

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда группы 04 подготовительный возраст

Рабочая программа учителя – логопеда подготовительной к школе группы № 4 (далее Программа) Фидиркиной Ларисы Мадавиевны, разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» компенсирующего вида, максимально обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает формирование общей культуры личности детей с ТНР и подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и учитывая потенциальные возможности детей.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи и обучения элементам грамоты.

Целостность программы обеспечивается путём интеграции логопедической работы образовательных области «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций. СанПиН Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75;

- Уставом МБДОУ.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Данная Программа ориентирована на детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) с ТНР.

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей – инвалидов («дети с ограниченными возможностями здоровья»).

Нарушения речи у детей с ТНР имеют довольно стойкий характер. Речь детей с ТНР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей:

1. Нарушение фонетической стороны речи:

- искажение звуков;
- замена звуков на более простые по артикуляции звуки;
- смешение звуков;

- отсутствие звуков;
- преобладание полиморфного нарушения звукопроизношения над мономорфным нарушением звукопроизношения;

- замедленное введение звуков в активную речь;
- низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи.

2. Нарушение фонематической стороны речи:

- недостаточная сформированность фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия).

3. Нарушение лексической стороны речи:

- бедный словарный запас, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;

- неправильное понимание, неточное употребление многих слов;
- смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;
- называние целого предмета вместо части, части вместо целого предмета;
- замена наименования описанием ситуации или действия, связанных с обозначением предмета;
- преобладание слов с конкретным, хорошо известным значением: существительные, глаголы, качественные прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (величина, форма, цвет);
- редкое использование местоимений, наречий;
- крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия;
- недостаточное владение антонимическими и особенно синонимическими средствами языка;

- замедленное включение новых слов, понятий в речь;
- позднее наступление периода детского словотворчества, который продолжается до семи – восьми лет.

4. Нарушение грамматического строя речи:

- аграмматизм (морфологический, структурный);
- замена, пропуск предлогов;
- неправильное понимание, неточное употребление сложных предлогов;
- ошибки в предложно – падежном управлении;
- неправильное согласование существительных с глаголами и прилагательными;
- трудности в выборе формы и времени глаголов;
- ошибки в падежных окончаниях;
- трудности в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов;
- использование одного и того же образовательного аффикса для создания слов одной грамматической категории;
- нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов;
- ошибки в грамматическом оформлении предложений;
- трудности в усвоении логико – грамматических конструкций.

5. Нарушение связной стороны речи:

- недостаточная сформированность основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование, грамматическое структурирование);
- неосознанность, произвольность построения фразы;
- неумение передать последовательность событий;
- «соскальзывание» с одной темы на другую;
- нарушение логического построения связного высказывания;
- «застывание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена;
- недостаточная развёрнутость высказывания;
- низкая линейная протяжённость фразы в три – четыре слова.

6. Недостаточность межанализаторного взаимодействия:

- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;

- трудности в образовании слухо – двигательных, зрительно – двигательных, слухо – зрительных связей, что приводит к сложностям установления соответствия между фонемой и графемой (между звуком и буквой);

- трудности в образовании сложной межанализаторной деятельности слухового и тактильного анализаторов, что приводит к недостаточному одновременному контролю за несколькими действиями: артикуляцией звуков и смысловой стороной высказывания.

Данная Программа представляет коррекционно – развивающую (логопедическую) систему, позволяющую создать оптимальные условия для формирования у детей с ТНР фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

4.3. Используемые программы

- обязательная часть, разработанная с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17);

- часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена адаптированными (авторскими) методическими разработками, разработанными учителем – логопедом с учетом психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей воспитанников с ТНР и в соответствии рекомендациями психолога – медико – педагогической комиссии.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»).

Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в Программе:

- право ребёнка на образование, гуманистическое по всему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;

- право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежное обращения;

- взаимодействие ДОО с семьёй с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско - родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностное отношение к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого;
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»;
- интеграция внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексность, целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системность.

Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей (законными представителями) в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ТНР и их родителями (или лицам, их заменяющим), неадекватным оцениванием и помощи своего ребенка, имеющего проблемы в развитии. Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ТНР, требуется психолого - педагогическая поддержка.

Работа с родителями (или лицам, их заменяющим) включает в себя мониторинг семьи, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

После проведения логопедического обследования учитель- логопед предоставляет родителям (законными представителями) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно - развивающую программу, предназначенную для ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (законных представителей).

В зависимости от различий в семейном воспитании, педагогической просвещенности родителей (законных представителей) применяются разнообразные формы работы.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

- информативные (визитная карточка учреждения, информационные стенды, общение по телефону, индивидуальные беседы, индивидуальные листовки, сайт ДОУ, объявления; фотоотчёты, буклеты, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды);
- обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы);
- исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия учителя - логопеда с родителями и законными представителями детей с ТНР. Учитель - логопед старается вовлечь родителей и законных представителей в коррекционно – развивающую работу с детьми и систематически предлагает родителям задания по текущим темам и методические рекомендации по проведению дидактических игр индивидуально для каждого воспитанника.

Взаимодействие с родителями предусматривает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду. Интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя - логопеда.