Аннотация к адаптированной рабочей программе инструктора по физической культуре

Адаптированная рабочая программа инструктора по физической культуре разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 7 лет МБДОУ детского сада № 75 Октябрьского района г. Барнаула.

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Объем Программы: В соответствие с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) осуществляется по адаптированным основным образовательным программам.

Программа описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания и образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста.

- обязательной части рекомендуется не менее 60% от ее общего объема;
- части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа разработана на основе образовательных программ:

Обязательная часть:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- представленной парциальными программами:
- В. Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка»,
- Л. Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;

Данная программа направлена на оздоровление и физическое развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Структура программы включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения рабочей программы.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики. Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное физическое развитие детей, описание вариативных форм, методов и средств реализации программы.

Область «Физическое развитие» включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах двигательной деятельности. Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового, кадрового обеспечения программы, включает учебный план, спортивные праздники и развлечения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение рабочей программы.

Целью Программы является:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранения, укрепление здоровья детей и организации условий для его охраны, целью физического воспитания становится формирование привычки к здоровому образу жизни.

Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления детей с ОНР.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки у детей с ОНР.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья воспитанников с ОНР являются одной из основных задач детского сада.

1. Оздоровительные задачи:

- формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям. Для этого предусматривается специально ориентированная система мер, методов и методических приемов, применяемых педагогом с учетом возраста детей.

- формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры.

- формировать у детей с ОНР жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;

2. Образовательные задачи предполагают:

- развивать двигательные навыки и умения через систему физкультурных игр и упражнений, развивать двигательные качества и способности детей с ОНР, формировать умение использовать двигательный опыт, навыки в различных условиях.

- развивать умение выбора способов выполнения движений, учитывая индивидуальные возможности, правильно оценивая свои силы и целесообразно применяя их в заданных условиях.

- развивать координацию движений, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, скоростную реакцию, силу, гибкость.

3. Воспитательные задачи:

- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

- создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость.

- научить детей ухаживать за спортивным оборудованием, инвентарем, пользоваться им.

- формировать чувство товарищества и взаимопомощи.

- влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности в движениях.

- создавать условия для проявления положительных эмоций.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные цели и задачи:

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Эти цели и задачи занимают особое место в формируемой части адаптированной рабочей программы по физическому развитию.

Цель Программы:

Развитие здоровой и физически крепкой личности дошкольника.

Задачи Программы:

1. Выработка у детей стереотипа правильной осанки;
2. Увеличение силы и выносливости мышц спины, голени, стопы;
3. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
4. Обучение детей правильному дыханию;
5. Формирование привычки у дошкольников к здоровому образу жизни;
6. Развитие положительных эмоций у детей при выполнении физических упражнений.

Реализация этих целей и задач предполагает тесную взаимосвязь инструктора по физкультуре с врачами АКВФД, с родителями дошкольников по вопросам диагностики здоровья детей, а в плане решения других задач с учителями-логопедами, воспитателями, медицинской сестрой.

Эти задачи решаются с помощью организации использования коррекционно-оздоровительных форм и средств работы в детском саду и становятся, неотъемлемым компонентом системы оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Формы работы:

1. Утренняя гимнастика в нетрадиционной форме – фитболгимнастика с использованием гимнастических мячей.
 - Разработаны адаптированные комплексы утренней гимнастики с фитболами (приложение 13).
2. Корректирующая гимнастика в форме фитболгимнастики с использованием гимнастических мячей (приложение 14)
 1. Утренняя гимнастика в форме степ-аэробики.
 2. Корректирующая гимнастика в форме степ-аэробики
 - Разработаны адаптированные комплексы утренней гимнастики (приложение 15)
 - Разработаны адаптированные комплексы корректирующей гимнастики (приложение 16)

Средства, используемые в физкультурно-оздоровительной работе:

1. Различные виды самомассажа (приложение 17)
2. Пальчиковая гимнастика (приложение 6 - тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре).
3. Упражнения для профилактики плоскостопия и тренировки мышц стопы (приложение 5)

Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области «Физическое развитие» с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа оздоровления и физического развития детей с ОНР, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий для оздоровления и физического развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и физических способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующего возрасту виду деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для оздоровления и физического развития детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДОУ Программа построена на следующих принципах:

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства;
- принцип развивающего обучения, согласно которому правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский), при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка (В.В. Давыдов);
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- положение о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника-игре, сформулированном А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониным и др. учеными;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Согласно указанному принципу образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- принцип всестороннего развития личности, т.е. развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская);
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей того или иного возраста; один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов деятельности детей является адекватность возрасту;
- положение о вариативности образования А.Г. Асмолова, согласно которому вариативность понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности;
- принцип комплексно-тематического планирования.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание на занятиях по физической культуре атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и положительным результатам;
- максимальное использование разнообразных форм проведения физкультурно-оздоровительной работы, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к детским достижениям в области «Физическое развитие»;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в данном виде деятельности;

- сотрудничества с семьёй;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в данном виде деятельности;

- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР

(от 5 лет до 7 лет).

Всего в ДОУ воспитывается 59 детей с ОНР. Общее количество групп-4. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Компенсирующая (ОНР)	2	30
От 6 до 7 лет	Компенсирующая (ОНР)	2	29
Всего групп – 4 детей -59			

Возрастные особенности детей с ОНР от 5 до 7 лет

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические изменения в центральной нервной системе. Из-за органического поражения мозга они плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, катание на качелях, часто жалуются на головные боли, тошноту и головокружения; у многих наблюдаются различные

двигательные нарушения. Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Дети эмоционально неустойчивы, у них быстро меняется настроение, нередко с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства, реже наблюдаются заторможенность и вялость.

Дети быстро утомляются, утомление накапливается к концу дня и к окончанию недели.

Утомление сказывается на поведении ребенка, на его самочувствии; усиливаются головные боли, появляется расстройство сна, вялость либо, напротив, повышенная двигательная активность. Детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и внимание на протяжении всего занятия. Отмечаются неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности. Психическое состояние детей неустойчиво, поэтому и работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции, даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Особенности физического развития и двигательных способностей детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Нарушение речевой функции - одно из отклонений, существенно сказывающихся на всех сторонах жизни и деятельности человека. Все психические процессы развиваются с прямым участием речи, поэтому поражение речевой функции часто сопряжено с отклонениями в психическом развитии. Анализ состояния здоровья детей с системными нарушениями речи показал, что большинство имеет II группу здоровья (87%). При этом у 43 % дошкольников наиболее часто встречаются нарушения осанки (16%), заболевания дыхательной системы (12%).

Исследованиями многих учёных показана взаимосвязь общей и речевой моторики, прямая зависимость развития речи от двигательной активности ребенка, прежде всего в формировании координации движений и особенно мелкой моторики (Л. С. Выготский, 1982; А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк, 2009).

В настоящее время известно, что все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. Поскольку развитие моторики и экспрессивной речи происходит у ребенка в тесном единстве, то под влиянием коррекционной работы моторика и речь могут изменяться почти параллельно друг другу, исходя из анатомических и функциональных связей речи с двигательной функциональной системой. Научный поиск путей оптимизации обучения детей с общим недоразвитием речи (ОНР) позволил ведущим учёным и специалистам показать, что коррекция недостатков двигательной сферы и речи может быть эффективной при условии мобилизации всех компенсаторных возможностей детей с нарушением речевой функции (Н. Я. Семаго, 2000; Н. С. Жукова, 1998; Е. М. Мастюкова, 1998; А. Л. Сиротюк, 2009 и др.). Наблюдения за детьми с нарушениями речи в различных

видах деятельности показали, что несформированность крупной (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания. Например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т. д. Недостаточность лицевой и артикуляционной моторики проявляется в бедности, невыразительности мимических движений, в нечетком или неправильном звукопроизношении, в общей смазанности, невнятности речи. Таким образом, у детей 5-7 лет с ОНР наблюдается недостаточное развитие физической подготовленности: на низком уровне сформированы такие основные движения, как метание, прыжок в длину с места, челночный бег. Отмечается также низкий уровень развития координационных способностей, а именно: способность к сохранению статического равновесия, чувство ритма, моторика, кинестетическая способность и способность к сохранению максимального темпа движений кистью рук, ритм движения.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, с.248-250.

2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, с.250-252.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия МБДОУ с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом МБДОУ, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции МБДОУ, права и обязанности семьи.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и МБДОУ строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

МБДОУ обеспечивает возможность:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для решения задач по педагогическому просвещению родителей организуются собрания, индивидуальные консультации, беседы, представляются практические рекомендации. Для изучения родительского запроса проводится анкетирование или опрос. По результатам анализа анкет планируется дальнейшая работа с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований: 1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2. Обратная связь с родителями (на сайте МБДОУ).	Ежегодно (январь месяц)
Создание условий: 1. Участие в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ. 2. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По мере необходимости
Управление МБДОУ: 1. Участие в коллегиальных органах управления МБДОУ	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, презентации посредством слайд-шоу). 2. Информация на сайте МБДОУ. 3. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания. 6. Выпуск информационных газет для родителей. 7. Видеотека. 	<p>По годовому плану</p>
<p>Оказание консультативной поддержки семьям в области коррекционного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационный пункт «Визит» для родителей коррекционных садов Октябрьского района и родителей неорганизованных детей. 2. Школы для родителей, проводимые учителями-логопедами: <ul style="list-style-type: none"> – «Мамин класс» (учитель-логопед 04 группы) – педагогический всеобуч «Я и мой ребенок» (учитель-логопед 02 группы) – «Школа дошколят» (учитель-логопед 03 группы) 	<p>3 раза в год</p> <p>По плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей. 2. Дни здоровья. 3. Недели творчества. 4. Совместные праздники, развлечения. 5. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 6. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>По годовому плану</p>

Содержание направлений работы с семьей по образовательной области «Физическое развитие»

Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Помощь родителям в укреплении физического и психического здоровья ребенка, ознакомление с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Ознакомление родителей с наглядно-рекомендательным материалом на темы: «Фитболгимнастика в коррекционной работе с воспитанниками, имеющими нарушения речи», «Степ-аэробика в детском саду», «Значение утренней гимнастики для дошкольников», «Помните – здоровье начинается со стопы», «Держим спину», «Безопасность использования спортивного оборудования», «Лыжи в детском саду» и др.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые собрания: «Итоги диагностики» - Наглядно-рекомендательный материал: «Значение утренней гимнастики для дошкольников» - Выпуск газеты «Как мы провели праздник»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-рекомендательный материал: «Обучение детей дошкольного возраста упражнениям с мячом» - Выпуск газеты: «Будем здоровы!»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-рекомендательный материал: «Лыжи в детском саду». - Выпуск газеты « Правил дорожных на свете не мало!»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-рекомендательный материал: «Фитболгимнастика в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи» Выпуск газеты: «Малые олимпийские игры»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-рекомендательный материал: «Су-ждок терапия в работе с детьми, имеющими нарушения речи» - Выпуск газеты «Вот так чудо снеговик!»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-рекомендательный материал: «Помните – здоровье начинается со стопы» - Открытый показ занятий образовательной деятельности «Есть такая профессия - Родину защищать!» - Выпуск газеты: «Папа может»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-рекомендательный материал: «Держим спину». - Выпуск газеты: «Масленица»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-рекомендательный материал: «Безопасность использования спортивного оборудования» - Выпуск газеты: «Мы индейцы»
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые собрания: «Итоги диагностики на конец учебного года». - Наглядно-рекомендательный материал: «Физическая готовность детей к школе» - Выпуск газеты «Помним и славим!»