

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №75»
Протокол № 3
«20» 08 2016

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №75»
«20» 08 2016 № 409
Зубова О.Ю. Зубова



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физическому развитию
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №75» компенсирующего вида**

Разработала:
Щепина Елена Николаевна
инструктор по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи по реализации рабочей программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в физическом развитии ребенка	
2.2.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	
2.2.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация рабочей программы	
4.1.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа	
5.	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Адаптированная рабочая программа инструктора по физической культуре разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья от 5 до 7 лет МБДОУ детского сада № 75 Октябрьского района г. Барнаула.

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Объем Программы: В соответствии с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) осуществляется по адаптированным основным образовательным программам.

Программа описывает систему целей, задач и условий, подходов и принципов реализации содержания и образовательного процесса, ориентированного на поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста.

- обязательной части рекомендуется не менее 60% от ее общего объема;
- части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа разработана на основе образовательных программ:

Обязательная часть:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- представленной парциальными программами:
- В. Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка»,
- Л. Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;

Данная программа направлена на оздоровление и физическое развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

1.1.1.1. Цели и задачи Программы (обязательная часть)

Целью Программы является:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранения, укрепление здоровья детей и организации условий для его охраны, целью физического воспитания становится формирование привычки к здоровому образу жизни.

Повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления детей с ОНР.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки у детей с ОНР.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Поставленная цель может реализоваться только в комплексности решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач во всех направлениях работы с дошкольниками.

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды и работоспособности организма. Охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья воспитанников с ОНР являются одной из основных задач детского сада.

1. Оздоровительные задачи:

- формировать правильное отношение детей к физкультурным занятиям, мероприятиям. Для этого предусматривается специально ориентированная система мер, методов и методических приемов, применяемых педагогом с учетом возраста детей.
- формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры.

- формировать у детей с ОНР жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;

2. Образовательные задачи предполагают:

- развивать двигательные навыки и умения через систему физкультурных игр и упражнений, развивать двигательные качества и способности детей с ОНР, формировать умение использовать двигательный опыт, навыки в различных условиях.

- развивать умение выбора способов выполнения движений, учитывая индивидуальные возможности, правильно оценивая свои силы и целесообразно применяя их в заданных условиях.

- развивать координацию движений, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, скоростную реакцию, силу, гибкость.

3. Воспитательные задачи:

- способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.

- создавать условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, терпение и выносливость.

- научить детей ухаживать за спортивным оборудованием, инвентарем, пользоваться им.

- формировать чувство товарищества и взаимопомощи.

- влиять на формирование чувства прекрасного, способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, стойкости, формированию осанки, изяществу, ловкости, грациозности в движениях.

- создавать условия для проявления положительных эмоций.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные цели и задачи:

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Коррекционные задачи:

• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

• развитие речи посредством движения;

• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

1.1.1.2 Цели и задачи Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Эти цели и задачи занимают особое место в формируемой части адаптированной рабочей программы по физическому развитию.

Цель Программы:

Развитие здоровой и физически крепкой личности дошкольника.

Задачи Программы:

1. Выработка у детей стереотипа правильной осанки;

2. Увеличение силы и выносливости мышц спины, голени, стопы;

3. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия;

4. Обучение детей правильному дыханию;

5. Формирование привычки у дошкольников к здоровому образу жизни;

6. Развитие положительных эмоций у детей при выполнении физических упражнений.

Реализация этих целей и задач предполагает тесную взаимосвязь инструктора по физкультуре с врачами АКВФД, с родителями дошкольников по вопросам диагностики здоровья детей, а в плане решения других задач с учителями-логопедами, воспитателями, медицинской сестрой.

Эти задачи решаются с помощью организации использования коррекционно-оздоровительных форм и средств работы в детском саду и становятся, неотъемлемым компонентом системы оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Формы работы:

1. Утренняя гимнастика в нетрадиционной форме – фитболгимнастика с использованием гимнастических мячей.

- Разработаны адаптированные комплексы утренней гимнастики с фитболами (приложение 13).

2. Корректирующая гимнастика в форме фитболгимнастики с использованием гимнастических мячей (приложение 14)

1. Утренняя гимнастика в форме степ-аэробики.

2. Корректирующая гимнастика в форме степ-аэробики

- Разработаны адаптированные комплексы утренней гимнастики (приложение 15)

- Разработаны адаптированные комплексы корректирующей гимнастики (приложение 16)

Средства, используемые в физкультурно-оздоровительной работе:

1. Различные виды самомассажа (приложение 17)

2. Пальчиковая гимнастика (приложение 6 - тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре).

3. Упражнения для профилактики плоскостопия и тренировки мышц стопы (приложение 5)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области «Физическое развитие» с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа оздоровления и физического развития детей с ОНР, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий для оздоровления и физического развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и физических способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующего возрасту виду деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для оздоровления и физического развития детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДОУ Программа построена на следующих принципах:

- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства;
- принцип развивающего обучения, согласно которому правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский), при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка (В.В. Давыдов);
- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- положение о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника-игре, сформулированном А.Н. Леонтьевым, А.В. Запорожцем, Д.Б. Элькониним и др. учеными;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Согласно указанному принципу образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- принцип всестороннего развития личности, т.е. развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская);
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей того или иного возраста; один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов деятельности детей является адекватность возрасту;
- положение о вариативности образования А.Г. Асмолова, согласно которому вариативность понимается как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности;
- принцип комплексно-тематического планирования.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют такие подходы как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание на занятиях по физической культуре атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и положительным результатам;
- максимальное использование разнообразных форм проведения физкультурно-оздоровительной работы, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к детским достижениям в области «Физическое развитие»;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение программных задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в данном виде деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в данном виде деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.1.3.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОНР (от 5 лет до 7 лет).

Всего в ДОУ воспитывается 59 детей с ОНР. Общее количество групп-4. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Компенсирующая (ОНР)	2	30
От 6 до 7 лет	Компенсирующая (ОНР)	2	29
Всего групп – 4 детей -59			

Возрастные особенности детей с ОНР от 5 до 7 лет

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические изменения в центральной нервной системе. Из-за органического поражения мозга они плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, катание на качелях, часто жалуются на головные боли, тошноту и головокружения; у многих наблюдаются различные двигательные нарушения. Дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Дети эмоционально неустойчивы, у них быстро меняется настроение, нередко с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства, реже наблюдаются заторможенность и вялость.

Дети быстро утомляются, утомление накапливается к концу дня и к окончанию недели. Утомление сказывается на поведении ребенка, на его самочувствии; усиливаются головные боли, появляется расстройство сна, вялость либо, напротив, повышенная двигательная активность. Детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и внимание на протяжении всего занятия. Отмечаются неустойчивость внимания и памяти, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля собственной деятельности, нарушение познавательной деятельности. Психическое состояние детей неустойчиво, поэтому и работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции, даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуживательное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может