

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №75»

Протокол № 3 от « 30 » 08 2016

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №75»

№ 464 от « 30 » 08 2016

О.Ю. Зубова



Адаптированная рабочая образовательная программа

учителя – логопеда Власихиной Ольги Юрьевны

для осуществления коррекционно – логопедической работы

с воспитанниками 6 – 7 лет с ОНР III уровня

Срок реализации: 1 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	3.
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	5.
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.4.	Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	14

2. Содержательный раздел

2.1.	Направления коррекционно - логопедической работы.....	17
2.2.	Содержание рабочей программы учителя-логопеда	
2.2.1.	Подготовительный этап.....	18
2.2.2.	Основной этап.....	19
2.3.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы.....	33
2.4.	Формы и направления взаимодействия с коллегами.....	34
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	37

3. Организационный раздел

3.1.	Условия реализации Программы.....	38
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы.....	44
3.3.	Наглядно - дидактические средства реализации Программы.....	44

Приложения

Приложение № 1 - «Перспективный план работы учителя – логопеда с воспитателями группы».	
Приложение № 2 -«Тетрадь взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями группы».	
Приложение №3- «Перспективный план работы с детьми 6-7 лет в процессе взаимодействия специалистов (логопеда, инструктора по физической культуре, музыкаль- ного руководителя)».	
Приложение №4 –«Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре»	
Приложение №5—«Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем»	

Приложение № 6 - «Перспективный план работы учителя –логопеда с родителями»

Приложение № 7 – «Перспективный план работы педагогического всеобуча
«Школа дошколят».

Приложение № 8- «Мониторинг динамики развития устной речи воспитанников».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – логопедической работы в подготовительной к школе группе детей с ОВЗ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом адаптированной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №75» компенсирующего вида, на основе образовательных программ:

Обязательная часть Программы.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина,
Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. – М.: «Дрофа», 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального сада – М.: «Печатник», 1991.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13), а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления логопедической работы и педагогические ориентиры, средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи и обучения элементам грамоты. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6 – 7 лет с ОНР, рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября 2016 года по 31 мая 2017 года.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР при реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соболевич, Т. Б. Филичева Г.В. Чиркина и др.)

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования;
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах её реализации;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель программы - построение системы коррекционно- логопедической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 6-7 лет с ОНР, способствующей устранению речевых недостатков, обеспечивающей создание условий для личностного развития и успешной социализации, на основе взаимодействия и преемственности действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа призвана решать **основные задачи коррекционного обучения воспитанников 6 – 7 лет с ОНР:**

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуко-слоговой и звуко-буквенной, аналитико – синтетической активности;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматических компонентов устной речи;
- развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;
- развитие коммуникативности, успешности в общении;
- развитие и коррекция психических процессов;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество МБДОУ с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы, в коррекционно-педагогической работе с детьми ОНР, направлено на реализацию следующих **принципов:**

Принцип системности, позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта.

Принцип дифференциации, раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности, с учетом этого принципа происходит объединение детей в малые группы.

Принцип комплексности, устранение речевых нарушений должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

Принцип концентризма, предполагает распределение учебного материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.

Принцип последовательности, реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип доступности, предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

Принцип коммуникативности, согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

Принцип непрерывности, гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип интенсивности, предполагает использование различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип соблюдения интересов ребенка, обеспечивает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Принцип интеграции, осуществляет взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

В Программе учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому вся ООД логопеда носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями воспитанников группы.

Подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей) (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы, связанные с организацией коррекционной работы с воспитанниками

1. Индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

- образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.
 4. Возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Обязательная часть Программы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных

флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ОНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно

либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь.*

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

*Общая характеристика воспитанников с третьим уровнем речевого развития
(по Р. Е. Левиной)*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование

существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (нег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]- [Л]), к слову «свисток» - «цветы» (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобача). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Обязательная часть Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования на этапе завершения (ФГОС ДО)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В итоге **логопедической работы** воспитанники подготовительной группы:

- усваивают значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляют слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеют подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеют осмысливать образные выражения и объясняют смысл поговорок (при необходимости прибегают к помощи взрослого);
- правильно употребляют грамматические формы слова;
- умеют подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеют строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляют различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; творческие рассказы
- осуществляют слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеют простыми формами фонематического анализа и синтеза;
- владеют понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознают слоговое строение слова, осуществляют слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеют составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знают печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеют их воспроизводить;
- правильно произносят звуки (в соответствии с онтогенезом); замечают ошибки в звукопроизношении;
- воспроизводят слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- обладают сформированной мотивацией к школьному обучению.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа включает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми.

2. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.

3. Импрессивная речь:

- пассивный словарь соответствует возрастной норме,

- понимает обобщающее значение слова,

- понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми и сложными предлогами,

- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

4. Эксперессивная речь:

- звукопроизношение соответствует норме,

- дифференцирует звуки речи между собой,

- словарь сформирован по возрасту,

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке,

- уровень сформированности грамматического строя речи соответствует возрасту,

- образует слова приставочным и суффиксальным способами,

- дифференцирует формы единственного и множественного числа различных частей речи,

- согласовывает части речи между собой,

- хорошо развита связная речь (пересказывает текст, составляет рассказы различных видов). - сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слова, анализа структуры предложения.

5. Ребёнок свободно, безошибочно владеет диалогической и монологической речью.

6. Умеет адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Ребенок различает и соотносит основные цвета и их оттенки, геометрические формы.

2. Хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, определяет положение предмета относительно себя.

3. Без труда составляет картинку из 4 – 8 частей со всеми видами разреза.

4. Различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине.

5. Владеет различными способами конструирования, умеет анализировать образец постройки. 6. Владеет навыками счёта в пределах 10.

7. Сформированы обобщающие понятия.

8. Умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их.

9. Умеет устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

10. Знает и следует правилам поведения в природе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Ребёнок принимает активное участие в коллективных играх.

2. Проявляет инициативность в игровой и в других видах совместной деятельности.

3. Умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил.
4. Положительно оценивает себя и свои возможности.
5. Владеет коммуникативными навыками.
6. Знает своё имя, фамилию, имена близких людей.
7. Знает в какой стране, городе он живёт.
8. С охотой выполняет поручения взрослых.
9. Имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях, значении труда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1. Ребёнок знаком с произведениями различной тематики.
2. Эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, оценивает поступки героев.
3. Пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации.
4. В рисовании может передавать образы знакомых предметов.
5. Может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты.
6. Использует цвет для передачи эмоционального состояния.
7. В лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей.
8. В аппликации создаёт композиции из вырезанных форм.
9. Знаком с произведениями народного прикладного искусства.
10. Умеет в движении передавать характер музыки, выразительно поёт, танцует, участвует в музыкальных играх.
11. Может определить жанр музыкального произведения.
12. Без ошибок может определить звучание нескольких музыкальных инструментов и игрушек.
13. Определяет направление звука, воспроизводит некоторые музыкальные ритмы

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Общая и ручная моторика развиты в соответствии с возрастной нормой.
2. Все движения выполняет в полном объёме, в нормальном темпе.
3. Координация движений не нарушена.
4. Умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками.
5. Может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие.
6. Может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз.
7. Охотно выполняет гигиенические процедуры.
8. Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.
9. В мимической мускулатуре выполняет движения в полном объёме и точно.
10. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняет в полном объёме и точно, переключаемость в норме, синкинезии и тремор отсутствуют, саливация в норме.

1.4. Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Психолого-педагогическое обследование

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального уровня развития устной речи воспитанников, связанная с оценкой эффективности коррекционно – логопедических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования.

Обследование речевого развития предусматривает выявление навыков связной речи; объёма пассивного и активного словарного запаса; степени сформированности грамматического строя речи; произносительных навыков, фонематического восприятия, состояния моторной сферы.

Важно не только выявить отклонения в формировании каждого из компонентов языковой системы, но и проанализировать характер данного нарушения для составления индивидуального маршрута коррекционной работы.

Приступая к обследованию ребёнка, необходимо ознакомиться с данными анамнеза, нервно – психического и соматического состояния (на основании медицинской карты), раннего психомоторного и речевого развития. Обследование лучше проводить в процессе игровых ситуаций. Вопросы для беседы подбираются с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей, они должны быть направлены на выявление навыков ориентировки в окружающей действительности (о самом ребёнке, о его семье, игрушках и пр.).

В процессе беседы исследуются и неречевые психические функции: контактность, особенности поведения, зрительного восприятия цвета и формы, ориентировка в пространстве и ориентировка в схеме тела, умение складывать картинки из частей.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно – логопедической работы.

Исследование состояния моторной сферы включает в себя исследования состояния общей моторики. Ребенку предлагается выполнить ряд заданий и после этого логопед отмечает состояние общей моторики, объём выполняемых им движений (полный или неполный), темп движений (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.