживается интеграция логопедической работы и образовательных области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75;

- Уставом МБДОУ.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Данная Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ТНР.

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей – инвалидов («дети с ограниченными возможностями здоровья»). Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития.

Нарушения речи у детей с задержкой психического развития являются очень распространёнными и имеют довольно стойкий системный характер. Речь детей с задержкой психического развития в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей:

1. Нарушение фонетической стороны речи:

- искажение звуков;
- замена звуков на более простые по артикуляции звуки;
- смешение звуков;
- отсутствие звуков;
- преобладание полиморфного нарушения звукопроизношения над мономорфным нарушением звукопроизношения;
- замедленное введение звуков в активную речь;
- низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи.

2. Нарушение фонематической стороны речи:

- недостаточная сформированность фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия).

3. Нарушение лексической стороны речи:

- бедный словарный запас, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;
- неправильное понимание, неточное употребление многих слов;
- смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;
- называние целого предмета вместо части, части вместо целого предмета;
- замена наименования описанием ситуации или действия, связанных с обозначением предмета;
- преобладание слов с конкретным, хорошо известным значением: существительные, глаголы, качественные прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (величина, форма, цвет);
- редкое использование местоимений, наречий;
- крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия;
- недостаточное владение антонимическими и особенно синонимическими средствами языка;
- замедленное включение новых слов, понятий в речь;
- позднее наступление периода детского словотворчества, который продолжается до семи – восьми лет.

4. Нарушение грамматического строя речи:

- аграмматизм (морфологический, структурный);
- замена, пропуск предлогов;
- неправильное понимание, неточное употребление сложных предлогов;
- ошибки в предложно – падежном управлении;
- неправильное согласование существительных с глаголами и прилагательными;
- трудности в выборе формы и времени глаголов;
- ошибки в падежных окончаниях;
- трудности в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов;
- использование одного и того же образовательного аффикса для создания слов одной грамматической категории;
- нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов;
- ошибки в грамматическом оформлении предложений;
- трудности в усвоении логико – грамматических конструкций.

5. Нарушение связной стороны речи:

- недостаточная сформированность основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование, грамматическое структурирование);
- неосознанность, произвольность построения фразы;
- неумение передать последовательность событий;
- «соскальзывание» с одной темы на другую;
- нарушение логического построения связного высказывания;
- «застывание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена;
- недостаточная развёрнутость высказывания;
- низкая линейная протяжённость фразы в три – четыре слова.

6. Недостаточность межанализаторного взаимодействия:

- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;
- трудности в образовании слухо – двигательных, зрительно – двигательных, слухо – зрительных связей, что приводит к сложностям установления соответствия между фонемой и графемой (между звуком и буквой);
- трудности в образовании сложной межанализаторной деятельности слухового и тактильного анализаторов, что приводит к недостаточному одновременному контролю за несколькими действиями: артикуляцией звуков и смысловой стороной высказывания.

Данная Программа представляет коррекционно – развивающую (логопедическую) систему, позволяющую создать оптимальные условия для формирования у детей с задержкой психического развития фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

4.3. Используемые программы

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17);

- часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными учителем – логопедом с учетом психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей воспитанников с ТНР и в соответствии рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в Программе:

- право ребёнка на образование, гуманистическое по всему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействие ДООУ с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско - родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельности подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность.

Развитие ребёнка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (законными представителями) в его физическом и духовном становлении,

правильности воспитательных воздействий. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ТНР и их родителями (или лицам, их заменяющим), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ТНР, требуется психолого - педагогическая поддержка.

Работа с родителями (или лицам, их заменяющим) включает в себя мониторинг семьи, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно - развивающую программу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (визитная карточка учреждения, информационные стенды, общение по телефону, индивидуальные беседы, индивидуальные листовки, сайт ДОУ, объявления; фотоотчёты, буклеты, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды);

- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги);

- исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия учителя- логопеда с родителями и законными представителями детей с ТНР. Учитель- логопед старается вовлечь родителей и законных представителей в коррекционно – развивающую работу с детьми и систематически предлагает родителям задания по текущим темам и методические рекомендации по проведению дидактических игр индивидуально для каждого воспитанника.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя- логопеда.