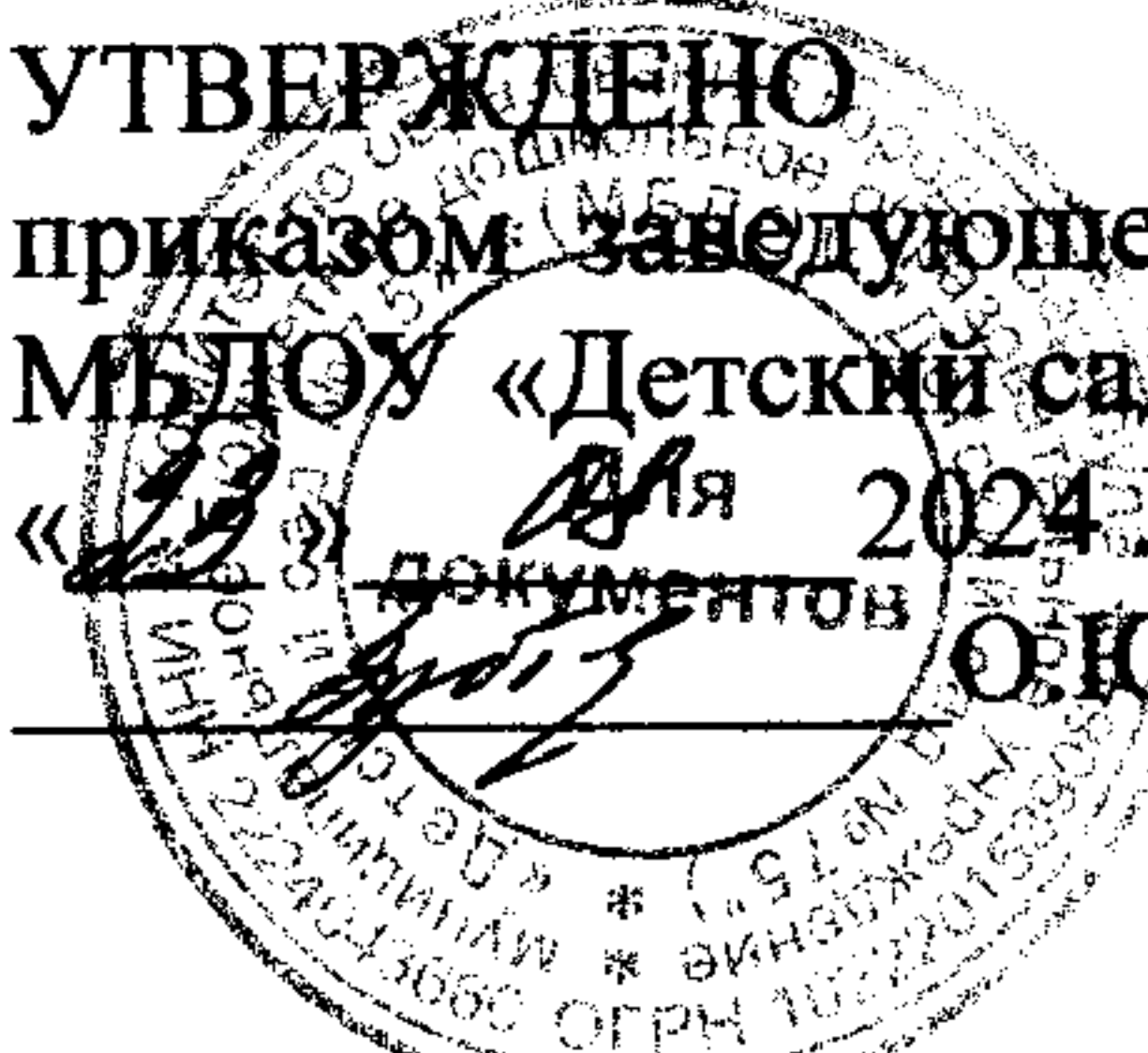


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №75»
Протокол № 3
« 22 » 08 2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №75»
« 23 » 08 2024 № 60-001
О.Ю. Зубова



Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №75»
2024\2025

Пояснительная записка

Учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №75» (далее ДОУ).

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности на 2024/2025 учебный год.

Учебный план ДОУ разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ДОУ.

Реализуемая программа: адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (утверждена приказом заведующего № 57-осн от 25.08.2024). Учебный план обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в учебный план, утверждаются приказом заведующего ДОУ. Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник-пятница).

Продолжительность учебного года – 38 недель

В МБДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности:

- 01 старшая группа. Возрастная категория: дети с ТНР 5-6лет
- 02 подготовительная к школе группа. Возрастная категория: дети с ТНР 6-7 лет
- 03 подготовительная к школе группа. Возрастная категория: дети с ТНР 6-7 лет.
- 04 старшая группа. Возрастная категория: дети с ТНР 5-6 лет.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса (СанПиН 2.4. 3648-20). В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа.

Учебная нагрузка:

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, продолжительность ее составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня, для профилактики утомления проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Логопедическая Периоды обучения: – 1 период – 2 период – 3 период	2 раза в неделю 3 раза в неделю 4 раза в неделю	3 раза в неделю 4 раза в неделю 5 раз в неделю
Физическая культура в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Коррекционное	0	1 раз в неделю
Итого – 1 период – 2 период – 3 период	13 НОД в неделю 14 НОД в неделю 15 НОД в неделю	16 НОД в неделю 17 НОД в неделю 18 НОД в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные	ежедневно	ежедневно

беседы при проведении режимных моментов		
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область	Базовые виды непосредственно образовательной деятельности	Количество						
		Старшая группа			Подготовительная к школе группа			
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	4	37	1	4	37	
	ФЭМП	1	4	37	2	8	74	
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	37	1	4	37	
	Логопедическая Периоды обучения:	– 1 период	2	8	74	3	12	108
		– 2 период	3	12	111	4	16	148
		– 3 период	4	16	148	5	20	185
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1	4	37	1	4	37	
	Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Конструирование	1	4	37	1	4	37	
	Аппликация	0,5	2	19	0,5	2	19	
	Музыкальная деятельность	2	8	74	2	8	74	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	74	2	8	74	
	Физическая культура на воздухе	1	4	37	1	4	37	

Модель организации образовательного процесса

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	– Приём детей на воздухе в тёплое время года.	– Выполнение правил личной гигиены.

	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика. – Гигиенические процедуры (умывание) – Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года). – Подвижные игры на прогулке. – Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные. – Физкультурные досуги. – Физкультурные праздники. – Подвижные игры. – Физкультминутки. – Логоритмические упражнения. – Релаксационные упражнения. Гимнастика для глаз. – Дыхательная гимнастика. – Массаж, самомассаж. – Формирование навыков самообслуживания. – Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни. – Просмотр видеоматериалов. – Индивидуальная работа по развитию движений. – Выполнение правил личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Корректирующая гимнастика – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Прогулка – Индивидуальная работа по развитию движений.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях – Экскурсии по участку – Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование – Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий – Просмотр и обсуждение видеоматериалов – Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Игры по мотивам художественных произведений – Чтение коротких стихотворений – Работа в книжном уголке, уголке театра – Сюжетно-ролевые игры – Рассматривание книг, картинок – Настольно-печатные игры – Развивающие, дидактические игры – Конструктивная деятельность – Речевое творчество

	<ul style="list-style-type: none"> – Создание макетов, коллекций – Проектная деятельность – Конструктивная деятельность – Оформление выставок – Викторины – Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа по познавательному развитию – Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Дидактические игры – Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий – Заучивание стихов – Речевое творчество – Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций – Упражнения на развитие всех сторон речи – Поощрение речевой активности детей – Ситуативные разговоры с детьми – Индивидуальная работа по речевому развитию. – Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность – Игры по мотивам художественных произведений – Самостоятельное чтение коротких стихотворений – Работа в книжном уголке, уголке театра – Сюжетно-ролевые игры – Рассматривание книг, картинок – Настольно-печатные игры – Развивающие, дидактические игры – Речевое творчество – Индивидуальная работа по речевому развитию. – Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы – Этика быта, трудовые поручения – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера – Сюжетно-ролевые игры – Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов – Чтение, рассматривание, обсуждение книг 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные игры – Совместные игры – Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками – Тематические досуги – Работа в книжном уголке – Сюжетно-ролевые игры – Эстетика быта – Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные занятия – Игры музыкальные, хороводные – Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла – Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства – Рассматривание тематических 	<ul style="list-style-type: none"> – Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла – Рассматривание репродукций картин, иллюстраций – Рассматривание тематических альбомов о

	<p>альбомов о различных видах искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Праздники, музыкальные досуги – Выставки произведений декоративно-прикладного искусства – Выставки детского творчества – Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки – Музыкальные дидактические игры – Игра на музыкальных инструментах – Пение, упражнения на развитие голосового аппарата – Беседы по содержанию песен – Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений – Совместное составление хороводов, танцев – Использование музыки в повседневной жизни детей – Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире – Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек – Индивидуальная работа 	<p>различных видах искусства, о музыкальных инструментах</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание народной игрушки – Самостоятельное музицирование – Художественное творчество – Театрализованные игры – Музыкальные досуги – Индивидуальная работа
--	---	--