

Аннотация к адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №75»

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи рассчитана на две возрастные группы детей от 5 до 7 лет: старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Все группы в Учреждении компенсирующей направленности – для детей с нарушениями речи. Набор детей осуществляется ежегодно через Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Реализация программы осуществляется через организацию совместной подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

В Программе раскрыто содержание образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область расписана по возрастному принципу, определены цели и задачи, содержание для реализации.

Коррекционная работа представлена по 5 направлениям коррекции:

- Формирование лексических средств языка.
- Формирование грамматических средств языка.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Обучение элементам грамоты.
- Формирование связной речи.

Длительность организованной образовательной деятельности с детьми составляет следующее время:

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная к школе группа – 30 минут

Для составления Программы использовались следующие программы:

- примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на основе программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Коррекционно-развивающая работа реализуется по программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Гомзяк О.С.

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

- в образовательной области «Познавательное развитие»: Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой.

- в образовательной области «Речевое развитие»: парциальная программа «Развитие речи 5-7 лет» О.С. Ушаковой;

- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия Учреждения с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Учреждения педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции Учреждения, права и обязанности семьи.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Учреждение обеспечивает возможность:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для решения задач по педагогическому просвещению родителей организуются собрания, индивидуальные консультации, беседы, представляются практические рекомендации. Для изучения родительского запроса проводится анкетирование или опрос. По результатам анализа анкет планируется дальнейшая работа с родителями