

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«15» 08 20 23 г.
Протокол № 3

Зубова
Ольга
Юрьевна
а

Подписано цифровой
подписью: Зубова
Ольга Юрьевна
DN: cn=Зубова Ольга
Юрьевна, o=МБДОУ
"Детский сад №75", ou,
email=barnaul.detsad-
75@mail.ru, c=RU
Дата: 2024.08.05
12:19:09 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 75»

«15» 08 20 23 № 57-ак
О.Ю. Зубова



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 75» компенсирующего вида

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	15
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	17
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	33
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	33
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	35
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»	36
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»	37
2.2. Описание вариативных форм, способов методов, средств реализации Программы	38
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей	43
2.4. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	45
4. Специальные программы, методические пособия и дидактические материалы	47
2.5. Механизм адаптации программы для детей с ТНР	49
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	55
2.9. Специфика национальных, социокультурных и иных условий	57
5. Программа воспитания	58
6. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи педагогами Учреждения	68
7. Комплексное взаимодействие специалистов Учреждения при реализации Программы.	70
8. Обеспечение эффективного планирования	72
9. Особенности организации работы психолого-педагогического консилиума	74
10. Формы коррекционно-развивающей работы	75
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	77
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.3. Распорядок и режим дня	81
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	90
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
3.6. Условия реализации Программы	94
4. Дополнительный раздел	
4.1. Введение	100

4.2. Цель и задачи реализации Программы	102
4.3. Принципы и подходы к формированию Программы	104
4.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста воспитывающихся в Учреждении	107
4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	112

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» компенсирующего вида (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), обеспечивает организационно – педагогические условия, направленные на коррекцию недостатков речезыкового развития каждого воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактику потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом в соответствии с особенностями его развития и способностями.

Программа обеспечивает формирование жизненных компетенций, подготовку к обучению в школе в зависимости от реальных и потенциальных возможностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР).

Программа разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №75» компенсирующего вида (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями основных нормативно - правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.06.2021);
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Программа развития МБДОУ;

– Устав Учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

– примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

– примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»/ под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Коррекционно-развивающая работа реализуется по программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Гомзяк О.С.

Психолого-педагогическая работа реализуется по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ по ред. Н.Ю. Куражевой.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

- в образовательной области «Познавательное развитие»: Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой.

- в образовательной области «Речевое развитие»: парциальная программа «Развитие речи 5-7 лет» О.С. Ушаковой;

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении, направлена на разностороннее развитие воспитанников с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие.

Организация деятельности детского сада для детей с ТНР определяется особенностями развития данной категории детей и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы.

Программа для детей с ТНР может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- набором детей и их заболеваниями;
- образовательным и лечебным запросом родителей.

Программа обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход, оздоровление и коррекцию недостатков детей с ТНР.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения являются квалифицированная коррекция и компенсация недостатков в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, максимальное приближение речевого развития к нормальному состоянию.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образовани

Основная часть

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель Программы: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие дошкольника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекция речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программой.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей народов РФ и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом, Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР) при реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; построение системы коррекционно-логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для устранения речевых недостатков у воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста с ТНР, формирования способности к усвоению элементарных языковых закономерностей, расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекция недостатков речевого развития, предпосылок к обучению грамоте, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- формирование основ двигательных и гигиенических навыков;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной);
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуко-слоговой и аналитико – синтетической активности;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;
- развитие коммуникативной способности успешности в общении;
- способствовать общему развитию дошкольников 5-7 лет с ТНР и коррекции их психофизического развития;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;
- формирование навыков учебной деятельности.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Цель: осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольниками средствами к творчеству, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармоничного развития, приобщить к русской народно - традиционной и мировой музыкальной культуре;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Гомзяк О.С.

Цель: Создать условия для построения системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ТНР от 5 до 7 лет.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.
2. Формировать у детей правильное произношение.
3. Уточнять и расширять словарный запас.
4. Формировать практические навыки словообразования и словоизменения, умение составлять простые и сложные предложения.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ по ред. Н.Ю. Куражевой

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных способностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает решение важнейшей социально - педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Цель программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России»
Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой.**

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи дошкольников»

Цели:

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи (старший возраст, подготовительная к школе группа):

- Развитие связной речи;

Парциальная программа Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

Цели: воспитание у детей эстетической культуры, формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи (старший возраст):

- развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия и творческого воображения, приобщение к родной и мировой культуре;
- обогащение содержания художественной деятельности;
- обогащение художественного опыта детей, дальнейшее освоение базовых техник рисования, аппликации, лепки;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами.

Задачи (подготовительная к школе группа):

- дальнейшее развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- ознакомление детей с произведениями разных видов изобразительного искусства;

- обогащение художественного опыта детей;
- создание условий для дальнейшего освоения базовых техник рисования, аппликации, лепки;
- развитие композиционных умений;
- создание условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и коррекционной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей) (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: установление партнерских отношений не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

6. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

7. Развивающее вариативное образование: содержание образования ребенка через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

8. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

9. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их

достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Программа построена на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество детского сада с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

А также, на принципах коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для

закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Система коррекции и воспитания детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной. При этом Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой

развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Подходы, связанные с организацией коррекционной работы с воспитанниками

1. Индивидуальные потребности ребенка с ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.

4. Возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации.

5. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2. Разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников с ТНР в Учреждении и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учреждение функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года.

Программа включает особенности образовательного процесса: региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие.

В Учреждении функционируют 4 группы компенсирующего вида для детей с разными уровнями нарушений речи старшего и подготовительного к школе возрастов.

Укомплектованность педагогическими работниками с высшим и средним профессиональным образованием в детском саду составляет 100%. Воспитательно-образовательный коррекционно-развивающий процесс осуществляют 15 педагогов: 8 воспитателей, 4 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

1. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, с.248-250.

2. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, с.250-252.

Характеристики, особенности детей с ОВЗ.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяется несколько категорий детей с нарушениями развития, в том числе дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы с ними в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с не резко выраженными, а следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена вариантом группы детей с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия).

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Характеристики, особенности развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014, с.14-22,

При построении образовательного процесса в Учреждении учитываются возрастные, индивидуальные, а также специфические особенности детей с ТНР.

Особенности познавательного, социально-коммуникативного и моторного развития детей с общим недоразвитием речи

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания* (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); *памяти* (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); *познавательной деятельности*.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ТНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность).

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, в процессе обучения и воспитания детей с ТНР принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Реализация Программы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществит преимущество, которая обеспечит общую готовность детей, прошедших курс по коррекции речи к усвоению школьной программы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с нарушениями речи, в том числе детей-инвалидов и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
 - аттестацию педагогических кадров;
 - оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
 - распределение фонда стимулирующих выплат.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

В Учреждении созданы условия для обеспечения получения дошкольного образования, присмотра и ухода, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии для воспитанников старшего дошкольного возраста, для детей раннего возраста условия не созданы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми с ТНР (на этапе завершения дошкольного образования)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звук и (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть

Формирование элементарных математических представлений

1. Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.

2. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

3. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

4. Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.

5. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

6. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

7. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

8. Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

9. Знает геометрическую фигуру — овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

10. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

11. Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

1. Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

2. Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных и птиц, о роли человека в их жизни.

3. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет зимующих птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

4. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

5. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

6. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

7. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

8. Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

9. Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

2. Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

3. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет расширенные представления о профессиях.

2. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

3. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

4. Владеет понятием «деньги», знает их функции.

5. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

6. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

7. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

8. Знает основные государственные праздники.

9. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

10. Имеет представление о Российской армии.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

2. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

3. Выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);

4. Самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

5. Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

6. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7. Демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

8. Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

9. Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

10. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

11. Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

12. Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

13. Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

14. Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты программы "Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2019.

1. Сформировано чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

2. Сформировано у детей чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

3. Сформированы представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

4. Воспитано чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;

5. Воспитаны гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

6. Называет родной город - Барнаул, реку – Обь, жителей города; рассказывает о символическом значении цветов флага и герба родного города; называет народы, проживающие в родном городе; рассказывает о животных, птицах, растениях родного края.

7. Называет нашу страну – Россия, столицу – Москва; рассказывает о русских былинных богатырях; о русских народных промыслах; о климатических зонах, называет крупные города и реки России; рассказывает о символическом значении государственных символов России.

8. Рассказывает о животных, птицах, растениях средней полосы России, тундры, тайги, юга России; объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ.

9. Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ; народные приметы о природе; народные праздники.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

1. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
2. Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
3. Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

4. Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
5. Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
6. Объясняет значения знакомых многозначных слов;
7. Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
8. Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
9. Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
10. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
11. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Планируемые результаты освоения Программы «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Гомзяк О.С. (5-6 лет)

1. Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
2. Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
3. Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
4. Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.
5. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
6. Соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения.
7. Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.
8. Самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
9. Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.
10. Может импровизировать на основе литературных произведений.
11. Способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст.
12. Воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи.
13. Способен делить предложения на слова и составлять из слов предложения (2-4).
14. Способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов слова.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
2. Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
3. Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
4. Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
5. Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
6. Объясняет значения знакомых многозначных слов;

7. Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
8. Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
9. Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
10. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения-рассказы «из личного опыта»;
11. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы Ушаковой О.С.

«Программа развития речи дошкольников»

1. Владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.
2. Развитая культура общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.
3. Знание норм и правил речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

1. Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.
4. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
5. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
6. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
7. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
8. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
9. Создает изображения по мотивам народных игрушек.
10. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
11. Умеет анализировать образец постройки.

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

5-6 лет.

1. Умеет ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию, ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную.

2. Умеет выполнять движения по подгруппам, четко выполнять подскоки с ноги на ногу, выполнять разнообразные ритмичные хлопки, пружинистые шаги, прыжки на месте, с продвижением, с поворотом, совершенствовать движения галопа.
3. Умеет проговаривать ритмичные формулы, прохлопывать ритмичные песенки, понимать и ощущать четырех дольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы.
4. Умеет сочинять простые песенки, сформировано понятие звуковысотности.
5. Умеет петь выразительно, протягивая гласные звуки, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком».
6. Умеет ходить русским хороводным шагом, выполнять «притопы, подскоки, ковырялочку, пружинку», ощущать музыкальные фразы.
7. Умеет выполнять простейшие перестроения, самостоятельно начинать и заканчивать танцевальные движения.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
2. Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
3. Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
4. Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
5. Умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
6. Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
7. Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
8. Имеет элементарные представления о видах искусства;
9. Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
10. Сопереживает персонажам художественных произведений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»

1. Осмысление и точная передача формы, признаков, пропорций, размещения изображаемых объектов.
2. Умение творчески комбинировать различные способы лепки, рисования, аппликации.
3. Самостоятельный выбор темы, изобразительной техники, художественного материала при создании образа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

1. Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

2. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
3. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
4. Имеет представление об истории олимпийского движения.
5. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
6. Осознанно выполняет движения.
7. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий.
8. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
9. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
10. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведёт его при ходьбе.
11. Ориентируется в пространстве.
12. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
13. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
14. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
2. Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
3. Выполняет разные виды бега;
4. Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
5. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
6. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
7. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
13. Оценивает результат своей работы.
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
16. Ухаживает за растениями в уголке природы.
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
19. Соблюдает правила дорожного движения.
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
23. Знает источники опасности в быту.
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
2. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
3. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
4. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
5. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
6. Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
7. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
8. Переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
9. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы "Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б."

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
3. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта»,

- «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
4. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
 5. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

В итоге коррекционно-логопедической работы дети старшей группы должны научиться:

1. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
2. Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
3. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
4. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
5. Фонетически правильно оформлять согласные звуки: [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [з], [с], [ш], [ж], [л], [л'], гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и].
6. Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух-и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
7. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
8. Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с союзом «а».

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие» Обязательная часть

Формирование элементарных математических представлений

1. Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.
2. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
3. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.
5. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
6. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
7. На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
8. Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает

соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

9. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

10. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

11. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

12. Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

13. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

1. Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

2. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

3. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

4. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

5. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

6. Имеет представление о взаимосвязи в природе.

7. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

8. Имеет представление об экологии окружающей среды.

9. Соблюдает правила поведения в природе.

10. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

14. 11. Умеет высаживать садовые растения в горшки.

11. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

12. Умеет определять свойства снега.

13. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

14. Умеет ухаживать за комнатными растениями.

15. Имеет представление о народных приметах.
16. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Ознакомление с предметным окружением

1. Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.
2. Имеет представление об истории создания предметов.
3. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
4. Имеет представление о способах добычи и производства материалов.
5. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

1. Имеет представление о социальных институтах города.
2. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
3. Имеет представление о сферах человеческой деятельности.
4. Имеет представление о людях различных профессий.
5. Имеет представление об элементах экономики.
6. Знает основные достопримечательности города.
7. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.
8. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).
9. Имеет элементарные представления об эволюции Земли.
10. Знает основные свои права, защищенные государством.
11. Проявляют любовь к Родине.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
2. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
3. Выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
4. Самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
5. Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
6. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
7. Демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
8. Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
9. Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
10. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

11. Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

12. Использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

13. Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

14. Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты программы "Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.

1. Называет родной город - Барнаул, реку – Обь, жителей города; рассказывает о символическом значении цветов флага и герба родного города; называет народы, проживающие в родном городе; рассказывает о животных, птицах, растениях родного края.
2. Называет нашу страну – Россия, столицу – Москва; рассказывает о русских былинных богатырях; о русских народных промыслах; о климатических зонах, называет крупные города и реки России; рассказывает о символическом значении государственных символов России.
3. Рассказывает о животных, птицах, растениях средней полосы России, тундры, тайги, юга России; объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ.
4. Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ; народные приметы о природе; народные праздники.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

1. Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
2. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Владеет выразительными средствами языка.
4. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
5. Согласовывает слова в предложении.
6. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
7. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.
8. Использует диалогическую и монологическую форму речи.
9. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.
10. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
11. Имеет представление о предложении (без грамматического определения).
12. Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.
13. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
14. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.
15. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем.
16. Выделяет выразительные средства языка.

17. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.

18. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Планируемые результаты освоения Программы «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Гомзяк О.С. (6-7 лет)

1. Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).

2. Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

3. Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка.

4. Использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения.

5. Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов.

6. Самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы.

7. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

2. Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

3. Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

4. Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

5. Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

6. Объясняет значения знакомых многозначных слов;

7. Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

8. Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

9. Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

10. Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения рассказы «из личного опыта»;

11. Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы Ушаковой О.С. «Программа развития речи дошкольников»

1. Владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

2. Развитая культура общения, умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками.

3. Знание норм и правил речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

1. Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
2. Называет основные выразительные средства.
3. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.
4. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
5. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
6. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
7. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
8. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
9. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.
10. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.
11. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.
12. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
13. Изготавливает объемные игрушки.
14. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (с 2-7 лет). Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева.

6-7 лет.

1. Умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.
2. Умеет ориентироваться в пространстве, выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги, придумывать движения под музыку.
3. Умеет выполнять прыжки с различными вариантами, разнообразные подскоки в соответствии со звучанием разных музыкальных инструментов.
4. Уметь ритмично играть на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой, играть двухголосье. Знает русских композиторов: П. Чайковский, М. Глинка, Н. Римский – Корсаков, М. Мусоргский, знакомить с творчеством зарубежных композиторов. Умеет определять форму и характер музыкального произведения, чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.
5. Умеет выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хор, знать музыкальные термины. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. Умеет начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания)

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки,

пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

2. Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

3. Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

4. Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

5. Умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

6. Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

7. Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

8. Имеет элементарные представления о видах искусства;

9. Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

10. Сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Обязательная часть

1. Соблюдает принципы рационального питания.

2. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

4. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

5. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

6. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

7. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

8. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

9. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

10. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

2. Выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

3. Выполняет разные виды бега;

4. Сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

5. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

6. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

7. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Обязательная часть

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9. Убирает свое рабочее место.

10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

18. Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

19. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

20. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

21. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

24. Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Планируемые результаты коррекционной работы

1. Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

2. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

3. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

4. Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

5. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);

6. Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

7. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

8. Переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

9. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальной программы "Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б."

К концу дошкольного детства:

– имеет представление о здоровом образе жизни (правильное питание, правильный режим дня, занятия физкультурой, отсутствие вредных привычек-курение, др.);

– осознано выполняет большинство правил безопасного поведения;

– имеет представление о правилах поведения в природе, о том, какие действия вредят природе; классифицирует несъедобные и съедобные грибы и ягоды;

– имеет представление о том, как нужно себя вести в чрезвычайной ситуации: при пожаре (задымлении) в помещении; при нахождении в заложниках;

– знает правила перехода через проезжую часть дороги, правила поведения в транспорте (сигналы светофора, «зебра», знак «пешеходный переход»);

– может объяснить, как нужно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на улице, один дома);

– знает номера экстренных служб

– знает свой домашний адрес, может обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

1. Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы.

2. Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.

3. Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

4. Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д., владеть навыками объединения их в рассказ.

5. Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

6. Владеет элементарными навыками пересказа.

7. Владеет навыками диалогической речи.

8. Владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.

9. Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Четко проговаривает падежные, родовидовые окончания слов.

10. Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.

11. Владеет навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

12. Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах Программы.

1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; -не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
2. Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.
3. Карты развития ребенка.
4. Различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Педагоги самостоятельно выбирают инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы, оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в Учреждении обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе:

- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психологопедагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Объектом педагогической диагностики являются интегративные качества ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в процессе наблюдений, бесед, дидактических игр.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики обеспечивает возможность оценки индивидуального развития детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В подготовительной группе проводится диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; под редакцией профессора Л. В.Лопатиной.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Обязательная часть

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», с. 49-50,

Раздел «Ребёнок в семье и сообществе» с.52-53

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» с.56-58,

Раздел «Формирование основ безопасности» с.61-62.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», с. 50,

Раздел «Ребёнок в семье и сообществе» с.53

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» 58-59,

Раздел «Формирование основ безопасности» 62-63.

Обязательная часть для детей с ТНР

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Раздел «Игра» с.229-233

Раздел «Представление о мире людей и рукотворных материалах» с.233-238

Раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» с.238-246

Раздел «Труд» с.246-250

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Все возрастные группы (от 5 до 7 лет)

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с.

В образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

-усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

-становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

-формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

-формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

-развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Обязательная часть

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» с. 68-70

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» с.74-76

Раздел « Ознакомление с предметным окружением» с.78-79,

Раздел «Ознакомление с социальным миром» с.81-82

Раздел «Ознакомление с миром природы» с.87-88.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» с. 70-72

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» с.76-77

Раздел « Ознакомление с предметным окружением» с.79

Раздел «Ознакомление с социальным миром» с.82-83

Раздел «Ознакомление с миром природы» с.88-90

Обязательная часть для детей с ТНР

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Раздел «Конструирование» с.251-255

Раздел «Представление о себе и об окружающем мире» с.255-260

Раздел «Элементарные математические представления» с.260-270

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Старшая группа (5-6 лет)

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Программа "Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017, 112 с.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Раздел «Ознакомление с социальным миром»

Программа "Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. Зеленова Н.Г., Осипова Л. Е – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2017, 96 с.

В образовательной области «Познавательное развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Обязательная часть

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Раздел «Приобщение к художественной литературе», с. 100-101,

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Раздел «Приобщение к художественной литературе», с.101,

Обязательная часть для детей с ТНР

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Раздел «Формирование связной речи» с.270-275

Программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Старшая группа (5-6 лет)

Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2019, стр . 6-52

Подготовительная группа (6-7 лет)

Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», -М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2019, стр . 6-28, 53-107

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел «Развитие речи»

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников .- М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) с.58

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) с. 63

В образовательной области «Речевое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Обязательная часть

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Раздел «Приобщение к искусству» с. 105,

Раздел «Изобразительная деятельность» с.112-116,

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» с.121-122,

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Раздел «Приобщение к искусству» с. 105-107

Раздел «Изобразительная деятельность» с.116-120,

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность» с.122-123

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладунки»/ под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Старшая группа (5-6 лет)

И.Каплунова, И.Новоскольцева, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) «Праздник каждый день».- СПб, «Композитор», 2020, с.5-26.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

И.Каплунова, И.Новоскольцева, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) «Праздник каждый день».- СПб, «Композитор», 2019, с.5-29.

Обязательная часть для детей с ТНР

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

Раздел «Изобразительное творчество» с.275-281

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности.- М.: ИД «Цветной мир», 2017 г

Старшая группа (от 5 до 6 лет) с. 89-103.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) с. 103-119.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6.ФГОС ДО).

Обязательная часть

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» с. 131,

Раздел «Физическая культура» с.134

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» с.131-132.

Раздел «Физическая культура» с.135

В образовательной области «Физическое развитие» **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей	см. пункт 2.6. Программы

	организованных мероприятий		предметно-пространственной среде	
--	----------------------------	--	----------------------------------	--

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность – занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия–фантазии Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Фестивали. Концерты Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.

художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, моделей, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки, компьютерные логопедические игры и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации Дидактические, музыкально-дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и пр.)
Социально–коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстрации, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых</p>
Социально–коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность</p>

	<p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Речевое развитие	<p>Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>

	Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец. Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективно-календарный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Кроме комплексно-тематического плана работы организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

В Учреждении для воспитанников с ТНР используются технологии компенсирующего обучения, основанные на принципах коррекционной педагогики.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, разностороннее развитие детей с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, их социальную адаптацию.

Порядок организации коррекционного обучения детей с ТНР в Учреждении составлен в соответствии с теоретическим и методологическими основами коррекционного обучения детей, положениями, разработанными в Российской дефектологии и логопедии, на основе специальных исследований, проведенных сотрудниками лаборатории и логопедии НИИ дефектологии АПН РФ.

Преодоление тяжелых речевых нарушений осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основу коррекционной системы положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую систему с целью предупреждения вторичных отклонений (письменных нарушений речи).
- учет закономерностей развития детской речи в онтогенезе;
- взаимосвязь фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;

- дифференцированный подход в логопедической работе к детям сТНР, имеющим различную структуру речевого нарушения (дизартрия, алалия);
- связь речи с другими сторонами психического развития (взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития);
- коммуникативно-деятельностный подход в развитии речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- патогенетический принцип – учет механизма, тяжести и структуры речевого нарушения.

Система коррекционного обучения детей в Учреждении строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной).

Задачи коррекции речи:

- ранняя диагностика речевых нарушений;
- развитие понимания речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматических форм и категорий.
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой культуры;
- развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте);
- развитие связной речи.

Коррекционно-развивающая работа первого года обучения (старшая группа).

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря.

1. Развитие понимания устной речи:

- умение вслушиваться в обращенную речь,
- умение выделять названия предметов, действий, признаков;
- понимание обобщающего значения слов.

2. Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря, ориентируясь на тематические циклы (тематика 1-ого периода):

«Детский сад», «Игрушки», «Осень» «Овощи», «Фрукты», «Сад – Огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь»

Формирование грамматического строя языка.

1. Практическое усвоение некоторых способов словообразования:

- существительных с уменьшительно - ласкательным значением;
- глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-).

2. Использование притяжательных местоимений «мой» - «моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода.

3. Практическое овладение навыками изменения:

- числа имен существительных;
- числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
- падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором).

4. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи – спит, седи – сидит).

5. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картине и наглядно - графической модели:

а) Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьёт чай». «Папа читает книгу» и т.п.);

б) Им. п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама вари кашу сыну, дочке» и т.п.).

Развитие связной речи.

1. Подготовка к овладению диалогической формой речи.

2. Усвоение навыков составления короткого рассказа.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение правильного произношения простых звуков (на индивидуальных занятиях):

- «А», «У», «О», «Э», «И»;

- «М», «Мь», «Н», «Нь», «П», «Пь», «Б», «Бь», «Т», «ТЬ», «В», «Вь», «Ф», «Фь».

Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков:

- «К», «Кь», «Г», «Гь», «Х», «Хь», «Ль», «j», «Бj», «С», «Сь», «З», «Зь», «Р».

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Развитие навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры (согласно классификации А. К. Марковой, которая выделяет 14 типов слоговой структуры слова по возрастающей степени сложности).

Обучение правильному произношению сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использование их в речи.

Научить детей:

- различать на слух длинное и короткое слово (кот – электричка);

- запоминать и воспроизводить слоговой ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: па'папа папапа';

- запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: па-по-пу;

- запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и об одинаковых гласных звуков: ка-та-ма;

- заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: то-кто, та-пта;

- четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов.

Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простукать, протопать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё. (Например. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.)

Научить правильно передавать ритмический рисунок (делить на слоги):

- ритмический рисунок: ** *** ** **

- двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;

- односложных слов;

- двусложных слов с закрытым слогом (бидон, вагон);

- двусложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце с простым звуковым наполнением (стена, паста, окно) (со зрительной опорой).

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Различение на слух гласных и согласных звуков.

Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, окунь).

Анализ звуковых сочетаний типа: «ау», «уа».

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата:

- общая артикуляционная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика для фонем нижнего подъём
- артикуляционная гимнастика для постановки свистящих;
- артикуляционная гимнастика для фонем верхнего подъёма;
- артикуляционная гимнастика для постановки звука «Р».

Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (3- 4с) на материале гласных и их слияний.

Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).

Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путём подражания педагогу).

Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Работа над четкостью и внятностью речи.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.
7. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
8. Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формировать умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, форму, величину.
9. Формировать представление об осени как времени года, о существующих признаках сезона.
10. Углубление представлений о растениях. Закреплять умения различать по листьям, плодам, особенностях стволов деревьев.
11. Углубление представлений о домашних птицах, животных и их детенышах, их образе жизни, повадках.
12. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).
13. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
14. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого»
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве,
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Владение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Знакомство с наиболее распространёнными деревьями Алтайского края.
2. Формирования представлений о съедобных и ядовитых грибах Алтайского края.
3. Расширение представлений о диких животных Алтайского края.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль).

Развитие словаря.

1. Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.
2. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов «Какой?», «Какая?», «Какое?», ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного.
3. Расширение словаря, ориентируясь на тематические циклы (тематика 2-ого периода): «Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зимующие птицы», «Зима. Зимние забавы», «Новогодние праздники», «Дикие животные зимой», «Транспорт», «Наша Армия», «Семья», «Комнатные растения», «Почта».

Формирование грамматического строя языка.

1. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:
 - а) продуктами питания (рисовый, гороховый, вишнёвый и т.п.);
 - б) растениями (дубовый, берёзовый);
 - в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).
2. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.
3. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трёх формах (лежи – лежит – лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1 – го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идёт – идёшь – идём).

4. Употребление предлогов «на», «под», «в», «из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.

5. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование навыка ведения подготовительного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.

2. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Закрепление правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода (проводится на фронтальной НОД).

Постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков (на индивидуальных занятиях): «Л», «Ль», «Б», «Бь», «Д», «Дь», «Г», «Гь», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ш», «Р».

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

Совершенствование умения запоминать и воспроизводить:

- цепочки слогов со сменой ударения и интонации;
- цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
- цепочки слогов со стечением согласных.

(Воспитания навыка произношения усложнённых слоговых структур, используя для основы звуки: п, т, к, в, ф, м, н, х.)

Чётко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложения с этими словами.

Обеспечение усвоения и использования в речи:

- двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон);
- слов с двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин);
- трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди).

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухости – звонкости; твёрдости – мягкости.

Приобретение навыков звукового анализа и синтеза:

- выделение звука из ряда звуков;
- выделение слога с заданным звуком из ряда других слогов;
- определение наличия звука в слове;
- определение ударного гласного в слове и начального сочетания;
- выделение гласного звука в прямом слоге и односложных словах.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата.

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного плавного ротового выдоха (5-6 с). (По подражанию педагогу.)

Формирование навыка мягкого голосообразования при произнесении гласных и их слияний.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стихов, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам,
7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 7 слов.
8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
9. Расширение представлений о профессиях, трудовых действиях. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.
10. Формировать представление о зиме как времени года, о существующих признаках сезона.
11. Углубление представлений о диких животных и их детенышах, их образе жизни, повадках.
12. Закрепление умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр),
13. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
14. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого,
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвет».
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

Расширить представления детей о животных и птицах Алтайского края.

Третий период обучения (март, апрель, май).

Развитие словаря.

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал - подъехал – выехал – съехал и т.п.).

2. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый – злой, высокий – низкий, широкий – узкий).

3. Уточнение значений обобщающих слов.

4. Обогащение словаря:

- усвоение новых слов, ориентируясь на тематические циклы (тематика 3-ого периода):

«Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта. Поздравления для мам», «Профессии. Что было бы, если бы...», «Наша пища. Весёлые повара», «Откуда хлеб пришёл?», «Посуда. Страна самовара Самоварыча», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «Кто самый нужный для хозяина», «Насекомые», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Лето».

Формирование грамматического строя языка.

1. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-.

2. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

3. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький).

4. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

а) с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.);

б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.п.).

5. Расширение значения предлогов (употребление предлога «к» - с дательным, «от» - с родительным падежом, «с/со» - с винительным и творительным падежами).

6. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.

7. Составление разных типов предложений:

а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом «или»;

в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что, чтобы).

8. Преобразование предложений путём:

- изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата – встретился с братом; брат умывает лицо – брат умывается и т.п.);

- изменения вида глагола (мальчик писал письмо – мальчик написал письмо; мама варила суп – мама сварила суп).

9. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).

10. Выделение предлога как отдельного служебного слова.

Развитие связной речи.

1. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений

за серией выполняемых детьми действий.

2. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнительные эпизоды, изменение начала, конца рассказа и т.п.)

3. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода.

Усвоение звуков: «Б», «И», «Л», «С», «Ш», «З», «Р», «Л» (согласные звуки – в твёрдом и мягком варианте, в прямых слогах) На индивидуальных занятиях.

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукословесной структуры.

Обеспечение усвоения звукословесной структуры трёхсложных слов:

- с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад);

- со стечением согласных (сосулька, кактусы, тракторы) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ас - са), односложных слов типа «суп».

Дифференциация звуков:

- по звонкости - глухости;

- по твердости - мягкости;

- по месту образования.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Продолжается выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата.

- совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и стихотворных текстов с автоматизированными звуками;

- закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности;

- воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением;

- развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях;

- совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх – драматизациях, другой игровой и свободной речевой деятельности;

- совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.
7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 8 слов.
8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
9. Расширение представлений о нашей Родине, о городе.
10. Развитие интереса к героическому прошлому страны, празднованию Дня Победы, Дня Космонавтики.
11. Формировать представление о весне и о лете как временах года, о существующих признаках сезонов.
12. Углубление представлений по всем лексическим темам.
13. Закрепление умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).
14. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
15. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.

3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Владение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Формировать первоначальные представления об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России.
2. Уточнить и расширить знания детей о городе Барнауле.
3. Познакомить с памятными местами и достопримечательностями города Барнаула.
4. Расширить представления детей о растениях Алтайского края.
5. Познакомить с насекомыми и пресноводными рыбами Алтайского края.

Коррекционно-развивающая работа второго года обучения (подготовительная к школе группа).

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование лексических средств языка.

Импрессивный словарь:

1. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи, ориентируясь на тематические циклы:
«Осень», «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности строения тела насекомых», «Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши» «Осенняя одежда, обувь и головные уборы».
2. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи:
 - форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода;
 - глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени;
 - глаголов прошедшего времени по родам;
 - грамматических форм прилагательных;
 - предложных конструкций.
4. Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.
5. Обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу – пошёл в лес) с использованием графических схем.
6. Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: «-ищ-», «-ин-».
Дифференциация уменьшительно – ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».
7. Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковёр, золотые листья.
8. Обучение пониманию логико – грамматических конструкций:
 - сравнительных (Муха меньше слона, слон больше мухи.);
 - инверсии (Колю ударил Ваню. Кто драчун?);
 - активных (Ваня нарисовал Петю.);
 - пассивных (Петя нарисован Ваней.).

9. Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Экспрессивный словарь:

1. Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря, ориентируясь на тематические циклы (тематика 1-ого периода).

2. Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического

строения экспрессивной речи.

Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.

3. Формирование у детей умения употреблять слова:

- обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень);

- многозначные слова.

4. Обучение использованию слов, обозначающих материал.

5. Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять,

шесть, семь, восемь, девять, десять.

6. Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснение смысла поговорок.

7. Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических средств языка.

1. Обучение навыкам образования:

- слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисички; волчище, медведище, ножище, ручища и т.д.);

- глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т.д.);

- прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);

- сложных слов (хлебороб, садовод, листопад);

- употребление слов с эмоционально – оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:

- употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы

«Что делать?», «Что делает?», «Что сделал?», «Что будет делать?» (копать картофель, печь

пироги, жарить блины);

- практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (- ют), собирает (- ют), накрывает (-ют) на стол; птица (-ы),

дежурный (- ые) и т.д.;

- согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша);

- подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).

3. Формирование синтаксической структуры предложения.

Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путём введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчинённых предложений.

Формирование связной речи.

Развитие самостоятельной связной речи

- составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине
- распространение предложений однородными членами;
- составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений);
- пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица
- составление рассказа – описания овощей, фруктов по заданному плану;
- рассказывание сказок – драматизаций;
- составление рассказов – описаний животных, птиц, описание их повадок.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

а) Формирование правильного звукопроизношения.

1. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Формировать у детей систему четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем.
3. Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти
 - умение вслушиваться в речь;
 - различать и воспроизводить её отдельные звуковые элементы;
 - запоминать воспринятый на слух материал;
 - сравнивать звучание чужой и собственной речи.

б) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

в) Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза (при помощи интонации).

Построение схемы звукового анализа.

2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.
3. Дифференцирование звуков по признакам твёрдости, звонкости, мягкости, глухости.
4. Овладение навыками деления слов на слоги.
5. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

г) Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности:
 - дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развития длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками;
 - закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирование голоса.
4. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
5. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона

в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

6. Формирование умения говорить в спокойном (умеренном) темпе.

7. Развитие ритмичности речи в специальных игровых упражнениях.

8. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Обучение элементам грамоты.

1. Изучение букв, соответствующих гласным звукам «у», «а», «и», «о», согласным звукам «п», «т», «к», «х».

2. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слоги типа «па», «ка», «ту», а также простые односложные слова типа «топ».

3. Формирование осмысленного чтения.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.

2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.

3. Формирование общепринятых норм поведения.

4. Формирование гендерных и гражданских чувств.

5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному

признаку.

2. Развивать цветовосприятие и цветоразличения.

3. Обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.

4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.

5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.

6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.

7. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.

8. Расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых

они состоят; материалах, из которых они сделаны. Формировать умения самостоятельно

характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, форму, величину.

9. Формировать представление об осени как времени года, о существующих признаках сезона.

10. Углубление представлений о растениях. Закреплять умения различать по листьям, плодам,

особенностях стволов деревьев.

11. Углубление представлений о домашних птицах, животных и их детенышах, их образе

жизни, повадках.

12. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические

фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).

13. Совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.

14. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток,

дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого»
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве,
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Владение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Знакомство с наиболее распространёнными деревьями Алтайского края.
2. Формирования представлений о съедобных и ядовитых грибах Алтайского края.
3. Расширение представлений о диких животных Алтайского края.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль).

Формирование лексических средств языка.

Импрессивный словарь:

1. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи, ориентируясь на тематические циклы: «Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».

2. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.

4. Обучение детей различению предлогов «ЗА» - «ПЕРЕД», «ЗА» - «У», «ПОД», «ИЗ – ЗА», «ЗА» – «ИЗ – ЗА», «ОКОЛО» - «ПЕРЕД», «ЗА – ЗА» - «ИЗ – ПОД» (по словесной инструкции и по картинкам).

5. Обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно – ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: «-ник», «-ниц-», «-инк-», «-ин-», «-ц», «-иц-», «-ец-».

6. Совершенствование понимания приставок «в-», «вы-», «при-», «на-» и их различения.

Экспрессивный словарь:

1. Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря, ориентируясь на тематические циклы (тематика 2-ого периода).

2. Подбор родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов.

3. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, поёт; лес уснул).

4. Многозначность слов: снег идёт, человек идёт, поезд идёт, часы идут.

5. Подбор однородных определений, сказуемых.

6. Усвоение слов с противоположным значением.

7. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.

Формирование грамматических средств языка.

1. Воспитание навыка словообразования:

- образование сравнительной степени прилагательных;

- образование сложных слов (снегопад).

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошёл).

4. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей «-ся» и без нее (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться – поучусь).

5. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

6. Употребление сложных предлогов: «из-за», «из-под».

7. Формирование синтаксической структуры предложения.

1) Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.

Правильность их согласования.

2) Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления («а», «но»), разделения (или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина – маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу.

3) Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами «Когда?», «Почему?», «Зачем?».

Формирование связной речи.

1. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.

2. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

3. Совершенствование навыков самостоятельной связной речи, сформированных в первый период обучения.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

а) Формирование правильного звукопроизношения.

1. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

2. Уточнение произношения шипящих звуков и аффрикатов в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

3. Работа по дифференциации звуков.

б) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.

в) Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно – графических схем.

2. Учить:

- по количеству хлопков придумывать слово,
- по заданному слогу придумать целое слово;
- добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-трехсложное слово,
- отобрать картинки, в названии которых имеется 1,2, 3 слога.

(По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.)

3. Формировать представление о том, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове

столько слогов, сколько гласных звуков.

4. Преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков.

г) Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

3. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

4. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

в игровой и свободной речевой деятельности.

Обучение элементам грамоты.

1. Изучение гласных букв: «ы», «э», «е», «я»;

согласных букв: «м», «с», «н», «з», «б», «в», «д», «г», «л», «й», «ш».

2. Складывание из букв разрезной азбуки по следам звукового анализа и синтеза слоги типа

«са», «му», «ту», а также простые односложные слова типа «суп», «мак».

3. Формирование осмысленного чтения.

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.

2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.

3. Формирование общепринятых норм поведения.

4. Формирование гендерных и гражданских чувств.

5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.

2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.

3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.

4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.

5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.

6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.

7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 7 слов.

8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.

9. Расширение представлений о профессиях, трудовых действиях. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.

10. Формировать представление о зиме как времени года, о существующих признаках сезона.

11. Углубление представлений о диких животных и их детенышах, их образе жизни, повадках.

12. Закрепление умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр),

13. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.

14. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.

2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.

3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.

4. Совершенствование графических навыков.

5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.

6. Развитие чувства цвет».

7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.

8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.

2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.

3. Формирование умения сохранять правильную осанку.

4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

Расширить представления детей о животных и птицах Алтайского края.

Третий период обучения (март, апрель, май).

Формирование лексических средств языка.

Импрессивный словарь:

1. Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи, ориентируясь на тематические циклы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

2. Усвоение значений новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Формирование понимания значений приставок «с-», «у-», «под-», «от-», «-за-», «по-», «пере-», «до-» и их различение.

Экспрессивный словарь:

1. Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря, ориентируясь на тематические циклы (тематика 3-го периода).

2. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят – крышу, стену, забор).

Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?).

3. Закрепление слов – антонимов: улица чистая - грязная.

Формирование грамматических средств языка.

1. Воспитание навыка словообразования:

- образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже);
- образование существительных от глаголов: учить – учитель, ученик.

2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.

3. Практическое усвоение в речи:

–предлогов: над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов;

–согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол; 2медведя – 5 медведей);

–прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей).

4. Формирование синтаксической структуры предложения.

–совершенствование навыка правильно строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;

–закрепить употребление сложноподчинённых предложений с использованием

–подчинительных союзов «потому что», «если», «когда», «так как».

Формирование связной речи.

1. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.

2. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.

3. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. (Уделить особое внимание логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.)

4. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

а) Формирование правильного звукопроизношения.

1. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

2. Работа по дифференциации звуков.

б) Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).

в) Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

1. Проведение анализа и синтеза слов:

- односложных слов со стечением согласных типа «стол», «шарф»;

- двухсложных слов со стечением согласных в середине слова («кошка»), в начале («стакан»);

- трехсложных слов типа «панама», «капуста», «стакан».

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

3. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

4. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Обучение элементам грамоты.

1. Расширение объем изучаемых звуков и букв («р», «ж», «ц», «ф», «ч», «ю», «ё», «щ»).
2. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках.
3. Чтение слогов в лентах – полосках, составление из этих слогов слов, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.
4. Преобразование слогов в слово: «ла – шко» - «школа».

Интеграция с образовательной областью «Социально – коммуникативное развитие»

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие»

1. Продолжать формировать умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.
2. Продолжать развивать цветовосприятие и цветоразличение.
3. Продолжать обучать восприятию предметов, их свойств, отношений через все органы чувств.
4. Развивать слуховое внимание, восприятие, память.
5. Развивать зрительное внимание, память в работе с разрезными картинками, кубиками «Сложи узор», пазлами и т.д.
6. Развить мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.
7. Развивать способность запоминать и повторять цепочку из 8 слов.
8. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве.
9. Расширение представлений о нашей Родине, о городе.
10. Развитие интереса к героическому прошлому страны, празднованию Дня Победы, Дня Космонавтики.
11. Формировать представление о весне и о лете как временах года, о существующих признаках сезонов.
12. Углубление представлений по всем лексическим темам.
13. Закрепление умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр).
14. Продолжать совершенствовать навык ориентировки на плоскости, на листе бумаги.
15. Продолжать повторение и закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток, дней недели, их очередность.

Интеграция с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие»

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.

8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие»

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Владение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

Региональный компонент

1. Формировать первоначальные представления об особенностях Алтайского края, его географическом положении на карте России.
2. Уточнить и расширить знания детей о городе Барнауле.
3. Познакомить с памятными местами и достопримечательностями города Барнаула.
4. Расширить представления детей о растениях Алтайского края.
5. Познакомить с насекомыми и пресноводными рыбами Алтайского края.

2.4. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

2.4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, оптимальные условия для эмоционального, социального и интеллектуального развития. В здании Учреждения расположено 4 групповых помещений. Территория ограждена забором, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. На территории расположены хозяйственный блок, 4 прогулочных участка. Игровые площадки на участках групп имеют тентовые навесы, песочницы, игровое оборудование.

2.4.2. Условия доступности для детей с ОВЗ

Данные условия созданы в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и... уголков для детей с ОВЗ"

В Учреждении созданы комфортные условия для пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи:

- возможность беспрепятственного входа и выхода, передвижения по территории, безопасные игровые площадки на улице,;
- в здании для удобства передвижения лестницы оборудованы удобными поручнями;
- степень освещенности в групповых комнатах соответствует действующим СанПиН;
- мебель в групповых комнатах расставлена в соответствии с действующими СанПиН.

В Учреждении разработан Паспорт доступности, определены мероприятия по созданию условий доступности детского сада и предоставляемых услуг в соответствии с ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" до 2020г.

2.4.3. Особая предметно-пространственная развивающая образовательная среда

В Учреждении создана особая предметно-пространственная развивающая образовательная среда для проведения коррекционной воспитательно-образовательной работы с детьми с ТНР:

- оборудованы учебные кабинеты учителей -логопедов - это специально оборудованные помещения с рационально размещенным комплектом учебного оборудования, мебелью и техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом, методической литературой. Кабинеты служат для создания необходимых максимально комфортных условий для развития личности и повышения качества образования детей дошкольного возраста. В кабинетах проводится непосредственно образовательная деятельность.

- все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём в соответствии с требованиями санитарных правил и норм. В Учреждении имеется спортивная площадка площадью 150 кв.м. со спортивным оборудованием. В спортивном зале находится спортивное оборудование (мячи, обручи, шведская стенка, мягкие модули, сенсорные дорожки и т.д.).

- в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО.

- в Учреждении создана видеотека, фонотека, лекотека, имеются ксероксы, принтеры, 3 компьютера; мультимедиа-проектор с экраном на штативе; ламинатор, брошюровальная машина. В музыкальном зале – музыкальный центр, фонотека, музыкальные инструменты, костюмы, декорации.

- имеется медицинский кабинет для проведения профилактических осмотров.

2.4.4. Специальные программы, методические пособия и дидактические материалы

В Учреждении используются специальные дидактические пособия, технологии, методики и другие средства обучения, в том числе разрабатываемые образовательной организацией, обеспечивающие коррекционно-развивающую работу:

Образовательные программы и методические пособия

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, с. 381 – 383.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
- Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: Школьная пресса, 2001.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2019
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО

ГНОМ,2020

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы №1,2,3 по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппы.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Гомзяк О.С.«Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня».–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, 128 с.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2018.
- Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.-СПб.:КАРО,2013
- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. – М.: Издатшкола 2000.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М.: 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2006.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: 1998.
- Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: Гном-Пресс, 1998.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Баласс, 1999.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- Куликова Т.А. Мастерская букв. – М.: 1997.
- Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2018.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1996.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2017.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, КАРО, 2016.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Академический проект, 2017.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М. 2009.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Электронные методические пособия

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у

детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Авторские методические разработки педагогов Учреждения

1. Картотека артикуляционных упражнений с применением биоэнергопластики /Себряева Н.А. учитель – логопед
2. Комплекс логоритмических упражнений /Себряева Н.А. учитель – логопед
3. Картотека пальчиковых игр/Себряева Н.А. учитель – логопед
4. Картотека «Игровые упражнения на координацию движения и речи с фитболами»/

инструктор по физической культуре Щепина Е.Н.

5. ИКТ-презентация «Веселый ежик» по развитию мелкой моторики с использованием массажера-каштан/Бастрыкина С.А.,учитель-логопед

6.ИКТ- презентация «Прятки» на формирование навыков образования притяжательных прилагательных./Бастрыкина С.А.,учитель-логопед

7.Дидактическая игра на согласование слов в предложении «Найди место»/Власихина О.Ю., учитель-логопед

8. Дидактическая игра "Весёлые пузырьки", автоматизация звуков»/Власихина О.Ю., учитель-логопед

Специальные наглядно-дидактические материалы

Диагностические:

1. Наглядно – демонстрационный материал для обследования словаря (по О. Б. Иншаковой).₂

2. Наглядно – демонстрационный материал для обследования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений (по О. Б. Иншаковой).

3. Наглядно – демонстрационный материал для обследования слоговой структуры слова (по О. Б. Иншаковой).₂

4. Наглядно – демонстрационный материал для обследования грамматического строя речи (по О. Б. Иншаковой).₂

5. Наглядно – демонстрационный материал для обследования самостоятельной речи (по О. Б. Иншаковой).₂

6. Альбом для обследования звукопроизношения (профили звуков, картинный материал).

7. Развивающая игра: Тренажёр «Логопед и Я».

8. Развивающая игра «Готов ли ребёнок к школе».

9. Развивающая игра «Задания для подготовки к школе».

Развитие моторики (артикуляционной, мелкой (ручной), общей):

1. Картотека «Артикуляционные упражнения».

2. Картотека «Артикуляционные упражнения (с использованием биоэнергопластики).

4. Дидактическое пособие «Учись завязывать шнурки».

5. Дидактическое пособие «Пальчиковые игры».

6. Развивающая игра «Моторика».

7. Развивающая игра «Как растут слова».

8. Развивающая игра «Шнурочки».

9. Развивающая игра «Веселые шнурочки: Любимые зверушки».

10. Развивающая игра «Разноцветная мозаика».

11. Развивающая игра «Вышиваем коврик».

12. Макет «Чудо – дерево».

13. Шнуровка (флексика): «Елочка», «Ботинок», «Грибок».

14. Трафареты (фрукты, овощи, грибы, листья деревьев, цветы)

15. Мягкая развивающая игрушка «Ботиночек».

16. Массажная перчатка «Игрушки».

17. Пальчиковый театр (10 игрушек).

Здоровьесберегающие технологии:

1. Картотека «Гимнастика для глаз».

2. Картотека «Массаж лица».

20. Су – джок

21. Массажные шарики

Формирование правильного физиологического и речевого дыхания:

1. Картотека упражнений для развития физиологического и речевого дыхания.

2. Султанчика.

3. Мыльные пузыри.

4. Музыкальные игрушки (дудочки, свистки, свистульки).

4. Различные игрушки, предметы для сдувания.

Формирование фонематических процессов. Подготовка к обучению грамоте:

1. Картинный материал по формированию фонетико – фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте (для фронтальной и индивидуальной работы) по звукам и буквам - 28 папок. _
2. Лото «Весело учиться».
3. Мягкая азбука (флексика).
4. Деревянные кубики «Азбука».
5. Развивающая игра «Слоги и слова».
6. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам».
7. Развивающая игра «Кто в домике живёт?».
8. Развивающая игра настольно – печатная игра «Почитаем – посчитаем».
9. Развивающая настольно – печатная игра «Букварик».
10. Развивающая настольно – печатная игра «Буковки».
11. Развивающая игра «Слоги».
12. Развивающая игра «Ребусы».
13. Речевая игра «Логопедическое лото».
14. Речевое упражнение «Веселый поезд».
15. Речевые упражнения «Разноцветные самолеты». «Варежки».
16. Речевое упражнение «Составь слово (пазлы)».
17. Речевые упражнения «Собери урожай», «Путешествие по сказочному лесу», «Веселые грузчики».
18. Речевое упражнение «Азбука – загадка».
19. Речевое упражнение «Лесная азбука – полянка», «Веселый – паровозик».
20. Речевое упражнение «Первые уроки чтения».
21. Речевое упражнение «Домашняя азбука».
22. Дидактическое упражнение «Составь слово».
23. Картинный материал для составления схем звукового анализа.
23. Наборы для составления схем звукового анализа, анализа предложений.
24. Кассы букв
25. Пеналы (в каждом: ручка, простой карандаш, цветные карандаши)
26. Магнитная азбука.

Коррекция звукопроизношения:

1. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников. Автоматизация звуков [С], [С’].
2. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников. Автоматизация звуков [З], [З’].
3. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников. Автоматизация звука [Ц].
4. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников. Автоматизация звука [Ш].
5. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников. Автоматизация звука [Ж].
6. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников. Автоматизация звука [Ч].
7. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.

Автоматизация звука [Щ].

8. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звуков [Р], [Р’].
9. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация звуков [Л], [Л’].
10. Дидактический материал (наглядно – демонстрационный, раздаточный, игровой) для формирования фонетической стороны речи у воспитанников.
Автоматизация гласных звуков.
11. Картинный материал по коррекции звукопроизношения (автоматизация изолированных звуков. Звукоподражание.)
12. Речевая игра «Логопедическое лото».
13. Речевое упражнение «Звонкий – глухой».
14. Речевые игры и упражнения «Домики для звуков».
15. Речевые игры и упражнения «Играйка – различайка» (по Н. В. Нищевой).
16. Настольно – печатная развивающая игра «Логопедическая ромашка».
17. Речевые игры и упражнения «Автоматизация звуков [Ш], [Ж]».
18. Речевые игры и упражнения «Автоматизация звуков [С], [З]».
19. Логопедическое лото «Говори правильно Л».
20. Логопедическое лото «Говори правильно Ль».
21. Логопедическое лото «Говори правильно Рь».
22. Карточка «Речевой материал для автоматизации звуков [Р], [Р’]». (часть 1, часть 2)
23. Карточка «Исправление нарушений различения звуков».
24. Карточка «Различение звуков в произношении».
25. Карточка «Лексический материал для закрепления правильного произношения звуков»
(По лексическим темам.)
26. Дидактическое пособие «Игровые приемы автоматизации звуков».
27. Звуковая лесенка (2 шт.)
28. Карточка «Звуковые дорожки».
29. Кубики «Что как звучит, кто как кричит».

Совершенствование слоговой структуры слова

1. Карточка «Играя, учимся говорить».
2. Развивающая игра «Соло на ладошках».
3. Картинный материал к пособию Н. С. Четверушкиной «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5 -7 лет».

Формирование лексических компонентов речи:

1. Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам Ф- А4, Ф- А5
2. Предметные картинки по лексическим темам для индивидуальной работы (6: 6 см).
3. Карточка «Предметное лото» (по лексическим темам).
4. Карточка дидактических игр и упражнений по развитию лексики у дошкольников с ОНР (авторы упражнений и игр Р.И. Лалаева, Н. В. Серебрякова).
5. Карточка «Предметное лото» (по лексическим темам).
6. Речевое упражнение «Ателье».
7. Речевое упражнение «Из каких мы мультфильмов».
8. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» («Часть и целое»)
(по лексическим темам).
9. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний» (по лексическим темам).
10. Карточка «Антонимы».
11. Карточка «Многозначные слова».

Формирования грамматических компонентов речи:

1. Развивающая игра «Кто где?»
2. Развивающая игра – занятие «Мои первые слова».

3. Развивающая игра – занятие «Мои первые предложения».
4. Развивающая игра – занятие «Короткие слова».
5. Развивающая игра «Маленькие слова».
6. Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?».
7. Развивающая игра «Один – много».
8. Речевое упражнение «Зоопарк».
9. Речевое упражнение «Чей хвост? Чья голова? Чьи следы? Чье крыло?».
10. Речевое упражнение «Приготовим сок».
11. Речевое упражнение «Чьи детки?».
12. Карточка «Схемы – модели предлогов».
13. Пиктограммы (для формирования навыков словообразования).
14. Карточка речевых игр и упражнений по формированию грамматических компонентов устной речи (словоизменение: практическое овладение формой множественного числа).
15. Карточка речевых игр и упражнений по формированию грамматических компонентов устной речи (словоизменение: практическое овладение навыками словообразования морфологическим способом).

Формирования связной речи:

1. Карточка сюжетных картинок.
2. Карточка иллюстрированных рассказов для пересказывания детьми.
3. Раздаточный материал: «Книжки – малышки» (по лексической теме «Зимующие птицы»).
4. Карточка ССК (для фронтальной и индивидуальной работы с детьми).
5. Картинный материал «День рождения цыплёнка» (для составления рассказа по ССК).
6. Картинный материал «Как щенок нашёл друзей» (для составления рассказа по ССК).
7. Картинный материал «Как помочь птицам зимой» (для составления рассказа по ССК).
8. Картинный материал «Скворцы прилетели» (для составления рассказа по ССК).
9. Картинный материал «Осень» (для рассказывания).
10. Картинный материал «Зима» (для рассказывания).
11. Картинный материал «Времена года» (по Н.Н. Гусаковой).
12. Мнемотаблицы (по лексическим темам).

Познавательное развитие:

1. Демонстрационные предметные картинки по лексическим темам Ф- А4, Ф- А5
2. Предметные картинки по лексическим темам для индивидуальной работы (6: 6 см).
3. Карточка «Предметное лото» (по лексическим темам).
4. Карточка «Парные картинки» (по лексическим темам).
5. Карточка «Загадки» (по лексическим темам).
6. Карточка «Почемучка».
7. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки» (по лексическим темам).
8. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний» (по лексическим темам).
9. Наглядно – демонстрационный материал «Мой додыр» (предметы).
10. Игровой материал «Чудесный мешочек» (2шт.)
11. Дидактический зонт «Времена года».
12. Развивающая игра «Про растения».
13. Развивающая игра «Про профессии».
14. Развивающая игра «Наша Родина».
15. Развивающая игра «Чей малыш».

Формирование психических процессов:

1. Развивающая игра «Развиваем память».
2. Развивающая игра «Подбери по смыслу».
3. Развивающая игра «Подбери по форме».
4. Развивающая игра «Подбери по цвету и форме».
5. Развивающая игра «Цветное лото».
6. Развивающая игра «Угадай по тени».

7. Развивающая игра «Весёлые фигуры».
8. Развивающая игра «Цветник».
9. Развивающая игра «Подбери узор».
10. Развивающая игра «Занимательные квадраты».
11. Лото «Мои любимые сказки».
12. Карточка дидактических упражнений «Развиваем восприятие, внимание, память, мышление».
13. Карточка дидактических игр и упражнений «Развиваем внимание».
14. Карточка «Выложи из палочек» (Схемы – модели.)
15. Деревянные кубики: «Овощи» (4шт.), «Игрушки» (6 шт.)
16. Дидактическое упражнение «Волшебные фигуры».
17. Логическая игра «Бондибом».
18. Пазлы («Игрушки», «Сказки»)

Сенсорное развитие:

1. Пирамидки (разных видов)
2. Разборная матрёшка (6-ти местная) .
3. Логический куб
4. Набор деревянного настольного строительного материала
5. Настольно – печатная развивающая игра «Весёлые краски».

Совершенствование эмоционально – волевой, поведенческой сферы:

1. Развивающая игра «Путешествие в мир эмоций».
2. Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

2.4.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи педагогами Учреждения

Содержание коррекционной работы учителя -логопеда

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи детей в Учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной – развивающей работы учителя-логопеда. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической помощи в условиях детского сада.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Учреждении) диагностику и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения Программы;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и

личностного развития детей; проведение индивидуально – направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ТНР вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Содержание коррекционно-развивающей работы реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Логопедическая НОД проводится учителем – логопедом с 1 сентября. По форме делится на:

- фронтальную логопедическую НОД (со всей группой),
- подгрупповую логопедическую НОД (3-4 человека),
- индивидуальную логопедическую НОД.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя – логопеда. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых нарушений и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой и строятся на основе оценки достижений ребенка и определения его зоны ближайшего развития. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в табели посещаемости занятий детьми. Планирование индивидуальных занятий осуществляется ежедневно, учитывается при этом структура речевого дефекта, индивидуально-личностные особенности воспитанников. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Длительность индивидуальной логопедической НОД 10 – 15 минут.

Алгоритм индивидуального занятия

1. Артикуляционная гимнастика (общие упражнения; упражнения, способствующие становлению правильного уклада органов артикуляции для постановки того или иного звука).
2. Развитие речевого дыхания, выработка воздушной струи.
3. Разбор артикуляции звука (графически, ручная модель).
4. Постановка звука (по подражанию, с механической помощью).
5. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика).
6. Развитие фонематического и слухового восприятия.
7. Автоматизация звука:
 - 7.1. в слогах: - в прямых;
- в обратных;
- в интервокальных;
- со стечением согласных;
 - 7.2. в словах: - с прямым слогом;
- с обратным слогом;
- с интервокальной позицией;
- со стечением согласных;
 - 7.3. в словосочетаниях;
 - 7.4. в предложениях;
 - 7.5. в чистоговорках, скороговорках, пословицах, загадках;
 - 7.6. в стихотворениях и рассказах.
8. Упражнения на развитие психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления).

Подгрупповые занятия учителя-логопеда

Во время подгрупповых занятий происходит воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав группы является открытой системой, меняется по усмотрению учителя – логопеда в зависимости от достижений дошкольников в коррекции произношения. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико – грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные занятия учителя -логопеда

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех воспитанников плану. Фронтальная логопедическая НОД позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Продолжительность фронтальной логопедической НОД – 25-30 минут. В середине занятия (через 10 – 15 мин.) динамическая пауза.

Количество фронтальной логопедической НОД зависит от периода обучения.

Виды фронтальной логопедической НОД:

- по формированию лексико – грамматических средств языка;
- по формированию связной речи;
- по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам

граммоты.

На логопедической НОД по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи используется лексико – грамматический подход. При таком подходе изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с ТНР формируются грамматические представления. Основными задачами этого вида логопедической НОД являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Основными задачами логопедической НОД по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза. Специфика этого вида НОД обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками

Фронтальная и подгрупповая работа планируется с учётом тематического плана. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером. В соответствии с тематическим планом разрабатывается содержание коррекционно-образовательного курса.

Содержание коррекционной работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ТНР музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувства и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

В процессе специально организованных занятий по музыкальному развитию, конструированию и изобразительной деятельности необходимо:

- подбирать лексический материал по изучаемым темам, который позволяет педагогу активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- выстраивать взаимодействие, с детьми способствующее формированию и развитию у дошкольников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формировать становление эстетического отношения к окружающему миру через ситуации сопереживания персонажам художественных, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства и народных ремесел, побуждая воспитанников высказываться, передавать свои впечатления и ощущения.

С целью совершенствования навыка ориентировки дошкольников в пространстве, музыке и ритме, закрепления и активизации лексического словаря по изучаемым темам в системе используются разнообразные логоритмические игры и упражнения.

Содержание коррекционной работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Учеными (И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова и др.) доказано: чем выше двигательная активность, тем интенсивнее происходит развитие речи.

Овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции речевых нарушений. С другой стороны: формирование движений происходит при активном участии речи. Речь, особенно ритмичная (стихи, поговорки, считалки и др.) способствует улучшению артикуляционных движений, пальчиковой моторики, общих точных координированных движений. Следует отметить, что у детей с ТНР наряду с общей

соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики детей с ТНР;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексических тем;
- закрепление правильных речевых навыков детей с ТНР;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ТНР в различных ситуациях.

В Учреждении организована эффективная физкультурно-оздоровительная работа с использованием современных образовательных технологий и методик: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии, проектирование, методика использования тренажеров, гимнастических мячей, степов.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет введения в содержание занятий по физическому развитию специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания - корригирующая гимнастика, развивающая мелкую и общую моторику.

Корригирующая гимнастика направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Содержание коррекционной работы воспитателей:

- 1.Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
- 2.Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
 - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
 - проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
 - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

2.4.6. Комплексное взаимодействие специалистов Учреждения при реализации Программы.

В Учреждении реализуется комплексное взаимодействие специалистов Учреждения при реализации Программы.

Педагоги постоянно стимулируют речевую активность детей, задавая вопросы или просят рассказать об увиденном, высказать свои впечатления об играх, в которые играли, об

упражнениях, которые выполняли. В процессе этой деятельности дети учатся слышать ошибки в собственной и чужой речи, все это способствует формированию языкового чутья.

Ежедневно педагогами планируется индивидуальная образовательная деятельность в утренние отрезки времени, в процессе прогулки, в вечернее время.

Необходимое условие успешной работы с детьми при соблюдении комплексно-тематического планирования – грамотное зонирование группового помещения, насыщенного оборудованием и пособиями. Как правило, в группе бывают дети с повышенной мотивацией к обучению, а также, имеющие проблемы в освоении программного материала. Педагог подбирает оборудование, игрушку, пособия для наиболее привлекательной для ребенка в данной момент деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театральной и др.

Зонирование ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-то, планировать свою деятельность. Обязательно при изучении новой лексической темы, педагог оформляет стенд предметными и сюжетными картинками, репродукциями; трафаретами для рисования, художественной литературой, энциклопедиями, оборудованием для театрализованной деятельности и т.д.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. В результате чего, практически все дети овладевают самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты; достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы и классы общеразвивающей направленности.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитателя
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью составления рабочей программы на учебный год.	2. Заполнение карт обследования, изучение результатов его с целью составления рабочей программы группы и планирования воспитательно-образовательного процесса.
3. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом. Участие в	

работе ППк.	
4. Коррекция слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Работа по развитию слухового внимания и речеслуховой памяти.
5. Расширение, уточнение, активизация словарного запаса, развитие навыков активного использования в речи обобщающих понятий.	5. Активизация, уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного и активного словарного запаса детей группы.
6. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
7. Формирование и развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и коррекция звукопроизношения.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, автоматизация поставленных логопедом звуков.
8. Развитие и совершенствование фонематического восприятия детей.	8. Закрепление навыков по рекомендациям учителя-логопеда.
9. Обучение детей навыкам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
10. Совершенствование навыков правильного воспроизведения слов различной ритмико-слоговой структуры.	10. Развитие памяти детей путем заучивания разнообразного речевого материала.
11. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	11. Закрепление навыков словообразования в различных дидактических и речевых играх (по рекомендациям учителя-логопеда) и в повседневной жизни.
12. Формирование навыков построения и правильного использования в речи предложений различной синтаксической конструкции.	12. Постоянный контроль правильной речи детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление грамматических ошибок.
13. Формирование диалогической формы связной речи.	13. Развитие диалогической речи детей в подвижных, речевых, настольно-печатных играх, сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, театрализованной деятельности.

2.4.7. Обеспечение эффективного планирования

Обеспечение эффективного планирования и реализации в Учреждении образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Календарно-тематическое планирование в каждой возрастной группе следует рассматривать как примерное.

Примерное перспективное календарное – тематическое планирование.

месяц	Тяжёлые нарушения речи	
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Лексические темы	
Сентябрь Октябрь Ноябрь	«Детский сад», «Игрушки», «Осень» «Овощи», «Фрукты», «Сад – Огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Перелетные	«Осень» », «Деревья осенью. Листья», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые. Особенности

	птицы», «Обувь»	«Одежда»,	строения тела насекомых», «Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц», «Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши» «Осенняя одежда, обувь и головные уборы».
Декабрь Январь Февраль	«Ателье», «Мебель. Части мебели», «Зимующие птицы», «Зима. Зимние забавы», «Новогодние праздники», «Дикие животные зимой», «Транспорт», «Наша Армия», «Семья», «Комнатные растения», «Почта».		«Зима. Зимние месяцы», «Дикие животные зимой», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Животные жарких стран», «Семья», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников Отечества», «Комнатные растения», «Транспорт».
Март Апрель Май	««Весна. День рождения весны», «Праздник 8 марта. Поздравления для мам», «Профессии. Что было бы, если бы...», «Наша пища. Весёлые повара», «Откуда хлеб пришёл?», «Посуда. Страна самовара Самоварыча», «Мой дом», «Домашние животные и их детёныши», «Кто самый нужный для хозяина», «Насекомые», «Наша страна. Мой родной край», «Человек», «Лето».		«Весна», «Мамин праздник», «Перелётные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Профессии», «Наш дом», «Сад-огород-лес», «Человек», «Домашние животные», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Эффективность коррекционного обучения определяется четкой организацией детей в период пребывания их в учреждении, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателей (режим дня воспитанников на учебный год с учетом возрастных особенностей; учебный план, расписание организованной образовательной деятельности на учебный год, рабочие программы, календарно-тематическое планирование, планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей).

Основой планирования образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является комплексно-тематический подход, который обеспечивает концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление словаря, его актуализацию, согласно задачам всестороннего развития детей; отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, осуществляет интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении всей недели в рамках одной лексической темы. Содержание каждой темы осваивается постепенно, вначале педагоги

выясняют имеющиеся представления и опыт детей по данной теме, определяют программное содержание. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Календарно-тематическое планирование в каждой возрастной группе следует рассматривать как примерное.

2.2.8. Особенности организации работы психолого-педагогического консилиума Учреждения:

- сопровождение всех воспитанников Учреждения;
- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации;
- выбор оптимальной для развития воспитанников коррекционной и развивающей работы, соответствующих готовности ребенка к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности в окружающей среде;
- составление индивидуального образовательного маршрута;
- отслеживание динамики в развитии воспитанников;
- подготовка заключения о состоянии развития и здоровья воспитанника для представления на ТППК, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

В течение года проводятся плановые и внеплановые заседания ППк. Внеплановые заседания проводятся по запросам специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми, а также по запросам родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию.

2.2.9. Формы коррекционно-развивающей работы

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет с ТНР реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Учитель-логопед проводит

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся учителем-логопедом ежедневно. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности не превышает 15 минут. Индивидуальная образовательная деятельность осуществляется учителем-логопедом по расписанию с 09.00 часов до 13.00 часов ежедневно, среда – с 14.00 часов до 18.00 часов, с учетом расписания образовательной деятельности.

Допускается проведение индивидуальной образовательной деятельности в подгруппах. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (2-3 человека).

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Групповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальная образовательная деятельность инструктора по физической культуре, музыкального руководителя проводится в утренние и вечерние часы в течение дня, кроме организованной образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с приемом пищи (завтрак, обед, полдник, ужин).

Ежедневно, воспитатели всех возрастных групп выполняют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. В это время остальные дети заняты самостоятельной деятельностью (игровой, продуктивной, досуговой и др.) и находятся под присмотром младшего воспитателя.

Обучение делится на три периода:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

3-й период (апрель, май)

Количество занятий в неделю зависит от периода.

2.5.Механизм адаптации программы для детей с ТНР

К детям с ТНР относится категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников Учреждения.

2. Вариативность планируемых результатов освоения Программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.

3. Индивидуализацию темпов освоения Программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ТНР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня. При организации обучения в Учреждении отбор содержания Программы осуществляется не по возрастной характеристике, а по уровню общего и речевого развития воспитанника с ТНР.

Учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого из детей является стратегической задачей обучения. Однако учебно – методического комплекта для данной программы не разработано.

Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами, предполагает поэтапное обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям, для комплексного взаимодействия и коррекции нарушений. Коррекционная работа осуществляется как в процессе образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов:

– индивидуальных занятий с учителем-логопедом, и другими специалистами Учреждения;

– активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

– совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

– фронтальных занятий;

– организации взаимодействия в детско-родительских группах;

– праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Комплексное сопровождение детей с ТНР в Учреждении направлено на создание психолого – педагогических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Основная коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают коррекционные средства и методы, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

– индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);

– сниженный темп обучения;

– структурная простота содержания;

– повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в Учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все педагоги Учреждения, однако особую роль в реализации программного содержания играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-логопед.

Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков детей с ТНР, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения.

Условия реализации Программы для детей с ТНР:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности по Программе - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация – такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации - появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж), нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников наблюдений.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-

ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

В коммуникативной деятельности у ребенка формируются умения строить связное высказывание от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

В познавательно-исследовательской деятельности у детей формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; поиск информации в просмотренных обучающих фильмах или телепередачах, в сети интернет, в познавательной литературе и др.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. В качестве культурной практики выступают:

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Педагогом предлагается для обсуждения жизненная проблема близкая детям (в том числе из жизни и опыта детей, из литературных произведений и пр.) в разрешении которой они принимают непосредственное участие:

- ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

- ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

- имитационно-игровые ситуации; ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (физкультурные, музыкальные и литературные досуги и др.).

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, выполнение поручений.

Региональный компонент (культурная практика) представлен в п. 2.8.1.данной Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы Основные тематические направления работы по поддержке детской инициативы:

- организационно-методическое, информационно - практическое сопровождение деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.

- повышение квалификации участников образовательного процесса.

- обмен опытом и знаниями участников образовательного процесса.

- детское игровое экспериментирование.

- создание предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской одаренности, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей.

Поддержка детской инициативы осуществляется через создание оптимальных условий для установления позитивно - эмоционального общения между детьми и взрослыми, прежде всего, через:

- проявление педагогами собственной инициативы в установлении партнерских эмоциональных контактов, как с детьми, так и между собой;

- поддержку и поощрение детской инициативы в общении со сверстниками и педагогами посредством организации проблемных ситуаций, способствующих совместным переживаниям, проявлению эмпатии;

- предоставление детям позитивной свободы (отсутствие излишней регламентации их жизнедеятельности, предоставление права выбора партнеров для совместной деятельности и т.п.);

–обеспечение ситуации успеха детям во время организованной и самостоятельной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и наиболее отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия Учреждения с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и Учреждения педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставом Учреждения, договорами об образовании, регламентирующими и определяющими функции Учреждения, права и обязанности семьи.

2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в Учреждении.

3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ.

4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и Учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Учреждение обеспечивает возможность:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для решения задач по педагогическому просвещению родителей организуются собрания, индивидуальные консультации, беседы, представляются практические рекомендации. Для изучения родительского запроса проводится анкетирование или опрос. По результатам анализа анкет планируется дальнейшая работа с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований: 1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2. Обратная связь с родителями (на сайте Учреждения).	Ежегодно (январь месяц)
Создание условий: 1. Участие в мероприятиях по благоустройству территории. 2. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По мере необходимости
Управление Учреждением: 1. Участие в коллегиальных органах управления детским садом	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	По годовому плану

<p>родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, презентации посредством слайд-шоу). 2. Информация на сайте Учреждения. 3. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания. 6. Выпуск информационных газет для родителей. 7. Видеотека. 	
<p>Оказание консультативной поддержки семьям в области коррекционного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационный пункт «Визит» для родителей коррекционных садов Октябрьского района и родителей неорганизованных детей. 2. Школы для родителей, проводимые учителями-логопедами: <ul style="list-style-type: none"> – «Мамин класс» (учитель-логопед 04 группы) – педагогический всеобуч «Я и мой ребенок» (учитель-логопед 02 группы) – «Школа дошколят» (учитель-логопед 03 группы) 	<p>3 раза в год</p> <p>По плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей. 2. Дни здоровья. 3. Недели творчества. 4. Совместные праздники, развлечения. 5. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 6. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>По годовому плану</p>

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Организация совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Ориентирование на проведение прогулок и экскурсий с

ребенком для получения ребенком разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ориентирование родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Побуждение родителей оказывать помощь ребенку в установлении взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ориентирование родителей на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Ориентирование стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), экскурсиям и прогулкам, музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Помощь родителям в укреплении физического и психического здоровья ребенка, ознакомление с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Ознакомление родителей с наглядно-рекомендательным материалом на темы: «Фитболгимнастика в коррекционной работе с воспитанниками, имеющими нарушения речи», «Степ-аэробика в детском саду», «Значение утренней гимнастики для дошкольников», «Помните – здоровье начинается со стопы», «Держим спину», «Безопасность использования спортивного оборудования», «Льжи в детском саду» и др.

Коррекционно-развивающая работа

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком. Акцентирует внимание на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей:

- помощи ребёнку в выполнении заданий, дидактического материала для занятий дома в логопедической тетради;
- в систематических занятиях с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка.

Специалисты и воспитатели Учреждения создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и

достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя-логопеда, воспитателя, мастер-классов, тренингов, практических занятий.

Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы.

Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.

2.9. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Алтайского края, города Барнаула.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики Алтайского края).
- Тематический принцип (в содержание лексических тем включены задачи по изучению регионального компонента).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в Учреждении в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится детский сад.

1. Климатические особенности региона

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (ноябрь, декабрь, январь, февраль, март) составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности.
- теплый период (август, сентябрь, октябрь, апрель, май, июнь), для которого составляется другой режим дня.

В организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, воспитанники знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-эстетическому развитию (рисование,

аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Алтайского края также сказываются на содержании психолого-педагогической работы в детском саду:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. Национально-культурный состав воспитанников Учреждения

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Образовательная область	Основные задачи
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры.
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Алтайского края и города Барнаула, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Знакомить с историей Алтайского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Алтайского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Алтайского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Познавательное развитие предусматривает обучение воспитанников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата). Основным направлением работы является углубление целостных представлений дошкольников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата):

- приобщение к истории возникновения родного города, края;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе), крае;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- о полезных ископаемых края;
- ознакомление с картой Алтайского края (своего города, района)

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- свобода индивидуального личностного развития;

- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. С этой целью педагоги детского сада используют авторские разработки по краеведению, направленные на формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для

реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды, уклада Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность;

–использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

–обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

–обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

–эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения детского сада, осуществляющего образовательную деятельность;

• оборудованию и содержанию территории;

• помещениям, их оборудованию и содержанию;

• естественному и искусственному освещению помещений;

• отоплению и вентиляции;

• водоснабжению и канализации;

• организации питания;

• медицинскому обеспечению;

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

• организации режима дня;

• организации физического воспитания;

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Учреждении оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с изолятором, методический кабинет, кабинет заведующего, 4 групповых комнаты со спальнями, 4 логопедических кабинета, музыкально - спортивный зал, кабинет. Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим,	– нормативно-правовая документация; – документация по содержанию

	обслуживающим и учебно-вспомогательным персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.	работы в Учреждении.
Педагогический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление методической помощи педагогам; – организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> – библиотека педагогической, методической и детской литературы; – дидактические и методические материалы для организации работы с воспитанниками по пяти направлениям, по коррекционно-развивающей работы; – библиотека периодических изданий; – демонстрационный, раздаточный материал для проведения непосредственно образовательной деятельности; – опыт работы педагогов; – документация по содержанию работы в Учреждении; – игрушки, муляжи; – изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки; – иллюстративный материал; – материалы педсоветов, консультаций, семинаров и др.; – доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.
Коридор	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – стенды для родителей, сотрудников; – выставка детских работ.
Медицинский кабинет с изолятором	<ul style="list-style-type: none"> – осмотр воспитанников; – консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников и сотрудниками. 	<ul style="list-style-type: none"> – мебель; – медицинское оборудование; – холодильник; – методический материал для профилактико-просветительской работы; – весы; – ростомер.
Логопедические кабинеты	<ul style="list-style-type: none"> – диагностика воспитанников; – коррекционно-развивающая работа с воспитанниками; – консультативно- 	<ul style="list-style-type: none"> – настенное зеркало; – наглядно-иллюстративный материал; – дидактический и игровой материал; – методические пособия;

	просветительская работами с родителями (законными представителями) воспитанников и сотрудниками.	– инструментарий; – мебель; – доска.
Музыкально-спортивный зал		
Музыкальный зал	– утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением; – непосредственно образовательная деятельность; – досуговые мероприятия, праздники и развлечения; – театрализованные представления.	– музыкальные инструменты; – пианино; – музыкальный центр; – фонотека, нотный материал; – методическая литература; – наглядно-иллюстративный материал; – дидактический и игровой материал.
Спортивный зал	– утренняя гимнастика; – непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры; – досуговые мероприятия, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья.	– спортивное оборудование; – спортивный инвентарь; – тренажеры; – нестандартное спортивное оборудование; – методическая литература; – наглядно-иллюстративный материал; – дидактический материал.
Групповые комнаты	– проведение режимных моментов; – совместная образовательная и самостоятельная деятельность; – непосредственно образовательная деятельность в соответствии с программой.	– детская мебель для практической деятельности; – игровая мебель; – методические пособия; – центры развития; – методическая литература; – наглядно-иллюстративный и раздаточный материал; – дидактический и коррекционно-развивающий материал
Спальное помещение	– дневной сон; – гимнастика после сна.	– спальная мебель
Приемная комната	– прием воспитанников; – информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников.	– информационные стенды для родителей; – выставки детского творчества; – детские кабинки и кушетки; – полки для обуви.
Прогулочные участки	– прогулка, наблюдения; – игровая деятельность; – самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; – трудовая деятельность.	– игровое функциональное (беседки, скамьи) и спортивное оборудование; – зеленая зона, цветник; – материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр;

		<ul style="list-style-type: none"> – спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; – инвентарь для трудовой деятельности; – оборудование для игр с песком и водой; – предметы-заместители, игрушки и т.п.
Спортивная площадка	– организация физкультурно-оздоровительной работы на улице	<ul style="list-style-type: none"> – травяное покрытие; беседка; – прыжковая яма; – турники; – баскетбольное кольцо; – мишень; – гимнастическое бревно.

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ТНР.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

На территории Учреждения имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития воспитанников.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников, это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение

Образовательная область	Программно-методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников Для занятий с детьми 3-7 лет Методическое пособие. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014. – Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. – Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) – Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет)

	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с. <p><i>Формирование основ безопасности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144 с. – Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.: цв.вкл. <p><i>Игровая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 - 6 лет).
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС – Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. – Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. – Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с. – Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с. <p><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет). <p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с. – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с. <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. Подготовительная к школе группа.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 176 с. – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. – Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. – М.: «Школьная Пресса», 2004. – Подrezова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2008. – Развитие речи детей 5-7 лет.-3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера,2017.-272 с. – Развитие речи детей 6—7 лет. Подготовительная к школе группа/ Ушакова О.С. – Развитие речи детей 5—6 лет. Старшая группа/ Ушакова О.С.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с. – Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. – Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС – Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС – Комарова Т. С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. <ul style="list-style-type: none"> – И.Каплунова, И.Новоскольцева, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа) «Праздник каждый день».- СПб, «Композитор», 2020, -84с. – И.Каплунова, И.Новоскольцева, Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа) «Праздник каждый день».- СПб, «Композитор», 2019, -84 с. – И.Каплунова, И.Новоскольцева, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) (подготовительная группа).- СПб, «Композитор», 2018, -368 с. – И.Каплунова, И.Новоскольцева, Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) (подготовительная группа).- СПб, «Композитор», 2018, -176 с. – И.Каплунова, И.Новоскольцева, Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3CD) (старшая группа).- СПб, «Композитор», 2021, -308 с. – И.Каплунова, И.Новоскольцева, Этот удивительный ритм .- СПб, «Композитор», 2016, -88 с. – Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для

развитие	<p>занятий с детьми 3-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с. – Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. –112 с. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС – Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова. – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС – Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> – Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2001. – Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008. – Васильева С.В., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: Школьная пресса, 2001. – Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996. – Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002. – Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.– М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020 – Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020 – Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе.– М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020 – Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе.– М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020 – Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе.– М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020 – Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.– М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020 – Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2019 – Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных

- занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
 - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы №1,2,3 по обучению грамоте в подготовительной к школе логогруппы.– М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2020
 - Гомзяк О.С.«Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня».–М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, 128 с.
 - Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.- СПб.:КАРО,2013
 - Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
 - Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. – М.: Издатшкола 2000.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. – М.: 1998.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2006.
 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: 1998.
 - Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: Гном-Пресс, 1998.
 - Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Баласс, 1999.
 - Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
 - Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
 - Куликова Т.А. Мастерская букв. – М.: 1997.
 - Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2018.
 - Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1996.
 - Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2017.
 - Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). – М.: ВЛАДОС, 2001.
 - Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, КАРО, 2016.
 - Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Академический проект, 2017.

- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М.: Гном-пресс, 1999.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. – М. 2009.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.

Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.

Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.

Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и

др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

Методические материалы и средства обучения и воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений) обеспечивающих реализацию содержания Программы коррекционно-развивающей работы:

1. Дидактический материал для обследования речи воспитанников.
 2. Сменные игрушки на развитие физиологического дыхания.
 3. Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
 4. Профили артикуляционной гимнастики.
 5. Профили обозначения звуков.
 6. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
 7. Настольные игры лексико – грамматического содержания.
 8. Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.
 9. Настольно дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
 10. Настольно дидактические игры на развитие связной речи.
 11. Авторские дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.
 12. Компьютерные игры: «Речевые игры», «Баба Яга учится читать», «Говорим правильно».
 13. Схемы для составления звукового анализа слова.
 14. Схемы составления предложения.
 15. Звуковые сигналы (красные, синие, зелёные).
 16. Схемы обозначения звуков.
 17. Схемы определения места звука в слове.
 18. Кассы букв.
 19. Предметные картинки (по лексическим темам) Ф – А 4, Ф - А5.
 20. Сюжетные картинки для развития связной речи.
 21. Детская художественная литература для развития связной речи.
 22. Картотека пальчиковых игр.
 23. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.
 24. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске).
 25. Музыкальные и звучащие игрушки.
 26. «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.
 27. Конструктор деревянный настольный.
 28. Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
- Технические средства обучения и воспитания:

- Музыкально-спортивный зал оснащён музыкальным центром.
- Логопедические кабинеты оборудованы компьютерами, ноутбуками.
- Методический кабинет оборудован компьютером, ноутбуком, имеется цветной принтер, принтер с функциями ксерокса и сканера для печати документов в формате А 4, фото, видео аппаратура, экран на штативе, проектором.
- Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, имеется принтер для печати документов в формате А 4.

Учреждение имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- подключен Интернет на один компьютер (методический кабинет), услугу предоставляет интернет провайдер "Ростелеком";
- остальные компьютеры имеют выход в сеть Интернет с помощью устройства USB-модем, Wi-Fi.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20)

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, способствующий нормальному развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Пребывание детей в образовательном учреждении должно предусматривать лично-ориентированный и системно-деятельный подход к организации всех видов деятельности детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Организация режима пребывания детей в Учреждении (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Режим дня составляется каждый год, в зависимости от набора воспитанников в группы по заключению ТПМПК.

В таблице приведен примерный режим дня для различных возрастных групп на теплый и холодный период.

Примерный режим дня холодный период

Режимные процессы	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	7.00-8.00	7.00-8.16
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	8.16-8.25

Образовательная деятельность в режимных моментах,	8.08-8.20	8.25-8.30
Подготовка к завтраку Завтрак	8.15-8.40	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)	9.00-10.30	9.00-10.50
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30 Среда 15.00-17.30	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30 Среда 15.00-17.30
Игры. Подготовка к прогулке	10.30-10.55	10.50-11.05
Прогулка	10.55-12.20	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, беседы, чтение литературы,	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду Обед	12.20-12.45	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, корректирующая гимнастика,	15.00-15.10	15.00-15.20
Полдник	15.10-15.25	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.25-15.50	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00	16.10-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.10	17.10-17.20
Подготовка к ужину Ужин	17.10-17.35	17.20-17.45
Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.	17.35-19.00	17.45-19.00
Дежурная группа. Уход домой.	18.00-19.00 19.00	18.00-19.00 19.00

**Примерный режим дня
теплый период**

Режимные процессы	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	7.00-8.00	7.00-8.16
Утренняя гимнастика	8.00-8.08	8.16-8.25
Образовательная деятельность в режимных моментах, подготовка к завтраку	8.08-8.20	8.25-8.30
Завтрак	8.15-8.20 8.20-8.30	8.25-8.30 8.30-8.40

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)	9.00-10.30	9.00-10.50
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30 Среда 15.00-17.30	Пн, вт, чт, пт 9.00-12.30 Среда 15.00-17.30
Игры. Подготовка к прогулке	10.30-10.55	10.50-11.05
Прогулка	10.55-12.20	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, беседы, чтение литературы, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.30-12.40
Обед	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-12.45	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, корригирующая гимнастика, подготовка к полднику	15.00-15.10	15.00-15.20
Полдник	15.00-15.10	15.10-15.20
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.10-15.25	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	15.25-15.50	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.25	16.05-17.35
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.25-17.30	17.35-17.40
Ужин	17.30-17.40	17.40-17.50
Самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда.	17.40-19.00	17.50-19.00
Дежурная группа. Прогулка. Уход домой.	18.00-19.00 19.00	18.00-19.00 19.00

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора, хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. *Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.*

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать

одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Особенности осуществления организации образовательного процесса

Организация определяет режим пребывания детей в детском саду с учетом климатических и природных условий, повышенное внимание к оздоровительно-профилактической работе с детьми, закаливающим мероприятиям, пересмотр физических нагрузок при организации двигательной активности воспитанников, особый режим прогулок на свежем воздухе.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20)

Формы организации непосредственно образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной школе группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, продолжительность ее составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Планирование образовательной деятельности в Учреждении

Перечень видов организованной образовательной деятельности на пятидневную неделю

Непосредственно образовательная деятельность	
Базовый	Периодичность

вид деятельности	Старшая группа	Подготовительная группа
Логопедическая Периоды обучения: – 1 период – 2 период – 3 период	2 раза в неделю 3 раза в неделю 4 раза в неделю	3 раза в неделю 4 раза в неделю 5 раз в неделю
Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Связная речь	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область	Базовые виды непосредственно образовательной деятельности	Количество						
		Старшая группа			Подготовительная к школе группа			
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	4	36	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	1	4	36
	Логопедическая						
	Периоды обучения:						
	– 1 период	2	8	72	3	12	108
	– 2 период	3	12	108	4	16	144
	– 3 период	4	16	144	5	20	180
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация	1	4	36	1	4	36
	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	1	4	36

3.4. Календарный план воспитательной работы

План разработан в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, указанных в Федеральном календарном плане воспитательной работы.

Образовательное событие/ знаменательная дата	Наименование	Мероприятие	ответственные
1 сентября	День знаний	Музыкальное развлечение	музыкальный руководитель
3 сентября	День окончания Второй мировой войны,	Тематические беседы	воспитатели

	День солидарности в борьбе с терроризмом		
Первые выходные сентября	День рождения города Барнаула, Алтайского края	Беседы, фотовыставки	воспитатели
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Тематическая беседа	воспитатели
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Беседы, выставки рисунков «Мой любимый детский сад»	воспитатели

1 октября	Международный день пожилых людей	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка»	воспитатели
	Международный день музыки	Игровая программа «Без музыки нельзя никак!»	музыкальный руководитель
4 октября	День защиты животных	Чтение рассказов о животных, выставка литературы, беседы с детьми	воспитатели
5 октября	День учителя	Тематические беседы	воспитатели
Третье воскресенье октября	День отца в России	Тематические беседы	воспитатели
4 ноября	День народного единства	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!»	воспитатели
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	Тематический день «Есть на кого равняться!»	воспитатели

Последнее воскресенье ноября	День матери в России;	Онлайн-концерт «Стихи для мамочки», открытка «Подарок маме»	воспитатели
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа «История происхождения герба России»	воспитатели
3 декабря	День неизвестного солдата	Тематическая беседа «Никто не забыт»	воспитатели
	Международный день инвалидов	Коллективная работа «Хоровод доброты»	воспитатели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	воспитатели
8 декабря	Международный день художника	Выставки картин, беседы	воспитатели
9 декабря	День Героев Отечества	Тематическая беседа «Герои Барнаула»	воспитатели
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики». Рассмотрение	воспитатели

	Федерации	альбома «Права ребенка»	
31 декабря	Новый год	Музыкальный праздник «С Новым годом, детвора!»	музыкальный руководитель
27 января	День снятия блокады Ленинграда;	Просмотр презентации «По страницам блокадного Ленинграда», беседы о жизни детей в осажденном городе	воспитатели

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских Войск в Сталинградской битве	Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград	воспитатели
8 февраля	День российской науки	Экспериментально исследовательская лаборатория	воспитатели
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа «Героями славится Россия»	воспитатели
21 февраля	Международный день родного языка	Буктрейлер (рассказы детей о любимой прочитанной книге)	воспитатели
23 февраля	День защитника Отечества	Музыкально-спортивный праздник, выставка поделок и рисунков «Военная техника»	музыкальный руководитель инструктор по физической культуре воспитатели
8 марта	Международный женский день	Музыкальный праздник, выставка коллективного детского творчества	музыкальный руководитель
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы, чтение стихотворения Н. И. Павлова «Наш Крым	воспитатели

27 марта	Всемирный день театра	Сюжетно-ролевая игра «Мы в театре»	воспитатели
7 апреля	Всемирный день здоровья	«Путешествие в Спортландию»	инструктор по физической культуре
12 апреля	День космонавтики	Тематические беседы «Первые в космосе»,	воспитатели

		выставка «Мама, папа, я - творим космические чудеса», игра-викторина «Тайны звездного неба»	
23 апреля	Международный день книги	Книжная неделя	воспитатели
1 мая	Праздник Весны и Труда	Трудовой десант «Украсим детский сад цветами»	воспитатели
9 мая	День Победы	Музыкальный праздник «Салют Победы»	музыкальный руководитель
18 мая	Международный день музеев	Фотовыставка «Я в музее»	воспитатели
19 мая	День детских общественных организаций России	Мини-музей «Пионерское детство»	воспитатели
24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа «История книгоиздания на Руси»	воспитатели
1 июня	День защиты детей	Музыкально-спортивный праздник «Планета детства»	музыкальный руководитель
6 июня	День русского языка	Викторина «АБВГдейка»	воспитатели
12 июня	День России	Тематические беседы «Россия-великая наша держава»	воспитатели
22 июня	День памяти и скорби	Тематическая беседа	воспитатели
8 июля	День семьи, любви и верности	Выставка рисунков «Наша дружная семья»	воспитатели
12 августа	День физкультурника	Летние спортивные Олимпийские игры	инструктор по физической культуре
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематические беседы	воспитатели
27 августа	День российского кино	Тематические беседы «Кино для детей»	воспитатели

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Основные традиционные мероприятия в Учреждении: развлечения «День знаний», осенние праздники, мероприятия к дню матери, новогодний праздник, выставка «Зимние чудеса», музыкально-спортивный праздник к дню защитника Отечества, праздник к международному женскому дню, конкурс чтецов, музыкальный праздник «День победы», выпускной бал, день защиты детей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, Группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование помещений Учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении:

1. Содержательно-насыщенная.

– Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

– Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемая.

– Предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная.

– разнообразно используются различные составляющие предметной среды, например, детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.;

– имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативная.

– имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей;

– игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступная.

– все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников,

– дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– материалы и оборудование исправны и сохранны.

6. Безопасная.

– все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

При недостатке или отсутствии финансирования, Программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в детском саду, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в Программе.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Пространство групповых комнат организовано в виде разграниченных зон, оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности, что позволяет воспитанникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня деятельность, при проведении режимных моментов. Оборудование, используемое для организации игровой и продуктивной деятельности, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, имеет сертификаты качества.

Центры развития и уголки в групповых комнатах:

Социально-коммуникативное развитие:

- центр безопасности,
- центр социально-эмоционального развития,
- центр игры,
- центр патриотического воспитания,
- уголок дежурства

Познавательное развитие:

- центр познания (познавательно-исследовательской деятельности),
- центр занимательной математики,
- центр экспериментирования,
- уголок природы,
- центр конструирования

Речевое развитие:

- центр речевого развития

Художественно-эстетическое развитие:

- центр театра и музыки,
- центр ИЗО-деятельности

Физическое развитие:

- центр двигательной активности

Коррекционно-развивающий центр.

Примерное содержание РППС в группах Учреждения
Группа №1

Коррекционно-развивающий центр:

- магнитная доска;
- полки для пособий;
- сборно-разборные игрушки;
- дидактические игры:
- по развитию математических представлений;
- по развитию восприятию и внимания;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию ручной моторики;
- игры – вкладыши;
- разрезные и парные картинки;
- иллюстративный и дидактический материал по лексическим темам.

Книжный центр:

- детские книги по программе и любимые книги детей;
- открытки, иллюстративный материал, альбомы.

Центр природы:

- иллюстративный материал, альбомы;
- мобильный макет «Деревенский дворик», «В лесу»;
- мобиль «Времена года»;

- комнатные растения.

Опытно-экспериментальный центр:

- стол – шкаф для пособий и оборудования;
- передники;
- природный материал: песок, вода, камешки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, шишки, листья и т. п.;
- сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль, семечки и т.п.;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- вспомогательные материалы (вата, марля и т.п.);
- картотеки по опытно-экспериментальной деятельности.

Центр творчества:

- цветные карандаши, мелки;
- цветная и белая бумага;
- шаблоны, трафареты;
- раскраски, обводки;
- дидактические игры по изобразительности.

Центр театрализации:

- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания;
- различные виды театров (плоскостной, кукольный, настольный и т.п.);

Центр Музыкальной деятельности:

- детские музыкальные инструменты;
- дидактические игры.

Центр строительно-конструктивных игр:

- строительный конструктор с блоками крупного, среднего, маленького размера;
- тематические строительные наборы;
- конструкторы типа «Lego»;
- небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- транспорт (мелкий, средний, крупный);
- наборы мозаики;

Центр сюжетно-ролевых игр:

- куклы разных размеров;
- одежда, постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, ванночки, коляска и т.п.;
- детское трюмо, атрибуты для парикмахерской;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Школа», «Шоферы», «Моряки» и др.;
- набор игрушек, имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

Физкультурный центр:

- мячи средние разных цветов и размеров;
- массажные коврики;
- кольцеброс;
- кегли;
- скакалки;
- набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ;
- картотеки подвижных игр;
- дидактические игры;
- картотеки здоровье сберегающих технологий.

Кабинет учителя-логопеда

Материальные средства реализации Программы

1. Настенное зеркало для логопедических занятий - 1 шт.
2. Светильник для дополнительного освещения настенного зеркала - 1 шт.
3. Зеркала для индивидуальной работы – 15 шт.
4. Стол ленточный (перед настенным зеркалом) - 1 шт.
5. Столы детские двухместные - 3 шт.
6. Стулья детские – 7 шт.

7. Стул взрослый – 1 шт.
8. Комплект полок для пособий - 1шт.
9. Шкафы для пособий – 2 шт.
10. Доска магнитная настенная с комплектом цветных магнитов – 1 шт.
11. Мольберт двусторонний – 1 шт.
12. Центр «Звуки и буквы» (плакат) - 1 шт.
13. Стенд магнитный «Времена года» - 1 шт.
14. Набор стерильных логопедических зондов – 1 шт.
15. «Инструмент» для постановки звуков (механическое подспорье: заңдозаменители,

ватные

палочки, соска резиновая, шпатель и т.д.) - одноразовый.

16. Приборы освещения логопедического кабинета - 1шт.

Технические средства реализации Программы

1. Компьютер (ноутбук).

Наглядно – дидактические средства реализации Программы

1. Диагностические:

Альбомы по обследованию развития речи:

2. Развитие моторики (артикуляционной, мелкой, общей):

Картотека пальчиковых игр.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске).

«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками.

3. Здоровьесберегающие технологии:

Каштаны.

Су-джоки.

Плакат по выполнению зрительной гимнастики.

4. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания:

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Сменные игрушки на развитие физиологического дыхания

Группа №2

Центр безопасности:

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).

Макет проезжей части.

Макет светофора, дорожных знаков.

Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. Д.), опасные ситуации.

Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Безопасность»

Правила дорожного движения для дошкольников

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток»

Книжка-раскладушка «Один на улице», «Безопасная прогулка»

Центр социально-эмоционального развития:

Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями взрослых и детей, животных.

- Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.

- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.

Центр патриотического воспитания:

- Российский флаг, герб России, портрет президента России.

- Иллюстрации и макеты военной техники.

- Портреты героев ВОВ.

- Иллюстрации родов войск.

- Фотографии исторических памятников родного города.
- Книги о Барнауле, Алтайском крае.
- Иллюстрации к сказкам народов России.
- Изображения достопримечательностей России и ее природных особенностей..
- Иллюстрированные детские энциклопедии о России.
- Литература для детей:

Центр дежурства:

- Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных.
- Карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка.
- Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.
- Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.
- Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.

Центр игры:

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. Д.).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. Д.).
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).
- Игрушки-животные.
- Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).
- Набор посуды, соответствующий размеру куклы
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).
- Игрушки-двигатели (коляски, тележки и пр.
- Модули-макеты игрового пространства.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. Д.:
- Кукольный уголок: гостиная (комната для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок на уровне роста детей и т. П. -----Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела (мальчик, девочка); имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук); животные из пушистых тканей; коляски для кукол.
- Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрас, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3–4 набора); куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол (мальчиков, девочек), наборы зимней и летней одежды.
- Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов .
- Прачечная: гладильная доска, утюжки.
- Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы)
- Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые,

плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. Д.).

-Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

-Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. Д.).

-Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).

-Моряки (штурвал и матросские шапочки).

-Школа (школьные принадлежности, ранец).

-Кафе (посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги).

-Гипермаркет (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины).

- Большое количество реальных предметов.

- Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.

- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов,

- Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. Д.

Центр познания:

-Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок по лексическим темам (36 тем: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии и др.).

Муляжи овощей и фруктов

-Картинки с изображением частей суток и их последовательности.

-Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Лото, домино в картинках. Дидактические игры.

-«Чудесный мешочек». Игры для интеллектуального развития.

- Пазлы. Шашки.

- Материалы для развития у детей графических навыков.

-Магнитно-маркерные доски. Фланелеграф.

- Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели.

-Картинка с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.

-Календарь недели.

Центр занимательной математики

-Пособия для составления целого из частей.

-Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме».

-Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий»,

- Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. Д.

-Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.

-Числовой ряд. Цветные счетные палочки.

-Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», и др., Блоки Дьенеша.

- Палочки Кюизенера. Двухполосные карточки для ФЭМП.

-Счеты. Счетная лесенка. Числовая лесенка.

-Песочные часы. Чашечные весы.

-Магнитная доска,

-Логико-математические игры: «Забавные цифры», «Прозрачная цифра», «Конструктор цифр» и пр.

-Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. Д.).

-Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»

Центр экспериментирования:

- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

- Стол с клеенкой. Подносы.

- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.

-Формочки для изготовления цветных льдинок.

-Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).

-Трубочки для продувания, просовывания.

- «Волшебный мешочек»,

-Мыльные пузыри. Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.

-Маленькие зеркала, магниты.

-Увеличительные стекла.

-Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.

- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. Д.).

-Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями.

-Защитная одежда (фартуки, нарукавники).

Центр природы:

- Коллекции камней, ракушек, семян.

-Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.

-Растения ближайшего окружения. Растения, требующие разных способов ухода.

-3–4 цветущих комнатных растения.

-Календарь погоды. Календарь природы.

-Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).

-Семена цветочных растений и овощей для грядок.

-Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.

-Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.

-Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

-Кормушки и корм для птиц.

-Энциклопедии на природоведческую тематику.

-Дидактические игры на природоведческую тематику

Центр конструирования:

-Конструкторы различного размера.

-Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. Д.

-Образцы построек различной сложности.

-Игрушки бытовой тематики.

-Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. Д.).

-Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).

-Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. Д.), клей, пластилин, бумага.

-Строительный материал из коробок разной величины.

-Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. Д.

-Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.

-Машинки, светофор.

Центр речевого развития:

-Карты-схемы для составления описательных рассказов,

- Картотека речевых игр и упражнений,
- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.
- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Иллюстрации по обобщающим понятиям.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.
- Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.
- Книжки-раскраски.
- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.
- Рисунки детей к литературным произведениям.

Центр театра:

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты
- Фланелеграф..
- Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках

Центр музыки:

- Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1–2 шт.), погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).
- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.
- Неозвученные музыкальные инструменты.
- Народные музыкальные игрушки.
- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

Центр ИЗО-деятельности:

- Наглядно-дидактические пособия: Городецкая роспись по дереву. Каргополь – народная игрушка. Дымковская игрушка. Хохлома.
- Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.
- Палитра.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы, различные предметы, животные).
- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.
- Цветные карандаши, гуашь.
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.

- Щетинные кисти, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания – клеем.
- Стена творчества (для рисования). Мольберт.
- Стенка для детских работ со сменной экспозицией
- Альбомы для раскрашивания.
- Заостренные палочки для рисования на песке или снегу.
- Ножницы, клей.
- Фон разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).
- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.
- Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки.
- Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. Д.
- Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями.
- Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.

Центр двигательной активности:

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный; коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия);
- Оборудование для прыжков: обруч; палка гимнастическая длинная; шнур короткий плетеный.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый; мяч-шар надувной; обруч малый; шарик пластмассовый; набивные мячи.
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; обруч; палка гимнастическая; колечко с лентой; кольцо резиновое;
- Атрибутика к подвижным играм.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
- Коврики для массажа стоп.
- Гантели.
- Скакалки.
- Оборудование к спортивным играм: баскетбол, бадминтон, футбол, городки (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки).
- Кольцеброс.

Коррекционный центр в группе:

- Зеркало.
- Образцы артикуляционной гимнастики.
- Предметное лото (для отработки предлогов).
- Картотека «Пальчиковая гимнастика»
- Картотека чистоговорок по лексическим темам.
- Картотека массажа, дыхательных упражнений.
- Трафареты, шаблоны.
- Шнуровки для развития мелкой моторики пальцев рук.
- Дидактические игры для развития высших психических функций.

Кабинет учителя-логопеда:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий - 1 шт.
2. Светильник для дополнительного освещения настенного зеркала - 1 шт.
3. Зеркала для индивидуальной работы – 16 шт.
4. Стол ленточный (перед настенным зеркалом) - 1 шт.

5. Столы детские двухместные - 7 шт.
 6. Стулья детские – 12 шт.
 7. Стул взрослый – 1 шт.
 8. Стол для игр с песком (с подсветкой) – 1 шт. 50
 9. Комплект детской мебели (стол + стул) – 1 шт.
 10. Комплект полок для пособий - 1шт.
 11. Шкафы для пособий – 4 шт.
 12. Шкаф для хранения – 1шт.
 13. Часы настенные – 1шт.
 14. Доска настенная (белая) -1 шт.
 15. Доска магнитная настенная с комплектом цветных магнитов – 2 шт.
 16. Мольберт двусторонний – 1 шт.
 17. Настольная ширма – 1 шт.
 18. Стенд с карманами «Звуки и буквы» - 1 шт.
 19. Центр «Звуки и буквы» (плакат) - 1 шт.
 20. Стенд магнитный «Времена года» - 1 шт.
 21. Индивидуальные коврики для организации НОД – 12 шт.
 22. Приборы освещения логопедического кабинета - 4 шт.
- Материалы для логопедического обследования.
 - Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
 - Пособия для развития мелкой моторики.
 - Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
 - Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
 - Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

Группа №3

Коррекционно-развивающий центр:

- магнитная доска;
- мольберт двухсторонний (магнитный);
- полки для пособий;
- сборно-разборные игрушки;
- дидактические игры:
- по развитию математических представлений;
- по развитию психических процессов;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию ручной моторики;
- игры – вкладыши;
- разрезные и парные картинки;
- иллюстративный и дидактический материал по лексическим темам.

Книжный центр:

- детские книги по программе и любимые книги детей;
- открытки, иллюстративный материал, альбомы.

Центр природы:

- иллюстративный материал, альбомы;
- макеты "Зима в лесу", "Весна в лесу", "Лето в лесу", "Осень в лесу";
- мобиль настенный "Сезонное дерево", макет "Дерево "Времена года" ;
- комнатные растения;
- лейки, палочки для рыхления.

Опытно-экспериментальный центр:

- стол – шкаф для пособий и оборудования;
- передники;
- природный материал: песок, вода, камешки, различные семена и плоды, кора деревьев,

мох, шишки, листья и т. п.;

- сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль, семечки, и т.п.;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- вспомогательные материалы (вата, марля и т.п.);
- картотеки по опытно-экспериментальной деятельности.

Центр творчества:

- фломастеры, цветные карандаши, мелки;
- цветная и белая бумага;
- шаблоны, трафареты;
- раскраски, обводки;
- дидактические игры по изобразительности.

Центр театрализации:

- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания;
- различные виды театров (плоскостной, кукольный, настольный и т.п.);
- фланелеграф; ширма.

Центр Музыкальной деятельности:

- детские музыкальные инструменты;
- дидактические игры.

Центр строительно-конструктивных игр:

- строительный конструктор с блоками крупного, среднего, маленького размера;
- тематические строительные наборы;
- конструкторы типа «Lego»;
- небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- транспорт (мелкий, средний, крупный);
- наборы мозаики;
- схемы построек.

Центр сюжетно-ролевых игр:

- куклы разных размеров;
- одежда, постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, ванночка, коляска, утюги, гладильная доска, стульчик для кормления, набор "Хозяюшка" и т.п.;
- детский туалетный столик, атрибуты для парикмахерской;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Школа», «Шоферы», «Моряки» и др.;
- "Мастерская", набор игрушек, имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

Физкультурный центр:

- мячи средние разных цветов и размеров;
- массажные коврики;
- кольцоброс;
- кегли;
- мишени;
- скакалки;
- набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ;
- картотеки подвижных игр;
- дидактические игры;
- картотеки здоровье сберегающих технологий.

Кабинет учителя-логопеда

1. Настенное зеркало для логопедических занятий - 1 шт.
2. Светильник для дополнительного освещения настенного зеркала - 1 шт.
3. Зеркала для индивидуальной работы – 15шт.
4. Стол ленточный (перед настенным зеркалом) - 1 шт.
5. Столы детские двухместные - 4шт.
6. Стулья детские – 4 шт.
7. Стул взрослый – 1 шт.
8. Комплект полок для пособий - 2шт.

9. Шкафы для пособий – 2 шт.
 10. Часы настенные – 1шт.
 11. Доска магнитная настенная с комплектом цветных магнитов – 2 шт.
 12. Стенд «Звуки и буквы» - 1 шт.
 13. Центр «Звукоград» - 1 шт.
 14. Приборы освещения логопедического кабинета - 2 шт.
- Материалы для логопедического обследования.
 - Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
 - Пособия для развития мелкой моторики.
 - Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
 - Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
 - Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

Группа №4

Коррекционно-развивающий центр:

- магнитная доска;
- полки для пособий;
- сборно-разборные игрушки;
- дидактические игры:
- по развитию математических представлений;
- по развитию восприятию и внимания;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию ручной моторики;
- игры – вкладыши;
- разрезные и парные картинки;
- иллюстративный и дидактический материал по лексическим темам.

Книжный центр:

- детские книги по программе и любимые книги детей;
- открытки, иллюстративный материал, альбомы.

Центр природы:

- календарь природы;
- иллюстративный материал, альбомы;
- мобиль «Времена года»;
- комнатные растения.

Опытно-экспериментальный центр:

- стол – шкаф для пособий и оборудования;
- передники;
- природный материал: песок, вода, камешки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, шишки, листья и т. п.;
- сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль, семечки, и т.п.;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.;
- вспомогательные материалы (вата, марля и т.п.);
- картотеки по опытно-экспериментальной деятельности.

Центр творчества:

- фломастеры, цветные карандаши, мелки;
- цветная и белая бумага;
- шаблоны, трафареты;
- раскраски, обводки;
- дидактические игры по изобразительности.

Центр театрализации:

- костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания;
- различные виды театров (плоскостной, кукольный, настольный и т.п.);

- фланелеграф;

Центр Музыкальной деятельности:

- детские музыкальные инструменты;
- дидактические игры.

Центр строительно-конструктивных игр:

- строительный конструктор с блоками крупного, среднего, маленького размера;
- тематические строительные наборы;
- конструкторы «Lego»;
- небольшие игрушки для обыгрывания построек;
- транспорт (мелкий, средний, крупный);
- наборы мозаики;
- схемы построек.

Центр сюжетно-ролевых игр:

- куклы разных размеров;
- одежда, постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, ванночки, коляска и т.п.;
- детское трюмо, атрибуты для парикмахерской;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Школа», «Шоферы», «Моряки» и др.;
- набор игрушек, имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.

Физкультурный центр :

- мячи средние разных цветов и размеров;
- массажные коврики;
- кольцоброс;
- кегли;
- мишени;
- скакалки;
- набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ;
- картотеки подвижных игр;
- дидактические игры;
- картотеки здоровьесберегающих технологий.

Кабинет учителя-логопеда

1. Настенное зеркало для логопедических занятий - 1 шт.
 2. Светильник для дополнительного освещения настенного зеркала - 1 шт.
 3. Зеркала для индивидуальной работы – 12 шт.
 4. Стол перед настенным зеркалом - 1 шт.
 5. Столы детские двухместные - 6 шт.
 6. Стулья детские – 12 шт.
 7. Стул взрослый – 2 шт.
 8. Стол для игр — 1 шт.
 10. Комплект полок для пособий - 2шт.
 11. Шкафы для пособий – 3 шт.
 12. Шкаф для хранения – 1шт (вне кабинета).
 13. Часы настенные – 1шт.
 14. Стол «Бабочка» с полками -1 шт.
 15. Доска магнитная настенная с комплектом цветных магнитов – 2 шт.
 16. Мольберт двусторонний – 1 шт.
 17. Фланелеграф -1 шт.
 18. Настольная ширма – 1 шт.
 19. Шкаф «Домик» - 1 шт.
 20. Большая ширма - 1 шт.
 21. Дерево «Времена года» - 1 шт.
 22. Набор стерильных логопедических зондов – 1 шт.
 23. Приборы освещения логопедического кабинета - 4 шт.
- Материалы для логопедического обследования.

-Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.

-Пособия для развития мелкой моторики.

-Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.

-Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

-Материал для развития навыков звукобуквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

3.6.Условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. Обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

–создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

–развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

–создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

–организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

–поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

–оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования воспитанников, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада. Иные работники Учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

При работе в Группе для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, оказывающих детям необходимую помощь.

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация программы)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №75» для детей с тяжелыми нарушениями речи определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет в группе компенсирующей направленности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных, возрастных особенностей по направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована: на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР; специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность); на сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных программ, методических пособий, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся с ТНР.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников

Диагностико–аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста с ТНР; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста с ТНР; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях

пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ОНР).

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Формы участия	Периодичность сотрудничества
<p>Проведение мониторинговых исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2. Обратная связь с родителями (на сайте Учреждения). 	Ежегодно (январь месяц)
<p>Создание условий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в мероприятиях по благоустройству территории детского сада. 2. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. 	По мере необходимости
<p>Управление Учреждением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в коллегиальных органах управления детским садом 	По плану
<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, презентации посредством слайд-шоу). 2. Информация на сайте Учреждения. 3. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания. 6. Выпуск информационных газет для родителей. 7. Видеотека. 	По годовому плану
<p>Оказание консультативной поддержки семьям в области коррекционного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационный пункт «Визит» для родителей коррекционных садов Октябрьского района и родителей неорганизованных детей. 2. Школы для родителей, проводимые учителями-логопедами: <ul style="list-style-type: none"> – «Мамин класс» (учитель-логопед 04 группы) – педагогический всеобуч «Я и мой ребенок» (учитель-логопед 02 группы) – «Школа дошколят» (учитель-логопед 03 группы) 	3 раза в год По плану
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дни открытых дверей. 	По годовому плану

2. Дни здоровья. 3. Недели творчества. 4. Совместные праздники, развлечения. 5. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 6. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	
--	--

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов. Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Организация совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Ориентирование на проведение прогулок и экскурсий с ребенком для получения ребенком разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ориентирование родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Побуждение родителей оказывать помощь ребенку в установлении взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ориентирование родителей на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Ориентирование стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), экскурсиям и прогулкам, музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а

также районе, городе). Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Помощь родителям в укреплении физического и психического здоровья ребенка, ознакомление с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Ознакомление родителей с наглядно-рекомендательным материалом на темы: «Фитболгимнастика в коррекционной работе с воспитанниками, имеющими нарушения речи», «Степ-аэробика в детском саду», «Значение утренней гимнастики для дошкольников», «Помните – здоровье начинается со стопы», «Держим спину», «Безопасность использования спортивного оборудования», «Лыжи в детском саду» и др.

Коррекционно-развивающая работа

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком. Акцентирует внимание на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей:

- помощи ребёнку в выполнении заданий, дидактического материала для занятий дома в логопедической тетради;
- в систематических занятиях с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка.

Специалисты и воспитатели детского сада создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя-логопеда, воспитателя, мастер-классов, тренингов, практических занятий.

Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы.

Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.