

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №75»
Протокол № 3 от «24» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №75»
№ 3 от «24» 08 2022
О.Ю. Зубова



Рабочая программа
воспитателей старшей группы №1
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида

2022/2023 учебный год

Разработчики:
воспитатели:
Лимонова С.С.
Дерягинеа Л.Б.

Барнаул, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 11 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 25 |
| 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 26 |
| 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 26 |
| 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие» | 27 |
| 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 28 |
| 2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» | 28 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов методов, средств реализации Программы | 28 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей | 36 |
| 2.4. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР | 38 |
| 2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 39 |
| 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы | 39 |
| 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 40 |
| 3. Организационный раздел | 40 |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения | 40 |
| 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение. | 49 |
| 3.3. Организация режима детей группы | 52 |
| 4. Дополнительный раздел | 52 |
| 4.1. Краткая презентация программы | 52 |
| 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа | 53 |
| 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 54 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитателей группы №1 (далее Программа) Дерягиной Любови Борисовны, Лимоновой Светланы Сергеевны, разработана на основе Адаптированной образовательной

программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида (МБДОУ «Детский сад №75») обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в возрасте от 5 до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.06.2021
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Коррекционно-развивающая работа реализуется по программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Гомзяк О.С.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- в образовательной области «Познавательное развитие»: Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

- в образовательной области «Речевое развитие»: парциальная программа «Развитие речи 5-7 лет» О.С. Ушаковой;
- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении направлена на разностороннее развитие воспитанников с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие.

Организация деятельности детского сада для детей с ТНР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Программа для детей с ТНР может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным и лечебным запросом родителей.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Основная часть

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель Программы: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) при реализации Программы - проектирование модели коррекционноразвивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; построение системы коррекционно-логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для устранения речевых недостатков у воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста с ТНР, формирования способности к усвоению элементарных языковых закономерностей, расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекция недостатков речевого развития, предпосылок к обучению грамоте, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Задачи:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- формирование основ двигательных и гигиенических навыков;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной);
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуко-слоговой и аналитико – синтетической активности;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;
- развитие коммуникативной способности успешности в общении;
- способствовать общему развитию дошкольников 5-6 лет с ТНР и коррекции их психофизического развития;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками Учреждения;
- формирование навыков учебной деятельности.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель: осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению доступными дошкольниками средствами к творчеству, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. **Задачи:**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений
- Заложить основы гармоничного развития, приобщить к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Развивать коммуникативные способности.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между детским садом и начальной школой.

- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Гомзяк О.С.

Цель: Создать условия для построения системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ТНР от 5 до 6 лет.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.
2. Формировать у детей правильное произношение.
3. Уточнять и расширять словарный запас.
4. Формировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Цель программы – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи дошкольников»

Цели: овладение речью как средством общения; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи (старший возраст, подготовительная к школе группа):

- Развитие связной речи;

Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Цели: воспитание у детей эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- Развитие эстетического восприятия и творческого воображения, приобщение к родной и мировой культуре;
- Обогащение содержания художественной деятельности;
- Обогащение художественного опыта детей, дальнейшее освоение базовых техник рисования, аппликации, лепки;
- Создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей) (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественноэстетическое развитие ребенка. В Программе учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (тяжелые нарушения речи и особенностями формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы (Р.Е. Левина), определяющие особые условия получения им образования.

- Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее освоения.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Программа построена на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

А также, на принципах коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного

материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

1) высокоуомотивированность речевого общения;
2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционноразвивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Система коррекции и воспитания детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной (Р.Е. Левина). При этом Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Подходы, связанные с организацией коррекционной работы с воспитанниками

1. Индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.
4. Возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации.
5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников с ТНР в Учреждении и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие.

В Учреждении функционируют четыре группы компенсирующего вида для детей с разными уровнями нарушений речи старшего и подготовительного к школе возрастов.

Укомплектованность педагогическими работниками с высшим и средним профессиональным образованием в детском саду составляет 100%. Воспитательно-образовательный коррекционно-развивающий процесс осуществляют 14 педагогов: 8 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет: примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, с.248-250.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, с.250-252.

Характеристики, особенности детей с ОВЗ.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития, в том числе дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психологопедагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с нерезко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена вариантом группы детей с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексикограмматического строя, нарушения фонематического восприятия).

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; Определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Характеристики, особенности развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014, с.14-22,

При построении образовательного процесса в Учреждении учитываются возрастные, индивидуальные, а также специфические особенности детей с ТНР.

Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с общим недоразвитием речи

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность).

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, в процессе обучения и воспитания детей с ТНР принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Реализация Программы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществит преемственность, которая обеспечит общую готовность детей, прошедших курс по коррекции речи к усвоению школьной программы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с нарушениями речи, в том числе детей-инвалидов и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Они могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; -распределение фонда стимулирующих выплат.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В Учреждении созданы условия для обеспечения получения дошкольного образования, присмотра и ухода, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии для воспитанников старшего дошкольного возраста, для детей раннего возраста условия не созданы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми с ТНР (на этапе завершения дошкольного образования) Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звук и (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обязательная часть

Формирование элементарных математических представлений

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
9. Знает геометрическую фигуру — овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных и птиц, о роли человека в их жизни.
3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет зимующих птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.
8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы. 3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет расширенные представления о профессиях.
2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.
5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
8. Знает основные государственные праздники.
9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
10. Имеет представление о Российской армии.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- Выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- Самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты программы "Мы живем в России.
Гражданскопатриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Зеленова
Н.Г., Осипова Л. Е – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019.

1. Сформировано чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
2. Сформировано у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
3. Сформированы представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

4. Воспитано чувство патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
5. Воспитаны гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
6. Называет родной город - Барнаул, реку – Обь, жителей города; рассказывает о символическом значении цветов флага и герба родного города; называет народы, проживающие в родном городе; рассказывает о животных, птицах, растениях родного края.
7. Называет нашу страну – Россия, столицу – Москва; рассказывает о русских былинных богатырях; о русских народных промыслах; о климатических зонах, называет крупные города и реки России; рассказывает о символическом значении государственных символов России.
8. Рассказывает о животных, птицах, растениях средней полосы России, тундры, тайги, юга России; объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ.
9. Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ; народные приметы о природе; народные праздники.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

1. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
2. Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
3. Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
4. Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
5. Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
6. Объясняет значения знакомых многозначных слов;
7. Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
8. Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
9. Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
10. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
11. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Планируемые результаты освоения Программы «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Гомзяк О.С. (5-6 лет)

1. Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
2. Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

3. Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
4. Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.
5. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
6. Соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.
7. Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.
8. Самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
 9. Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.
 10. Может импровизировать на основе литературных произведений.
 11. Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст.
 12. Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи.
 13. Способен делить предложения на слова и составлять из слов предложения (2-4).
 14. Способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов слова.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
 - Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
 - Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
 - Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
 - Объясняет значения знакомых многозначных слов;
 - Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
 - Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения рассказы «из личного опыта»; □□□Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы Ушаковой О.С.

«Программа развития речи дошкольников»

1. Владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

2. Развитая культура общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.
3. Знание норм и правил речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет).
Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева. 5-6 лет.

1. Умеет ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию, ходить парами, тройками, вдоль стен, враспынную.
2. Умеет выполнять движения по подгруппам, четко выполнять подскоки с ноги на ногу, выполнять разнообразные ритмичные хлопки, пружинистые шаги, прыжки на месте, с продвижением, с поворотом, совершенствовать движения галопа.
3. Умеет проговаривать ритмичные формулы, прохлопывать ритмичные песенки, понимать и ощущать четырех дольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
4. Умеет сочинять простые песенки, сформировано понятие звуковысотности.
5. Умеет петь выразительно, протягивая гласные звуки, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Умеет ходить русским хороводным шагом, выполнять «притопы, подскоки, ковырялочку, пружинку», ощущать музыкальные фразы.
7. Умеет выполнять простейшие перестроения, самостоятельно начинать и заканчивать танцевальные движения.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- Умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- Имеет элементарные представления о видах искусства;

- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- Сопереживает персонажам художественных произведений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Планируемые результаты освоения парциальной программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

1. Осмысление и точная передача формы, признаков, пропорций, размещения изображаемых объектов.

2. Умение творчески комбинировать различные способы лепки, рисования, аппликации.

3. Самостоятельный выбор темы, изобразительной техники, художественного материала при создании образа.

Образовательная область «Физическое развитие» Обязательная часть

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

4. Имеет представление об истории олимпийского движения.

5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

6. Осознанно выполняет движения.

7. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведёт его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
 - Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - Выполняет разные виды бега;
 - Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
 - Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
2. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 2. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 3. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 4. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 5. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
 6. Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
 7. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- Переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
 - Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б."

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
3. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
4. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
5. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

В итоге коррекционно-логопедической работы дети старшей группы должны научиться:

1. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
2. Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
3. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
4. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
5. Фонетически правильно оформлять согласные звуки: [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [з], [с], [ш], [ж], [л], [л'], гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и].
6. Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух-и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
7. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
8. Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения, и сложносочиненные предложения с союзом «а».

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи обучения и воспитания

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ПрАООП с. 26-28.)

Включает в себя разделы 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Формируемая часть содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с другими образовательными областями, планируется вне образовательной деятельности и представлена:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1) адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 31.) Включает в себя разделы 1) конструирование; 2) развитие

представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Формируемая часть содержания образовательной области «Познавательное развитие» планируется и в виде непрерывной образовательной деятельности (занятий). Представлена в: Перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1) Адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 34-35.) Включает в себя разделы 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Формируемая часть содержания образовательной области «Речевое развитие» представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 38-40.) Включает в себя разделы 1) изобразительное творчество 2) музыка

Формируемая часть содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 42-44.) Включает в себя разделы 1) физическая культура 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене

Формируемая часть содержания образовательной области «Физическое развитие» представлена в:

- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные методические разработки (конспекты, картотеки).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников.

Реализация Программы основывается на трех составляющих

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик) | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Непрерывная образовательная деятельность (занятия) | Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | Индивидуальная работа с детьми | Свободная деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде | см. пункт 2.6. ПрАООП с. 50-52. |

Формы реализации Программы

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Непрерывная образовательная деятельность – занятия | Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | Свободная деятельность воспитанников |
|--|--|--------------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия–фантазии Спортивные мероприятия, олимпиады</p> | <p>Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство, поручения Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская Мини – музеи</p> | <p>Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение</p> |
|--|--|--|

Методы и средства реализации Программы

| Методы | Средства | |
|-------------------------|--|---|
| <p>Словесные методы</p> | <p>Рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p> | <p>Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Наглядные методы | Метод иллюстрирования | Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, моделей, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр |
| | Метод демонстрации | Использование технических средств для аудио и видео ряда. Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др. |
| | Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др |
| Методы практического обучения | Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Технические и творческие действия Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности | Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации Дидактические, музыкально-дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности. |
| Метод проблемного обучения | Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод | Рассказы, содержащие проблемный компонент; Объекты и явления окружающего мира; Различный |

| | | |
|---|---|--|
| | Элементарный анализ; сравнение по | дидактический |
| | контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы | материал; Материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций |
| Методы, вызывающие эмоциональную активность | воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей (законных представителей) и детей других групп | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления; |

Организация самостоятельной деятельности детей

| Образовательная область | Форма работы |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольнопечатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.) конструктивно – модельная деятельность |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном уголке, в театральном уголке, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок и пр. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельное рисование, лепка, рассматривание репродукций картин, |
| | иллюстрации, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и пр.) |

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются следующие формы планирования: перспективно – календарные планы, циклограммы планирования образовательной и совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Кроме перспективно – календарного плана работы организованную образовательную деятельность в Учреждении и группе регламентируют учебный план и расписание непрерывной образовательной деятельности.

2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей с ТНР, коррекция недостатков в их речевом развитии. Программа коррекционно-развивающей педагогической работы максимально обеспечивает гармонизацию в развитии детей с ТНР. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Содержание Программы, учитывающее особенности данной категории дошкольников, способствует грамотной организации коррекции нарушений в речевом в развитии детей, дает

возможность подключить к участию в педагогическом процессе специалистов, родителей (законных представителей), что может положительно сказаться на его эффективности.

Технология организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в группе предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений речевого развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей (законных представителей), объяснение цели и задач воспитания и обучения детей с ТНР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;
- проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Коррекционно-образовательные занятия планируются, основываясь на взаимодействии всех специалистов и воспитателей группы в прохождении детьми лексических тем.

Успешность коррекционно – образовательной работы определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателей группы, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Задачи программы:
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников

Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Основное содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста сформулировано в ПрАООП (с. 52-66.) Содержание работы воспитателей:

1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
 - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
 - проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
 - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| Деятельность учителя-логопеда | Деятельность воспитателя |
|-------------------------------|--------------------------|

| | |
|--|--|
| 1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью составления рабочей программы на учебный год. | 2. Заполнение карт обследования, изучение результатов его с целью составления рабочей программы группы и планирования воспитательно–образовательного процесса. |
| 3. Составление психолого – педагогической характеристики группы в целом. Участие в работе ПМПк. | |
| 4. Коррекция слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 4. Работа по развитию слухового внимания и речеслуховой памяти. |
| 5. Расширение, уточнение, активизация словарного запаса, развитие навыков активного использования в речи обобщающих понятий. | 5. Активизация, уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного и активного словарного запаса детей группы. |
| 6. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей). |
| 7. Формирование и развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и коррекция звукопроизношения. | 7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, автоматизация поставленных логопедом звуков. |
| 8. Развитие и совершенствование фонематического восприятия детей. | 8. Закрепление навыков по рекомендациям учителя-логопеда. |
| 9. Обучение детей навыкам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях. |
| 10. Совершенствование навыков правильного воспроизведения слов различной ритмикослоговой структуры. | 10. Развитие памяти детей путем заучивания разнообразного речевого материала. |
| 11. Развитие навыков словообразования и словоизменения. | 11. Закрепление навыков словообразования в различных дидактических и речевых играх (по рекомендациям учителя-логопеда) и в повседневной жизни. |
| 12. Формирование навыков построения и правильного использования в речи предложений различной синтаксической конструкции. | 12. Постоянный контроль правильной речи детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление грамматических ошибок. |
| 13. Формирование диалогической формы связной речи. | 13. Развитие диалогической речи детей в подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, театрализованной деятельности. |

Формируемая часть содержания коррекционно-развивающей работы представлена в:

-перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)

-адаптированные методические разработки (конспекты, картотеки).

2.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи сформулированы в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.21-27)

2.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края. Основная часть сформулирована в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.30-32). Формируемая часть представлена:
- перспективный план, разрабатываемый на учебный год (Приложение №1)
- адаптированные (авторские) методические разработки (конспекты, картотеки).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Сформулированы в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.32-36)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общие положения основной части сформулированы в вПрАООП с.50-52. И в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.36-40)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей дошкольного возраста (часть формируемая участниками образовательных отношений) представлена в «Перспективном плане работы с родителями» (Приложение №1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Групповое помещение имеет игровую комнату, спальню, санузел, приёмную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта.

Оформление группы создаёт для ребенка атмосферу психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Пространственная предметно – развивающая среда группы отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей детей с ТНР. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей.

Пространственная предметно – развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, отвечает потребностям и индивидуальным особенностям. Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством коррекционно-развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет мотивировать интерес детей с ТНР к деятельности, организовывать необходимую смену видов деятельности, чередуя её в течение дня. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности детей.

Пространственная предметно – развивающая среда в группе:

Содержание РППС в группе

| Образовательная область | Виды материалов и оборудования |
|-----------------------------------|--|
| Социальнокоммуникативное развитие | <p><u>Центр безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). - Макет проезжей части. - Макет светофора, дорожных знаков. - Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. Д.), опасные ситуации. - Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Безопасность» - Правила дорожного движения для дошкольников - Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток» - Книжка-раскладушка «Один на улице», «Безопасная прогулка» <p><u>Центр социально-эмоционального развития:</u></p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных. - Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. - Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. - <u>Центр патриотического воспитания:</u> - Российский флаг, герб России, портрет президента России. - Иллюстрации и макеты военной техники. - Портреты героев ВОВ. - Иллюстрации родов войск. - Фотографии исторических памятников родного города. - Книги о Барнауле, Алтайском крае. - Иллюстрации к сказкам народов России. - Изображения достопримечательностей России и ее природных особенностей.. - Иллюстрированные детские энциклопедии о России. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>- Литература для детей:</p> <p><u>Центр дежурства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных. - Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка. - Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты. - Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора. - Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными. <p><u>Центр игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. - Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. Д.). - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. Д.). - Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»). - Игрушки-животные. - Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.). - Набор посуды, соответствующий размеру куклы - Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.). - Игрушки-двигатели (коляски, тележки и пр. - Модули-макеты игрового пространства. - Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. Д.: Кукольный уголок: гостиная (комната для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, |
| | <p>Пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок на уровне роста детей и т. П. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора); куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол (мальчиков, девочек), наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов .</p> |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы)</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой поролоном; муляжи продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. Д.).</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. Д.). Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).</p> <p>Моряки (штурвал и матросские шапочки).</p> <p>Школа (школьные принадлежности, ранец).</p> <p>Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).</p> <p>Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большое количество реальных предметов. - Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. - Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов, - Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. Д. <p><u>Центр познания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок по лексическим темам (36 тем: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.). <p>Муляжи овощей и фруктов</p> |
|--------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Картинки с изображением частей суток и их последовательности. - Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Лото, домино в картинках. Дидактические игры. - «Чудесный мешочек». Игры для интеллектуального развития. - Пазлы. Шашки. - Материалы для развития у детей графических навыков. - Магнитно-маркерные доски. Фланелеграф. - Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели. - Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля. - Календарь недели. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p><u>Центр занимательной математики</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пособия для составления целого из частей. - Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме». - Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», - Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. Д. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. - Числовой ряд. Цветные счетные палочки. - Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Кубхамелеон», и др., Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера. Двухполосные карточки для ФЭМП. - Счеты. Счетная лесенка. Числовая лесенка. - Песочные часы. Чашечные весы. - Магнитная доска, - Логико-математические игры: «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр. - Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. Д.). - Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» <p><u>Центр экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. - Стол с клеенкой. Подносы. <ul style="list-style-type: none"> - Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. - Формочки для изготовления цветных льдинок. - Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). - Трубочки для продувания, просовывания. - «Волшебный мешочек», - Мыльные пузыри. Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. - Маленькие зеркала, магниты. |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличительные стекла. - Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. - Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. Д.). - Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями. |

- Защитная одежда (фартуки, нарукавники).

Центр природы:

- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения. Растения, требующие разных способов ухода.
- 3–4 цветущих комнатных растения.
- Календарь погоды. Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Семена цветочных растений и овощей для грядок.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Кормушки и корм для птиц.
- Энциклопедии на природоведческую тематику.
- Дидактические игры на природоведческую тематику Центр конструирования:
- Конструкторы различного размера.
- Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. Д.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. Д.).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. Д.), клей, пластилин, бумага.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные

| | |
|------------------|---|
| | <p>игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. - Машинки, светофор. |
| Речевое развитие | <p><u>Центр речевого развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Карты-схемы для составления описательных рассказов, - Картотека речевых игр и упражнений, - Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение. - Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. - Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. - Иллюстрации по обобщающим понятиям. - Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы. - Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников. - Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. - Портреты писателей и поэтов. - Книжки-раскраски. - Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки. - Рисунки детей к литературным произведениям. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Художественно - эстетическое развитие | <p>Музыкальный уголок: музыкальные инструменты (барабан, металлофон, дудочки, гармошка, колокольчики, пианино и др.), нагляднодидактическое пособие «Музыкальные инструменты», музыкальные игры.</p> <p><u>Центр театра:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. - Маски, шапочки. - Декорации, театральные атрибуты ПФланелеграф.. - Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках <p><u>Центр музыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).П- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, |
|---------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Шумелки, стучалки, музыкальный волчок. - Неозвученные музыкальные инструменты. - Народные музыкальные игрушки. - В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. - Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. <p><u>Центр ИЗО-деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактические пособия: Городецкая роспись по дереву. Каргополь – народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома. - Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов. - Палитра. - Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). - Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. - Цветные карандаши, гуашь. - Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти. - Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры. - Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки. - Емкости для промывания ворса кисти от краски. - Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. - Готовые формы для выкладывания и наклеивания. |
|--|---|

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. - Щетинные кисти, розетки для клея. - Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. - Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания – клеем. - Стена творчества (для рисования). Мольберт. - Стенка для детских работ со сменной экспозицией - Альбомы для раскрашивания. - Заостренные палочки для рисования на песке или снегу. - Ножницы, клей. - Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал). - Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью. - Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки. - Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме. - Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги. - Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. Д. - Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями. - Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей. |
| Физическое развитие | <p><u>Центр двигательной активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный; коврики, дорожки массажные со |
| | <ul style="list-style-type: none"> следочками (для профилактики плоскостопия); - Оборудование для прыжков: обруч; палка гимнастическая длинная; шнур короткий плетеный. - Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч-шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; набивные мячи. - Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; обруч; палка гимнастическая; колечко с лентой; кольцо резиновое; атрибутика к подвижным играм. - Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. - Плоскостные дорожки, ребристая доска. - Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. - Коврики для массажа стоп. - Гантели. - Скакалки. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки). - Кольцеброс. |
| Коррекционноразвивающая работа | <p><u>Коррекционный центр в группе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало. - Образцы артикуляционной гимнастики. - Предметное лото (для отработки предлогов). - Картотека «Пальчиковая гимнастика» - Картотека чистоговорок по лексическим темам. - Картотека массажа, дыхательных упражнений. - Трафареты, шаблоны. - Шнуровки для развития мелкой моторики пальцев рук. - Дидактические игры для развития высших психических функций. <u>В кабинете учителя-логопеда:</u> - Зеркало. - Материалы для логопедического обследования. - Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова. - Пособия для развития мелкой моторики. - Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия. - Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи. □Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте. |

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно-методическое обеспечение.

Образовательная область. Программно-методическое обеспечение.

Социальнокоммуникативное развитие. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет Методическое пособие. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: МозаикаСинтез, 2015. – 80 с.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.

Формирование основ безопасности

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.: цв.вкл.

Игровая деятельность:

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 - 6 лет).

Познавательное развитие

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2015. – 80 с.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром:
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Ознакомление с миром природы:

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
- Старшая группа (5 – 6 лет).
- Формирование элементарных математических представлений
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МозаикаСинтез, 2015. – 176 с.

Речевое развитие:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с.
- Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: «Школьная Пресса», 2004.
- Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2017. -272 с.
- Развитие речи детей 5—6 лет. Старшая группа/ Ушакова О.С.

Художественноэстетическое развитие:

- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Физическое развитие:

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС
- Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС

Коррекционноразвивающая работа:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.– М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020

Учебно–методический комплект к Программе (часть, формируемая участниками образовательных отношений) разработан:

- перспективный план реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя –логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателями Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б.;
- перспективный план реализации образовательной области «Познавательное развитие» с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя –логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателями Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б.;
- перспективный план реализации образовательной области «Речевое развитие» с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя –логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателями Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б.;
- перспективный план реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя –логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателями Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б.;
- адаптированные методические разработки по физическому воспитанию (картотека утренних гимнастик, картотека гимнастики после сна (пробуждения), картотека прогулок, картотека подвижных игр, картотека физкультминуток), разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в МБДОУ в составе инструктора по физической культуре Щепиной Е.Н., воспитателями Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б.;
- перспективный план по ознакомлению детей с миром природы, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б. ;
- картотека трудовых поручений для детей подготовительной группы, составленной творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б.;
- картотека бесед по нравственно – патриотическому воспитанию, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б. ;
- картотека адаптированных игр опытно– экспериментальной деятельности, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б.;

- картотека адаптированных игр по формированию здорового образа жизни, разработанная творческой группой педагогов МБДОУ в составе - воспитателей Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б.
- перспективный план работы по развитию речи с детьми подготовительной группы, разработанный творческой группой педагогов МБДОУ в составе – воспитателей Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б. ;
- картотека по художественной литературе, разработанной творческой группой педагогов МБДОУ в составе - воспитателей Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б.;
- перспективный план реализации коррекционно-развивающей работы с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя –логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателями Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б.;
- перспективный план работы с родителями с адаптированными (авторскими) методическими конспектами, разработанными творческой группой педагогов МБДОУ в составе учителя – логопеда Бастрыкиной С.А., воспитателями Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б.

3.3. Организация режима детей группы

Обязательная часть сформулирована в ПрАООП с.94-102. И в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида (стр.46-52)

Формируемая часть представлена в Приложении №2 (режим дня, расписание НОД, циклограмма деятельности воспитателя, годовой учебный план)

Воспитатель выполняет ряд коррекционных задач, направленных на максимальное преодоление недостатков речевого развития детей, подготовка их к участию в труде и социальное адаптирование к самостоятельной жизни.

Все содержание работы нацелено на подготовку детей к обучению в школе, на формирование у них навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми разного возраста, а в конечном итоге на социальную адаптацию к жизни в обществе.

Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются коррекционно-образовательная НОД, на которой систематически осуществляется развитие всех компонентов высших психических функций.

Необходимым условием реализации программы является проведение комплексного педагогического обследования воспитанников, которое проводится два раза в год: - стартовое – с 3 по 14 сентября; - итоговое – с 13 по 31 мая.

Коррекционно-образовательная НОД проводится воспитателем с 1 сентября.

Занятия проводятся фронтальные и подгрупповые. Если учитель-логопед проводит занятия с 1 подгруппой, то воспитатель со 2 подгруппой детей. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и учитель-логопед проводят занятия параллельно.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Программа воспитателя группы №1 (далее Программа) Лимоновой С.С., Дерягиной Л.Б., разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида (МБДОУ «Детский сад №75») обеспечивает разностороннее

развитие воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года
- №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.06.2021
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении
- Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Учреждения.

В соответствие с пунктом 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой;

В соответствие с пунктом 1 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Контингентом группы №2 являются воспитанники от 5 до 6 лет, имеющие тяжёлые нарушения речи.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с

фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. С семьями воспитанников сотрудничают все специалисты Учреждения: заведующий, старший воспитатель, учителя – логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания. Дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды),

- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), Исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива Учреждения с родителями и законными представителями детей с ТНР. Педагоги Учреждения стараются вовлечь родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. Учителя – логопеды систематически предлагают родителям задания по текущим темам и методические рекомендации по проведению дидактических игр индивидуально для каждого воспитанника.

Учреждение имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте Учреждения.